

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11
города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Принято:

на заседании Педагогического
совета

протокол № 4
от 14.03.2018г

Согласовано:

на заседании Управляющего
совета

протокол № 8
от 14.03.2018г

Утверждаю:

Директор Учреждения

Лозовская О.А.

приказ № 155/1-ОД
от 15.03.2018г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Путь к успеху»
на 2018 – 2022 годы

Кинель, 2018

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	4
Раздел I. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
Раздел II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	9
2.1. Общие сведения о школе	9
2.2. Краткая характеристика Учреждения	11
2.3. Режим работы Учреждения	11
2.4. Краткая характеристика педагогических кадров Учреждения	12
2.5. Материально-техническая база	12
Раздел III. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	15
3.1 Анализ внешних факторов	15
3.1.1. Федерально-региональная политика в сфере образования	16
3.1.2. PEST-анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы	18
3.1.3. Анализ социокультурной среды	20
3.2. Анализ внутренних факторов	21
3.2.1. Система управления Учреждением	24
3.2.2. Образовательный процесс	30
3.2.3. Методическая работа	34
3.2.4. Воспитательная работа Учреждения	34
3.2.5. SWOT-анализ	42
Раздел IV. ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.	51
4.1. Система ценностей Учреждения, ее кредо, педагогическая философия, основные принципы в жизнедеятельности	51
4.2. Модели личности выпускника	54
4.3. Миссия Учреждения	55
Раздел V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ...	58
Раздел VI. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕРЕВОДА УЧРЕЖДЕНИЯ В ЖЕЛАЕМОЕ СОСТОЯНИЕ	59
6.1. Изменение в образовательной и воспитательной среде	59
6.2. Изменение в обеспечении кадровыми ресурсами	64
6.3. Изменения информационно-образовательной среды	65
6.4. Совершенствование системы управления	66
6.5. Развитие внешних связей Учреждения	68
6.6. Определение приоритетных путей сотрудничества Учреждения с семьей	68
6.7. Создание комфортной, здоровьесберегающей, безопасной образовательной среды	69

6.8. Определение содержания и принципов организации мониторинга эффективности реализации программы развития	69
Раздел VII. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ДИАГНОСТИКИ, ОЖИДАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА	69
7.1. Управление реализацией Программы развития	69
7.2. Организация и контроль за выполнением программы	69
7.3. Ожидаемые результаты инновационной деятельности	70
7.4. Экспертиза и мониторинг достижения запланированного результата	71
Раздел VIII. РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ	72
Раздел IX. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММ	72
Раздел X. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	73
Раздел XI. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	80
Раздел XII. ФОРМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	80

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

«ПУТЬ К УСПЕХУ»

Наименование программы:	«Путь к успеху» Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
Тип и вид Программы	Комплексная инновационно-образовательная программа, состоящая из целевых подпрограмм, носящих научно-исследовательский, социальный, организационный и экономический характер
Основания разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; • Проект «Национальной доктрины образования в Российской Федерации»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; • «Приоритеты региональной образовательной политики в области качества образовательных услуг». • Концепция компетентностно-ориентированного образования в Самарской области; • Концепция профильного образования на старшей ступени общего образования; • Основные принципы реализации Концепции профильного обучения на территории Самарской области; • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.; • Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; • Устав Учреждения; • Образовательные программы Учреждения.
Заказчик программы	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11 г. Кинеля г.о. Кинель Самарской области
Основные разработчики программы	Руководитель группы – Лозовская О.А., директор ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля; Члены группы:

	Ковалева Л.В., заведующий СП ДС «Ягодка»; Мирзоян М.В., заведующий СП ДС «Аленький цветочек»; Лаптева Т.А., НАЧАЛЬНИК СП ДОД «Вдохновение» Немцева Ю.В., зам. директора по ВР; Жирова Л.А., учитель начальных классов; Андреянова Е.Н., учитель начальных классов.
Стратегическая цель программы	Обеспечить позитивную динамику развития Учреждения как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования.
Основная цель программы	Интеграция и мобилизация ресурсов учреждения образования (кадровых, информационно-методических, материально-технических, финансовых) для создания инновационной продукции – образовательных компетенций, обуславливающих конкурентоспособность личности выпускника школы в системе его непрерывного образования и дальнейшей жизнедеятельности.
Задачи программы	<p>1. Формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов модернизации образовательного процесса в Учреждении в направлении достижения современного качества и инновационного характера образования:</p> <p><i>а) модернизация содержания образования в Учреждении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе; ☞ расширение организационных форм дошкольного образования; ☞ разработка стратегии и содержания предшкольного образования с последующим внедрением в практику работы школы; ☞ внедрение ФГОС «второго поколения», обеспечивающих формирование компетенций обучающихся на уровне функциональной грамотности; ☞ реализация программ курсов регионального компонента базисного учебного плана, ориентированных на особенности и перспективы социально-экономического развития региона; ☞ разработка и апробация курсов школьного компонента учебного плана, в том числе курсов, реализующих программы профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся; ☞ внедрение новых учебно-методических комплексов и комплектов в образовательный процесс Учреждения; ☞ интеграция основного и дополнительного образования в Учреждении; <p><i>б) формирование и реализация индивидуальных моделей образования обучающихся:</i></p>

	<p>↪ создание условий для реализации индивидуальных моделей образования воспитанников и обучающихся, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей;</p> <p>↪ апробация и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в рамках профессиональных проб, выполнения обучающимися образовательных проектов;</p> <p>↪ обеспечение поливариантности форм обучения в образовательном пространстве школы;</p> <p><i>в) внедрение современных педагогических технологий в практику работы учебного заведения;</i></p> <p><i>г) внедрение независимой системы оценки качества образования в Учреждении и публичной доступности её результатов.</i></p> <p>2. Модернизация методической службы Учреждения. Создание комплекса условий для формирования у педагогов системы профессиональных компетенций, позволяющих реализовать личностно ориентированную парадигму образования.</p> <p>3. Информатизация образовательного процесса, как средства индивидуализации обучения и перехода от академической к практико-ориентированной составляющей образовательного процесса.</p> <p>4. Построение системы формирующего оценивания образовательных результатов.</p> <p>5. Совершенствование системы управления Учреждением.</p> <p>6. Развитие внешних связей Учреждением.</p> <p>7. Укрепление ресурсной базы Учреждения.</p> <p>8. Создание комфортной, здоровьесберегающей, безопасной образовательной среды.</p> <p>9. Определение принципов и содержания организации мониторинга эффективности реализации программы развития Учреждением.</p>
<p>Основные направления программы</p>	<p>1. Достижение современного качества и инновационного характера образования в Учреждении.</p> <p>2. Формирование поливариантных компонентов образовательной среды Учреждения.</p> <p>3. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>4. Совершенствование воспитательного пространства Учреждения.</p> <p>5. Повышение роли семьи в образовательном процессе.</p> <p>6. Развитие внешних связей Учреждения.</p> <p>7. Повышение педагогической культуры учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования Учреждения.</p> <p>8. Модернизация системы управления Учреждением.</p>

	<p>9. Расширение спектра образовательных услуг для детей различного возраста и социальных групп; рост включённости детей в организованную образовательную и досуговую деятельность во второй половине дня.</p> <p>10. Экономическое развитие Учреждения.</p> <p>11. Мониторинг эффективности реализации программы.</p>
Сроки реализации	2018-2022 годы
Этапы реализации	<p>1 этап - 2018 – подготовительный – (анализ работы школы и осмысление выявленных проблем, поиск путей их решения)</p> <p>2 этап - (2018- 2019) –формирующий – (становление образовательного процесса и организационно-управленческого механизма в новых условиях)</p> <p>3 этап - (2020-21) – основной – (стабильного функционирования в новых условиях)</p> <p>4 этап - (2022) – рефлексивно-обобщающий - (устойчивое развитие и анализ)</p>
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля, Управляющий совет Учреждения, обучающиеся, воспитанники, родительская общественность
Ожидаемые результаты программы	<p>1. Становление Учреждения как образовательной системы, обеспечивающей современное качество и инновационный характер образования.</p> <p>2. Высокий уровень комфортности учебно-воспитательного процесса в Учреждении.</p> <p>3. Сформированность у выпускников школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ключевых компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире; • базовых компетентностей, отражающих специфику общего образования; • специальных компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности; <p>4. Сформированность у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств;</p> <p>5. Эффективная социализация обучающихся.</p> <p>6. Снижение факторов «риска» и асоциального поведения обучающихся;</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>7. Позитивное изменение функциональной и организационной структур управления Учреждением.</p> <p>8. Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p>

	9. Повышение инвестиционной привлекательности программы развития общеобразовательного учреждения.
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией Программы осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> • администрация ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля; • руководители МО, педагогические работники, обладающие высоким инновационным потенциалом; • родительский комитет Учреждения.
Контроль за исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> • администрация ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля • Управляющий совет Учреждения
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Ресурсное обеспечение реализации Программы включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовое обеспечение • кадровое обеспечение • материально-техническое обеспечение • научно-методическое обеспечение; • информационное обеспечение; • финансовое обеспечение; <p>реализуемые, в том числе, за счет привлечения внешних интеллектуальных ресурсов (научная поддержка); социальных ресурсов (общественная поддержка); профессиональных ресурсов (сетевое партнерское взаимодействие).</p>
Источники финансирования программы	внебюджетные источники: <ul style="list-style-type: none"> • спонсорская помощь; • доходы от дополнительных образовательных услуг; • добровольные пожертвования.

Раздел I. Обоснование программы

Программа развития «Путь к успеху» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 г. Кинеля г.о. Кинель Самарской области на 2018 – 2022 годы представляет собой долгосрочный нормативно -управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, концепцию, главные цели, задачи и направления образовательного процесса, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, а также инновационных преобразований в учебно-воспитательной системе и основные планируемые результаты. Учреждение обеспечивает реализацию прав ребенка на доступное качественное образование в соответствии с концепцией модернизации образования; создание воспитательно-образовательной среды, способствующей полноценному гражданскому, нравственному, физическому развитию и социализации личности; способствует формированию здоровьесберегающего пространства в воспитательно-образовательном процессе.

Ведущими принципами реализации программы являются:

- принцип преемственности, обеспечивающий сохранение положительной практики и традиций, сложившихся в образовательном пространстве Учреждения вследствие реализации предыдущей программы развития 2012-2017 гг.;
- принцип вариативности, не исключающий возможности осуществления различных вариантов действий по реализации общих задач развития Учреждения;
- принцип открытости и демократичности, обеспечивающий включенность в решение задач программы всех субъектов социокультурного пространства Учреждения.

Раздел II. Информационная справка об Учреждении

2.1. Общие сведения о школе

Полное наименование школы: государственное бюджетное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.

Адрес школы: Россия, 446436, Самарская область, г. Кинель, ул. Маяковского, 49.

Учредители Учреждения:

- министерство образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16;
- министерство имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 5835, серия 63Л01 № 0001383, выдана 23 июля 2015 года.

Аккредитация школы: Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер № 221-15 от 19 августа 2015 года по 12 мая 2024.

Государственное бюджетное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля) создано 9 декабря 2011 года, в соответствии с Постановлением Правительства Самарской области от 12.10.10 г. 2011 г. № 576 «О создании государственных бюджетных образовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств в Самарской области».

Учреждение является правопреемником МОУ СОШ № 11 г.о. Кинель в связи с его ликвидацией в соответствии с Постановлением Администрации городского округа Кинель от 31.01.2012г. № 267 «О ликвидации МОУ СОШ № 11 г.о. Кинель», которая была создана как государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №48 ст. Кинель Куйбышевской железной дороги в 1954 году переименована в 2003 году.

Учреждение имеет структурные подразделения:

Структурное подразделение детский сад «Ягодка», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

Адрес: 446430, Самарская область, г. Кинель, ул. Маяковского, 65-а.

Структурное подразделение детский сад «Аленький цветочек», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

Адрес: 446430, Самарская область, г. Кинель, ул. Солонечная, 112;

Структурное подразделение дополнительного образования детей «Вдохновение», реализующее общеобразовательные программы дополнительного образования детей.

Адрес: 446433, Самарская область, г. Кинель, ул. Пушкина, 29.

2.2. Краткая характеристика Учреждения

ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля – это особая школа любящей, доброй педагогической поддержки детей и обучающихся, в основе деятельности которой заложены национальные базовые ценности.

Это центр общения, где каждый может быть выслушан, понят и принят таким, каков он есть. Это школа открытия новых профессиональных и личностных горизонтов. Обучение в школе строится на принципах гуманизации, демократизации, непрерывности, дифференциации и индивидуализации образования и профессиональной ориентации.

Наблюдается положительная динамика численности обучаемых в Учреждении, в настоящее время в школе обучается 565 человек.

В школе 23 класс-комплекта: 1 ступень – 10, 2 ступень – 11, 3 ступень - 2. Средняя наполняемость по школе составляет 25 человека: в начальной школе наполняемость – 25,5 человека, в основной школе – 23 человека, в средней школе – 24,5 человека. Отсев обучающихся происходит только в связи со сменой места жительства родителей учащихся.

Структурное подразделение детский сад «Ягодка» расположено в южной части г. Кинеля в микрорайоне, в котором ведется активное жилищное строительство. Микрорайон состоит в основном из многоквартирных домов, что обуславливает положительную динамику прироста населения микрорайона. В ближайшем окружении находятся 2 общеобразовательные школы: ГБОУ СОШ № 11, ГБОУ СОШ № 9, детский сад «Солнышко», музыкальная школа № 3, Центральная библиотека. В детском саду «Ягодка» 182 человека в 6 группах.

Состав контингента детей в детском саду «Ягодка» представлен всеми возрастными группами – от 2 до 8 лет.

Структурное подразделение детский сад «Аленький цветочек» расположено в южной части г. Кинеля в микрорайоне, в котором ведется активное жилищное строительство. Микрорайон состоит в основном из многоквартирных домов, что обуславливает положительную динамику прироста населения микрорайона. В ближайшем окружении находятся 2 общеобразовательные школы: ГБОУ СОШ № 10, школа-интернат № 9, детский сад «Золотая рыбка» и детский сад «Лучик», Кинельский техникум, филиал Центральной библиотеки. В детском саду «Аленький цветочек» 248 человек в 9 группах. Возрастной состав контингента детей в детском саду «Аленький цветочек» представлен всеми возрастными группами – от 2,8 до 8 лет.

Структурное подразделение дополнительного образования детей «Вдохновение» расположено в северной части г. Кинеля в микрорайоне, в котором активное жилищное строительство не ведется. Микрорайон состоит в основном из домов частного сектора, что обуславливает отрицательную динамику прироста населения микрорайона, сокращение количества детей школьного возраста. В ближайшем окружении находятся 2 общеобразовательные школы: ГБОУ СОШ №1, ГБОУ СОШ № 3, СП Детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1, музыкальная школа №1, филиал Центральной библиотеки. В СП ДОД «Вдохновение» обучается 881 человек в 59 группах. Возрастной состав контингента детей в СП ДОД «Вдохновение» представлен всеми возрастными группами – от дошкольников до старших школьников.

2.3. Режим работы Учреждения

Режим работы школы

Школа работает в одну смену по графику пятидневной рабочей недели при триместровой организации учебного года. Продолжительность урока в 2-11-х классах – 45 минут; в первых классах - ступенчатый режим обучения в 1 полугодии с постепенным наращиванием учебной нагрузки: сентябрь – октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь – декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май по 45 минут, продолжительность урока в соответствии с Учебным планом. Для организации питания и эффективного отдыха обучающихся продолжительность перемен составляет: 20 минут – после 3 и 4 уроков, после 1, 2, 5 и 6 уроков перемены по 10 минут.

Вторая половина дня – внеурочная деятельность для учащихся 1-2-х классов в рамках ФГОС, индивидуальные консультации, профильные элективные курсы, работа кружков и секций, общешкольные коллективные и творческие дела.

Режим работы детских садов

Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования, работают по 5-дневной рабочей неделе. Время работы с 7.00 до 19.00, с понедельника по пятницу.

