

Отчет о результатах самообследования дошкольной образовательной организации

структурное подразделение детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

2016- 2017 учебный год

(отчетный период)

Полное наименование детского сада в соответствии с Уставом:

- Структурное подразделение детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.
- Юридический адрес: 446436, город Кинель, Самарской области, ул. Маяковского, д.49.
- Фактический адрес: 446430, город Кинель, Самарской области, ул. Маяковского, д.65-а.
- Тел. 8(846 63) 6-38-30 заведующий, 6-10-83 общий.

1. Анализ деятельности детского сада в 2016-2017 учебном году

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по следующим направленностям: общеразвивающая, комбинированная, оздоровительная.

Приоритетные направления деятельности:

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Сведения о количестве групп:

Учебный год	Всего групп	из них:			
		ясли	дошкольные группы		
			общеразвивающей направленности	оздоровительной направленности для тубинфицированных и тубвиражных детей	комбинированной направленности
2011-2012	6	1	3	2	-
2012-2013	6	1	3	2	-
2013- 2014	6	1	3	1	1

2014- 2015	6	1	1	2	2
2015-2016	6	-	2	2	2
2016-2017	6	-	1	-	5

Количество групп осталось прежним.

Сведения о численности воспитанников:

Учебный год	Всего детей	Численность детей		
		Дети раннего возраста	Дети дошкольного возраста	Дети с ограниченными возможностями
2011-2012	176	25	151	
2012-2013	169	25	144	6
2013-2014	174	22	152	17
2014-2015	174	27	133	14
2015-2016	174	2	142	30
2016-2017	176	5	137	34

Плановый контингент воспитанников на 2016-2017 уч. год – 128 человек.

Вывод: детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Нерешенная проблема: в детском саду по прежнему наполняемость групп превышает норматив. Количество воспитанников в текущем учебном году увеличилось на 2.

Информация о распределении выпускников детского сада по школам города

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего выпускников	28	43	48	33	28	46
ГБОУ СОШ №5 ОЦ «Лидер»	5	15	9	12	5	1
ГБОУ СОШ № 9	12	18	14	9	11	16
ГБОУ СОШ № 10	7	2	3	3	-	-
ГБОУ СОШ № 11	2	5	14	7	8	21
ГБОУ СОШ № 1	-	-	1	-	1	1
Школа-интернат № 9 РЖД КБШ	2	3	7	2	1	2
Выбыл в др. местность	-	-	-	-	2	5

Стратегические цели и перспективы развития на 2015-2020 гг.

1. Повышение качества образовательных услуг и построение эффективного педагогического процесса через:

- Создание условий для формирования предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста;
- Реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования через использование инновационных педагогических программ и технологий в соответствии с ФГОС ДО ;
- Активизация участия педагогов дошкольных образовательных организаций в профессиональных конкурсах, смотрах и фестивалях.

2. Социально-педагогическая поддержка родителей, чьи дети не посещают детские сады (консультативный пункт психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому; занятия для неорганизованных детей от 1,6 г. до 3 лет в клубе «Моё солнышко» и др.).

3. Формирование кадровой политики, позволяющей удовлетворять потребности детского сада в компетентных, высокомотивированных специалистах:

- Увеличение количества педагогических работников детского сада, имеющих высшую или первую квалификационную категорию (оптимальный показатель на ближайшие годы - 60%)
- Повышение качества профессиональной деятельности педагогов, совершенствование их педагогического мастерства в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

4. Сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Задачи детского сада на 2016-2017 учебный год и оценка степени их достижения.

Задача 1. Развитие любознательности, познавательной мотивации и познавательных действий у детей дошкольного возраста через ознакомление с культурой и историей Малой Родины (словесных, наглядных, проблемно-поисковых, методов практических заданий, самоконтроля и самооценки).

Для реализации поставленной задачи были запланированы и проведены организационные и методические мероприятия:

1. Проведен малый педагогический совет на тему: «Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию».
2. Консультации для педагогов на тему: «Патриотические чувства, как компонент нравственного воспитания».
3. Проводилось открытое мероприятие для педагогов детского сада «Ягодка» по патриотическому воспитанию с детьми подготовительной к школе группы «Знакомство с «малой» Родиной – г. Кинель и Кинельским районом» .
4. Проведены групповые родительские собрания на тему: «Воспитание любви к малой Родине в детском саду и семье».

Нерешенная проблема: в группах не достаточно создана развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию о Малой Родине.

Задача 2. Обеспечение детской активности в процессе создания вариативной и полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды в процессе реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО.

Для ее решения были запланированы и проведены организационные и методические мероприятия:

1. Проведен малый педагогический совет на тему: «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в условиях ФГОС ДО».
 2. Консультации для педагогов на тему: «Создание полифункциональной предметной развивающей среды в детском саду».
 3. Организована курсовая подготовка в СИПКРО на тему: «Обеспечение вариативности и полифункциональности предметно-развивающей среды в процессе реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Нерешенная проблема: оснащение материально-технической базы игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
4. Консультации для педагогов на тему: «Организация предметно-развивающей среды».
 5. Педагог представил на методическом объединении музыкальных руководителей свой опыт работы на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников в музыкальной деятельности».
 6. Проведены групповые родительские собрания на тему: «Предметно-пространственная среда для ребенка: развивающая среда в семье дошкольника».

Задача 3. Формирование и совершенствование речевого развития детей посредством игровых технологий в условиях ФГОС ДО.

Для реализации поставленной задачи был организован ряд методических мероприятий для педагогов детского сада:

1. Организована курсовая подготовка в СГСПУ на тему: «Синтез искусств в художественно-эстетическом образовании XXI века».
2. Проведен малый педагогический совет на тему: «Формирование речевого развития посредством игровых технологий (в форме деловой игры)».
3. Консультации для педагогов на тему: «Игры на развитие связной речи у дошкольников».
4. Проведено открытое занятие с детьми с ОВЗ подготовительной к школе группы на тему: Творческая речевая игра «В поисках клада».

