

**Рассмотрена** и рекомендована  
к утверждению  
на заседании МО  
точного дисциплины  
Руководитель МО Д.  
Масловская О.В.  
ФИО  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

**Принята**  
на заседании  
Педагогического совета  
Учреждения  
Протокол № 1  
от «29» 08 2017 г.

**Утверждено**  
к использованию  
в образовательном процессе  
Директор ГБОУ СОШ № 11  
г. Кинеля Дмитрий Романович  
Любовская О.А.  
Приказ № 3477\_ОР  
от «31» 09 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике  
(наименование учебного курса, предмета)

7  
(класс)

на 2017-2018 учебный год  
(1 час в неделю, за год – 34 часа)

**Учитель:**  
Никитина  
Екатерина Сергеевна  
учитель информатики  
ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля

## **Раздел I. Пояснительная записка**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.) предмет «Информатика» входит в предметную область **«Математика и информатика»**.

В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня (преимущественно за счет регионального и школьного компонентов) выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатика», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации изучение предмета «Информатика» в основной школе предполагается в 8 – 9 классах, но за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения его изучение на пропедевтическом уровне рекомендуется в 7 классе.

**Структура содержания предмета «Информатика» в 7 классе основной школы** определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

1. Информация и информационные процессы (9 часов);
2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов);
3. Обработка графической информации (4 часа);
4. Обработка текстовой информации (10 часов);
5. Мультимедиа (4 часа).

Рабочая программа по информатике для 7 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО») и авторской

программы Босовой Л.Л. «Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014».

Содержание авторской программы Босовой Л.Л. в рабочей программе адаптировано к условиям используемого программного обеспечения в образовательном процессе.

**Цель рабочей программы** – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по информатике.

### ***Цели и задачи обучения информатике в 7 классе***

#### **Цели:**

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмыслиения и обобщения имеющихся и получения новых знаний;
- умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

#### **Задачи:**

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
- Информатика: учебник для 7 класса / Л. Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015;
- Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014;
- Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса, размещенное на сайте авторской мастерской Босовой Л.Л. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php>
- Методическое рекомендации по проведению уроков в 7 классе ФГОС, размещенное на сайте авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/> ).
- Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов для 7 класса <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt8kl.php>
- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/> ).
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/> ).

## **Описание места учебного предмета**

Информатика изучается в 7 классе основной школы, за счет часов инвариантной части базисного учебного плана.

*Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.*

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

## **Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводиться объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 7 классе особое внимание следует уделять организации самостоятельной работы учащихся на компьютере. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, личностно-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

*Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся*

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенno внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

*При выполнении практической работы и контрольной работы:*

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»). Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметку:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

*Устный опрос* осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

*Оценка устных ответов учащихся*

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1»* ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражющееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## **Раздел II. Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

□ способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

□ способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

□ владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

□ владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

□ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

□ владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

□ владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

□ ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиаобъектов; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в 7 классе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### Раздел III. Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержание (по разделам)	Кол-во часов
1	<p><b>Информация и информационные процессы</b></p> <p>Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.</p> <p>Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объём сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).</p> <p>Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.</p> <p>Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.</p>	9

2	<p><b>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</b></p> <p>Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.</p> <p>Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>	7
3	<p><b>Обработка графической информации</b></p> <p>Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета.</p> <p>Видеосистема персонального компьютера.</p> <p>Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объем видеопамяти, необходимой для хранения визуальных данных.</p> <p>Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>	4
4	<p><b>Обработка текстовой информации</b></p> <p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.</p> <p>Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).</p> <p>Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).</p> <p>Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, межстрочный интервал и др.). Стилевое форматирование.</p> <p>Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений.</p> <p>Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> <p>Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. Информационный объем фрагмента текста.</p>	10

5	<p><b>Мультимедиа</b></p> <p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.</p> <p>Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.</p> <p>Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.</p>	4
---	---	---