Режим работы СП ДОД «Вдохновение»

В структурном подразделении дополнительного образования детей «Вдохновение» установлен следующий режим работы:

- для работников административно-хозяйственного персонала пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);
- для педагогических работников шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем (воскресенье). Педагогам дополнительного образования предоставляется один методический день. Время начала и окончания работы с 8.00 до 17.00 часов. Занятия с детьми проводятся с 11.00 до 20.00 часов.
Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

2.4. Краткая характеристика педагогических кадров Учреждения

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.

В школе работает 31 педагог, из них 30 человек имеют высшее профессиональное образование. Десять учителей имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую квалификационную категорию. Два учителя удостоены звания «Почетный работник общего образования», один человек награжден юбилейной медалью МПС, два учителя награждены Почетной грамотой министерства образования и науки РФ, шесть учителей награждены Почетной грамотой министерства образования и науки Самарской области.

В детском саду «Ягодка» работают 14 педагогов, из них человек 6 с высшим профессиональным образованием, 5 имеют высшую квалификационную категорию, 4 имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога награждены Почетной грамотой министерства образования и науки РФ, 1 педагог имеет Почетную грамоту министерства образования и науки Самарской области.

В детском саду «Аленький цветочек» работают 22 педагога, из них 12 человек с высшим образованием, 1 кандидат педагогических наук, 2 человека имеют высшую квалификационную категорию, 8 человек имеют первую квалификационную категорию. Два педагога удостоены звания «Отличник народного просвещения», один педагог имеет Почетную грамоту министерства образования и науки РФ.

В СП ДОД «Вдохновение» работает 9 штатных сотрудников, из них шесть имеют высшее профессиональное образование, четыре педагога имеют высшую квалификационную категорию, два педагога – первую квалификационную категорию, два педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Один сотрудник удостоен звания «Почетный работник общего образования РФ». Почетной грамотой министерства образования и науки РФ награжден один сотрудник, и Почетной грамотой министерства образования и науки Самарской области - 3 человека.

2.5. Материально-техническая база

Школа размещена в здании 1954 года постройки, общая площадь – 3683,3 кв.м.; проектная наполняемость – 486 человек; капитальный ремонт старого корпуса произведен (½ части здания) в 2011 году, текущий ремонт производился в 2008 году и 2016 году.

Учебных кабинетов – 24; из них паспортизировано 24 кабинета.

Спортивный зал – 1.

Спортивная площадка для сдачи норм ГТО – 1.

Библиотека – 1:

библиотечный фонд составляет – 17335 экземпляров, из них учебники – 11007 экземпляров; учебные пособия - 1148; художественная литература– 4906; справочный материал - 274.

Медицинский кабинет - 1.

Процедурный кабинет – 1.

Помещения для питания: столовая на 130 посадочных мест. Столовая оснащена комплектом технологического оборудования, в состав которого входит 12 единиц приборов.

Санитарно-гигиеническое обеспечение: система освещения, наличие электрозащиты (заземление), лампы накаливания и дневного света. Система пожаротушения: наличие противопожарных щитов; наличие средств пожаротушения; наличие планов эвакуации людей и имущества, наличие противопожарной сигнализации.

Техническая оснащённость образовательного процесса

Компьютерные средства обучения:

компьютерный класс: один стационарный – 14 моноблоков, три мобильных класса (13 ноутбуков + 1 моноблок, 13 ноутбуков, 15 ноутбуков), личные ноутбуки учителей – 18, компьютеры в учебных кабинетах - 12. Из них находится в свободном доступе – 38. В школе 12 мультимедийных проекторов, две интерактивные доски, аудиотехнических устройств - 9, телевизоров – 2.

Спортивный инвентарь:

лыжи – 18 пар, ботинки лыжные – 51 пар, мат гимнастический - 8, скамейки гимнастические - 8, стенка «Гимнаст» - 1, сетка – 1, игровые щиты – 2, стол теннисный раскладной - 1. Имеется небольшой спортивный городок рядом со школой.

В школе имеется комплект наглядных пособий, 2 комплекта учебно-лабораторного оборудования, входящего в стационарную часть автоматизированных рабочих мест обучающихся начальной ступени обучения в соответствии с ФГОС и комплект учебно-лабораторного оборудования для кабинета физики. Имеются электронные учебные пособия по всем предметам для 5-11 классов.

Школа подключена к сети Интернет, имеется локальная сеть.

Материально-техническая база СП ДОД «Вдохновение»

СП ДОД «Вдохновение» размещено в здании 1981 года постройки, общей площадью 190,7 кв.м. Всего кабинетов 5, из них 1- административный. Из-за недостаточности площадей спортивного зала, спортивных площадок занятия некоторых объединений проводятся на базе школ. Санитарно-гигиеническое обеспечение: система отопления и водоснабжения – централизованная. Материально-техническое оснащение СП ДОД: компьютеры- 4, принтеры и сканеры -7, теннисный стол – 1, доска – 2, станок деревообрабатывающий – 1, станок токарный – 1, станок заточный – 1, станок наждачный – 1, верстак токарный – 5, верстак слесарный - 5, лобзик – 6, утюг – 1, гладильная доска – 1, компрессор - 1, стул п/м – 13, машина швейная – 2.

Материально-техническая база детского сада «Ягодка»

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию с 1964 года. Имеются центральное отопление, водопровод, канализация.

Для организации образовательной деятельности воспитанников используется 6 групповых помещений, в которых создана соответствующая развивающая предметно - пространственная среда для детей дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) в соответствии с необходимыми требованиями к ее организации. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, раздевалку, туалетные комнаты; помещения оснащены детской мебелью, игровым и учебным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы. Игровые комнаты разделены на основные зоны развития детей: познавательной (развитие речи, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, родная страна, город, природа, космос и т.д.), поисково-экспериментальной, художественно-продуктивной (творческие мастерские и музыкальный уголок), двигательной активности. Для формирования у дошкольников интереса к художественному чтению во всех группах имеются детские библиотеки с необходимыми произведениями согласно образовательной программе возрастной группы.

В образовательном процессе задействованы технические средства: проектор, телевизоры- 4 шт., 2 музыкальных центра, 2DVD, 4 компьютера, 2 ноутбука, цифровая фотокамера, диски с обучающими программами, диапроекторы и т.д. Имеются в достаточном количестве обучающие пособия.

В детском саду имеются в наличии специально оборудованные помещения для определенных видов деятельности: музыкально-спортивный зал, логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, методический кабинет.

Детский сад имеет выход в Интернет, свой сайт, электронную почту.

Пищеблок и прачечная оснащены всем необходимым электрооборудованием, бытовой техникой, мебелью, инвентарем в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями. Таким образом, состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Материально-техническая база детского сада «Аленький цветочек»

Детский сад представляет собой типовое 2-х этажное кирпичное здание. Общая площадь помещений – 1936 кв.м. В 2016 году построен пристрой на 80 мест общей площадью 1190 кв.м.

Для организации образовательной деятельности воспитанников используется 9 групповых помещений, в которых создана соответствующая развивающая предметно - пространственная среда для детей дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) в соответствии с необходимыми требованиями к ее организации. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, раздевалку, туалетные комнаты; помещения оснащены детской мебелью, игровым и учебным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы. Игровые комнаты разделены на основные зоны развития детей: познавательной (развитие речи, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, родная страна, город, природа, космос и т.д.), поисково-экспериментальной, художественно-продуктивной (творческие мастерские и музыкальный уголок),

двигательной активности. Для формирования у дошкольников интереса к художественному чтению во всех группах имеются детские библиотеки с необходимыми произведениями согласно образовательной программе возрастной группы

В детском саду имеются: методический кабинет, 1 кабинет учителя-логопеда, 2 кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда, 2 музыкальных зала, 1 спортивный зал, медицинский блок. Физкультурный зал: оснащен спортивными комплексами, крупными модулями, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, мячами, мячами-хоппболами, беговой дорожкой, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения в залах есть фортепиано, магнитофон. Музыкальные залы оборудованы 1 механическим пианино, 1 электронным пианино, музыкальным центром, магнитофоном, детскими музыкальными инструментами, DVD дисками с музыкальными произведениями, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, ростовые куклы, реквизиты, костюмерная, декорации.

Раздел III. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

3.1. Анализ внешних факторов

Развитие современной цивилизации определяется следующими общемировыми тенденциями:

1. Преимущество развитых стран зависит в настоящее время от уровня развития людских ресурсов, а не природных богатств.
2. Человек выступает активным субъектом на рынке труда, свободно распоряжающимся своим главным капиталом – профессиональной квалификацией.
3. Самостоятельность в принятии решений, работа в малых самоуправляемых командах становятся ведущими требованиями, предъявляемыми работодателями к современному специалисту.
4. В структуре рабочей силы в целом происходит сдвиг в направлении увеличения доли работников умственного труда.
5. Современное образование становится конвертируемым, иными словами, практико-ориентированным, предоставляя возможность каждому человеку осваивать новые специальности на протяжении всей жизни.

Ведущие факторы, обеспечивающие опережающее развитие отечественной системы образования:

1. Социально-экономическая ситуация, определяющая востребованность, приоритетность, престиж образованности, профессионализма, компетентности всех членов российского общества.
2. Изменение механизмов взаимодействия государственных и общественных институтов со всеми структурами и уровнями системы образования.
3. Глубокие преобразования внутри самой образовательной сферы.

3.1. 1. Федерально-региональная политика в сфере образования

Современные приоритеты сферы образования на федеральном уровне определяются следующими подходами:

1. Приоритетный национальный проект «Образование»: поощрение лучших учителей, поддержка талантливой молодёжи.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2010 года.

Институциональный характер инновационных преобразований в сфере образования Самарского региона регламентирует:

- управление образованием на основе создания образовательных округов (2003-2008 годы);
- обновление содержания образования – через комплексную программу мониторинга образования (КПМО);
- освоение содержания общего образования на основе компетентностно-ориентированной парадигмы;
- отраслевая система оплаты труда, ориентированная на результат;
- нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений; отражающее степень удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг;
- аттестация педагогических кадров на основе экспертизы профессиональной компетентности соискателя, подтверждаемая результатами его достижений;
- персонифицированный механизм повышения квалификации работников образования, обеспечивающий непрерывность и адресный подход к повышению квалификации;
- расширение участия общественности в управлении образовательным учреждением, обеспечивающее конкурсный характер инициатив, в частности, в рамках проекта «Достойные граждане великой страны»;
- публичная отчетность образовательных учреждений, апробируемая в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- дистанционное образование детей-инвалидов (с 2009 года по настоящее время).

Модернизация сферы образования на федерально-региональном уровне предопределяет следующие направления развития в деятельности ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля г.о. Кинель Самарской области:

- формирование ключевых компетентностей и универсальных учебных действий обучающихся;
- построение системы формирующего оценивания образовательных результатов;
- включение ИКТ в образовательный процесс;

- профильное обучение старшеклассников;
- предпрофильная подготовка обучающихся;
- интегрированное обучение;
- развитие системы поддержки социально-проблемных детей;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- здоровьесбережение;
- обеспечение социальной и психологической готовности детей к обучению в школе.

Развитие образовательной системы Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (образовательная инициатива «Наша новая школа»), с другой - в новых условиях школа должна четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат;

- привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования в изменяющемся социуме в условиях рыночной экономики.

3.1.2. PEST-АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, влияющих на состояние и изменение образовательной системы

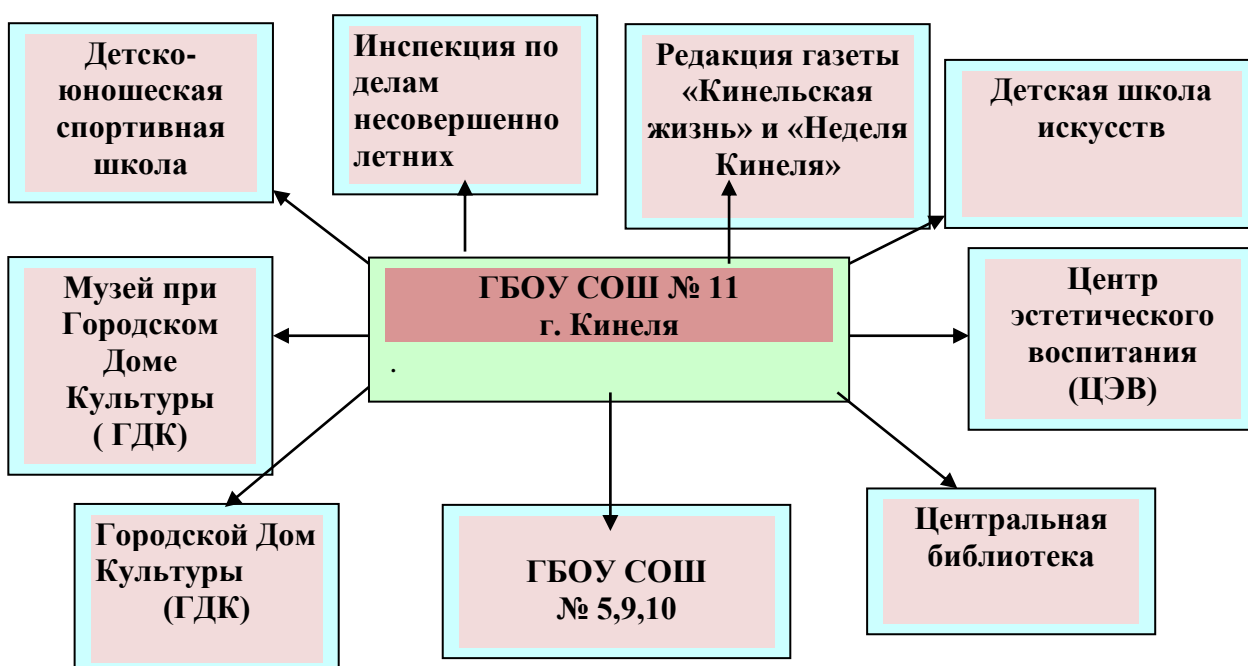
Факторы влияния на школу	
Внешние	Внутренние
<i>Политические</i>	
<p>➤ Политические лидеры страны и региона, определяющие их экономическую и политическую стабильность, влияющие на дальнейшее усиление государства. Это приводит к тому, что школа будет иметь четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе.</p>	<p>➤ Политика модернизации в области образования, с одной стороны, позволяет школе выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстоять, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (профильное обучение, ЕГЭ, реализация компетентностного подхода, переход на новый Федеральный государственный общеобразовательный стандарт и др.)</p> <p>➤ Переход многих ОУ на профильное обучение ставит школу перед необходимостью заниматься технологиями, способствующими эффективному внедрению идей начальной профильной подготовки обучающихся.</p> <p>➤ Переход в штатный режим ЕГЭ требует создание системы планомерной подготовки, что создает трудности при разработке рабочих программ для старшей школы и требует дополнительных усилий со стороны педагогов.</p> <p>➤ Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении.</p> <p>➤ Государственная политика поддержки школ и учителей, активно внедряющих инновации в области образования в рамках ПНП "Образование", положительно влияет на статус школы, педагогический коллектив и учащихся в социокультурной среде и в профессиональном сообществе города, региона.</p>
<i>Экономические</i>	
<p>➤ Переход на нормативное подушевое финансирование школ позволяет школе самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику.</p> <p>➤ В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению школой,</p>	<p>➤ Отсутствие в муниципальном образовании крупных промышленных предприятий будет затруднять развитие равноправного и взаимовыгодного социального партнёрства с привлечением дополнительных денежных средств в бюджет школы.</p> <p>➤ "Остаточный" принцип финансирования образования побуждает и будет побуждать школу к поиску других источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах); • получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя. <p>➤ Специальная организационная деятельность школы в данной сфере необходима, равно как и специальная организационная структура управления</p>

<p>стратегическому и тактическому планированию; развитие системы дополнительных платных услуг и взаимовыгодного социального партнёрства.</p>	
<p><i>Социальные</i></p>	
<p>➤ Усиление рыночных тенденций в образовании повышает долю таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR и др. в управлении школой</p>	<p>➤ Важнейшие критерии выбора школы на настоящий момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированные педагоги; • хорошая материально-техническая база; • наличие профильного обучения; • полномасштабное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий; • положительные результаты работы с одарёнными обучающимися. <p>➤ Развитие школы в данных направлениях обеспечит её привлекательность для реальных и потенциальных потребителей.</p> <p>Можно предположить, что результативность ЕГЭ станет одним из ведущих факторов, определяющих выбор школы родителями. Так как контрольно-измерительные материалы (КИМы) ориентированы на выявление сформированных компетенций учащихся, то умение педагогов школы обучить школьников работе с тестами должно дополниться квалифицированным подходом к формированию ключевых компетенций</p>
<p><i>Технологические</i></p>	
<p>➤ Усиление рыночных тенденций в образовании повышает долю таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR и др. в управлении школой</p>	<p>➤ Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, способных быстро реагировать на скоростные изменения в современном информационном мире.</p> <p>➤ Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличит требования к отбору методик преподавания.</p> <p>➤ Введение ЕГЭ может привести к резкому снижению роли тех технологий и методик, которые не направлены на тренировку работы с тестами, и приоритета формирования ключевых компетенций.</p>

3.1.3. Анализ социокультурной среды

Школа расположена в центре города Кинеля. В ее окружении находятся детская школа искусств №3, городской отдел молодежной политики, центр социализации молодежи, спортивный центр «Кинель», ГДК, Центральная библиотека, а также два общеобразовательных учреждения, школа-интернат и образовательный центр с мощным материально-техническим оснащением. В школе обучаются дети рабочих, служащих, педагогических и медицинских работников, предпринимателей города.