Результаты внедрения, апробации полученных на настоящий момент результатов инновационной деятельности:

- организация и проведение на базе детского сада областного практико-ориентированного семинара (день открытых дверей) на тему: «Обеспечение творческой активности детей в процессе реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- организация и проведение на базе детского сада областного методического дня «Образовательные технологии по художественно-эстетическому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»;
- проведены мастер-классы для педагогов на региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы», по темам: «Экологическая сказка с элементами синестезии», «Развитие музыкально-речевого творчества у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста», «Куклы из бабушкиного сундука»;
- показано открытое занятие на VII межрегиональном фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования по направлению «Речевое развитие» на тему: «Творческая речевая игра «В поисках клада»»;
- представлена презентация на VII межрегиональном фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования по следующей теме: «Использование УМК программы «Мозаика» в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»»;
- проведен мастер-класс на методической неделе в СИПКРО «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста» на секции «Содержание, средства, технологии использования бросового, неоформленного, дополнительного материала в процессе технического творчества», по теме: «Использование техники Квиллинг в процессе активизации детского творчества»;
- представлены презентации на областном семинаре «Развитие детской творческой инициативы дошкольников средствами изобразительной и музыкальной деятельности» по темам: «Обеспечение творческой активности детей в процессе реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Путешествие на Голубой стреле по Фруктово - огородной стране»;
- представлена презентация на Международной научной конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен», по следующей теме: «Система работы музыкального руководителя детского сада по развитию активного восприятия и творчества как составной части субкультуры детства»;

Содержание и технологии образовательного процесса детского сада.

Программное обеспечение образовательного процесса.

В основу образовательной деятельности детского сада «Ягодка» в 2016-2017 году положена «Основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля г.о. Кинель Самарской области», утвержденная Приказом директора Учреждения от 31.08.2016 №529-од

Образовательная Программа детского сада включает в себя как основную комплексную программу, так и основные вариативные программы с учетом контингента воспитанников и материально-технических условий осуществления образовательного процесса.

№	Наименование программ	Возрастная группа, направленность	Доля педагогов, реализующих данную программу	Доля детей, занимающихся по основным образовател

				ьным программам	
Основная комплексная программа					
1	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля г.о. Кинель Самарской области», <i>утвержденная Приказом директора Учреждения от 31.08.2016 №529-од</i>	2-я младшая группа «Вишенка» общеразвивающей направленности (с 3-х до 4-х лет) Средние группы «Рябинка», «Малинка» комбинированной направленности (с4-х до 5 лет) Старшая группа «Клубничка» комбинированной направленности (с 5-х до 6 лет) Подготовительные к школе группы «Смородинка», «Брусничка» комбинированной направленности (с 6 до 7 лет)	100 %	100%	Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты
Основные вариативные программы					
2	«Математические ступеньки». Е.В. Колесникова, М.: Просвещение, 2007 г.	2-я младшая группа «Вишенка» общеразвивающей направленности (с 3-х до 4-х лет) Средние группы «Рябинка», «Малинка» комбинированной направленности (с4-х до 5 лет) Старшая группа «Клубничка» комбинированной направленности (с 5-х до 6 лет) Подготовительные к школе группы «Смородинка», «Брусничка» комбинированной направленности (с 6 до 7 лет)	100%	100%	Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты
3	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного» Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева, 1998 г.	2-я младшая группа «Вишенка» общеразвивающей направленности (с 3-х до 4-х лет) Средние группы «Рябинка», «Малинка» комбинированной направленности (с4-х до 5 лет) Старшая группа «Клубничка» комбинированной направленности	56%	85%	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты

		(с 5-х до 6 лет) Подготовительные к школе группы «Смородинка», «Брусничка» комбинированной направленности (с 6 до 7 лет)			
4	«Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, ОЛМА-ПРЕСС, 2005 г.	Подготовительные к школе группы «Смородинка», «Брусничка» комбинированной направленности (с 6 до 7 лет)	22%	17%	Непосредственная образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты
5	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа развития личностной культуры дошкольников. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 1997г.	2-я младшая группа «Вишенка» общеразвивающей направленности (с 3-х до 4-х лет) Средние группы «Рябинка», «Малинка» комбинированной направленности (с 4-х до 5 лет) Старшая группа «Клубничка» комбинированной направленности (с 5-х до 6 лет) Подготовительные к школе группы «Смородинка», «Брусничка» комбинированной направленности (с 6 до 7 лет)	100%	100%	Непосредственная образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты
6	«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Москва «Просвещение», 2010г.	Старшая группа «Клубничка» комбинированной направленности (с 5-х до 6 лет) Подготовительные к школе группы «Смородинка», «Брусничка» комбинированной направленности (с 6 до 7 лет)	55%	50%	Непосредственная образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты

Охрана и укрепление здоровья детей (использование здоровьесберегающих технологий и развитие предметной среды в детском саду, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие адаптированных программ)

Физическое развитие дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности детского сада. Оно направлено на сохранение и укрепление здоровья детей,

формирование у родителей, педагогов воспитанников ответственности в деле сохранения своего здоровья.

В связи с этим в течение учебного года (по утвержденному плану для каждой возрастной группы) проводились следующие мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей:

1. Проведение с детьми физических упражнений в соответствии с требованиями Программы для каждой возрастной группы:

- Утренняя гимнастика;
- Физкультурные занятия;
- Физкультурная минутка на занятиях по всем видам деятельности;
- Игровая деятельность (подвижные и динамические игры, спортивные упражнения и спортивные игры) в течение дня согласно циклограмме двигательной активности;
- Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами (босоножье, ходьба по неровной поверхности);

2. Световоздушные ванны (в соответствии с требованиями СанПиНа):

- Проветривание помещений;
- Прогулки на свежем воздухе;
- Солнечные ванны (2 раза в день в летнее время года).

3. Гигиенические и водные процедуры:

- Умывание;
- Полоскание рта и горла водой комнатной температуры;
- Мытье ног в летний период;
- Игры с водой.

4. Эмоциональная разгрузка:

- Музыкальное сопровождение режимных моментов;
- Музыкально-театральная деятельность;
- Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;
- Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний;
- Коррекция поведения (по рекомендациям специалистов ПМПК и результатам диагностики);

5. Активный отдых:

- Развлечения – согласно календарно-тематическому плану на год ;
- Дни Здоровья – согласно календарно-тематическому плану на год;
- Праздники – согласно календарно-тематическому плану на год .