#### IV. Тематическое планирование

№ п/п	Примерная дата	Тема занятия	Всего часов	УУД	Формы организации занятий	Формы контроля
<b>Глава 1. Информация и информационные процессы (9 часов)</b>						
1		Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация и её свойства	1	<p><b>Предметные:</b> сформировать понятие об информации, сигнале, непрерывном и дискретном сигнале, видах и свойствах информации.</p> <p><b>Личностные:</b> соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места; смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в структуре учебника и системе условных обозначений.</p>	Урок открытия нового знания	Текущий, устный опрос, тестирование
2		Информационные процессы. Обработка информации	1	<p><b>Предметные:</b> сформировать понятие об информационном процессе, информационной деятельности, сборе, обработке информации.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков сбора и обработки информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> смысловое чтение, знаково-символические действия</p>	Урок открытия нового знания	Текущий, устный опрос
3		Информационные процессы. Хранение и передача информации		<p><b>Предметные:</b> сформировать понятие об информационном процессе, информационной деятельности, хранении и передачи информации, носителе информации, источнике, канале связи, приемнике информации</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков использования, поиска</p>	Урок открытия нового знания	Текущий, устный опрос,

				<p>и действий с информацией</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>смыслочтение, знаково-символические действия</i></p>		тестирование
4		Всемирная паутина		<p><b>Предметные:</b> сформировать навыки поиска информации во Всемирной паутине; научиться формировать поисковые запросы</p> <p><b>Личностные:</b> <i>смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	Урок общеметодологической направленности	Текущий, устный опрос, тестирование
5		Представление информации		<p><b>Предметные:</b> сформировать представление о знаке, знаковой системе, естественных и формальных языках, формах представления информации</p> <p><b>Личностные:</b> <i>нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>знаково-символистические действия</i> <i>смыслочтение</i>.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников.</p>	Урок открытия нового знания	Тематический, устный опрос, тестирование

6		Двоичное кодирование		<p><b>Предметные:</b> сформировать представление о способах преобразования информации из непрерывной формы в дискретную, об алфавите языка, двоичных кодах, зависимостью между разрядностью двоичного кода и количеством кодовых операций</p> <p><b>Личностные:</b> навыки концентрации внимания</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию</p>	Урок открытия нового знания	Текущий, устный опрос, тестирование
7		Измерение информации		<p><b>Предметные:</b> сформировать представление об алфавитном подходе к измерению информации, информационном весе символа, информационном объеме сообщения, единицах измерения информации</p> <p><b>Личностные:</b> <i>самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; <i>смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Урок открытия нового знания	Текущий, устный опрос, тестирование
8		Двоичное кодирование. Измерение информации		<p><b>Предметные:</b> выявить и отработать проблемные зоны, закрепить навыки решения по теме урока</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации анализа результатов учебной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные</p>	Урок развивающего контроля	Тематический, КР

				способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию		
9		Обобщение по теме «Информация и информационные процессы»		<b>Предметные:</b> отработать навыки построения классификаций и создания текстовых документов средствами прикладного программного обеспечения <b>Личностные:</b> <i>самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию <b>Регулятивные:</b> <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь	Урок рефлексии	<i>Тематический,</i> КТ

### ***Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)***

10		Основные компоненты компьютера и их функции		<b>Предметные:</b> сформировать представление о компьютере, значении двоичного кодирования в управлении компьютером, программном принципе работы компьютера, основных устройствах компьютера <b>Личностные:</b> <i>смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) <b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью	Урок открытия нового знания	<i>Текущий,</i> устный опрос
11		Персональный компьютер		<b>Предметные:</b> сформировать представление о персональном компьютере, устройствах системного блока и внешних устройствах	Урок открытия нового	<i>Текущий,</i> устный

				<p><b>Личностные:</b> понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль</p>	знания	опрос, ПР
12		Программное обеспечение компьютера		<p><b>Предметные:</b> сформировать представление об аппаратном и программном обеспечении компьютера</p> <p><b>Личностные:</b> <i>самоопределение</i> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</p>	Урок открытия нового знания	Текущий, устный опрос, тестирование
13-14		Файлы и файловые структуры	2	<p><b>Предметные:</b> сформировать представление о логических именах устройств внешней памяти, файлах, файловой системе, правилах именования файлов и папок, основных операциях с файлами и папками</p> <p><b>Личностные:</b> понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.</p>	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Текущий, устный опрос ПР