Положительное влияние социума на образовательную ситуацию в школе (центр города, близость культурно – досуговых учреждений) позволяет успешно решать учебно-воспитательные задачи. Школа имеет достаточно высокий рейтинг популярности среди учащихся, родителей, социальных партнеров, является культурно-образовательным центром города.



Однако факт нахождения школы на границе застроек «частного сектора» и «старение» микрорайона школы обуславливает снижение численности детей на территории, близлежащей к Учреждению. Это предопределяет необходимость сохранения контингента обучающихся, а значит, школа должна быть «привлекательной» для родителей и обучающихся.

Решению данной задачи будет способствовать эффективное взаимодействие с внешним социокультурным окружением, с СП ДОД «Вдохновение», с целью расширения спектра предоставляемых школой образовательных услуг и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей, а также взаимодействие с детскими садами «Ягодка» и «Аленький цветочек» с целью обеспечения преемственности при переходе детей из детского сада в школу.

3.2. Анализ внутренних факторов

3.2.1. Система управления Учреждением

Система управления государственным бюджетным образовательным учреждением по своей сути и содержанию призвана обеспечить эффективную реализацию образовательной политики, формируемой органами управления на федерально-региональном уровне.

Управление ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету Учреждения. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор Учреждения совместно с руководителями структурных подразделений, заместителями директора по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работе.

Система управления Учреждением построена на линейно-функциональной основе, т.е. организационные механизмы управления достаточно отлажены применительно к управлению процессами функционирования. Вместе с тем механизмы управления развитием находятся в стадии активного формирования.

Наряду с повышением целенаправленности, системности и гибкости управления развитием требуется расширение участие общественности, усиление демократических начал в управлении – одна из важнейших задач, решение которой требует особого внимания.

Возможность реализации этой идеи на практике мы видим в изменении функциональной ответственности и передачи полномочий всем участникам педагогического процесса, включая широкие слои общественности. Первые шаги в направлении передачи полномочий и ответственности с высшего уровня внутришкольного управления на более низкий показывают, что данный процесс постепенно приводит к горизонтально-сетевой структуре управления (замене строгих иерархических (вертикальных) организационно-исполнительских отношений на горизонтальные).

Не отрицая рационалистическую модель управления, которая была и остается основой формирования организационных структур, полагаем, что элементы административного управления по-прежнему предпочтительны в условиях, когда требуется быстрая концентрация усилий на каком-либо участке работы. Однако там, где необходимо экспериментировать, творить, искать, пробовать, мы налаживаем партнерские взаимосвязи между руководителями и подчиненными, формируем новое, гибкое управление, корпоративный характер деятельности.

Делегирование участникам образовательного процесса полномочий для решения поставленных задач и персональной ответственности за конечные результаты уже положило начало процессу формирования отдельных звеньев самоуправления в Учреждении. Одним из важнейших условий при этом является достижение оптимального уровня сформированности в Учреждении коллектива единомышленников. Только на этой основе может развиваться сотрудничество и соуправление.

Анализ сложившейся ситуации в системе управления Учреждением обратил наше внимание на приоритет государственно-общественного управления в образовании.

Основные предпосылки развития государственно-общественного управления в ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля предопределяются:

1. Современными тенденциями в управлении образованием.
 - расширение участия общественности в управлении образованием;
 - обращение к модульным управленческим структурам (общественные советы, профессионально-экспертные советы различного профиля, межведомственные координационные советы и др.);
 - приоритет матричной организации управления в условиях проектирования непрерывных долгосрочных программ;
 - освоение новых практик управленческой деятельности – инновационной, исследовательской, консультационной, социально-проективной (разработка конкретных программ и проектов, их внедрение и распространение, методическое обеспечение).
2. Потенциальными возможностями Учреждения, отражением которых являются так называемые «точки роста».
 - инновационный характер изменений в жизнедеятельности школы: реализация образовательных технологий «Интеллект», «Критического мышления»;
 - активный характер деятельности органов ученического самоуправления: лидеры школьного добровольческого движения школы признаны лучшими добровольцами Самарской области;
 - наличие в образовательном учреждении структурных подразделений, деятельность которых направлена на реализацию приоритетных направлений образовательной деятельности Учреждения: Управляющий совет Учреждения, общешкольный родительский комитет, методический совет, рабочие группы по внеурочной деятельности и профильной подготовке;
 - социальный заказ основной части родителей школы ориентирован на обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в высшие учебные заведения (87%), обучение общению (77%) и развитию творческих способностей (89%).

Вышеизложенное позволило сформулировать **стратегическую цель управления Учреждения** – создание условий, обеспечивающих субъектную позицию участников образовательного процесса в управлении Учреждением на основе развития системы государственно-общественного управления.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Обеспечение нормативно-правового регулирования в выработке, принятии и реализации управленческих решений на основе развития институтов общественного участия в образовательной деятельности Учреждения.

Решение поставленной задачи позволит:

- Подготовить нормативно-правовую базу деятельности органов школьного самоуправления, которая должны быть приведена в соответствие с динамикой становления правового государства, формирования гражданского общества;
- делегировать полномочия и наделить реальными правами органы общественного и профессионально-общественного управления,

обеспечивающие влияние на принятие ключевых управленческих решений в жизнедеятельности Учреждения;

- учредить новые организационно-правовые формы в системе управления Учреждения.

2. Обеспечение взаимодействия с родительской общественностью, органами местного самоуправления, профессиональными, педагогическими сообществами, научными, культурными, коммерческими и общественными институтами, ориентированными на действенность и эффективность образовательной деятельности Учреждения.

Решение поставленной задачи позволит:

- выявить основные направления совместной деятельности Учреждения с научными, культурными, коммерческими и общественными институтами социума;
- реализовать принцип матрично-модульного построения организационной структуры управления, способствующей установлению контекста взаимодействия с общественными практиками социума.

3. Обеспечение формирования субъектной позиции каждого участника образовательного процесса на основе развития государственно-общественного управления.

Решение поставленной задачи позволит:

- произвести переориентацию образовательного процесса Учреждения с сугубо обучающих технологий на формирование субъектной позиции всех участников образовательного процесса;
- осуществить переход в работе с педагогическими кадрами Учреждения от системы управляющего стимулирования к системе самоуправляемой мотивации;
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления, общественных объединений, включить их в состав органов государственно-общественного управления;
- повысить эффективность деятельности детских объединений, способствующей развитию у обучающихся культуры позитивной социальной инициативы, добровольчества, благотворительности, гражданской активности.

4. Обеспечение инвестиционной привлекательности жизнедеятельности Учреждения на основе открытого государственно-общественного характера управления.

Решение поставленной задачи позволит:

- включиться в проведение социально-значимых акций, проектов, мероприятий реальными и потенциальными партнерами окружающего Учреждение социума;
- постоянно информировать общественность о позитивных, конструктивных и перспективных направлениях развития Учреждения;
- расширить формы публичной отчетности Учреждения.

Обращение к государственно-общественному управлению в качестве основного ресурсообеспечивающего средства Учреждения позволит раскрыть педагогический потенциал и воспользоваться внешними (дополнительными

социальными) возможностями, потребует переосмысления его сущности и содержания.

Опыт Учреждения свидетельствует: подход с позиции развития государственно-общественной составляющей в системе управления Учреждения обеспечивает качество образовательных услуг по следующим направлениям:

- доленое финансирование образовательных программ,
- повышение квалификации педагогов;
- инновационное развитие Учреждения как ресурсно-внедренческого центра инноваций;
- расширение сферы финансово-экономической самостоятельности Учреждения;
- осуществляет социально-психологическую поддержку обучающихся, в том числе групп социального риска (в вопросах трудоустройства и обеспечения занятости в летний период, в области коррекционно-профилактической и здоровьесберегающей деятельности Учреждения);
- развитие материально-технической и программно-методической базы, школьного, дошкольного и дополнительного образования, расширяя, таким образом, проектные, индивидуальные и групповые виды творческой деятельности воспитанников и обучающихся.

3.2.2. Образовательный процесс

ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля – образовательное учреждение, осуществляющее фундаментальную общеобразовательную и профильную подготовку обучающихся, создающее условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обучающихся для личностного, профессионального, социального самоопределения выпускников.

Для обеспечения возможности выстраивания индивидуальной траектории часы вариативной части учебного плана 10 и 11 классов использованы для ведения элективных курсов.

В основе построения образовательной программы Учреждения лежат принципы индивидуализации и дифференциации образования, ориентирующие педагогический коллектив на развитие личности каждого ребенка, на создание условий для свободного сотрудничества педагогов и учеников (воспитанников), педагогов и родителей, обучающихся (воспитанников) друг с другом.

В настоящее время образовательный процесс в Учреждении можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующей целям личностно-ориентированного образования.

Образовательный процесс в детских садах «Ягодка» и «Аленький цветочек»

Образовательный процесс в структурных подразделениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования проводится в соответствии с образовательными программами, которые разрабатываются, утверждаются и реализуются в детских садах самостоятельно на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Образовательная программа детского сада «Ягодка» включает в себя как основную комплексную программу, так и основные вариативные программы с учетом контингента воспитанников и материально-технических условий

осуществления образовательного процесса. В основу Образовательной программы детского сада положена образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», составленная в соответствии с требованиями ФГОС ДО / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В., Гребенкина, И.А. Кильдышева. – 2-е изд.- 2017 г. Целью программы «Мозаика» является расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста. Программа направлена на реализацию следующих задач:

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка дошкольного возраста;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательных отношений.

Основными принципами к формированию и реализации Программы «Мозаика» являются следующие:

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- лично развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

Образовательная программа решает задачи развития детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

В программе представлена модель инклюзивного образования детей с ОВЗ, которая основана на включении детей с различными патологиями развития в общеразвивающие дошкольные группы с целью более успешной их социализации. Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ проводится в соответствии с Адаптированными основными образовательными программами, которые обеспечивают образовательную деятельность в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) для детей с задержкой психического развития и детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

В детском саду «Ягодка» так же реализуются дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей:

1/ социально-педагогической направленности:

«В мире эмоций» для детей от 5 до 7 лет;

2/ физкультурно-спортивной направленности:

- «Веселый мяч» для детей от 6 до 7 лет;

- «Послушный язычок» для детей с нарушениями речи (от 6 до 7 лет).

3/ художественной направленности:

«Умелые ручки» для детей от 5 до 6 лет;

«Юные фантазеры» для детей от 6 до 7 лет;

«Волшебные полосочки» для детей от 5 до 6 лет;

«Волшебная радуга» для детей от 5 до 6 лет;

«Солнечные лучики» для детей от 5 до 6 лет;

«Улыбка» для детей от 5 до 7 лет;

4/ научно-технической направленности

«Собиралочка» для детей с ОВЗ от 5 до 7 лет.

С целью отслеживания результатов образовательной деятельности с детьми, организуется текущий контроль оценки индивидуального развития ребенка в рамках педагогической и психологической диагностики (мониторинга).

Текущий контроль (мониторинг) осуществляется через отслеживание результатов оценки уровня физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития путем использования методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. Конфиденциальность получаемых результатов проведенной педагогической и психологической диагностик обеспечивается строгой регламентации доступа к полученной информации о ребенке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребенка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

Образовательная программа детского сада «Аленький цветочек» включает в себя как основную комплексную программу, так и основные вариативные программы с учетом контингента воспитанников и материально-технических условий осуществления образовательного процесса. В основу Образовательной программы детского сада положена образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», составленная в соответствии с требованиями ФГОС ДО / авт.-сост. Е.Н. Веракса. – 2-е изд.- 2017 г.

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС целями ООП детского сада «Аленький цветочек» являются:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения данных целей планируем решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

В 2017 году детский сад «Аленький цветочек» стал экспериментальной площадкой федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме: «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования» (приказ ФГАУ «ФИРО» от 24 июня 2016 № 198 п. 1.4 «О присвоении статуса экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО»).

Образовательные программы детских садов определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание программ включает совокупность образовательных областей, которые

обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно-эстетическому.

Образовательный процесс в СП ДОД «Вдохновение»

Структурное подразделение дополнительного образования детей «Вдохновение» создано для организации внеурочной работы и организации содержательного досуга с детьми в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет.

Деятельность объединений, главным образом, осуществляется на базе СП ДОД. Так же для охвата большего числа детей на основе договоров о творческом сотрудничестве объединения работают на базе образовательных учреждений города.

СП ДОД «Вдохновение» организует работу с детьми в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Образовательная деятельность СП ДОД «Вдохновение» осуществляется в соответствии с государственным заказом и социальным заказом образовательных учреждений города, в соответствии с потребностями детей и подростков города, по следующим направленностям:

- техническая
- естественнонаучная
- физкультурно-спортивная
- художественная
- туристско-краеведческая
- социально-педагогическая

В СП ДОД «Вдохновение» реализуется 21 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Реализация программ проходит четыре уровня.

Первый уровень (соответствует первому году обучения) общекультурной ориентации предполагает развитие общих способностей обучающихся. На этом уровне создаётся мотивация выбора конкретного вида деятельности, создаются условия для развития начального творческого потенциала.

Второй уровень (соответствует второму году обучения) основной (базовый) предполагает овладение навыками деятельности, приобретение опыта познавательной деятельности, развитие специальных способностей.

Третий уровень (соответствует третьему году обучения) конструктивно-творческий или продуктивный предполагает развитие творческих способностей обучающихся, их творческой самореализации, приобретение опыта творческой деятельности.

Четвёртый уровень (соответствует четвёртому и выше году обучения) общекультурного самоопределения предполагает приобретение опыта эмоционально-ценностных отношений, допрофессиональную подготовку, занятие учебно-исследовательской деятельностью.

Таким образом, образованность понимается как важнейшая характеристика образовательного процесса, а также как мера достижения ребёнка уровня развития.

Диагностика обучающихся проводится три раза в год:

- входной контроль – сентябрь-октябрь
- промежуточный - декабрь-январь
- итоговый –апрель- май.

Формы диагностического контроля определяются педагогом. Степень выраженности оцениваемых качеств теоретической, практической подготовки определяется тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

В соответствии с Положением об аттестации обучающихся в СП ДОД «Вдохновение» используются следующие формы:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| -собеседование | -олимпиады |
| -тестирование | -конференции |
| -контрольные занятия | -турниры |
| -практические работы | -спектакли |
| -зачеты | -итоговые занятия |
| -выставки | -экзамен |
| -отчетные концерты | -концертное прослушивание |
| -спортивные соревнования | -доклад |
| -интеллектуальные состязания | тематические чтения |
| -конкурсы | -защита творческих работ и проектов |
| -творческие и самостоятельные исследовательские работы | -и т.д. |

Учет результатов промежуточной и итоговой аттестации предоставляет педагогам возможность для поиска оптимального соотношения учебного времени между основными разделами общеобразовательных программ, а также индивидуального темпа освоения программы.