Количество случаев травматизма:

2013 год – нет

2014 год - нет

2015 год – нет

2016 год - нет

В связи с этим, пропуски детей по болезни составили 5 дней на одного ребенка в год.

А посещаемость -128 дней одним ребенком. Эти показатели выше регионального уровня. Следовательно, намеченные задачи были выполнены в полном объеме.

Обеспечение психо – физиологической безопасности детей (состояние детской мебели):
детской мебели в детском саду в достаточном количестве;

Мебель соответствует ростовым показателям воспитанников на 100%.

По итогам 2016-2017 учебного года были получены следующие результаты по освоению основной образовательной программы дошкольного образования:

Возрастная группа		2-я младшая группа «Вишенка»		Средняя группа «Рябинка»		Средняя группа «Малинка»		Старшая группа «Клубничка»		Подготовительная к школе группа «Смородинка»		Подготовительная к школе группа «Брусничка»		Итого	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
«Физическое развитие»	Высокий	-	62	11	34	-	64	25	38	16	31	12	36	11%	44%
	Средний	47	32	54	57	60	33	71	62	61	56	57	49	58%	48%
	Низкий	53	6	35	9	40	3	4	-	23	13	31	15	31%	8%
«Познавательное развитие»	Высокий	3	57	18	37	2	53	31	35	15	25	14	40	14%	41%
	Средний	51	36	49	49	5	43	54	58	62	62	56	43	54%	49%
	Низкий	46	7	33	14	4	4	15	7	23	13	30	17	32%	10%
«Социально-коммуникативное развитие»	Высокий	9	40	16	35	2	65	38	40	17	36	18	45	17%	44%
	Средний	63	50	55	53	60	30	54	54	53	56	46	38	55%	47%
	Низкий	28	10	29	12	38	5	8	6	30	8	36	17	28%	9%
«Речевое развитие»	Высокий	8	49	20	41	2	31	34	39	9	32	12	39	14%	39%
	Средний	70	35	45	42	30	66	43	47	57	59	51	45	49%	49%
	Низкий	22	16	35	17	68	3	23	14	34	9	37	16	37%	12%
«Художественно-эстетическое развитие»	Высокий	7	36	18	32	3	64	32	36	11	29	16	40	15%	40%
	Средний	75	57	45	46	57	31	55	56	66	63	46	48	57%	50%
	Низкий	18	7	37	22	40	5	13	8	23	8	38	12	28%	10%
Итого:	Выс.	5%	49%	17%	36%	2%	37%	32%	38%	14%	31%	15%	40%	14%	40%
	Сред.	61%	42%	50%	49%	52%	41%	55%	55%	60%	59%	51%	45%	55%	48%
	Низ.	34%	9%	33%	15%	46%	22%	13%	7%	26%	10%	31%	15%	31%	12%

Результаты проведенной диагностики детей подготовительной к школе группы по программе «Разговор о правильном питании» М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева.

Учебные года		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н.г.	К.г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Подготовительные к школе группы «Смородинка» и «Брусничка»	Низкий	3	-	9	-	6	2	8	3	7	6
	Средний	16,8	9	31	9	82	6	64	56	60	78
	Высокий	80,2	91	60	91	12	92	28	41	33	16

Вывод: В результате проведения анализа выявлено, что в 2016-2017 учебном году, как и в предыдущем, доля детей усвоивших программу «Разговор о правильном питании» одинаковая, что говорит о стабильности и эффективности проведенной работы.

Работа специалистов детского сада.

№	Должность специалиста	Кол-во ставок	Численность работников	Образование	Доля от общего числа педагогов	Возрастные группы, охватываемые специалистами
1	Старший воспитатель	1,0	1	Высшее профессиональное педагогическое, методист по дошкольному образованию	6%	
2	Методист	0,5	1	Высшее профессиональное педагогическое, СГПУ, учитель	6%	
3	Музыкальный руководитель	1,5	1	Высшее профессиональное. СГПУ, музыкальное образование	6%	Все возрастные группы
4	Инструктор по физической культуре	0,75	1	Незаконченное высшее, ПГСГА, дошкольное образование	6%	Группы дошкольного возраста
5	Учитель-логопед	1,5	1	Высшее профессиональное ПГСГА, логопедия	6%	Старшие дошкольные группы и по заключениям ПМПК
6	Педагог-психолог	0,5	1	Высшее СГПУ, Педагогика и психология	6%	Все возрастные группы по заключениям ПМПК

