

СОГЛАСОВАНО:  
 Председатель  
 Управляющего совета  
 Д.Ю.Мартыненко  
 Протокол № 5  
 от 13.02.2020 года

УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор  
 ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля  
 О.А.Лозовская  
 Приказ № 114/1 – ОД  
 от 17.02.2020 года



**Отчет о результатах самообследования  
 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
 Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля  
 городского округа Кинель Самарской области  
 за 2019 год**

**I. Аналитическая часть**

**Визитная карточка**

<b>Название образовательного учреждения (по уставу)</b>	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11 города
<b>Тип и вид образовательного учреждения</b>	Общеобразовательное учреждение, общеобразовательная школа
<b>Организационно-правовая форма</b>	Государственная
<b>Учредитель</b>	Функции и полномочия учредителей от имени Самарской области осуществляет: -министерство образования и науки Самарской области; -министерство имущественных отношений Самарской области.
<b>Год основания</b>	1954 год
<b>Юридический адрес (с указанием кода населенного пункта)</b>	446436, Самарская область, г.Кинель, ул.
<b>Телефон (с указанием кода населенного пункта)</b>	8(84663) 6-32-41
<b>Факс (с указанием кода населенного пункта)</b>	8(84663) 6-32-41
<b>E-mail</b>	school_11_kinel@mail.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://school11kinel.minobr63.ru/">http:// school11kinel.minobr63.ru/</a>
<b>Должность руководителя</b>	Директор школы
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя (полностью)</b>	Лозовская Ольга Александровна
<b>Копия лицензии (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)</b>	<u>Серия 63Л01 № 0001383</u> - регистрационный номер <u>5835</u> - дата выдачи <u>23 июля 2015года</u> - срок действия лицензии(указать дату) _
<b>Копия свидетельства о государственной аккредитации (серия,</b>	<u>Серия 63 АО1 № 0000255</u> - регистрационный номер 221-15

## **1.1. Общая характеристика общеобразовательной организации**

Нашей школе 65 лет. За время своего существования она приобрела интересную историю, хорошие традиции и опыт.

Учреждение создает условия для реализации гражданам Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного образования.

Деятельность Учреждения строится на принципах общедоступности образования, его гуманистического и светского характера, приоритета общечеловеческих ценностей, и свободного развития личности.

Дисциплина в Учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников Учреждения. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускаются.

Школа расположена в 2-х этажном типовом здании 1954 года постройки, общей площадью 3683,3 кв. м., в центре города Кинель.

Рядом находятся:

- Городской Дом Культуры,
- Центр эстетического воспитания,
- Музыкальная школа,
- Центр «Семья»,
- Художественная школа,
- Библиотеки города,
- Детско-юношеская спортивная школа,
- Муниципальный центр дополнительного образования,
- Спортивный комплекс «Кинель».

Благоприятное социально - культурное окружение позволяет не только эффективно взаимодействовать с внешкольными учреждениями, культурно-просветительскими предприятиями и организациями, но и удовлетворить потребности и возможности всех детей (одаренных и обычных, часто болеющих и здоровых). Свою учебную, методическую и воспитательную деятельность школа строит в соответствии с Уставом, Лицензией и Свидетельством о государственной аккредитации. Школа работает на основании программы развития, которая определяет основные направления деятельности школы.

Формы обучения: очная, инклюзивная, индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).

ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1 – 4 класс);
- основного общего образования (5 – 9 класс);
- среднего общего образования (10 - 11 класс).

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение организации**

Учредителем образовательного учреждения является Самарская область.

Вышестоящая (головная) организация – Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области. Учреждение действует на основании Устава Учреждения и на основании Лицензии № 5835, выданной 23.07.2015 года Министерством образования и науки Самарской области на срок бессрочно.

В своей деятельности образовательная организация руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиНом 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015 (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253;
- Приказом Минобрнауки России от 05.07.2017 №629 "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253";
- Приказом Минобрнауки России от 20.06.2017 №581 "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253";
- Приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 №535 "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253";
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345;
- Приказом Минпросвещения России от 08.05.2019 №233 "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345";

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).

### **1.3. Кадровый ресурс образовательного процесса**

#### Численность:

Административный персонал- 4 человека

Педагогический- 31 человек на начало года, на конец учебного года – 32 человека.