Образовательный процесс в школе

Процесс обучения и воспитания в школе осуществляется на основе содержания образования, определяемого Министерством образования и науки РФ. Учебный план школы создан на основе федерального Базисного учебного плана, базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Самарской области, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Учебный план соответствует общим и специфическим требованиям к образовательному процессу и строится в соответствии с принципами: полноты, целостности и преемственности.

В настоящее время обучение в 1-9 классах осуществляется по ФГОС второго поколения.

Первые – четвёртые классы обучаются по программам: «Школа – России» и развивающего обучения Л. Виноградовой. В начальной школе также реализуются программы по изучению: английского языка (2-4 классы), основ религиозных культур и светской этики (4 классы).

В 5-х классах реализуется курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», способствующий формированию личностных универсальных учебных действий, таких как основы гражданской идентичности, основы социальных компетенций, в 7-9 классах реализуется курс «Основы безопасности

жизнедеятельности», способствующий развитию у обучающихся мотивированного здорового образа жизни, формированию гражданской позиции, патриотизма, в 8-х классах – «Краеведение», расширяющий знания обучающихся о родном крае.

Важнейший компонент учебно-воспитательного процесса в школе – система внеурочной деятельности со школьниками, которая осуществляется по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-патриотическое;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

Новая модель внеурочной деятельности позволяет максимально приблизиться к идеальной модели выпускников начальной и основной школы.

На третьей ступени обучения в школе продолжается реализация стратегии личностно-ориентированного образования, обеспечивается усвоение обучающимися содержания образования на повышенном уровне сложности, выбранных ими областях знаний через реализацию элективных курсов.

Педагоги школы активно используют в учебно-воспитательном процессе современные образовательные технологии, применяют различные формы и методы обучения.

По результатам анализа деятельности школы прослеживается положительная динамика уровня качества обучения:

- 2014/2015 учебный год – 40,7%, 2015/2016 учебный год – 45,5%, 2016/2017 учебный год – 41,2%.
- Стабилизировался уровень абсолютной успеваемости и является оптимальным: из 23 классов в 19 – полная абсолютная успеваемость.
- Возрастает число выпускников, окончивших школу с золотыми и серебряными медалями: 2014/2015 учебный год – 0,5%, 2015/2016 учебный год – 11%, 2016/2017 учебный год – 38%.
- Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, достигает 82-87%.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным адаптированным образовательным программам. Для каждого ребенка составляется индивидуальное расписание занятий, согласованное с родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими. 94 % педагогов, занимающихся с обучающимися 7 и 8 видов, имеют специальную курсовую подготовку для работы с детьми данной категории.

3.2.3.Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы Учреждения, является методическая работа. Коллектив учителей работает по методической теме «Формирование и развитие ключевых компетенций как необходимое условие для адаптации обучающихся в социуме» с целью совершенствования уровня

педагогического мастерства, эрудиции и компетенции в области учебного предмета и методики его преподавания.

Основными формами методической работы являются: Педагогический совет, Малый педагогический совет, Методический совет, предметные методические объединения, открытые уроки, мастер-классы, семинары и конференции, единые методические дни, предметные недели, индивидуальные беседы, работа над темой по самообразованию, повышение квалификации через курсовую подготовку, обобщение передового педагогического опыта, самообобщение опыта, аттестация педагогических работников.

Методы, используемые педагогами в работе с детьми в ходе осуществления образовательного процесса (объяснительно-иллюстративный, поисковый, частично-поисковый, эвристический, программированный), ориентированы на формирование у учащихся компетенций на уровне функциональной грамотности, поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности, формирование субъектной позиции детей в образовательном процессе. Это обуславливает переход от информационно-объяснительной образовательной парадигмы в системе обучения в Учреждении к деятельностно-развивающей: замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами работы, использование в образовательном процессе групповых и коллективных способов обучения, социально-психологических тренингов.

Обязательным условием осуществления образовательного процесса в практике работы педагогов Учреждения является *Использование современных образовательных технологий*: личностно-ориентированные, игровые, коллективный способ обучения, проблемное обучение, метод проектов, дифференцированный подход обучения, технология «Интеллект», информационные и коммуникационные технологии. Использование учителями школы личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся технологии «Интеллект» и технологии уровневой дифференциацией способствует развитию индивидуальных способностей учащихся.

Данные педагогического мониторинга, проведенного в Учреждении, позитивны: в течение пяти лет повышение квалификации прошли 98,8% педагогов. Ведущими направлениями являются:

- 1) 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 2) 89% педагогов используют современные педагогические технологии, в том числе ИКТ, технологии личностно-ориентированного обучения, в образовательном процессе;
- 3) 82% педагогов прошли обучение по использованию ИКТ в образовательном процессе;
- 4) 50% педагогов прошли курсы «Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетентностей работников образования»;
- 5) 100% педагогов прошли курсы «Содержание деятельности учителя в условиях введения новых образовательных стандартов»;
- 6) 100% педагогов начальной школы прошли курсы «Обучение и воспитание обучающихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»;

- 7) 100% педагогов прошли курсы «Формирование инклюзивной образовательной среды для школьников с ОВЗ в условиях ФГОС и СФГОС»;
- 8) выработан механизм использования в образовательных целях мобильных компьютерных классов;
- 9) в результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения школьников;
- 10) использование технологий личностно ориентированного обучения сформировало базу «личной успешности» для учащихся школы.

На базе школы ежегодно проходит окружной педагогический клуб «Открытие».

Об уровне профессионализма педагогов свидетельствует результативность участия в семинарах и конференциях различного уровня:

- XV научно-практическая конференция с международным участием «Здоровое поколение-международные ориентиры XXI века» (2017);
- XIV международная научно-практическая конференция «Образование: традиции и инновации» (2017);
- окружной педагогический марафон «Лучшие педагогические практики» в г. Самара (2016);
- окружной семинар «Развитие учительского потенциала как дорожная карта профессионального роста молодого педагога» (2017);
- окружной семинар «Организация работы по формированию социальной и коммуникативной компетенции учащихся начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности» (2017);

Опытом своей работы педагоги Учреждения делятся через публикации в сборниках международных, всероссийских, региональных научно-практических конференций и размещение методических разработок на сайте Фестиваля педагогических идей «Первое сентября», в Российском ежемесячном научно-популярном методическом журнале «Практический журнал», сборниках международных научно-практических конференций.

В 2011 году Учреждение получило статус федеральной базовой (пилотной) площадкой СИПКРО, участвующей в мероприятиях по развитию и распространению современных моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования и успешную социализацию детей.

Педагогический коллектив СП ДОД «Вдохновение» постоянно находится в процессе творческого поиска, проводит обучение не только педагогов своего подразделения, но и работает по распространению педагогического опыта в профессиональном сообществе с целью раскрытия творческого потенциала педагогов и специалистов и повышение их профессионального мастерства.

2012г. –областной семинар «Современные тенденции и инновационные технологии в декоративно-прикладном творчестве», 2013г. - окружной единый день мастер-класса педагогов дополнительного образования, 2014г.-окружной практико-ориентированный семинар "Обновление подходов к классификации дополнительных общеобразовательных программ", 2015г.-окружной практико-ориентированный семинар «Система дополнительного образования Кинельского образовательного округа в системе дополнительного образования Самарской

области», 2016г. –окружной практико-ориентированный семинар «Создание системы профессионального роста педагогов дополнительного образования, модернизация и изменение художественно-эстетического образования», 2016г. - областной семинар «Традиции и современные технологии этнографического образования детей в учреждениях дополнительного образования», 2017г. – окружной семинар «Система дополнительного образования детей Кинельского образовательного округа в современных условиях».

Опыт своей работы педагогический коллектив делится через публикации в сборниках областного уровня, размещение статей в СМИ и телерепортажах размещения методических материалов на сайтах педагогических сообществ.

Система результативного планирования работы школы

Анализируя планы работы школы за последние годы, следует указать на положительные моменты:

- грамотное планирование работы по решению методической проблемы, над которой работает Учреждение
- четкость в планировании и проведении мероприятий;
- согласованность сроков исполнения;
- контроль.

Практика свидетельствует о том, что современные условия требуют постоянной корректировки, уточнения планов. Для повышения эффективности реализации планов работы Учреждения необходимо использовать формы самоконтроля. Только при таком условии возможна успешная реализация спланированного. Для этого необходимо обучение всех участников образовательного процесса наиболее эффективным методам планирования работы и самоконтроля.

Система внутришкольного контроля

Административный контроль в Учреждении проводится в соответствии с планом работы. Контроль образовательной деятельности при этом осуществляется директором Учреждения, руководителями структурных подразделений и заместителями директора по учебно-воспитательной работе.

Формы административного контроля традиционны: тематический контроль, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, персональный, фронтальный контроль.

Основные направления внутришкольного контроля:

1. Контроль качества обучения обучающихся.
2. Контроль уровня сформированности УУД обучающихся.
3. Контроль состояния школьной документации.
4. Контроль работы по подготовке обучающихся к различным формам итоговой аттестации.
5. Контроль работы педагогических кадров.
6. Наиболее эффективными методами контроля состояния образовательной деятельности являются наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, анкетирование, хронометраж, мониторинг качества знаний.

3.2.4. Воспитательная работа Учреждения

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и ориентирована на помощь воспитанникам и обучающимся в адаптации к современным социально-экономическим условиям, помощь в реализации собственных возможностей и потребностей.

Цель воспитательной работы – формирование высоконравственной толерантной личности.

В соответствии с поставленной целью в период с 2007 по 2012 годы решались следующие задачи:

1. Формирование у воспитанников и обучающихся ключевых компетенций в соответствии с их возрастными особенностями: ценностно-смысловой, общекультурной, коммуникативной, учебно-познавательной, информационной, социально-трудовой и компетенций личностного самосовершенствования, позволяющих успешно адаптироваться в социуме.

2. Повышение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

3. Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов.

4. Развитие ученического самоуправления

5. Укрепление физического, нравственно–психологического здоровья воспитанников и обучающихся Учреждения, формирование здорового образа жизни.

Для решения поставленных задач были определены приоритетные **направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа: гражданско-патриотическое, познавательное, нравственно–эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, правовое, через реализацию воспитательных программ.

Программы воспитательной работы Учреждения исходят из целевых установок модели личности выпускника, предлагают систему деятельности, обеспечивающую преемственность содержания воспитания и его связь с учебными предметами, предусматривающую систему формирования ведущих качеств личности, просвещение детей и родителей, практическую деятельность обучающихся и воспитанников в системе дел, традиций, оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания, непрерывную педагогическую диагностику.

- программа *«Мы молодые граждане России»*, направленная на воспитание гордости за свое Отечество, любви к малой Родине, ответственности за судьбу своей страны, на формирование духовно-нравственной, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции (занятия в кружках, объединениях, участие в социальных проектах, акциях, волонтерском и добровольческом движениях);
- программа *«Мы-жители планета Земля»*, которая предполагает воспитание потребности к расширению экологических знаний, ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по ее охране (участие в экологических акциях и десантах, реализация проектов, походы, экскурсия в Ботанический сад, просмотр видеофильмов);

- программа *«Как прекрасен мир»*, направлена на развитие художественного творчества, художественно – эстетического восприятия предметов действительности, произведения изобразительного искусства и непосредственно художественную деятельность воспитанников и младших школьников (работа в творческих мастерских, посещение музеев, экскурсии);
- общеобразовательная программа для обучающихся начальной школы *«Основы мировых религиозных культур»* и курс *«Основы православной культуры»* для 5 – 6 классов;
- *«Я – гражданин»*, на основе регионального компонента под редакцией Я.В.Соколова;
- программа *«Ступени»*, направленная на развитие индивидуальности ребёнка, его интеллектуальных и творческих способностей (участие в олимпиадах, НПК, интеллектуальных и творческих конкурсах, в работе круглых столов, брейн-рингах, диспутах, работа школьного интеллектуального клуба «Знатоки», школьной команды КВН «Не все дома», объединение «Добрыня» и т.д.).
- программа *«Здоровье»*, направленная на формирование у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни (через систему классных часов, консультаций специалистов, тематических вечеров, викторин, работу кружков и спортивных секций, спортивных семейных праздников).

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана с программами внеурочных занятий обучающихся. Программа дополнительного образования рассчитана на обучающихся всех ступеней Учреждения. Основная задача дополнительного образования – создать условия для самоопределения обучающихся, развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей детей.

Образовательное учреждение реализует программы дополнительного образования по направлениям: физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, научно-техническое, военно-патриотическое, культурологическое.

Взаимодействие школы с СП ДОД «Вдохновение» и иными образовательными учреждениями и социальными партнёрами в ходе реализации программ дополнительного образования даёт возможность расширить содержание и средства деятельности учителя-предметника, классного руководителя, а также расширить спектр образовательных услуг для развития индивидуальных способностей учащихся и удовлетворения социальных потребностей детей и их родителей. В системе дополнительного образования занято 72% обучающихся и воспитанников.

Развитие системы поддержки одарённых детей

Педагогический коллектив Учреждения, придерживаясь идеи «Нет бесталанных детей», рассматривает работу с одарёнными детьми как одну из составляющих качественного образования. Работа по данному направлению осуществлялась в соответствии с программой *«Одарённые дети»* (2012-2017 гг.),

целью которой было создание условий для удовлетворения образовательных потребностей, поддержки и развития индивидуальности одарённых детей.

Работа с детьми велась непосредственно на уроках (занятиях), во внеурочной деятельности по предмету, во внеклассной работе и через реализацию программ дополнительного образования.

Внеурочная работа по предмету, реализация программ дополнительного образования – благоприятная почва для самораскрытия и самореализации одарённых детей.

Жизнеспособность системы работы с одарёнными детьми подтверждается следующими критериями оценки эффективности:

- количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах, НПК и творческих конкурсах различного уровня;
- положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности (с 18 до 54 %);
- положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности (с 35 до 76%);
- рост профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми;
- уровень социальной успешности выпускников.

Количество победителей и призёров в олимпиадах и научно-практических конференциях за последние пять лет

Уровень	Победители	
	Олимпиады	НПК
Окружной	47	52
Областной	2	20
Всероссийский и международный (дистанц. и заочные)	254	38

Творческие достижения обучающихся СП ДОД «Вдохновение» за 5 лет

	Международный уровень	Всероссийский уровень	Областной уровень	Окружной уровень
Лауреаты			15	4
1 место	21	19	54	20
2 место	16	10	68	16
3 место	14	13	85	18
Дипломант	6		27	6
Итого	57	42	249	64

Воспитанники детских садов также являются не только участниками, но и победителями конкурсов, фестивалей, спартакиад всероссийского, окружного, муниципального уровней.

В Учреждении ежегодно проводится мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

Уровень воспитанности

Высокий – 19,6%

Достаточный – 40,5%

Средний – 33,1%

Низкий – 6,8%

Воспитательное пространство Учреждения предоставляет возможности для самореализации личности ребёнка.

Показателями, которые косвенно свидетельствуют о возможности успешной самореализации ребёнка в воспитательном пространстве Учреждения, можно считать:

- а) благоприятный нравственно-психологический климат в Учреждении, высокий уровень психологической (физической) безопасности в классе (группе), внеурочном объединении;
- б) степень успешности детей в деятельности по выбору;
- в) эмоциональная насыщенность жизни Учреждения;
- г) вовлечённость школьников в социально значимую деятельность.

По результатам мониторинга отмечается положительная динамика занятости воспитанников и обучающихся в системе дополнительного образования.

Данные мониторинга позволяют выявить также и следующие *негативные тенденции в формировании личностных качеств обучающихся*: низкий уровень субъектности школьников, сформированности коммуникативных навыков, невысокий уровень способности к профессиональному самоопределению. Ученики часто не проявляют собственной инициативы в выборе целей обучения и способов их достижения; не способны к независимым действиям, решениям. Значительная часть обучающихся не стремится расширить сферу своей деятельности, не может действовать за пределами требований ситуации, ролевых предписаний, предпочтений. Школьники не готовы к выбору, осознанию своей ответственности за результаты и последствия своей деятельности, поведения.