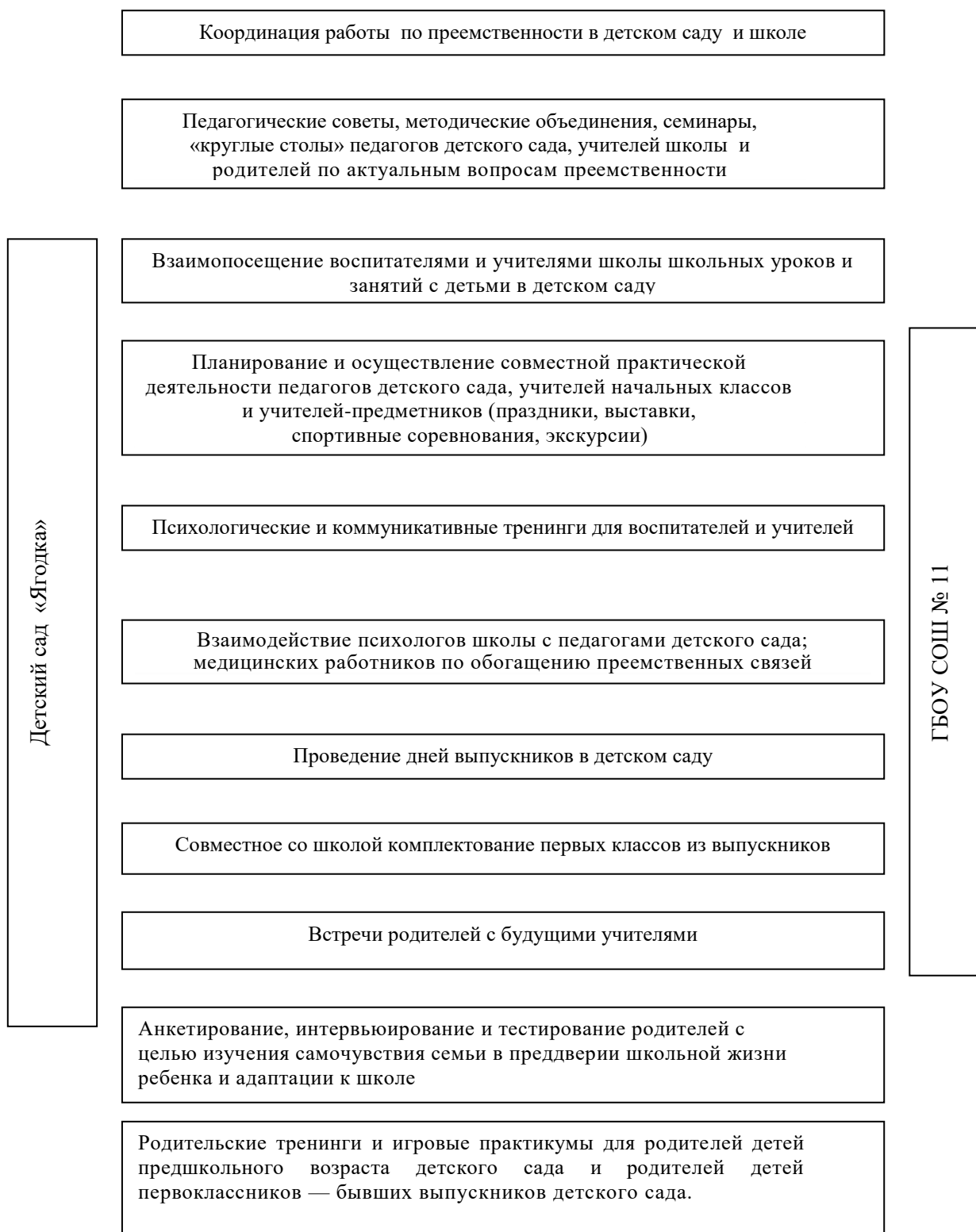
Дополнительные образовательные услуги (бесплатные)

Направление	Название	Используемые программы и технологии	Количество занятий		Доля детей занимающихся по ДО
			в неделю	в год	
Коррекционно-развивающее	Индивидуальные и подгрупповые занятия по «Адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (общим недоразвитием речи) в группах комбинированной направленности с 4 до 7 лет»	1.«Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет групп комбинированной направленности», 2.«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева М.: Просвещение 2009г.	3	108	18 % (32 ч.)
	Индивидуальные и подгрупповые занятия по «Адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) в группах комбинированной направленности с 2 до 7 лет»	1. «Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) с 3 до 7 лет групп комбинированной направленности» 2.Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР. С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова; 3.Коррекция развития интеллекта дошкольников. А.Л. Сиротюк 4.Тренинг развития личности дошкольника. Р.Р. Калинина	2	72	-
Художественная	Кружок «Весёлая возня» (поделки из бумаги, картона и бросового материала)	«Фигурки и игрушки из бумаги. Бумажный конструктор». Армин Тойбнер; Маргерет Керс.-Ярославль: Академия развития, 2010 г.	2	72	11% (19 ч.)
	Хореографический кружок «Солнечные лучики»	«Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду», С.Л. Слуцкая, Линка-Пресс, 2006г.	1	36	3% (5 ч.)
	Музыкально-театральный кружок «Улыбка»	«В театре нашем для вас поем и пляшем», Е.В. Горбина, М.А. Михайлова, Академия Холдинг, 2000 г.	2	72	9% (17 ч.)
	Кружок «Юные фантазеры» (поделки из бросового и природного материала)	«Природа, фантазия, творчество». А.В. Пославский, 2011г.	1	36	6% (10ч.)

Физкультурно – спортивная	Секция «Весёлый мяч»	1. Казакевич Н.В., Кузьмина С.В. «Фитбол-гимнастика, как средство развития координационных способностей у дошкольников 5-7 лет», А.И.Герцена, 2011. 2. Кузьмина С.В. «Возможности применения фитболов в различных оздоровительных занятиях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»; А.И.Герцена, 2010	2	72	7% (12 ч.)
Социально-педагогическая	Кружок «Сказочники» для детей с ОВЗ	«Игровые занимательные задачи для дошкольников», З.А. Михайлова, М.199	1	36	6% (10ч.)

Итого: в текущем учебном году в детском саду образовательная деятельность велась по 6 дополнительным образовательным программам по художественному, социально-педагогическому и физкультурно – спортивному направлению, количество занимающихся в них детей 73 (мальчиков-30 , девочек- 43) и составило 41% от общего числа воспитанников.

Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.



Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта и социальными институтами.

Детский сад с приоритетным осуществлением физического и художественно-эстетического развития детей занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Кинеля и активно взаимодействует с социумом:

Отдел семьи материнства и детства г. Кинеля, Центр социальной помощи семье материнству и детству

- выявление ассоциальных семей;
- социальная помощь семьям в кризисной ситуации;
- консультативная помощь родителям по социальным вопросам;

СИПКРО, ГОУ ДПО ЦПК «Кинельский ресурсный центр»

- методическая помощь педагогам и специалистам в организации образовательного процесса в детском саду;
- организация повышения квалификации педагогов и специалистов;
- организация конкурсов между детскими садами.

Детский сад «Аленький цветочек»

- обмен педагогическим опытом.

ГБОУ СОШ №11

- комплектование начальных классов;
- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
- экскурсии детей в школу.

МУ «Центр диагностики и консультирования»

- консультирование по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ (по запросам детского сада и родителей).

Детская поликлиника

- профилактический осмотр и вакцинация воспитанников детского сада;
- консультации для родителей врачами-специалистами.

ГИБДД

- тематические встречи по ПДДТТ;
- совместные акции «Дети на дороге - взрослые в тревоги»;
- участие детского сада в ежегодных конкурсах на лучшее ДОУ по организации работы по ПДДТТ.

Центральная библиотека

- организация экскурсий для детей;
- день открытых дверей для детей и родителей;
- тематические досуги по произведениям детских писателей.

Городской дом культуры г. Кинеля

- посещение театрализованных представлений;
- проведение конкурсов среди детских садов;
- проведение досуговых и праздничных мероприятий.