Вспомогательный – 10 человек

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

#### 1. Уровень квалификации и образования педагогов школы

##### А) по уровню образования

Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
31ч. - 97%	-	1ч. -3%

##### Б) по полу: 12% - мужского пола, 88% - женского.

##### В) по квалификационным категориям:

Категорийность/ кол ичество	Высшая	Первая	Соответстви е занимаемой должности	Без категории	Примечание
Количество человек	8	7	8	9	Не имеющие категории – вновь пришедшие учителя со стажем работы от одного до двух лет
% от общего числа	25%	22%	25%	28%	

По школе 15 учителей имеют квалификационные категории 47 %.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

##### Г) количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	Почетный работник общего образования	Отличник просвещения
3	3	-

##### Д) Школа кадрами укомплектована полностью.

2. Всего учителей 32
3. Наличие узких специалистов
  - Психолог -1
  - Библиотекарь 1
4. Количество классных руководителей:  
Начальная школа- 10;  
Основная школа- 12;  
Старшая школа – 2.

#### **1.4. Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом, финансово – хозяйственной деятельностью осуществляет директор школы.

Одной из базовых ценностей нашей школы является привлечение к управлению всех участников образовательного процесса.

Основные формы координации деятельности администрации – еженедельные планерки, а также совещание при директоре.

К органам самоуправления школы относятся:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения;
- Ученическое самоуправление – «Школьный парламент».

#### **1.5. Право владения, материально – техническая база образовательной организации**

Одним из важных условий, обеспечивающим положительные результаты учебно-воспитательного процесса, является наличие современной материально-технической базы учреждения. В настоящее время в школе функционируют:

- 25 учебных кабинетов, оснащенных необходимой учебной мебелью и учебным оборудованием:
  - 7 кабинетов начальных классов;
  - 3 кабинета математики;
  - 3 кабинета русского языка и литературы;
  - 1 кабинет биологии;
  - 1 кабинет химии;
  - 1 кабинет географии;
  - 4 кабинета иностранного языка;
  - 1 кабинет истории и обществознания;
  - 1 кабинет музыки.
  - 1 кабинет информатики и ИКТ;
  - 1 спортивный зал;
  - 1 кабинет физики;
- библиотека с читальным залом-1;
- музей — 1;
- столовая на 130 посадочных мест;
- спортивная площадка 1;

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет.

### **Школьная библиотека**

Библиотечный фонд насчитывает 12532 экземпляра, в т.ч. 5300 учебников, 1148 учебных пособий.

Из них художественная литература составляет 5014 экземпляров, 274- справочный материал, 796 - мультимедийные издания. Библиотека осуществляет подписку на периодические издания 6-ти наименований получаемых газет и журналов. Потребность обучающихся в учебных изданиях удовлетворена на 100%.

### **Оснащенность современными ИТ (наличие в учреждении локальной компьютерной сети, электронной почты, программного обеспечения)**

Аппаратная среда школы включает в себя: 103 компьютеров, 17 медиапроекторов, 6 сканера, 11 принтеров, 11 МФУ, 2 Web – камеры, 3 графических планшета и 1 фотокамеру.

В кабинете информатики (№27) располагается 14 моноблоков. Со всех компьютеров имеется выход в Интернет, при условии фильтрации контента и использовании лицензионного ПО. Кабинет снабжен также сканером, МФУ, медиапроектором и принтером.

Медиапроекторами также оснащены: 10 кабинетов общеобразовательных дисциплин и 8 кабинетов начальных классов. Имеется 3 мобильных компьютерных класса, которые позволяют проводить уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов.

На рабочих местах администрации располагается 10 компьютеров. 1 компьютер находится в библиотеке.

В школе создана единая локальная сеть с подключением всех имеющихся компьютеров к сети Интернет со скоростью до 50 Мбит/с,.

В 2019 году количество точек свободного доступа составляло:

- к Интернету –43;
- к локальной сети –32;

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на 1 учащегося в неделю: младшая школа – 5 мин. основная школа –29,5 мин.

средняя школа –35,2 мин.

Количество обучающихся на 1 компьютер – 7 чел.

В ходе реализации проекта модернизации общего образования Самарской области было получено оборудование в период с 2012 по 2019 годы:

**В 2019 году в ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля для образовательного процесса было получено:**

- для библиотечного фонда - 2009 экземпляров учебников на сумму 648523,11 рублей,
- комплект средств для практической деятельности по физике, который предназначен для экспериментального изучения физических явлений и закономерностей, входящих в курс физики основной школы, а также за курс физики базового и профильного уровней полной средней школы–51450,49 руб.