				<b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения		
15		Пользовательский интерфейс		<p><b>Предметные:</b> сформировать представление о пользовательском интерфейсе и его разновидностях; способами аппаратного управления графическим интерфейсом с помощью мыши; основных элементах графического интерфейса</p> <p><b>Личностные:</b> понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения</p>	Урок общеметодологической направленности	<i>текущий, устный опрос, ПР</i>
16		Обобщение по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»		<p><b>Предметные:</b> сформировать навыки использования компьютера в учебной деятельности, организации индивидуального образовательного пространства, осознанного управления устройствами компьютера</p> <p><b>Личностные:</b> способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и</p>	Урок рефлексии	<i>Тематический, КТ</i>

				регуляции своей деятельности		
<b>Глава 3. Обработка графической информации (5 часов)</b>						
17		Формирование изображения на экране монитора		<p><b>Предметные:</b> сформировать представление о формировании изображения на экране монитора, пикселе пространственном разрешении монитора, компьютерном представлении цвета, цветовой модели RGB, глубине цвета, видеосистеме персонального компьютера</p> <p><b>Личностные:</b> способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Урок открытия нового знания	Текущий, устный опрос
18		Компьютерная графика		<p><b>Предметные:</b> сформировать представление о графических объектах, компьютерной графике и сферах ее применения и способов создания цифровых графических объектов, растровой, векторной и фрактальной компьютерной графике, форматах графических файлов</p> <p><b>Личностные:</b> знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>	Урок открытия нового знания	Текущий, устный опрос, ПР

				<b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – строить для партнера понятные высказывания		
19-20		Создание графических изображений	2	<p><b>Предметные:</b> сформировать представление о растровых и векторных графических редакторах, интерфейсе графических редакторов, особенностях и приемах работы в растровых и векторных графических редакторах</p> <p><b>Личностные:</b> интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> общееучебные – контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения</p>	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности	Текущий, устный опрос, ПР
21		Обобщение по теме «Обработка графической информации»		<p><b>Предметные:</b> сформировать практические навыки обработки графической информации</p> <p><b>Личностные:</b> способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> общееучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Урок рефлексии	Тематический, КТ
<b>Глава 4. Обработка текстовой информации (9 часов)</b>						
22		Текстовые документы и технологии их создания		<b>Предметные:</b> сформировать представление текстовом документе, его структуре, технологиях подготовки текстовых документов, текстовом редакторе и текстовом	Урок общеметодологической	Текущий, устный

				<p>процессоре</p> <p><b>Личностные:</b> понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	направленности	опрос
23-24		Создание текстовых документов на компьютере	2	<p><b>Предметные:</b> сформировать представление о способах создания текстовых документов на компьютере; сформировать практические навыки работы с фрагментами текста средствами текстового процессора</p> <p><b>Личностные:</b> понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Урок общеметодологической направленности	Текущий, устный опрос, ПР
25-26		Форматирование текста	2	<p><b>Предметные:</b> сформировать практические навыки форматирования и сохранения документов</p> <p><b>Личностные:</b> понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в</p>	Урок общеметодологической направленности	Текущий, устный опрос, ПР

				<p>контrole способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>		
27		Визуализация информации в текстовых документах		<p><b>Предметные:</b> сформировать практические навыки создания списков и графических изображений средствами текстового редактора</p> <p><b>Личностные:</b> понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>		<i>текущий, устный опрос, ПР</i>
28		Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода		<p><b>Предметные:</b> сформировать представление о программах оптического распознавания документов, компьютерных словарях и компьютерных переводчиках</p> <p><b>Личностные:</b> понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Урок открытия нового знания	<i>текущий, устный опрос</i>

29	Оценка количественных параметров текстовых документов		<p><b>Предметные:</b> сформировать представление о кодовых таблицах символов, хранении информации в памяти компьютера, способах определения информационного объема текста и его фрагментов</p> <p><b>Личностные:</b> способность применять теоретические знания для решения практических задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Урок открытия нового знания	Текущий, устный опрос, ПР
30	Обобщение по теме «Обработка текстовой информации»		<p><b>Предметные:</b> научиться пользоваться средствами текстовых процессоров для создания и обработки текстовых документов</p> <p><b>Личностные:</b> способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	Урок общеметодологической направленности	Тематический, КТ