Здоровьесбережение

Здоровьесбережение в учебно-образовательном процессе является одним из приоритетных направлений работы Учреждения, которая осуществлялась в соответствии с КЦП «Здоровье» (2007-2012 гг.), цель которой состоит в создании оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития обучающихся.

В соответствии с целью реализовывались следующие задачи:

- формировать устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни;
- проводить мониторинг состояния здоровья;
- создать условия для оптимизации двигательного режима школьников;
- повысить эффективность работы социально-психологической и логопедической службы;

- создать условия для обучения детей, имеющих ограничения здоровья.

Работа Учреждения велась по следующим направлениям:

Медицинское – составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований, проведение физкультминуток, организация горячего питания детей, обязательное медицинское обследование, мероприятия по очистке воды, формирование здоровья детей немедикаментозными средствами.

Просветительское – организация деятельности по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, пропаганда здорового образа жизни, работа с родителями.

Психолого–педагогическое – использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности, а также предупреждение проблем развития ребенка, обеспечение адаптации на разных этапах обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.

Спортивно–оздоровительное – организация работы спортивных секций и объединений, проведение спортивных мероприятий, туристических походов.

Образовательный процесс Учреждения сопровождается психологической поддержкой: индивидуальная работа с детьми и их родителями, диагностическая работа, адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов, консультационная помощь выпускникам, родителям и педагогам, проведение занятий во 2-х классах «Уроки психологического развития».

В Учреждении есть логопедические пункты, в которых ведется работа с детьми, имеющими нарушения речи.

Однако отсутствие логопеда в школе и высокий процент первоклассников с дефектами речи приводят к снижению качества знаний.

Ежегодно в Учреждении проводится мониторинг физического здоровья воспитанников и обучающихся. Анализ данного мониторинга выявил, что показатели здоровья детей остались на прежнем уровне, за исключением роста числа детей с заболеванием органов зрения на 2,5%, с сердечно-сосудистыми заболеваниями на 2,2%. Увеличение объёма сложности учебного материала, насыщенность учебного плана различными предметами при использовании неэффективных технологий обучения приводит к перегрузке обучающихся, которая является одной из причин ухудшения здоровья детей. Это означает, что необходимо продолжать работу по отбору и внедрению в школе продуктивных образовательных технологий, новых способов организации учебного процесса.

Особое внимание в школе уделялось работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 41% учителей прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В школе организовано дистанционное обучение детей-инвалидов, осуществляется психологическая поддержка данной категории детей. В СП ДОД «Вдохновение» открыты группы для работы с детьми Реабилитационного центра.

В Учреждении проводилась *профилактическая работа*:

- профилактика безнадзорности и беспризорности (в Учреждении не отмечалось случаев безнадзорности и беспризорности обучающихся);
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (за последние 5 лет случаев ДТП с участием школьников школы не было);

- формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- профилактика правонарушений (за последние 5 лет наблюдается спад количества обучающихся, стоящих на учете в ПДН ОВД г. Кинеля (в 2008г. - 5 обучающихся, в 2012г. - 2 обучающихся);
- профилактика употребления наркотиков, алкоголя и табакокурения.

Анализ работы по данному направлению показал следующие положительные результаты:

- рациональное расписание учебных занятий в Учреждении;
- рациональная организация общего режима работы Учреждения;
- снижение уровня заболеваемости обучающихся на 2%;
- низкий уровень заболеваемости воспитанников (заболеваемость составляет 6,1 дня на 1 ребёнка в год, посещаемость детского сада составляет 178 дней одним ребёнком, что выше регионального уровня);
- отсутствие случаев травматизма в Учреждении;
- горячим питанием охвачены 83% обучающихся, что выше среднего показателя по округу;
- возрос процент выполнения натуральных норм питания воспитанников, по итогам 2011 года составил 92%.
- детский сад «Ягодка» - победитель окружного этапа областного конкурса дошкольных образовательных учреждений Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы «Детский сад года», а также был отмечен дипломом лауреата областного конкурса «Детский сад 2011 года», в номинации «Жизнь в безопасности»;
- призовое место команды школы в областной профилактической олимпиаде «Свежий ветер»;
- призовые места обучающихся в областной социально-спортивной акции «Олимпиец»;
- капитальный ремонт и полное оснащение медицинских кабинетов в детском саду «Ягодка» и в школе.

Тем не менее, в результате анализа были выявлены проблемы:

- отсутствие второго спортивного зала в школе препятствует полноценному и качественному проведению уроков физической культуры;
- несоответствие освещения в учебных и групповых помещениях санитарным нормам;
- отсутствие современного технологического оборудования на пищеблоке не позволяет обеспечить широкий ассортимент предлагаемых блюд;
- отсутствие тентовых навесов на участках детских садов, что противоречит нормам СанПиНа.

Школьный парламент

В школе функционирует орган ученического самоуправления - Школьный парламент, представители которого являются членами Управляющего совета Учреждения. Совместная деятельность с педагогическим коллективом приводит к повышению качества управления образовательным процессом.

В также школе развивается классное ученическое самоуправление. Результаты его развития диагностируется по методике профессора М.И. Рожкова по следующим аспектам: включенность учащихся в самоуправленческую деятельность, организованность классного коллектива, ответственность членов первичного коллектива за его дела, включенность класса в дела общешкольного коллектива, отношение класса к другим ученическим сообществам, ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива.

Мониторинг, проведенный в 2011-2012 учебном году, показал следующие результаты уровня ученического самоуправления обучающихся:

Высокий – 23%

Средний – 62%

Низкий – 15%.

Классное ученическое самоуправление в школе находится на оптимальном уровне развития. Однако имеются классы с низким уровнем ученического самоуправления, что свидетельствует об отсутствии опыта работы по данному направлению у классных руководителей – «молодых» педагогов.

Следовательно, необходимо организовать работу с молодыми педагогами по формированию умений организации ученического самоуправления.

Взаимодействие с родительской общественностью

Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса.

Значительная часть родителей обучающихся и воспитанников Учреждения охотно сотрудничает с педагогическим коллективом, стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, специфике программы развития учреждения, учебных планов и учебных пособий, по которым работают педагоги.

Традиционной формой организации взаимодействия семьи и Учреждения являются родительские собрания, заседания родительских комитетов, консультирование учителями (воспитателями) родителей.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность Учреждения происходит также через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Основными формами взаимодействия и сотрудничества родителей и школы являются Управляющий совет Учреждения, общешкольный родительский комитет, классные (групповые) родительские комитеты.

Направления сотрудничества Учреждения с семьей:

- мониторинговые действия, изучения семей;

- обучение родителей;

- сотрудничество учителей (воспитателей) и родителей;

- включение родительской общественности в процесс управления

Учреждения;

- просвещение родителей;

- информирование родителей о жизни школьного коллектива.

Однако, в настоящее время формы работы с родителями, используемые школой, однообразны, «заимствованы» из прошлого, часто малоэффективны, в следствии чего перед коллективом Учреждения стоят следующие задачи:

- определение современных форм и технологий взаимодействия с родителями воспитанников и обучающихся;
- использование личностно-ориентированного и деятельностного подходов в организации сотрудничества с семьей, родителями воспитанников и обучающихся

3.2.5. SWOT - анализ

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И РЕАЛЬНЫЕ РИСКИ ШКОЛЫ

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)	Предупреждающие, компенсирующие действия
<i>1. Условия развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной культуры, формирования ключевых компетенций и потребности в непрерывном образовании</i>					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Значительный авторитет Учреждения в окружающем социуме и среди образовательных учреждений городского округа Кинель. ➤ Традиционно–системная организация работы с одарёнными детьми. ➤ Наличие инновационных процессов и возможностей их реализации. ➤ Высокие достижения школьной команды 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Остаётся нерешённой проблема достижения современного качества образования, соответствующего требованиям информационного общества. ➤ Традиционный подход к оценке качества подготовки обучающихся не соответствует современным требованиям к качеству образования 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проектирование научно-методической работы Учреждения, направленной на повышение квалификации педагогов по указанным вопросам (повышение профессиональной активности, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к познанию, работа с учащимися различных стартовых возможностей). ➤ Развитие всевозможного социального партнёрства для 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на качество образования, осуществление системно-компетентностного подхода к образованию ➤ Система городских и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и обучающихся. ➤ Многослойный культурный уровень социума. ➤ Неотработанный механизм организации взаимовыгодного 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Открытость и доступность PR-программы образовательной системы Учреждения. ➤ Создание механизма организации взаимовыгодного социального партнёрства. ➤ Организация дополнительных платных образовательных услуг в школе и структурных подразделениях. ➤ Установка в школе системы WI-FI.

<p>КВН «Метро»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная, наличие выхода в Интернет. ➤ Результативная система дополнительной внеурочной деятельности. ➤ Квалифицированный, стабильный, творческий педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного Учреждения. ➤ Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между 	<p>(новый образовательный результат – ключевые предметные, метапредметные, личностные компетенции школьников).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Не разработана стратегия предшкольного образования Учреждения (детские сады и школа). ➤ Реализуемая Учреждением модель информационной образовательной среды требует усовершенствования. ➤ Отсутствие: системной работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся с низкими 	<p>организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание «Школьного научного общества». ➤ Организовать обучающий семинар для молодых педагогов школы по применению метода проектов, технологии научно-исследовательской направленности, проблемного метода обучения и другие. ➤ Администрации Учреждения внести изменения в Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения, дополнив критериями оценки эффективности работы педагогов с одаренными детьми. ➤ Организовать психологическую 	<p>всех категорий учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ресурсы региональной, всероссийской системы дополнительного педагогического образования, образовательные Интернет-ресурсы. ➤ Ресурсы СП ДОД «Вдохновение». ➤ Наличие в Учреждении высококвалифицированных педагогов. ➤ Наличие в Учреждении психолога. ➤ Наличие в школе локальной сети . 	<p>социального партнёрства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие спонсоров. ➤ Недостаточность наличия локальной сети для организации информитизации образовательного процесса, соответствующего современной школе. 	
---	---	---	---	---	--

<p>обучающимися и педагогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Поддержка творческой инициативы каждого субъекта образовательного процесса. ➤ Интеграция основного и дополнительного образования в Учреждении. ➤ Присутствие в деятельности Учреждения черт современной образовательной организации. 	<p>стартовыми возможностями;</p> <p>перспективного планирования по расширению направлений работы с одарёнными детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ наличие в педколлективе группы «негативных критиков» с низким уровнем профессиональной активности. ➤ Не сформирована система обобщения и диссеминации педагогического опыта учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования Учреждения. ➤ Отсутствие возможности 	<p>поддержку одаренных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение спонсорских средств и пожертвований для организации выезда на конкурсы, соревнования, фестивали различных уровней. ➤ Разработка и реализация образовательных программ практико-ориентированной направленности. ➤ Информатизация образовательного процесса. ➤ Администрации Учреждения внести изменения в Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения, дополнив критериями оценки эффективности работы педагогов с социально-проблемными детьми. 			
--	---	--	--	--	--

	<p>участия в международных и российских конкурсах в связи с незначительным финансированием Учреждения;</p> <p>➤ Нежелание ряда педагогов работать по реализации программы «Одаренные дети».</p> <p>➤ Недостаточная сформированность практико-ориентированных компетенций</p> <p>➤ Отсутствие логопеда в школе</p> <p>➤ Система материального стимулирования не мотивирует педагогов на работу с социально-проблемными детьми</p> <p>➤ Библиотека школы не является</p>	<p>➤ Сформировать систему работы по оказанию психологической помощи социально-проблемным детям.</p> <p>➤ Сформировать систему обобщения и диссеминации педагогического опыта учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования Учреждения.</p> <p>➤ Внести изменения в Положение о стимулирующем фонде оплаты труда работников Учреждения, с целью мотивации педагогов на работу с социально-проблемными детьми</p> <p>➤ Разработка программы развития школьной библиотеки.</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>полноценным звеном образовательной системы школы. Необходимо разработать программу развития школьной библиотеки.</p>				
<p><i>2. Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы</i></p>					
<p>➤ В школе действуют определенные традиции самоуправления (Совет старшеклассников «Школьный парламент», Управляющий совет Учреждения, Общешкольный родительский комитет).</p> <p>➤ Продуктивная организация жизнедеятельности ученического и педагогического</p>	<p>➤ Не разработана педагогическая модель формирования ценностных ориентаций школьников в соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».</p> <p>➤ Недостаточно высокая инициативность,</p>	<p>➤ Разработка и реализация «Программы духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России». Разработка и реализация программы по совершенствованию ученического самоуправления.</p>	<p>➤ Около четверти родителей учащихся желают оказывать влияние на воспитательно-образовательный процесс школы.</p> <p>➤ Наличие детских и юношеских учреждений муниципального уровня: Центр эстетического воспитания, ДЮСШ, спортивный комплекс «СК Кинель», детская центральная</p>	<p>➤ Отсутствие законодательной ответственности органов общественного управления школы.</p>	<p>➤ Разработка локальных актов школы, регламентирующих полномочия и ответственность сторон во взаимодействии Учреждения с общественностью (положения, договоры и пр.)</p>

<p>сообщества школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработаны и действуют профилактическая программы «Волшебная страна чувств». ➤ Существуют внутришкольные традиции. ➤ В Учреждении функционирует добровольческий отряд, организовано волонтерское движение. ➤ Имеется положительный опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс 	<p>активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления Учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Требуют модернизации программы воспитательной работы. Необходимо создание новой модели ученического самоуправления. ➤ Отсутствие опыта работы у молодых педагогов по организации ученического самоуправления. 		<p>библиотека, городской ГДК.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Действие городской молодежной организации «Альянс молодых». ➤ Наличие в школе структуры школьного самоуправления. 		
---	---	--	--	--	--

3. Условия формирования и реализации здорового образа жизни учащихся

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стабильный показатель здоровья воспитанников и 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточно высокий уровень мотивации 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка и реализация «Твое здоровье». 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заинтересованность потенциальных и 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие финансирования для строительства нового 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжение выходов администрации школы
--	--	--	--	--	---

<p>обучающихся, как результат повышенного внимания к проблеме сохранения и укрепления здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие случаев травматизма в Учреждении. ➤ Работа школьных спортивных секций, клуба «Добрыня». ➤ Наличие школьной спортивной площадки. ➤ Участие в программе «Разговор о правильном питании» ➤ Эффективная реализация программы «Здоровье» ➤ Близлежащее расположение объектов 	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Несоответствие освещения в учебных и групповых помещениях санитарным нормам. ➤ Отсутствие второго спортивного зала в школе препятствует полноценному и качественному проведению уроков физической культуры. ➤ Здоровьесберегающие технологии не используются в полном объеме на учебных занятиях. ➤ Отсутствие теневых навесов на участках детских садов. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организовать деятельность по повышению мотивации обучающихся к занятиям физической культурой. ➤ Совершенствование школьной программы , направленной на полноценное внедрение здоровьесберегающих технологий на учебных и внеурочных занятиях. ➤ Инициировать обращение к главе администрации г.о. Кинель и в Городскую Думу г.о. Кинель по выделению средств на замену электропроводки и электрооборудования и установку теневых навесов в детских садах . ➤ Заключить договор на использование залов в спортивном Центре «Кинель» для проведения уроков физкультуры у 	<p>реальных потребителей образовательных услуг Учреждения в сохранении и укреплении здоровья воспитанников и обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивающаяся муниципальная система спортивно-оздоровительных мероприятий. ➤ Организация летнего отдыха детей на базе Учреждения. 	<p>спортивного зала.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Частично неблагоприятная ситуация в социуме относительно вредных привычек 	<p>и родительской общественности на муниципальный уровень с просьбой включения строительства спортзала в план городских мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение роли экологического воспитания обучающихся ➤ Организация взаимовыгодного социального партнёрства с учреждениями здравоохранения
---	--	---	--	--	---

<p>спортивной направленности: ДЮСШ, городской стадион «СК Кинель».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Динамические паузы в расписании занятий начальных классов школы. ➤ Традиционные Дни здоровья школы. ➤ Ежегодные спортивные соревнования в школе ➤ Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе некоторых классов школы 		старшеклассников.			
<p><i>4. Условия формирования личности, способной к профессиональному и личностному самоопределению учащихся и выпускников</i></p>					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Преподавание элективных курсов, курсов по выбору ➤ В среднем до 80% выпускников поступают в вузы в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Не созданы условия для реализации индивидуальных моделей образования школьников, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация дистанционного обучения на старшей ступени, позволяющего выстроить индивидуальную 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стремление значительной части педагогов к самосовершенствованию и саморазвитию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Возможность затруднения в совершенствовании материально-технического обеспечения предпрофильного 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка системы мониторинга предпрофильной и подготовки обучающихся ➤ Плановая подготовка педагогов

<p>профилем, по которому учились в школе(с выбранными элективными курсами).</p>	<p>детей с различным уровнем образовательных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие достаточного количества обучающихся на старшей ступени обучения, что не позволяет экономически целесообразно обеспечить широту выбора. ➤ Слабая система мониторинга 	<p>образовательную траекторию обучающихся 10-11 классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие материально-технической базы . ➤ Установление связей школы с ВУЗами региона. ➤ Информатизация образовательной среды в Учреждении, как средство индивидуализации процесса обучения. 		<p>обучения</p>	<p>и учащихся к ЕГЭ и ГИА.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация обучения педагогов работы в информационной среде (создание личных сайтов, работа в форуме).
--	--	--	--	-----------------	--

Раздел IV. Формирование концепции развития Учреждения

В теоретико-методологическую основу разработки концепции развития ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля положены:

- философия образования, основанная на принципах гуманизма и взаимосвязи образования, культуры, социума (А.Г. Асмолов, Е.В.Бондаревская, В.Д. Шадриков и др.);
- теория проектирования, моделирования, управления развитием образовательных систем (В.П.Беспалько, В.И.Загвязинский, В.С.Лазарев, М.М.Поташник и др.);
- теория педагогической инноватики (К.Ангеловски, В.Я.Ляудис, М.В.Кларин, Л.С.Подымова, Н.Р.Юсуфбекова и др.);
- теория социального управления организацией и её развитием (В.Г.Афанасьев, И.Ансофф, Б.Мильнер, С.Янг и др.).