Проведена локальная сеть в библиотеке (сумма 31210,11 руб.)

**По договорам пожертвования:**

▪ для библиотечного фонда:

- учебники биологии 15 шт, учебники русского языка – 20 шт. 17419,50;

- учебники 46 шт. (19714, 10);

- учебники – 29 шт. (186870);

- учебники химии – 2 шт, (1452);

- учебники - 42 шт. (22024, 37).

▪ материально-техническое обеспечение:

- микроскоп школьный (с подсветкой), (комплектность: микроскоп с сборе – 1 шт., окуляры сменные WF10X и WF16X -2 шт., подсветка (нижняя и верхняя) – 2 шт., на сумму 31500 рублей;

- барометр 1060/795 – 1 шт. на сумму 2870 рублей;

- карта Самарской области 160-170 см. – 1 шт. на сумму 3790 рублей;

- карта Крыма 126-99 на сумму 2150 рублей;

- штатив лабораторный химический - 10 шт. на сумму 19500 рублей;

- весы электронные 1 шт. на сумму 2870 рублей.

<b>Наименование оборудования</b>	<b>Кол-во</b>
Ноутбук учительский	16
Комплект поставки:	
- моноблок	15
- ноутбук учительский	13
Беспроводная точка доступа	1
Учебно- лабораторное оборудование:	
<b>Комплект № 1</b>	<u>2</u>
-ноутбук педагога	2
-акустические колонки	2
-интерактивная доска	2
-проектор мультимедийный	2
- принтер лазерный	2
<b>Комплект № 2</b> учебно- лабораторного оборудования, входящего в стационарную часть АРМ обучающихся начальной ступени обучения ОУ	2
<b>Комплект № 3</b> учебно- лабораторного оборудования, входящего в мобильную часть АРМ педагога начальной ступени обучения ОУ	1
<b>Комплект № 4</b> учебно- лабораторного оборудования, входящего в мобильную часть АРМ обучающихся начальной ступени обучения ОУ	1
Компьютерный класс (ноутбук ученический LenovoThinkPadL520 + моноблокучительскийLenovoThinkCentreM71z/	14
Компьютер в сборе ASUSLGAI 155 P8H61 – MLX(SI-PLUS) H61 2[DDR3-1333 1xPCI-EDSub 8ch 4xSATAGLAN.	1
Компьютерный класс:(моноблок учительский HP3520+моноблоки ученическиеHP3520).	14
Портативный компьютер (ноутбук) YPProBook 450 G2 (для администрации)	2
Лазерный принтер Canon i-SENSYS LBP251 dw.	1
Сканер Canon image Fomuia DR-C240	1
Портативный компьютер15/6*/ A9-9410/ 1x4GBDDR4/500GB/ Wi-Fi/Biuetooth/DVD+/RW// (для ГИА)	3

<b>Комплект оборудования для спортивного зала:</b>	
Сетка волейбольная	1
Мяч баскетбольный № 6	5
Мяч баскетбольный № 7	4
Мяч волейбольный № 5	9
Мяч футбольный № 5	6
Лыжи	20 пар
Крепления лыжные	20 пар
Ботинки лыжные	20 пар
Палки лыжные	20 пар
Мат гимнастический Terra	8
Комплекс для игры в бадминтон	4
Комплекс для игры в настольный теннис	4
Теннисный стол	1
Козёл гимнастический переменной высоты	1
Мостик гимнастический приставной	1
<b>Оборудование для школьной столовой (2012 г.)</b>	
Пароконвектомат 6 уровней PIRONG906RXSD с подставкой и смягчителем	1
Комплект гастроемкостей малый	1
Мармит для первых и вторых блюд ITERMA МЭ-У-1500/700/01	1
Модуль дополнительный нейтральный ITERMA МН-1100/700-01	1
Модуль для приборов ITERMA МС-600/500	1
Тележка сервировочная ТОН-2	1
Машина тестомесильная GASTROMIX HS40B	1
Мясорубка настольная МИМ-300М	1
Шкаф холодильный среднетемпературный POLAIRCM107-S	1
Шкаф холодильный низкотемпературный POLAIRCB107-S	1
Стеллаж для посуды СКТСК-5	3
Протирачная машина МПО-1-01	1
Плита электрическая 6-ти конфорчатая ПКЭ-6ПР-1475/850/860- 24	1
Машина посудомоечная фронтальная SILANOSE50PS С ПОМПОЙ	1
Шкаф пекарский ХПЭ-500	1
Ванна моечная двойная ITERMA ВС-20Э/530/1010	3
Ванна моечная ITERMA 430 ВС-10Э/600	4
Стол производственный ITERMA 430 СЦ-131Э1/906	4
Овощерезка ROBOT COUPE CL50	1
Картофелечистка МОК-300У	1
Весы электронные настольные CASSW-5	1
Весы электронные напольные CASDBII-150	1
Водонагреватель проточный ВЭП-9	1