Театры: "Чунга-Чанга", "Три ключика", "Городок в табакерке"

- организация культурно-досуговой деятельности детей.

Условия осуществления образовательного процесса. Организация предметно- развивающей среды и материально – техническое оснащение.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию с 1964 года. Имеются: центральное отопление, водопровод, канализация.

Для организации образовательной деятельности воспитанников используется 6 групповых помещений, в которых создана соответствующая развивающая предметно - пространственная среда для детей дошкольного возраста (от 2-х до 7-ми лет) в соответствии с необходимыми требованиями к ее организации. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, раздевалку, туалетные комнаты и оснащены детской мебелью, игровым и учебным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы. Игровые комнаты разделены на основные зоны развития детей: познавательной (развитие речи, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с

окружающим миром, родная страна, город, природа, космос и т.д.), поисково-экспериментальной, художественно-продуктивной (творческие мастерские и музыкальный уголок), двигательной активности. Для формирования у дошкольников интереса к художественному чтению во всех группах имеются детские библиотеки с необходимыми произведениями согласно образовательной программе возрастной группы.

В образовательном процессе задействованы технические средства: проектор, телевизоры- 4 шт., 2 музыкальных центра, 2DVD, 4 компьютера, 2 ноутбука, цифровая фотокамера, диски с обучающими программами, диапроекторы и т.д. Имеются в достаточном количестве обучающие пособия.

В детском саду имеются в наличии специально оборудованные помещения для определенных видов деятельности: музыкально-спортивный зал, логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, методический кабинет.

Пищеблок и прачечная оснащены всем необходимым электрооборудованием, бытовой техникой, мебелью, инвентарем в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями. Таким образом, состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса на 2016-2017 учебный год

№	Наименование показателя	Оценка (балл)
1	Отсутствие в ДОО групп с наполняемостью превышающей требования Сан ПиН	0
2	Наличие физкультурной площадки с зонами, оснащёнными гимнастическим оборудованием, спортивными снарядами, беговой дорожкой и ямой для прыжков	1
3	Наличие земельного участка, соответствующего требованию: не менее 25 кв.м. на 1 воспитанника	1
4	Озеленение не менее 50 % территории, свободной от застройки	1
5	Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса площадью из расчета не менее 2 кв.м на одного ребенка, но не менее 30 кв.м	0
6	Наличие лицензированного медицинского кабинета	0
7	Наличие пандуса для детских и инвалидных колясок при входе в учреждение и в групповую ячейку ясельной группы	0
8	Наличие физкультурного и музыкального залов	1
9	Групповые помещения, расположенные на первом этаже, имеют утепленные или отапливаемые полы	1
10	Наличие групповых помещениях комплекса оборудования для детей раннего ясельного возраста (групповой манеж; место для ползания детей полу, ограниченное барьером: горки с лесенкой, мостики с перилами; пеленальные столы и специальные столики с выдвигаемыми креслами для кормления)	0
11	Наличие дидактических пособий и оборудования, предназначенных для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в количестве, соответствующем численности детей с ОВЗ	1

12	Имеется подборка методической литературы (не менее пяти изданий по каждому из основных реализуемых направлений воспитания и обучения детей) и подписка на периодические издания по проблемам дошкольного образования (не менее трех наименований)	1
13	В групповых помещениях имеется игровой материал соответствующий возрастным особенностям	1
14	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	1
15	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	1
16	Спальни оборудованы кроватями, соответствующими списочному числу воспитанников и требованиям СанПиН	1
17	Соответствие естественного и искусственного освещения требованиям СанПиН	1
18	Обеспечено люминесцентное освещение всех групповых, игровых и спальных помещений по спектру цветоизлучения (белый, тёпlobелый, естественно-белый)	0
19	Соответствие ДОУ требованиям к отоплению, вентиляции, температурному режиму	1
20	Система хозяйственно-питьевого и горячего водоснабжения соответствует нормам СанПиН	1
21	Выполняются требования к санитарному содержанию помещений и проведению дезинфекционных мероприятий	1
22	Имеется три смены постельного белья и полотенец на каждого воспитанника	1
23	Выполняются требования СанПиН к организации питания	1
24	В меню используются блюда и напитки, обогащенные витаминами и минеральными веществами	1
25	Использование в питании детей йодированной поваренной соли	1
26	Посуда, используемая в ДОУ изготовлена из фаянса или фарфора, столовые приборы - из нержавеющей стали	1
27	Наличие оборудованного помещения для проведения физического воспитания детей первого года жизни (проведения массажа, гимнастики)	0
28	В ДОУ имеется возможность для организации в соответствии с СанПиН питания детей первого года жизни	1
29	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	1
30	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	1
31	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	1
32	Наличие в учреждении круглосуточно действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции или охранники и сторожа)	1
33	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	1
34	Полная обеспеченность образовательного процесса воспитателями со средним специальным и высшим педагогическим образованием	1
	Итого баллов:	27

Критерии оценки:

1 балл – да

0 баллов - нет

Заведующий детским садом	Ковалева Л.В.
Члены экспертной группы:	
Старший воспитатель	Кораблева Е.Г.
Старшая медсестра	Елизарова Н.В.
Завхоз	Солодянникова Н.К.
Представитель общественности (профком):	Терентьева Н.Г..

Организация питания воспитанников.

Рациональное питание детей дошкольного возраста – необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

В детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник (уплотненный).

Основным принципом правильного питания дошкольников должно служить максимальное разнообразие пищевых рационов. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов – мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить малышей всеми необходимыми им пищевыми веществами. И, наоборот, исключение из рациона тех или иных из названных групп продуктов, равно как и избыточное потребление каких-либо из них, неизбежно приводит к нарушениям в состоянии здоровья детей.

Для эффективной организации питания, в детском саду имеется примерное 10-ти дневное меню, специально составлена картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов. Подсчет ингредиентов и калорийности пищи проводится один раз в месяц по накопительной ведомости. Каждые 10 дней подсчитываются средние показатели потребления продуктов в сутки.

