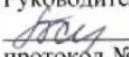


«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
учителей точных наук
Руководитель МО кл.рук.
/Бакулина С.Б.
протокол № 1
« 27 » 08 2019г

«ПРОВЕРЕНО»
Зам. директора по ВР
ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля
_____/Немцева Ю.В.
«29» 08 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля
/Лозовская О.А.
Приказ № 700-02
«29» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

«Истоки»

7 класс

Составитель(и):
Шамина О.А.,
учитель музыки

Обсуждено
на Педагогическом совете
школы
протокол № 1
от « 28 » 08 2019г.

Кинель, 2019

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных во ФГОС:

ЛИЧНОСТНЫЕ

Обязательный уровень:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.

Повышенный уровень

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обязательный уровень

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями.

Повышенный уровень

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Обязательный уровень

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

- выделять существенную информацию из учебных и научно – популярных текстов;
- устанавливать причинно – следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Повышенный уровень

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Обязательный уровень

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Повышенный уровень

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Обязательный уровень

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхности суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;

- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Повышенный уровень

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объектов;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Контроль предметных результатов

В результате участия в данной программе школьники:

- приобретут знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к представителям других поколений;
- научатся самостоятельно искать, отбирать, использовать информацию в справочной литературе;
- приобретут опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт здоровьесберегающей деятельности; опыт общения с представителями других поколений; опыт благотворительной деятельности; самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

У учащихся будут формироваться ценностные отношения к родному краю, к родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Ценностные ориентиры

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Модуль 1 «Моя малая Родина» (8 часов)

Модуль 2 «Природа родного края» (12 часов)

Модуль 3 «Наша родина – Россия» (9 часов)

Модуль 4 «Экологическая азбука здоровья» (5 часов)

Подходы к реализации программы

Деятельностный подход предполагает включение учащихся в разнообразные виды деятельности, использование разнообразных форм воспитательной работы;

- организацию совместной деятельности детей, педагога, родителей.

Аксиологический подход - задача формирования ценностных отношений к родному краю, к родной природе и культуре, к труду, к другим людям рассматривается как одна из важнейших в организации образовательного процесса.

Системный подход - интеграция урочной и внеурочной деятельности (при возможности – продолжается и в программе «каникулы»);

- постоянный коллективный анализ результатов деятельности: успехов и неудач, пассивности и активности детей, изменений в отношениях между детьми в классе, между родителями и детьми и т.д

Тематическое планирование программы «Истоки» для 7 класса

№ п/п	Тема занятия	
Модуль 1 «Моя малая Родина»		
1	С чего начинается Родина?	
2	Самара – жемчужина Черноземья.	
3	САМАРА – наш общий дом.	
4	Символы моего города и области.	
5	Мой город – самый чистый город.	
6	Самара – город металлургов.	
7	Мои знаменитые земляки.	
8	Самара в солдатской шинели.	
Модуль 2 «Природа родного края»		
9	Природа родного края. Правила поведения в природе.	
10	Водоёмы Самарской области.	
11	Растительный мир Самарской области.	
12	Зелёная аптека.	
13	Животный мир родного края.	
14	Птицы в городе.	
15	Жалобная книга природы.	
16	Заповедные места самарской земли.	
17	Красная книга природы. Учись доброте.	
18	Загадки лесных зверей. Наш друг – лес.	
19	Поганки тоже нужны лесу.	
20	По страницам экологических журналов.	
Модуль 3 «Наша родина – Россия»		
21	Мой родной край – часть большой страны.	
22	Наша Родина – Россия. Я – россиянин.	

23	Государственные символы моей Родины.	
24	Самый главный закон. Конституция РФ.	
25	История возникновения Руси. Наша древняя столица.	
26	Богатыри земли русской.	
27	Мир древности – далёкий и близкий.	
28	Родина. Род. Родословная.	
29	Что в имени твоём? Из истории фамилий.	
Модуль 4 «Экологическая азбука здоровья»		
30	Расту здоровячком. Режим дня школьника.	
31	Азбука правильного питания. Витамины круглый год.	
32	Чтобы зубки были здоровыми.	
33	Зачем делать зарядку? Спорт и мы.	
34	Здоровые привычки. Вредные привычки.	
	Итого	