31	Технология мультимедиа		<p><b>Предметные:</b> сформировать представление о технологии мультимедиа, способах обработки и хранения звука в компьютере, частоте и разрядности дискретизации</p> <p><b>Личностные:</b> способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	Урок открытия нового знания	Текущий, устный опрос
32	Компьютерные презентации		<p><b>Предметные:</b> сформировать представление о компьютерной презентации, шаблоне презентации, дизайне презентации и макете слайда</p> <p><b>Личностные:</b> способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Урок открытия нового знания	Текущий, устный опрос, ПР

33		Создание мультимедийной презентации		<p><b>Предметные:</b> научиться составлять презентации средствами прикладного программного обеспечения</p> <p><b>Личностные:</b> способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог</p>	Урок общеметодологической направленности	Текущий, ПР
34		Обобщение по теме «Мультимедиа»		<p><b>Предметные:</b> сформировать практические навыки создания мультимедийной презентации</p> <p><b>Личностные:</b> формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов; развитие системного и аналитического мышления</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог</p>	Урок рефлексии	Тематический, ТР

Обозначения:

КТ – контрольное тестирование

КР – контрольная работа

ПР – практическая работа

ТР – творческая работа

## **V. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

<b>№</b>	<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>В наличии</b>
<b>1.</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1.1.	Стандарт основного общего образования по информатике	Д
1.2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике (базовый уровень)	Д
1.3.	Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике (профильный уровень)	Д
1.3*.	Примерная программа основного общего образования по информатике	
1.4.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по информатике	
1.5.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по информатике	
1.6.	Босова Л.Л. «Программа курса информатики для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/ Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012»	Д
1.7.	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	
1.8.	Информатика: учебник для 7 класса / Л Л Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	К
1.9.	Учебник для базового обучения	
1.10.	Учебник для профильного обучения	
1.11.	Учебники для базового обучения с учетом профиля (гуманитарный, естественно-научный, технологический)	
1.12.	Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	П
1.13.	Научная, научно-популярная литература, периодические издания	Д
1.14.	Справочные пособия (энциклопедии и т.п.)	Д
1.15.	Дидактические материалы по всем курсам	Ф
<b>2.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
	Плакаты	
2.1.	Организация рабочего места и техника безопасности	
2.2 .	Архитектура компьютера	
2.3.	Архитектура компьютерных сетей	
2.4.	Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)	

2.5.	Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме	
2.6.	История информатики	
	Схемы	
2.7.	Графический пользовательский интерфейс	
2.8.	Информация, арифметика информационных процессов	
2.9.	Виды информационных ресурсов	
2.10.	Виды информационных процессов	
2.11.	Представление информации (дискретизация)	
2.12.	Моделирование, формализация, алгоритмизация	
2.13.	Основные этапы разработки программ	
2.14.	Системы счисления	
2.15.	Логические операции	
2.16.	Блок-схемы	
2.17.	Алгоритмические конструкции	
2.18.	Структуры баз данных	
2.19.	Структуры веб-ресурсов	
2.20.	Таблица Программа информатизации школы	
<b>3.</b>	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	Инструменты учебной деятельности (программные средства)	
3.1.	Операционная система	<b>К</b>
3.2.	Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)	<b>К</b>
3.3.	Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.)	<b>К</b>
3.4.	Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей	<b>К</b>
3.5.	Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами	
3.6.	Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер	<b>Д</b>
3.7.	Антивирусная программа	<b>К</b>
3.8.	Программа-архиватор	<b>К</b>
3.9.	Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков	<b>К</b>
3.10.	Программа для записи CD и DVD дисков	<b>К</b>
3.11.	Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы	<b>К</b>
3.12.	Звуковой редактор	<b>К</b>
3.13.	Программа для организации аудиоархивов	<b>К</b>
3.14.	Редакторы векторной и растровой графики	<b>К</b>
3.15.	Программа для просмотра статических изображений	<b>К</b>
3.16.	Мультимедиа проигрыватель	<b>К</b>