Из мясных и рыбных продуктов готовятся котлеты, биточки, тефтели, гуляш, которые делаются в отварном и тушеном виде. В качестве гарниров ко вторым блюдам чаще используются овощи (отварные, тушеные, в виде пюре). Также в меню предусмотрены блюда из творога (запеканки, крупеники).

В качестве третьего блюда - компот из свежих или сухофруктов, кисель из свежих фруктов. Проводится витаминизация аскорбиновой кислотой или витамином С.

На завтрак готовятся различные молочные каши, макаронные изделия, яичные омлеты. Из напитков на завтрак даётся кофейный напиток с молоком, какао с молоком, Полдник в детском саду – уплотненный. Здесь имеют место рыбные блюда (котлеты, тефтели, тушеная, запеканки), творог, чай сладкий, чай с молоком, молоко, кисломолочный продукт, выпечка.

В качестве второго завтрака даётся фруктовый сок, напитки, фрукты.

Контроль качества питания и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока осуществляет старшая медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия, назначенная приказом директора Учреждения.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;

- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом дня для каждого ребёнка и режимом работы детского сада;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей;
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличие хронических заболеваний.

Строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов, повседневный контроль за работой пищеблока, доведение порций до ребёнка, правильной организации питания детей в группах. Ежедневно в родительских уголках каждой возрастной группы вниманию родителей представлено меню на весь день с указанием его стоимости.

Выполнение натуральных норм по питанию за 2016 год составило 87%. Этот показатель ниже предыдущего на 5%.

Нерешенная проблема: снижение выполнения натуральных норм питания в связи с повышением цен на продукты питания и соответственно недостаточностью денежных средств на их приобретение в соответствии с утвержденными нормативами.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и прилегающих к детскому саду территории.

1. В детском саду разработан, утвержден и согласован с Управлением ФСБ России по Самарской области Паспорт антитеррористической защищенности.
2. В детском саду разработан, утвержден и согласован с Управлением ФСБ России по Самарской области Паспорт безопасности места массового пребывания людей.
3. Обучение по охране труда, пожарной и электробезопасности, по ГО И ЧС – регулярно проходят заведующий детским садом, старший воспитатель, заведующий хозяйством, уполномоченное лицо от коллектива с выдачей удостоверения.
4. В детском саду разработаны и утверждены должностные инструкции и инструкции по охране труда для всех должностей работников, с которыми они знакомятся под личную подпись.
5. Со всеми сотрудниками проводится инструктаж по охране труда 2 раза в год.
6. Целевой и внеплановый инструктаж по необходимости.
7. В детском саду имеется система АПС, а также кнопка экстренного вызова полиции, которая работает круглосуточно и обслуживается отделом вневедомственной охраны при Кинельском ОВД. Безопасность детей и сотрудников детского сада обеспечивают дежурные администраторы.
8. В ночное время, выходные и праздничные дни детский сад охраняется сторожами.
9. Утвержден режим въезда и стоянки служебного автотранспорта.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса:

На базе детского сада работает учитель-логопед, который проводит обучение по «Адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (общим недоразвитием речи) в группах комбинированной направленности с 4 до 7 лет».

Основными задачами являются:

- осуществление диагностики речевого развития детей;

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов детского сада, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Выявление воспитанников для зачисления на обучение по данной программе проводится с 15.08.– 31.08, с 15.05 – 30.05. Зачисление и выпуск воспитанников с диагнозом ОНР проводится на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей, с единичными нарушениями звукопроизношения по заключению учителя -логопеда детского сада и заявления родителей.

Преимуществом при зачислении на обучения по адаптированной образовательной программе пользуются дети с диагнозом ОНР и ЗПР.

Так же в детском саду организована коррекционно - развивающая работа педагога-психолога с детьми по результатам ПМПК. Так в течение учебного года было охвачено 29 воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста. К концу года у всех детей наблюдалась положительная динамика, у 14 по результатам ПМПК диагноз был снят.

В марте-апреле проводилась комплексная диагностика психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Всего было обследовано 26 воспитанников и выявлено, что все готовы к обучению в общеобразовательной школе, что подтвердилось результатами ПМПК.

Результаты коррекционно – развивающей работы за 2016-2017 учебный год:

	Диагноз речевого развития по заключению ПМПК
	ОНР
Выявлено обучающихся	34
Зачислено на обучение по АООП	34
Перевод с обучения по АООП на ООП	17

В течение учебного года учителем-логопедом была оказана коррекционная помощь 34 воспитанникам, из которых на конец учебного года по результатам ПМПК детского сада у 5 детей - норма речевого развития, у 29- отмечается положительная динамика речевого развития.

Дальнейшая коррекционная работа будет продолжена в следующем учебном году с 7 воспитанниками и 12 воспитанников допущены к обучению в общеобразовательной организации по образовательной программе начального основного общего образования.

Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с ООП и АООП, отвечающими требованиям государственного стандарта.

Основанием для продления срока обучения может быть соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины. По мере исправления недостатков речи учитель-логопед выводит детей из списка и заменяет их другими.

Наряду с занятиями с учителем -логопедом, в группе выделяется в вечернее время специальный логочас для работы воспитателя с детьми по коррекции речи по заданию логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Преимущество в работе логопеда и воспитателя фиксируется в специальном журнале взаимосвязи специалистов.

Обучение по «Адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (общим недоразвитием речи) в группах комбинированной направленности с 4 до 7 лет детей» проводилась в комбинированных группах в соответствии с возрастом.

Основными формами учебно-коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, количество и продолжительность, которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (от 15 до 25 минут не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребенком), темы подгрупповых занятий с детьми с ОНР и учет посещаемости детей отражаются в журнале логопедических занятий.

Занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий непосредственно образовательной деятельности в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией детского сада.

Группы комплектуются детьми с однородными нарушениями речи и одного возраста.

В сложных случаях учитель-логопед обязан рекомендовать родителям посещение специализированной речевой группы.

На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту.

Дети с речевой патологией регистрируются в журнале движения и учета посещаемости.

Наряду с занятиями с логопедом, в группе выделяется в вечернее время специальный логочас для работы воспитателя с детьми по коррекции речи по заданию логопеда. Воспитатель и другие специалисты детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) планируют свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Преимущество в работе логопеда, воспитателя и специалистов фиксируются в специальном журнале взаимосвязи специалистов.