4.1. Система ценностей Учреждения, её кредо, педагогическая философия, основные принципы жизнедеятельности

Система базовых ценностей Учреждения, выступающих в качестве важнейших ориентиров организации жизнедеятельности учебного заведения, является совокупностью следующих ценностных констант:

- гуманистический характер образования в Учреждении;
- приоритет жизни и здоровья ребёнка и педагога;
- свобода и возможность для выбора в образовании;
- доступность качественного образования;
- адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, развитие школьной системы образования региональных культурных традиций и особенностей.

Аксиологическое ядро определяет ***кредо Учреждения*** – убежденность педагогического коллектива в том, что целью образования в Учреждении является подготовка ученика, воспитанника, адаптированного к требованиям современного общества, отличающегося готовностью к непрерывному образованию на основе умения учиться, высокой социальной и профессиональной мобильностью.

Система базовых ценностей и кредо Учреждения лежит в основе *философии*, определяет ***принципы его жизнедеятельности***, утверждаемые и воплощаемые в жизнь в ходе преобразований. Основными из этих принципов являются:

1) принцип гуманизации (равный для каждого ребёнка выбор уровня образования; свободный выбор способа, характера и формы получения образования; создание условий для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей в соответствии с их индивидуальными ценностными ориентациями, образовательными запросами);

- 2) *демократизация* (распределение прав, полномочий и ответственности между всеми субъектами образовательного процесса в Учреждении);
- 3) *непрерывность, дифференциация развития* (многоуровневость, полифункциональность образовательных программ);
- 4) *открытость образования* (предоставление детям возможности непрерывного образования в различных формах, на любом уровне (базисном, профильном, дополнительном));
- 5) *гуманитаризация учебных программ* (содержание образования; дидактические методы, технологии обучения, которые обеспечивают целостность, последовательность, преемственность и опережающий характер обучения);
- 6) *стандартизация* (соблюдение федеральных и региональных стандартов качества образования);
- 7) *системность* (на каждой ступени образования сформулированы цели деятельности, на их основе выстроена система работы).

Педагогическая философия Учреждения

Основное противоречие настоящего времени – противоречие между сложившимися за долгие годы стереотипами мышления и деятельности и новыми условиями жизни общества. Меняются целевые установки жизнедеятельности, соответственно происходят изменения в образовательных системах. Именно поэтому педагогам, обеспечивающим потенциал будущего, нужно глубоко осознать собственную роль в этом процессе, формировать у себя, своих учеников *новые личностные качества, новые компетенции, адекватные изменяющимся условиям и адаптируемые к ним.*

Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «*образование через всю жизнь*». В связи с этим требуется *обеспечение непрерывности образования, создание адаптивной образовательной среды на всех уровнях, соответствующей ей системы управления.*

Смысл непрерывности заключается в *постоянном удовлетворении развивающихся потребностей личности и общества в образовании, адаптивном управлении развитием образовательной среды,* предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы получения *качественного образования.*

В соответствии с основными характеристиками *современной модели школьного образования* обновляется само понятие «*качество образования*», которое понимается как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Результатами общего образования, определяющими достижение современного уровня качества образования, являются *предметные результаты* (компетентности, опыт деятельности, приобретённые учащимися); *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях); *личностные результаты* (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность).

Сегодня обучение «умению учиться» становится таким же важным делом, как и обучение образовательным дисциплинам как таковым.

Одним из возможных путей достижения современного качества и инновационного характера образования является внедрение *компетентностного подхода* к обучению и воспитанию школьников, воспитанников, обеспечение эффективности инновационных процессов в Учреждении.

Компетентностный подход наиболее точно отражает суть модернизационных процессов в сфере образования.

Целевые ориентиры связываем с формированием ключевых компетенций ученика, воспитанника, педагога, родителей, управленческой команды.

Школой определены вариативные показатели сформированности у обучающихся **основных типов компетенций:**

методологические компетенции:

- умение исследовать, анализировать, классифицировать, систематизировать, обобщать явления действительности, научные знания;
- владение методами научного познания окружающего мира;
- умение проектировать собственную деятельность – познавательную, социальную, профессиональную;

интеллектуальные компетенции:

- наличие у детей потребности в познавательной деятельности;
- умение пользоваться различными источниками для получения новых знаний;
- владение общеучебными умениями и навыками;

общекультурные компетенции:

- сформированные ценностные ориентиры гуманистического характера;
- умение выявлять, оценивать различные явления действительности с опорой на ценностные основания;
- уважение к людям, бережное отношение к национальным традициям;

коммуникативные компетенции:

- знания о средствах, способах, закономерностях общения;
- прогнозирование и оценивание последствий развития конфликтных ситуаций в быту, обществе, школе, в общении со сверстниками.

Вариативные показатели компетенций педагога:

научно-теоретические компетенции:

- ориентация в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов;
- выявление ключевых компетенций, которые необходимо сформировать у детей в процессе преподаваемого учебного предмета;

методические компетенции:

- ориентация в многообразии технологий, методик, методов и приёмов обучения, ориентированных на развитие универсальных способностей обучающихся и воспитанников;
- применение продуктивных методов обучения, развивающих личность ребенка, адекватных целям и содержанию образования в Учреждении;

личностные компетенции:

- знание психолого-физиологических особенностей развития обучающихся и воспитанников;
- владение приёмами саморегуляции;
- педагогический такт;
- эрудиция и широкий кругозор педагога;
- сформированность системы гуманистических ценностей.

Вариативные показатели компетенций родителей:

образовательные компетенции:

- умение объяснять естественные явления;

воспитательные компетенции:

- личная заинтересованность в успешном результате воспитания детей;
- ориентация на семейные традиции и опыт семейного воспитания;

личностные компетенции:

- коммуникативные умения;
- благоприятная психологическая обстановка в семье.

Вариативные компетенции члена управленческой команды:

- способность работать в команде;
- умение разрабатывать набор правил и процедур;
- владение технологией продуктивного общения;
- умения создавать творческую атмосферу, благоприятный микроклимат;
- совершенствование педагогического мастерства.

4.2. Модели личности выпускника

Выпускник дошкольного образования - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и другое.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свою мысль и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать

социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлений природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Обучающиеся, завершающие обучение на ступени **начального общего образования**, должны освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (овладеть общеучебными умениями и навыками); овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, получившие **основное общее образование**, должны освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проективной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать своё и чужое достоинство; получить основы экологической грамотности; уважать собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший **среднее (полное) общее образование**, – социально и профессионально мобильный человек, который освоил образовательные программы по предметам школьного учебного плана; освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования; овладел основами компьютерной грамотности; умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; знает свои гражданские права и умеет их реализовывать; готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования; умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их; владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации; уважает своё и чужое достоинство; уважает собственный труд и труд других людей; обладает чувством социальной ответственности.

4.3. Миссия Учреждения

Миссия школы заключается в предоставлении максимально широкого поля возможностей для развития и реализации способностей ребенка, создании условий

для формирования потребностей в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

Стратегическая цель: Обеспечить позитивную динамику развития Учреждения как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования.

Основная цель программы: Интеграция и мобилизация ресурсов учреждения образования (кадровых, информационно-методических, материально-технических, финансовых) для создания инновационной продукции – образовательных компетенций, обуславливающих конкурентоспособность личности выпускника школы в системе его непрерывного образования и дальнейшей жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов модернизации образовательного процесса в Учреждении в направлении достижения современного качества и инновационного характера образования:

а) модернизация содержания образования в Учреждении:

- разработка стратегии и содержания предшкольного образования с последующим внедрением в практику работы школы;
- внедрение ФГОС «второго поколения», обеспечивающих формирование компетенций обучающихся на уровне функциональной грамотности;
- реализация программ курсов регионального компонента базисного учебного плана, ориентированных на особенности и перспективы социально-экономического развития региона;
- разработка и апробация курсов школьного компонента учебного плана, в том числе курсов, реализующих программы профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся;
- внедрение новых учебно-методических комплексов и комплектов в образовательный процесс школы;
- интеграция основного и дополнительного образования в Учреждении;

б) формирование и реализация индивидуальных моделей образования обучающихся:

- создание условий для реализации индивидуальных моделей образования воспитанников и обучающихся, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей;
- апробация и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в рамках профессиональных проб, выполнения обучающимися образовательных проектов;
- обеспечение поливариантности форм обучения в образовательном пространстве Учреждения;

в) внедрение современных педагогических технологий в практику работы учебного заведения

г) внедрение независимой системы оценки качества образования в школе и публичной доступности её результатов.

2. Модернизация методической службы школы. Создание комплекса условий для формирования у педагогов системы профессиональных компетенций, позволяющих реализовать личностно ориентированную парадигму образования.

3. Информатизация образовательного процесса, как средства индивидуализации обучения и перехода от академической к практико-ориентированной составляющей образовательного процесса.
4. Построение системы формирующего оценивания образовательных результатов.
5. Совершенствование системы управления Учреждением.
6. Развитие внешних связей Учреждением.
7. Укрепление ресурсной базы Учреждения.
8. Создание комфортной, здоровьесберегающей, безопасной образовательной среды.
9. Определение принципов и содержания организации мониторинга эффективности реализации программы развития Учреждением.

Основные направления программы

1. Достижение современного качества и инновационного характера образования в Учреждении.
2. Формирование поливариантных компонентов образовательной среды Учреждения.
3. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.
4. Совершенствование воспитательного пространства Учреждения.
5. Повышение роли семьи в образовательном процессе.
6. Развитие внешних связей Учреждения.
7. Повышение педагогической культуры учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования Учреждения.
8. Модернизация системы управления Учреждением.
9. Расширение спектра образовательных услуг для детей различного возраста и социальных групп; рост включённости детей в организованную образовательную и досуговую деятельность во второй половине дня.
10. Экономическое развитие Учреждения.
11. Мониторинг эффективности реализации программы.

Сроки реализации программы

Этапы	Цели	Содержание деятельности	Результат
1. Подготовительный 2018 г.	Теоретическая и практическая подготовка к реализации программы.	- анализ работы школы и осмысление выявленных проблем, поиск путей их решения. - Разработка программы развития, проектов и подпрограмм.	- Мобилизация действий всего административного коллектива школы, руководителей творческих групп - Готовность к реализации программы.

2. Формирующий 2018- 2020 г.	Формирование нормативно-правовой базы Учреждения	- Становление образовательного процесса и организационно-управленческого механизма в новых условиях).	- Наличие локальных актов, образовательных и воспитательных программ
3.Основной 2020-2021гг.	Реализация программы	Внедрение новых образовательных технологий, конструирование и внедрение современного управления новой школой.	Создана и развивается единая автоматизированная система управления.
4. Рефлексивно - обобщающий 2022 г.	Анализ функционирования управленческой системы и реализации программы развития	-мероприятия по анализу; -проведение семинаров;	Обобщение и распространение опыта

Раздел V. Ожидаемые результаты программы

1. Становление Учреждения как образовательной системы, обеспечивающей современное качество и инновационный характер образования.
2. Высокий уровень комфортности учебно-воспитательного процесса в Учреждении.
3. Сформированность у выпускников Учреждения:
 - **ключевых** компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
 - **базовых** компетентностей, отражающих специфику общего образования;
 - **специальных** компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности;
4. Сформированность у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств;
5. Эффективная социализация обучающихся и воспитанников.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения и воспитания обучающихся и воспитанников.
7. Позитивное изменение функциональной и организационной структур управления Учреждением.
8. Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.
9. Повышение инвестиционной привлекательности программы развития общеобразовательного учреждения.

Раздел VI. Реализация перевода Учреждения в желаемое состояние

6.1. Изменения в образовательной и воспитательной среде

Изменения в образовательной и воспитательной среде осуществляются через комплексно-целевые программы (КЦП):

КЦП «ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель программы:

Создание системы управления качеством и доступностью образования школы.

Проектирование вариативной, технологической, психологически комфортной образовательной среды школы с использованием здоровьеразвивающих технологий и элементов коррекционной поддержки ребенка.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:

Проблемы, которые предстоит решить в рамках программы, касаются, в первую очередь, организационно-правового развития школы по обеспечению доступности инновационных образовательных программ в условиях рыночных отношений.

Направления программы:

- состояние значимой для Учреждения внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций её развития;
- состояние социального заказа и прогноз тенденций, адресуемых Учреждению, образовательных потребностей и социального заказа;
- анализ и оценка достижений обучающихся.

Социальный эффект от реализации программы

Управленческая открытость Учреждения обществу позволит воспринимать его как социального партнера, взаимодействие с которым может строиться на договорной основе. Наличие предмета договорных отношений – образовательные программы – позволит сделать процесс развития Учреждения более социально-ориентированным и направленным на решение значимых для общества проблем.

Критерии реализации программы:

- соответствие качества образования требованиям ФГОС;
- ежегодное обновление программы;
- соответствие условий обучения обучающихся школы государственным требованиям (СанПин, аттестация);
- удовлетворенность качеством образовательного процесса обучающихся и родителей и социального окружения;
- рост вариативности образовательных программ и форм их реализации;
- рост разнообразия используемых педагогом образовательных технологий;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг оказываемых обучающимся;
- расширение числа обучающихся в дополнительном образовании Учреждения.

КЦП «СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ – СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Цель программы:

- Реструктуризация и обновление содержания работы методической службы в условиях модернизации образования;
- методическое сопровождение и поддержка инновационных процессов и экспериментальной работы в школе;
- формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя.

В основе проекта лежит, прежде всего, *деятельностный подход*, который будет способствовать актуализации теоретических знаний, научит практически применять их, поможет каждому учителю, прожившему эти знания, пропустившему их через себя, проектировать авторский учебный процесс, видя перед собой главную, конечную цель – выпускника, обладающего необходимыми в современном мире ключевыми компетентностями.