## **1.6. Анализ контингента обучающихся**

### **1.6.1. Анализ статистики образования**



Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во учащихся на начало года	536	565	615
Выбыло	7	20	27
Прибыло	10	12	6
Кол-во учащихся на конец года	539	557	594
Кол-во учащихся, обучающихся индивидуально	16	11	11

Динамика изменения контингента обучающихся за последние три года положительна, несмотря на то, что в течение учебного года идёт процесс прибытия и выбытия обучающихся по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, районы города). Движение учащихся не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

#### Количество обучающихся по ступеням

Ступень/количество	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень	Итого
Начало учебного года	264	313	38	615
Окончание учебного года	256	301	37	594

#### Наполняемость классов (с учётом индивидуального обучения)

Количество классов	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень
Общее количество классов	10	12	2
Средняя наполняемость	25	25	19
Средняя наполняемость по школе	24 ученика		

В 2018-2019 учебном году для **обучения учащихся с ОВЗ** организовано индивидуальное и инклюзивное (по индивидуальным образовательным программам) обучение. Эту категорию составили 11 учащихся индивидуального и 11 инклюзивного обучения. Все обучающиеся индивидуального обучения успешно освоили образовательные программы, переведены в следующий класс и выпущены из школы.

#### Динамика численности обучающихся по ступеням

Количество обучающихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019
I ступень обучения	235	254	256
II ступень обучения	269	263	301
III ступень обучения	35	40	37
<b>Итого</b>	<b>539</b>	<b>557</b>	<b>594</b>

#### Динамика текучести ученического состава

Количество учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019
---------------------	-----------	-----------	-----------

<b>Убывших</b>	7	20	19
<b>Прибывших</b>	10	12	6

Ученический коллектив многонационален 8 национальностей: русские, татары, мордва, азербайджанцы, белорусы, армяне, украинцы, евреи обучается в школе. Ребята активно взаимодействуют друг с другом, проявляют терпимость и толерантность.

### **Социальная среда школы**

Образовательный уровень родителей:

- Высшее - 29 %
- Среднее специальное – 50 %
- Среднее общее -15%
- Основное общее – 6%

Социальный состав родителей:

- Рабочие – 32%
- Служащие – 45%
- Предприниматели - 5%
- Безработные – 4%
- Пенсионеры - 2%
- Инвалиды -1 %
- Домохозяйки – 11%

Большая часть родителей в социальном заказе школы ставит на первый план обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в высшие учебные заведения (87%), кроме того, обучение общению (77%), развитие творческих способностей (89%).

## **2. Образовательные результаты ОУ**

### **2.1. Целевые ориентиры развития ОУ на ближайшие 5 лет**

**Миссия школы:** предоставление максимально широкого поля возможностей для развития и реализации способностей обучающихся, создание условий для формирования потребностей в непрерывном самообразовании; активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации».

**Стратегическая цель школы:** формирование здоровой компетентной личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности открытого, меняющегося социума на основе развития потенциала образовательной среды, посредством социально-педагогического партнерства.

#### **Цели ГБОУ СОШ № 11 г Кинеля на среднесрочный (5 лет) период:**

- создание условий для выявления и развития способностей каждого ученика, достижения им уровня образования не ниже базового стандарта, соответствующего его внутреннему потенциалу;
- сохранение здоровья учащегося и формирование его потребностей в здоровом образе жизни;
- формирование и развитие ключевых компетенций учащегося, необходимых для успешной адаптации и реализации себя в социуме.