На каждого ребенка разрабатывается индивидуальный план развития при взаимодействии всех специалистов.

В разработке и реализации коррекционных мероприятий с детьми с ОВЗ детский сад работает в тесном взаимодействии не только внутри учреждения-воспитателя, специалисты и родители, но и активно привлекает социальных партнеров:

МУ «Центр диагностики и консультирования»

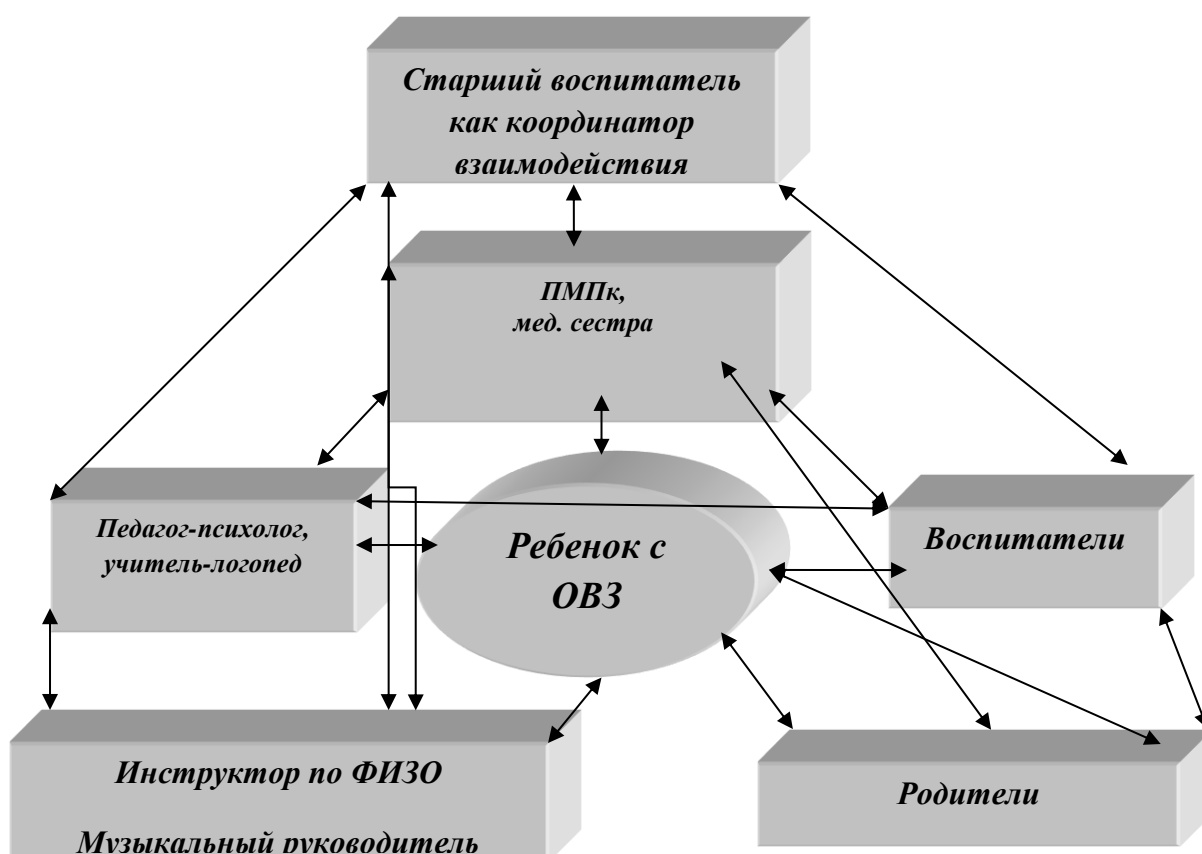
- ПМПК на базе детского сада;

- консультирование по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ (по запросам детского сада и родителей);

Детская поликлиника

- профилактический осмотр и вакцинация воспитанников детского сада;
- консультации для родителей;

Модель взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий детского сада «Ягодка» в работе с детьми с ОВЗ



Кадровый потенциал

1	Аттестационные категории педагогических работников		
	Категория	Количество педагогов	Доля педагогических работников в %
	высшая	3	21%
	первая	7	50%
	вторая	-	
	ученая степень		
	категория отсутствует	4	29%
	прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности		
	Всего педагогов	14	100%
2	Уровень образования педагогических работников		
	Уровень образования	Количество педагогов	Доля педагогических работников в %
	Высшее педагогическое	6	43%

	В том числе дошкольное	6	43%
	Среднее профессиональное педагогическое	8	57%
	В том числе дошкольное	8	57%
	Незаконченное высшее педагогическое		
	В том числе дошкольное		
	Без педагогического образования		
Всего педагогов		14	100%
3	Компьютерная грамотность педагогов		
		Количество педагогических работников (кол-во компьютеров)	Доля от общего числа педагогических работников %
	Педагогические работники, владеющие хотя бы начальной компьютерной грамотностью	14	100%
	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов	4	
	Имеющийся «выход» в интернет	4	

Педагогические работники, обучающиеся на курсах повышения квалификации или переподготовку за 2016-2017 учебный год

Тема курсов	Кол-во часов	Место прохождения	Кол-во пед. раб.	Доля от общего числа пед. раб. (%)
«Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)»	18	СГСПУ	7	50%
«Использование новых программ и педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях»	36	СИПКРО	1	7%
«Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	36	СИПКРО	1	7%
«Проектирование психологически безопасной комфортной образовательной среды»	36	ГБУ ДПО РСПЦ	1	7%
«Информационные здоровьесберегающие технологии в организации коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций»	36	СГСПУ	1	7%
«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».	36	СИПКРО	1	7%
«Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в соответствии с ФГОС ДО»	36	ГБУ ДПО СО «Центр специального	11	78%

		образования»		
«Коррекционно- развивающая работа по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	36	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	1	7%
«Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования»	36	СГСПУ	3	21%
«Диагностика и коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий»	36	СГСПУ	3	21%

Внедрение организационно-инновационной работы в детском саду

	Тема инновационной работы	Кол-во, участвующих педагогов	Курирующая организация, научный руководитель
Региональная пилотная площадка по введению ФГОС ДО			
1	«Обеспечение детской активности в процессе создания (с участием детей) вариативной и полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды в процессе реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО»	15	Карпова Ю.В. заведующий кафедрой дошкольного образования СИПКРО, к.п.н