Задачи решаются в течение всего периода действия программы:

1. Разработать и внедрить эффективную модель методической службы школы.
2. Изменить содержание образования на основе компетентностного подхода.
3. Разнообразить формы обучения, внедрить современные образовательные технологии в образовательный процесс
4. Повысить профессиональное мастерство, научно-методический уровень и творческий потенциал каждого учителя и педагогического коллектива в целом.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Создание школьной нормативной и правовой базы повышения квалификации педагогических кадров через систему консультационных и обучающих семинаров;
- реализация программы «Современной школе – современный учитель»;
- создание пакета учебных программ и методических рекомендаций по реализации компетентностного подхода в образовании.

Программа будет способствовать совершенствованию системы повышения квалификации педагогов, даст возможность практического совершенствования образовательной деятельности школы. Разработанные материалы предполагается тиражировать в печатном и электронном виде.

КЦП «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Программа направлена на поэтапное решение проблем образования и воспитания одарённых детей.

Основная цель: Определение стратегии, принципов педагогического и психологического взаимодействия в работе по раннему выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей.

Задачи программы:

- 1) совершенствование системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- 2) обеспечение максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждого ученика, для личностного развития одарённых детей, реализации индивидуальной траектории развития Я - концепция каждого ребёнка;
- 3) формирование системы преемственности поддержки одарённых детей при переходе с одной ступени на другую;
- 4) создание условий для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе научно – исследовательской и поисковой деятельности;
- 5) стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- 6) повышение профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми, в том числе профессиональной подготовки;
- 7) укоренение в практику работы Учреждения современных прогрессивных технологий и методик изучения и развития личности ребенка;
- 8) совершенствование образовательной системы Учреждения с учетом внешней дифференциации условий развития и саморазвития личности ребенка;
- 9) объединение и координация усилий учителей, педагогов, воспитателей, родителей, психологов, врачей и других специалистов с целью психолого-педагогической, медико-оздоровительной и социально-экономической поддержки одаренных детей;
- 10) научно-методическое обеспечение работы с детьми на всех возрастных этапах в рамках личностно-ориентированной модели образования,
- 11) индивидуализированной воспитательной системы;
- 12) организационно-управленческая поддержка программы через выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью обучающихся;
- 13) распространение опыта работы педагогов, работающих с одарёнными детьми, на различных уровнях.

Ожидаемые результаты:

- дальнейшее развитие и совершенствование модели адаптивного Учреждения, создающего условия для саморазвития личности, и, как следствие, социальное становление обучающихся;
- сохранение и совершенствование воспитательной и воспитывающей среды Учреждения;
- созданная система работы с одарёнными детьми;
- активное включение одаренных детей в список для участия в окружных, городских и областных мероприятиях по обеспечению досуга одаренных детей;
- увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью;
- достижение конкретных результатов в олимпиадном движении, исследовательской работе, спортивных и творческих конкурсах;
- количественные и качественные показатели успешности обучающихся (олимпиады, конкурсы, качество знаний, поступление в вузы, дальнейшая успешность);
- повышение качества подготовки специалистов, работающих с одарёнными детьми;

- повышение качества работы педагогов с одаренными детьми за счёт увеличения числа педагогов, владеющих современными технологиями, методиками работы с одарёнными детьми;
- увеличение финансовой и материальной поддержки одаренных детей;
- материальное стимулирование учителей, воспитателей, работающих с одаренными детьми;
- удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги высокого творческого, интеллектуального уровня;
- формирование банка технологий и программ для выявления работы с одаренными детьми;
- в результате анализов (промежуточных и итоговых) выявление проблем по различным аспектам и их коррекция.

ПРОГРАММА «ТВОЁ ЗДОРОВЬЕ»

Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников и формирование у них здорового образа жизни.

Цель:

обеспечение приоритета здоровья обучающихся, воспитанников в деятельности образовательного Учреждения, создание здоровьесберегающего пространства школы, формирование культуры здоровья обучающихся, устойчивых навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) Изучить и проанализировать состояние здоровья обучающихся, воспитанников, отношение к вредным привычкам, выявить тенденции, приводящие к падению уровня культуры здоровья обучающихся, воспитанников;
- 2) Организовать работу по профилактике вредных привычек через разъяснение последствий воздействия их на организм человека;
- 3) Вести пропаганду ценности здорового образа жизни через систему организационно-теоретических и практических занятий в родительском лектории, совместных спортивно-оздоровительных мероприятий;
- 4) Внедрять в воспитательный процесс инновационные программы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей и подростков;
- 5) Организация летней оздоровительной работы с детьми и подростками;
- 6) Оказание психолого-педагогической помощи в процессе социализации подростка;
- 7) Инициирование обращения к главе администрации г.о. Кинель и в Городскую Думу г.о. Кинель по выделению средств на замену электропроводки и электрооборудования и установку теневого навеса в детских садах
- 8) Заключение договора на использование залов в спортивном Центре «Кинель» для проведения уроков физкультуры у старшеклассников.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня физической подготовленности у обучающихся, воспитанников.
- улучшение психологического фона.

- снижение уровня заболеваемости обучающихся, воспитанников.

КЦП «МЫ - МОЛОДЫЕ ГРАЖДАНЕ РОССИИ»

Цель:

Воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, патриота своей Родины, развитие у него чувства толерантности посредством создания в школе социально-педагогической среды (системы условий), ориентированной на традиционные культурные ценности и правовую, законодательную базу.

Задачи:

- 1) Сформировать комплекс организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в школе;
- 2) осуществить комплекс мер по просвещению родителей в вопросах гражданского, духовно-нравственного становления и воспитания детей;
- 3) интегрирование духовно-нравственного содержания в социально-педагогические и другие гуманитарные программы, осуществляемые в школе;
- 4) реализация комплекса мер по социальному служению, развитию милосердия и благотворительности;
- 5) реализация системы мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации педагогических кадров и других специалистов в области духовно-нравственного воспитания;
- 6) охрана, восстановление, развитие исторического и культурного наследия г.о.Кинель.

Основные направления Программы:

- 1) Изучение, обобщение и распространение опыта, накопленного в области гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания.
- 2) Нормативно-правовое обеспечение процесса формирования духовного и нравственного здоровья населения.
- 3) Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность.
- 4) Интеграция гражданского, патриотического, духовно-нравственного содержания в действующие на районном (муниципальном) уровне социально-гуманитарные программы.
- 5) Педагогическое сопровождение семьи в вопросах гражданского, духовно-нравственного воспитания детей.
- 6) Духовно-нравственное, патриотическое, гражданское воспитание и образование учащихся в общеобразовательном учреждении.
- 7) Комплекс мер, предупреждающих распространение в среде детей и подростков пороков алкоголизма, наркомании, распущенности и насилия.
- 8) Социальное служение и благотворительные акции.
- 9) Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров (системы образования, здравоохранения, культуры, социальной сферы) по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Реализация комплекса мер по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию через проекты:

- «Воспитание российских детей на основе ценностей православной культуры»
- «Патриотическое воспитание школьников»
- «Истоки воспитания здорового человека»
- «Истоки нашего самосознания»
- «Истоки верного служения Отечеству или Отечества достойные сыны»
- «Героические традиции народа – наше духовное наследство»
- «Истоки исторические»
- «К истокам национальной культуры»
- «Характеристика основных национальных и этнических групп, проживающих в России»
- «Истоки духовного общения и взаимодействия человека с природой»

6.2.Изменения в обеспечении кадровыми ресурсами

Базой для обеспечения Учреждения современного качества и инновационного характера образования, для поисков и экспериментов является постоянный рост профессиональной компетентности педагогов.

Учреждение планирует повышение профессионального потенциала педагогических кадров за счёт усиления сотрудничества в сфере научно-исследовательской деятельности с СИПКРО, вузами г.Самара, привлечения высококвалифицированных преподавателей вузов для работы в Учреждении в качестве совместителей.

В содержании методической работы Учреждения акцент будет смещён в сторону деятельности по усилению технологической и психолого-педагогических компетенций педагога. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию с обучающимися и воспитанниками, их родителями, субъектами социального партнёрства. В связи с этим задачей первостепенной важности станет оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны методической службы, окружной и региональной систем повышения квалификации.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников будут:

- обучающие семинары на базе Учреждения с привлечением специалистов из СИПКРО и собственными силами по созданию web-сайтов, работа в форуме и создание собственных блогов;
- взаимопосещения учебных занятий;
- конкурсы профессионального мастерства «Молодой педагог», «Учитель года»;
- создание электронных пособий и учебных презентаций, основанных на компетентностном стандарте, практико-ориентированной направленности;

- переподготовка учителей с целью изменения стиля преподавания, развитие ребенка в своем индивидуальном пространстве(субъект-субъектные отношения);
- переход от знаниевой оценки к способности применять знания в учебно-практических ситуациях (УУД);
- разработка система оценки образовательных результатов;
- курсы повышения квалификации по использованию современных педагогических технологий компетентно-ориентированной направленности, а также курсы в рамках перехода школ на ФГОС второго поколения общего образования;
- самообразование.

6.3.Изменения информационно-образовательной среды

Новые компьютерные технологии в значительной степени расширяют диапазон образовательных возможностей, которые способны не только изменить организацию учебного процесса, но и систему образования в целом.

Информатизация Учреждения, в первую очередь, должна способствовать решению педагогических проблем. Информатизация позволяет от авторитарного Учреждения перейти к педагогике сотрудничества, когда педагог и обучающийся, находясь в равном отношении к информационным ресурсам, становятся партнерами при ведущей роли педагога.

Необходимость расширения единого информационно-образовательного пространства вызвана следующими причинами:

- увеличивающимся потоком информации, необходимостью уметь ее обрабатывать, систематизировать и своевременно использовать в образовательном процессе;
- реализацией новых государственных образовательных стандартов общего образования;
- развитием современных информационных технологий в сфере образования, что выдвигает новые требования к педагогической деятельности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- потребностью оперативной связи с родителями, общественностью (доведение до сведения родителей информации о жизни Учреждения, результатах обучения; дополнительных занятий), общения с другими образовательными учреждениями;
- необходимостью использования информационно-коммуникативных технологий в управлении образовательным процессом (ведение электронного документооборота, составление расписания, учет и контроль).

В результате работы по данному направлению Учреждение перейдет на новую ступень использования в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий, которая предполагает создание условий для активной самостоятельной работы обучающихся, гибкую организацию процесса учения. Установка в Учреждении системы WI-FI, сформированность у педагогов умения обучать дистанционно, работать в форуме, создавать персональные web-сайты, формирование системы электронного мониторинга, открытость и доступность PR-программы обеспечит выстраивание обратных связей, обеспечивающих продвижение каждого

обучающегося в освоении образовательных результатов, достижение большинством обучающихся среднего и высокого уровней сформированности информационных компетенций, образовательных результатов, адекватных новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни.

6.4. Совершенствование системы управления школой

Учреждение работает в режиме развития. Управление в образовательном учреждении данного типа носит инновационный характер, предполагает управление проектами, реализуемыми в Учреждении. Развитие системы управления Учреждением на основе управления инновационными проектами предполагает совершенствование структуры образовательного учреждения, переход на матрично программно-целевой тип управления.

Стратегическая цель управления Учреждением – создание условий, обеспечивающих субъектную позицию участников образовательного процесса в управлении Учреждением, на основе развития системы государственно-общественного управления.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Обеспечение нормативно-правового регулирования в выработке, принятии и реализации управленческих решений на основе развития институтов общественного участия в образовательной деятельности Учреждения.

Решение поставленной задачи позволит:

- подготовить нормативно-правовую базу деятельности органов школьного самоуправления, которая должны быть приведена в соответствие с динамикой становления правового государства, формирования гражданского общества;
- делегировать полномочия и наделить реальными правами органы общественного и профессионально-общественного управления, обеспечивающие влияние на принятие ключевых управленческих решений в жизнедеятельности Учреждения;
- учредить новые организационно-правовые формы в системе управления Учреждения.

2. Обеспечение взаимодействия с родительской общественностью, органами местного самоуправления, профессиональными, педагогическими сообществами, научными, культурными, коммерческими и общественными институтами, ориентированными на действенность и эффективность образовательной деятельности Учреждения.

Решение поставленной задачи позволит:

- выявить основные направления совместной деятельности Учреждения с научными, культурными, коммерческими и общественными институтами социума;
- реализовать принцип матрично-модульного построения организационной структуры управления, способствующей установлению контекста взаимодействия с общественными практиками социума.

3. Обеспечение формирования субъектной позиции каждого участника образовательного процесса на основе развития государственно-общественного управления.

Решение поставленной задачи позволит:

- произвести переориентацию образовательного процесса Учреждения с сугубо обучающих технологий на формирование субъектной позиции всех участников образовательного процесса;
- осуществить переход в работе с педагогическими кадрами Учреждения от системы управляющего стимулирования к системе самоуправляемой мотивации;
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления, общественных объединений, включить их в состав органов государственно-общественного управления;
- повысить эффективность деятельности детских объединений, способствующей развитию у школьников культуры позитивной социальной инициативы, добровольчества, благотворительности, гражданской активности.

4. Обеспечение инвестиционной привлекательности жизнедеятельности Учреждения на основе открытого государственно-общественного характера управления.

Решение поставленной задачи позволит:

- включиться в проведение социально-значимых акций, проектов, мероприятий реальными и потенциальными партнерами окружающего Учреждение социума;
- постоянно информировать общественность о позитивных, конструктивных и перспективных направлениях развития Учреждения;
- расширить формы публичной отчетности Учреждения.

Обращение к государственно-общественному управлению в качестве основного ресурсо-обеспечивающего средства Учреждения позволит раскрыть педагогический потенциал и воспользоваться внешними (дополнительными социальными) возможностями, потребует переосмысления его сущности и содержания.

Опыт Учреждения свидетельствует: подход с позиции развития государственно-общественной составляющей в системе управления Учреждения обеспечивает качество образовательных услуг по следующим направлениям:

- доленое финансирование образовательных программ,
- повышение квалификации педагогов;
- инновационное развитие Учреждения как ресурсно-внедренческого центра инноваций;
- расширение сферы финансово-экономической самостоятельности ОУ;
- осуществляет социально-психологическую поддержку обучающихся, в том числе групп социального риска (в вопросах трудоустройства и обеспечения занятости в летний период, в области коррекционно-профилактической и здоровьесберегающей деятельности Учреждения);
- развитие материально-технической и программно-методической базы, школьного, дошкольного и дополнительного образования, расширяя, таким образом, проектные, индивидуальные и групповые виды творческой деятельности воспитанников и обучающихся.

Одна из основных задач модернизации системы управления Учреждением – превращение управляющей системы в **информационно-управляющую**. В связи с

этим в школе должно быть создано новое структурное подразделение – *школьный медиацентр*, который станет основным элементом информационно-образовательной среды учреждения образования, центром технической поддержки администрации и педагогов по вопросам использования информационных технологий, внедрения компьютерных программных средств, развития локальных сетей Учреждения. Необходимо совершенствование управления Учреждением на основе внедрения современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, информационную поддержку перспективных педагогических решений.

Совместная деятельность педагогов и учеников в общем информационном поле изменит конфигурацию отношений в системе «учитель – ученик». Педагогика сотрудничества приобретет зримые очертания. Изменится при этом место и роль учителя в современном учебном процессе.

1. Формирование новой организационной культуры Учреждения – культуры «деятельности».
2. Обеспечение перехода на матрично программно-целевой тип управления Учреждением.
3. Расширение общественного участия в управлении образовательным учреждением.
4. Создание команды управленцев, способных конструктивно взаимодействовать при организации работы Учреждения в режиме развития.
5. Совершенствование системы внутришкольного контроля.
6. Создание условий для преобразования управляющей системы в информационно-управляющую: внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, информационная поддержка перспективных педагогических решений.