3.17.	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	<b>П</b>
3.18.	Редактор веб-страниц	<b>К</b>
3.19.	Браузер	<b>К</b>
3.20.	Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования	<b>К</b>
3.21.	Геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, использующим картографический материал	
3.22.	Система автоматизированного проектирования	
3.23.	Виртуальные компьютерные лаборатории по основным разделам курсов математики и естественных наук	
3.24.	Интегрированные творческие среды	<b>К</b>
3.25.	Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь	
3.26.	Система программирования.	<b>К</b>
3.27.	Клавиатурный тренажер.	<b>К</b>
3.28.	Программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных	
3.29.	Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники	
3.30.	Программное обеспечение для работы цифрового микроскопа	
3.31.	Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам	<b>Д</b>
<b>4.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
4.1.	Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов	<b>Д</b>
<b>5.</b>	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
5.1.	Экран (на штативе или настенный)	<b>Д</b>
5.2.	Мультимедиа проектор	<b>Д</b>
5.3.	Персональный компьютер - рабочее место учителя	<b>Д</b>
5.4.	Персональный компьютер - рабочее место ученика	<b>К</b>
5.5.	Принтер лазерный	<b>Д</b>
5.6.	Принтер цветной	<b>Д</b>
5.7.	Принтер лазерный сетевой	
5.8.	Сервер	
5.9.	Источник бесперебойного питания	<b>Д</b>
5.10.	Комплект сетевого оборудования	<b>Д</b>
5.11.	Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	<b>Д</b>
5.12.	Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения)	
5.13.	Копировальный аппарат	
	Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой	

	информации	
5.14.	Устройства создания графической информации (графический планшет)	<b>Ф</b>
5.15.	Сканер	<b>Д</b>
5.16.	Цифровой фотоаппарат	
5.17.	Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	
5.18.	Цифровая видеокамера	
5.19.	Web-камера	<b>К</b>
5.20.	Устройства ввода/вывода звуковой информации - микрофон, наушники	<b>Ф</b>
5.21.	Устройства вывода/ вывода звуковой информации - микрофон, колонки и наушники	<b>Д</b>
5.22.	Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры)	
5.23.	Внешний накопитель информации	<b>Д</b>
5.24.	Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	
	Расходные материалы	
5.25.	Бумага	
5.26.	Картриджи для лазерного принтера	1
5.27.	Картриджи для струйного цветного принтера	
5.28.	Картриджи для копировального аппарата	
5.29.	Дискеты	
5.30.	Диск для записи (CD-R или CD-RW)	
5.31.	Спирт для протирки оборудования	
<b>6.</b>	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
6.1.	Конструктор для изучения логических схем	
6.2.	Комплект оборудования для цифровой измерительной естественно-научной лаборатории на базе стационарного и/или карманного компьютеров	
6.3.	Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники	
6.4.	Цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры	
<b>7.</b>	<b>Модели</b>	
7.1.	Устройство персонального компьютера	
7.2.	Преобразование информации в компьютере	
7.3.	Информационные сети и передача информации	
7.4.	Модели основных устройств ИКТ	
<b>8.</b>	<b>Натуральные объекты</b>	
8.1.	В качестве натуральных объектов предполагается использование средств ИКТ, описанных в разделах "Технические средства обучения" и "Учебно-	

	практическое оборудование"	
8.2.	Микропрепараты для изучения с помощью цифрового микроскопа	

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой Д также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

**К** - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса) для школ с наполняемостью классов выше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;

**Ф** - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся);

**П** - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз.).

**Вывод:** программа обеспечена на 46%.

## **VI. Планируемые результаты изучения курса информатики**

### **Раздел 1. Информация и информационные процессы**

**Обучающийся научится:**

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «сигнал», «непрерывный сигнал», «дискретный сигнал», «виды информации», «свойства информации»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации.

**Обучающийся получит возможность:**

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита.

### **Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией**

**Обучающийся научится:**

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы.

### **Обучающийся получит возможность:**

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

### **Раздел 3. Обработка графической информации**

#### **Обучающийся научится:**

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

#### **Обучающийся получит возможность:**

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

### **Раздел 4. Обработка текстовой информации**

#### **Обучающийся научится:**

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов.

#### **Обучающийся получит возможность:**

- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

### **Раздел 5. Мультимедиа**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

#### **Обучающийся получит возможность:**

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.