Транслирование инновационного опыта педагогами на конкурсах, форумах и семинарах

№	Наименование	Участники	Документ
Всероссийский, международный			
1	Международная конференция «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста как фактор сохранения всемирного природного наследия»	Кораблева Е.Г., Терентьева Н.Г., Галеева Г.Н.,	Диплом участника.
2	Всероссийский форум работников системы дошкольного образования «Социальное партнерство как условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	Кораблева Е.Г.	Сертификат участника
3	Международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен»	Терентьева Н.Г.	Сертификат участника
4	Конкурс «Открытый публичный Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций»	Все педагоги	Диплом Победителя

<i>Областной, региональный уровень</i>			
5	Поволжская Ассамблея психологов-практиков «Мир психологии»	Никитина Н.Б.	Сертификат участника
6	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Кораблева Е.Г., Мазурова Е.А., Двойнева Е.С., Терентьева Н.Г., Москвина Т.В., Зейферт И.П.,	Сертификат участника
7	Областной методический день «Образовательные технологии по художественно-эстетическому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Кораблева Е.Г., Двойневой Е.С., Терентьевой Н.Г.	Сертификат участника
8	VII межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования	Кораблева Е.Г., Двойнева Е.С., Зейферт И.П., Котовой И.П.	Сертификат участника
9	Методическая неделя в СИПКРО «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста» секция «Содержание, средства, технологии использования бросового, неоформленного, дополнительного материала в процессе технического творчества»	Котова И.Г.	Сертификат за мастер-класс
10	Областной семинар «Развитие детской творческой инициативы дошкольников средствами изобразительной и музыкальной деятельности»	Ковалева Л.В., Кораблева Е.Г., Терентьева Н.Г., Бражниковой Е.А., Барашковой И.Н.	Сертификат участника
11	Круглый стол региональных пилотных площадок «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»,	Кораблева Е.Г., Двойнева Е.С.	Программа
<i>Окружной уровень</i>			
12	Методическое объединение старших воспитателей	Кораблева Е.Г.	Справка участника
13	Окружной конкурс учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций «Применение электронных образовательных ресурсов в работе учителя-логопеда»	Двойнева Е.С.	Диплом II степени
14	Заседание «Школы повышения мастерства педагога детского сада»	Двойнева Е.С.	Справка участника
15	Окружной конкурс дидактических игр для детей дошкольного возраста по экологическому воспитанию	Терентьева Н.Г., Котова И.Г., Бражниковой Е.А., Барашковой И.Н., Москвиной Т.В.,	Диплом Победителя, Сертификат участника

		Зейферт И.П.	
16	Конкурс Профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Двойнева Е.С.	Сертификат участника
17	Методическое объединение музыкальных руководителей	Терентьева Н.Г.	Справка участника

Таким образом, педагоги нашего детского сада успешно на протяжении всего учебного года использовали в своей работе инновационные педагогические технологии, активно принимали участие в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня и имеют свои методические разработки опубликованные на разных уровнях.

Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услугах.

На конец учебного года администрацией детского сада было проведено анкетирование среди родителей на тему «Педагог глазами родителей», в котором приняли участие 105 человек.

Анкетирование показало следующие результаты:

№ п/п	Вопросы	Да(%)	Нет (%)
1	Меня полностью удовлетворяет уровень образовательной деятельности с детьми в нашей группе.	100%	-
2	Я уверен(а) в хорошем отношении воспитателей к детям группы и к моему ребенку в частности.	100%	-
3	Особенно меня привлекает в воспитателе группы её компетентность, умение дать нужный совет, причем сделать это очень тактично и ненавязчиво.	100%	-
4	При необходимости, получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада.	100%	-
5	При желании и по договоренности с педагогом, я имею возможность присутствовать в группе в любое время, особенно в том случае, если воспитанию ребенка имеются проблемы	96%	4%
6	Благодаря воспитателю мне удалось преодолеть многие трудности в общении с собственным ребенком.	97%	3%
7	Посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, я стал(а) лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста.	98 %	2%
Итого:		91%	9%

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать вывод, что 91% родителей удовлетворены работой педагогов и оценивают ее на высоком уровне.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности ДО:
- недостаточная материально - техническая база детского сада.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2016-2017 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
- пополнять материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: деятельность коллектива детского сада в течение 2016-2017 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

Ориентируясь на основное содержание деятельности детского сада и его направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего 2016-2017 года, мы ставим следующие годовые задачи **на 2017-2018 учебный год:**

Задача 1. Формирование базиса физической культуры личности ребенка посредством овладения детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задача 2. Формирование у дошкольников позитивных установок к труду через ознакомление с профессиями родителей.

Задача 3. Обеспечение детской активности в процессе создания условий для творческих проявлений и их развития в разных видах музыкальной деятельности (слушании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, в музыкально-ритмических движениях, музицировании).

1. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	176	174
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	176	174
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5	человек		

	часов)			
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек		
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	5	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	171	172
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	176/ 100%	174/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	176/ 100%	174/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %		
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %		
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	34/19%	30/17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	34/19%	30/17%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	34 /19 %	30/17%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	34/ 19%	30/17%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	13

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	6/43%	6/47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	6/43 %	6/47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	8/57 %	7/53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	8/ 57 %	7/53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	10/71 %	10/77%
1.8.1	Высшая	человек/ %	3/21%	3/23%
1.8.2	Первая	человек/ %	7/50 %	7/54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	4/29%	3/23%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	3/21%	3/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3/21%	1/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1/7 %	1/ 8%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	15/100 %	13/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	15/100 %	13/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	14/176	13/174
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,7	1,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	82	82
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля



О. А. Лозовская

(ФИО руководителя образовательной организации)

Приказ от н 546-02 201__ г. № ___ - од

документов

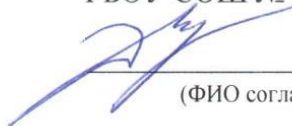
от 31.08.2017г



СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля



Д. Ю. Мартыненко

(ФИО согласующего лица)

« 30 » 08 201 7 г.