6.5. Развитие внешних связей Учреждения

1. Формирование единого образовательного пространства микрорайона.
2. Пролонгирование договоров о сотрудничестве с учреждениями высшего и среднего образования Самарской области, СИПКРО; организация сотрудничества.
3. Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования и культуры г. Кинеля и г.Самары.
4. Привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

6.6. Определение приоритетных путей сотрудничества Учреждения с семьёй

1. Целенаправленно формировать субъектную позицию родителей в образовательном процессе.
2. Привлекать родительскую общественность к управлению образовательным учреждением.
3. Привлечь родителей к организации профессиональных проб учащихся в рамках продуктивного обучения.
4. Совершенствовать систему педагогического просвещения, консультирования родителей. Совершенствовать формы работы с семьёй.
5. Создать школьный Центр поддержки родителей в вопросах воспитания

детей.

6.7. Создание комфортной, здоровьесберегающей, безопасной образовательной среды

1. Модернизация информационно-технологического оборудования Учреждения.
2. Приобретение нового лабораторно-технического оборудования.
3. Пополнение базы спортивного инвентаря и оборудования школы, детских садов, центра дообразования.
4. Пополнение фонда школьной медиатеки, фонда учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки и библиотек кабинетов, библиотеки детских садов.

6.8. Определение содержания и принципов организации мониторинга эффективности реализации программы развития

1. Разработка системы показателей, характеризующих следующие критерии эффективности реализации программы развития: достижение современного качества образования в Учреждении; повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения; эффективность сотрудничества с семьями учеников; развитие внешних связей и ресурсной базы Учреждения.
2. Разработка циклограммы мониторинга.

Раздел VII. Механизмы управления, контроля и диагностики ожидаемого результата

7.1. Управление реализацией Программы развития

Развитие стратегического планирования в Учреждении привело к необходимости разработки особого вида управления – **матричного программно-целевого типа управления со встроенной компьютерной сетью.**

Организация матричного программно – целевого типа управления со встроенной компьютерной сетью представляет «мозговой» управляющий центр Учреждения, существенно отличается тем, что включает технологию управления знаниями и схему проектно-сетевой координации индивидуальных деятельностей педагогов и учащихся, каждый из которых является уникальным носителем целевой функции Программы развития Учреждения.

7.2. Организация и контроль за выполнением программы

Координация и контроль за выполнением Программы администрация Учреждения оставляет за собой и Управляющим советом Учреждения:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся;
- администрация Учреждения ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

7.3. Ожидаемые результаты инновационной деятельности

1. Создан комплекс условий, обеспечивающий высокий уровень всестороннего развития воспитанников и обучающихся в качестве субъектов образовательного процесса.
2. Создана развивающая образовательная среда Учреждения, обеспечивающая самореализацию обучающихся в образовательном пространстве региона в интересах успешной социализации личности.
3. Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы, а именно: базового, развивающего, предпрофильного, профильного образования.
4. Созданы организационно-педагогические условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обучающихся и сотрудников Учреждения.
5. Освоение и внедрение технологий развивающего обучения.
6. Разработана эффективно действующая модель государственно-общественного управления и социального партнерства на всех уровнях образовательного процесса.
7. Разработана модульная программно-целевая со встроенной компьютерной сетью модель управления.
8. Создано единое информационно-образовательное пространство на основе информатизации всех компонентов образовательной системы Учреждения.
9. Созданы организационно-методические условия для профессионального развития педагогов.

Главным результатом реализации Программы станет создание среды, необходимой для формирования инновационного мышления, современного общеобразовательного Учреждения с профильным обучением, что позволит повысить эффективность образовательного процесса, его качества и, как следствие, конкурентоспособность выпускника.

Образовательный процесс позволит

ученику:

- максимально приблизить соответствие результатов образования к возможностям каждого ученика;
- получить возможность самовыражения и самоутверждения в значимых сферах жизнедеятельности;
- приобрести навыки самообразования;

учителю:

- разработать и апробировать программы, формы и методы работы с учащимися, имеющие конечной целью не столько накопление знаний, умений и навыков, сколько приобретение учащимися способностей к самообразованию и саморазвитию (УУД).

7.4. Экспертиза и мониторинг достижения запланированного результата

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, воспитателей, обучающихся и родителей в начале и конце каждого учебного года проводится анализ и корректирование результатов, достигнутых в ходе реализации Программы.

Направления деятельности:

Основная школа:

- сформированность прочных, устойчивых, глубоких фундаментальных знаний;
- сформированность мотивационной сферы кадетов через систему воспитательной работы, дополнительного образования активизацию военно-спортивных мероприятий, исследовательской, проектной, познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей обучающихся;
- сформированность коммуникативных, информационных и учебно-познавательных компетенций;
- сформированность сферы интересов при выборе профиля обучения;
- создание портфеля достижений учащихся (Портфолио);

Старшая школа:

- уровень здоровья обучающихся;
- сформированность логического и проектного мышления;
- самосовершенствование и саморазвитие;
- социальная и профессиональная адаптация;
- создание портфеля достижений обучающегося (Портфолио);
- активное участие обучающихся в самоуправлении;
- активное участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности.

Дополнительное образование:

- Получение ребенком реальной возможности выбора своего индивидуального образовательного пути в условиях интеграции общего и дополнительного образования.
- Повышение эффективности дополнительного образования за счет внедрения новых образовательных программ, организации содержательного досуга.

- Анализ достижений обучающихся различного уровня в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях.
- Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности

Раздел VIII. Риски и минимизация их влияния

Реализация Программы развития позволит избежать следующие негативные последствия и риски:

- неудовлетворенность обучающихся образовательным процессом;
- недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и обучающихся;
- многослойный культурный уровень социума;
- неотработанный механизм организации взаимовыгодного социального партнерства;
- отсутствие спонсоров;
- отсутствие финансирования для строительства нового спортивного зала;
- возрастная непредсказуемость, срывы в повседневном личном поведении обучающихся;
- возможность затруднения совершенствования материально-технического обеспечения профильного обучения;
- отсутствие у обучающихся способностей, интереса к разработанным и внедренным профилям обучения;
- неосознанный выбора профиля обучения.

Раздел IX. Ресурсное обеспечение выполнения программы

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;
- при необходимости - внесение изменений в Устав Учреждения;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5.Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Материально – техническое:

- привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу начальных классов;
- обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
- приобретение аудио и видеотехники;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- обновить учебные мастерские, кабинет технологии, кабинет машиноведения необходимым оборудованием и техникой.

7.Финансовое:

- Бюджетное и внебюджетное финансирование. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

Раздел X. План мероприятий по реализации программы

1. Повышение качества образования				Контрольно-измерительная, аналитическая деятельность
Содержание деятельности				
администрации	педагогов	обучающихся	родителей	
1.Организация социологического опроса, позволяющего определить тенденции социального заказа. 2.Анализ и целенаправленное формирование кадровых, учебно-методических, материально-технических,	1. Разработка востребованных курсов по каждой образовательной области и согласование их содержания с программами, учебниками, программами вступительных экзаменов 2. Разработка рекомендаций	1.Самостоятельный выбор интересующих учебных предметов (базовых, профильных, специализированных) 2. Участие учащихся в организации учебного процесса 3 Доступность	1.Участие родителей в определении особенностей организации учебного процесса 2.Информирование родителей о ВУЗах, ССУЗах 3. Помощь в профессиональном самоопределении	1.Статистический анализ и графическое отражение его результатов. 2. Оценка степени обученности обучающихся. 3.Компьютерные диаграммы 4.Обработка тестового контроля 5.

<p>финансовых ресурсов 3.Создание условий и формирование механизма устойчивого развития дополнительного образования, обеспечение доступности и эффективности на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности. 4.Расширение и развитие технологии содержания и форм организации учебного процесса, профессиональной ориентации учащихся 5.Разработка технологии составления расписания занятий и ведения школьной документации 6.Создание внутришкольного педагогического мониторинга. 7.Заключение договоров с ВУЗами, ССУЗами</p>	<p>по составлению индивидуальных планов. 3. Наличие многовариантного учебно-методического комплекса, обеспечивающего педагогам возможность разноуровневой работы с детьми, интеграцию основного и дополнительного образования 3.Создание портфолио для учителя 4.Информирование родителей, учеников о ВУЗах, ССУЗах. 5. Проведение проф.консультаций 6.Создание программ по профессиональному самоопределению 7.Проведение уроков с использованием технологии сотрудничества 8. Сообщение сведений о детях микрорайона 9.Осуществление контроля за посещаемостью</p>	<p>дополнительного образования для всех категорий детей в прилежащем социуме; 3. Создание портфолио для учащихся 4. Участие в рейтинговых олимпиадах ВУЗов, ССУЗов 5. Участие в кружках по проф.самоопределению 6.Участие в конкурсах, научно-практических конференциях, исследованиях и др. с целью развития навыков коммуникативного общения 7. Осуществление обучения в соответствии с учебным базисным планом школы</p>	<p>и выпускникам 4. Осуществление помощи в создании условий для жизнедеятельности школы</p>	<p>Преобразование внутришкольного контроля в систему педагогического мониторинга 6.Организация промежуточной и итоговой аттестации</p>
--	--	---	---	--

<p>8.Формирование кружков профессиональног о самоопределения</p> <p>9. Разработка перечня востребованных курсов</p> <p>10. Формирование банка данных детей микрорайона</p> <p>11.Создание условий жизнедеятельност и школы, необходимых и достаточных для ее успешного функционировани я</p> <p>12.Осуществление контроля за обучением детей с 6 до 15 лет</p> <p>13.Осуществление контроля за посещаемостью учащихся школы</p> <p>14.Формирование банка данных о распределении выпускников 9,11 классов</p>	<p>класса</p> <p>10.Сбор сведений о выпускниках 9,11 классов</p>			
<p>2. Создание условий для безопасности жизнедеятельности</p>				<p>Контрольно-измерительная , аналитическая деятельность</p>
<p>Содержание деятельности</p>				
<p>администрации</p>	<p>педагогов</p>	<p>обучающихся</p>	<p>родителей</p>	
<p>Составление расписания уроков с учетом санитарно -</p>	<p>Изучение медико-психологически х рекомендаций,</p>	<p>Выполнение рекомендаций педагогов</p>	<p>Разъяснение особенностей организации рационального</p>	<p>Анализ составления расписания</p>

эпидемиологическ их требований	проведение уроков с учетом санитарно - эпидемиологических требований		режима школьника	
Обучение педагогов нормам техники безопасности охраны труда	Изучение инструкций по правилам техники безопасности Обучение школьников правилам техники безопасности и действиям в ЧС	Применение полученных знаний в реальных жизненных ситуациях	Изучение рекомендаций педагогов по созданию безопасной жизнедеятельности детей	Анализ соблюдения норм техники безопасности и охраны труда
Формирование плана работы с детьми, имеющими ограничения в здоровье, подбор педагогических кадров для работы с ними.	Организация работы с детьми, имеющими ограничения в здоровье, с учетом медицинских показаний, разработка индивидуальных комплексов упражнений ЛФК, обучение технике выполнения физических упражнений и правилам техники безопасности во время занятий физическими упражнениями Контроль за степенью утомления учеников в процессе	Посещение занятий учителей работающих с детьми, имеющими ограничения в здоровье, изучение рекомендаций по выполнению рекомендуемых упражнений.	Изучение рекомендаций и медицинских показаний, организация щадящего режима дня.	Анализ работы с детьми, имеющими ограничения в здоровье, мониторинг состояния психологического климата вокруг детей с ослабленным здоровьем, справка

	выполнения физических нагрузок на основании внешних признаков и данных объективного контроля.			
Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.	Проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий, оптимальная дозировка домашнего задания.	Выполнение рекомендаций педагогов, медиков при выполнении домашнего задания.	Знакомство с применением здоровьесберегающих технологий	Мониторинг применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
Создание условий для широкого удовлетворения потребностей учащихся в разнообразных формах и видах физической активности, расширение сети секций и кружков.	Создание оптимальных возможностей на уроках физической культуры для ученика на основании данных школьных медицинских карт.	Участие в работе кружков, секций, спортивных мероприятиях	Знакомство с информацией о работе спортивных кружков и секций в школе, участие в создании условий для оздоровления обучающихся на основе системной, многоплановой работы.	Анализ состояния спортивно-оздоровительной работы в школе, справка
Обеспечение медико - психологического контроля за процессом физического воспитания обучающихся во всех его формах .	Своевременное выяснение причин пропусков занятий обучающимися. Контроль за уровнем технической подготовки ученика на основании педагогических	Выполнение рекомендаций педагогов.	Знакомство с результатами медицинского обследования , контроль за выполнением режима дня ребенка.	Мониторинг физической подготовленности школьников.

	наблюдений и контрольных испытаний.			
Составление расписания уроков с учетом санитарно - эпидемиологических требований	Изучение медико-психологических рекомендаций, проведение уроков с учетом санитарно - эпидемиологических требований			
Обучение педагогов нормам техники безопасности и охраны труда	Изучение инструкций по правилам техники безопасности и охраны труда Обучение школьников правилам техники безопасности и действиям в ЧС			
Внедрение здоровье - сберегающих технологий в образовательный процесс.	Проведение уроков с использованием здоровье - сберегающих технологий, оптимальная дозировка домашнего задания.			
Создание условий для широкого удовлетворения потребностей учащихся в разнообразных формах и видах физической активности, расширение сети секций и кружков.	Создание оптимальных возможностей на урока физической культуры для ученика на основании данных школьных медицинских			

	карт.			
Обеспечение медико - психологического контроля за процессом физического воспитания обучающихся во всех его формах .	Своевременное выяснение причин пропусков занятий обучающимися. Контроль за уровнем технической подготовки ученика на основании педагогических наблюдений и контрольных испытаний.			
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в условиях перехода школы на профильное обучение				Контрольно-измерительная , аналитическая деятельность
Содержание деятельности				
администрации	педагогов	обучающихся	родителей	
Разработка модели методического сервиса	Обсуждение проекта организации школьной методической службы на МО учителей-предметников			Утверждение проекта
организация курсов по освоению новых образовательных и информационных технологий, создание единого информационного пространства школы, развитие информационно-технологической базы методической работы, изучение	-изучение актуального педагогического опыта по внедрению НОиИТ -внедрение их в учебно-воспитательный процесс	- взаимодействие с учителями в рамках единого информационного пространства	- взаимодействии с педагогами в рамках единого информационного пространства -формирование социального заказа	Посещение уроков, проведение единых методических дней (ЕМД), семинаров

социального заказа, мониторинг эффективности внедрения новых образовательных и информационных технологий в учебный процесс				
организация семинаров, ЕМД, проведение предметных недель обобщение актуального педагогического опыта	-участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях - публикации наиболее значимых разработок	- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях - участие в проектной деятельности	- взаимодействие со школой в создании индивидуальной траектории развития для каждого ребенка	Наличие публикаций

Раздел XI. Основные критерии и показатели эффективности реализации Программы развития Учреждения

Эффективность реализации Программы развития Учреждения будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

- *повышение уровня профессионального мастерства учителя*
 - творческий рост всех участников образовательного процесса;
 - рост качества обученности школьников по предметам;
 - рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории;
 - рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикации в печатных изданиях и на интернет-сайтах.

- *повышение качества образования*
 - рост мотивации обучения школьников;
 - рост результативности участия школьников в окружных, областных, Всероссийских олимпиадах и конкурсах;
 - востребованность элективных курсов.

- *позитивная социализация обучающихся и выпускников*
 - уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности;
 - уровень сформированности адекватно - высокой самооценки у каждого школьника;
 - устойчивая мотивация на здоровый образ жизни;
 - уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся.

Раздел XII. Формы представления результатов

Формами представления результатов, подтверждающих успешность реализации Программы развития Учреждения, являются:

- аналитические отчёты о ходе реализации программы развития,
- открытый и стендовый доклад, представленный на конференциях различного уровня,
- методические рекомендации, разработанные с точки зрения решения проблемы в учебном плане,
- разработка авторских программ учебных курсов, спецкурсов,
- презентации инновационного опыта учителей Учреждения,
- проведение обучающих семинаров на базе Учреждения,
- планы кружков, клубов, секций научного общества обучающихся, ассоциаций, объединений по интересам,
- результаты мониторинга развития личностного потенциала обучающихся,
- материалы научно-практических конференций и семинаров для педагогических и руководящих работников г. Кинеля и области,
- печатные работы по организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы,
- оформление нового сайта Учреждения и разработка инновационной карты и др.