Достижению поставленных целей способствует реализация в учебно-воспитательном процессе:

- Программы развития ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля на 2018-2022 гг.;
- комплексно-целевая программа «Одарённые дети» (2018-2022 гг.);
- комплексно-целевая программа «Наше здоровье» (2018-2022гг.);
- программа «Мы - молодые граждане России» (2018-2022 гг.)

В настоящее время школа работает над внедрением в образовательный процесс:

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
- «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (из серии «Стандарты второго поколения»).

## **2.2. Задачи ОУ на 2018-2019 учебный год:**

Достижению выполнения поставленной цели способствовали задачи 2018-2019 учебного года:

1. Повышение качества обучения и обученности путем использования дифференцированного подхода к обучению, системного и дифференцированного подхода к мониторингу знаний и умений обучающихся педагогами школы (составление корректирующих планов учителями, позволяющих ликвидировать проблемы, выявленные в результате мониторинга).

1.1. Обеспечить 100-ный уровень обученности на всех ступенях обучения

1.2. Повысить уровень качества обучения по школе до 50%

1.2.1. Сохранить в начальной школе уровень качества обучения 63%

1.2.2. В основной школе довести качество обучения до 40%

1.2.3. В старшей школе сохранить качество обучения не менее 61%.

1.3. Сохранить качество обучения в начальной школе по учебным предметам:

- русскому языку – 68%;
- математике – 74%

1.4. Повысить качество обучения в основной школе по учебным предметам:

- русскому языку – до 57%;
- математике – до 55%;
- искусству – до 75%;
- по английскому языку 53%;
- по химии до 50%;
- по биологии до 70%;
- по истории до 71% .

1.5. Сохранить качество обучения в старшей школе по учебным предметам:

- математике –67,6%
- русский язык -85%;
- физике –77%

1.6. Обеспечить в основной школе на ГИА в форме ОГЭ средний балл по русскому языку и математике не ниже окружного.

1.7 Обеспечить в основной школе на ГИА в форме ОГЭ 100% преодоление минимального порога по следующим предметам: география, обществознание, русский язык, математика.

- 1.8. Обеспечить в старшей школе на ГИА в форме ЕГЭ средний балл выше окружного по: математике, истории, физике, обществознанию.
- 1.9. Обеспечить в старшей школе на ГИА в форме ЕГЭ 100% преодоление минимального порога по математике.
- 1.10. Систематизировать деятельность педагога-психолога школы по психолого-педагогическому сопровождению при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.
2. Поэтапное введение ФГОС СОО.
3. Продолжить работу по преемственности между начальной и основной школой.
4. Продолжить системную работу по выработке навыков каллиграфического письма у обучающихся в начальной школе.
5. Повысить долю участников ЕГЭ по физике - до 40%, по ИКТ — до 10%.
6. Развивать творческую инициативу и интеллектуальную активность школьников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, путем активного вовлечения их в конкурсы, олимпиады, научно-исследовательскую деятельность.
7. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми:
- 7.1. Повысить количество победителей и призеров олимпиад (на окружном уровне - 10 человек); увеличить количество победителей и призеров научно-практических конференций (на окружном уровне - 14 человек, на Всероссийском заочном уровне - 12 человек).
- 7.2. Расширить спектр направлений конкурсных мероприятий, организовать участие обучающихся в мероприятиях и конкурсах военно-патриотического направления и спортивно-технического направлений; в направлении социально-педагогическом – расширить выбор конкурсных мероприятий.
- 7.3. Систематизировать работу с одаренными детьми путем включения в план реализации внеурочной деятельности работы по программам интеллектуальной деятельности и социальным проектам.
8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков ЗОЖ.
9. Усилить административный контроль за образовательной деятельностью в основной школе.
11. Повысить уровень квалификационных категорий педагогических работников до 60%.
12. Совершенствовать уровень педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах.
14. Продолжить работу по обмену опытом педагогических работников.
15. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, приобщая их к ценностям мировой культуры.
16. Продолжить работу по формированию активного гражданина, патриота своей Родины путем реализации программы «Мы – молодые граждане России».
17. Систематизировать работу с обучающимися, находящимися в группе риска и их семьями.
18. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ.
19. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы Учреждения.

**Основные направления деятельности:**

- ✓ обеспечение доступного качественного образования;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- ✓ развитие творческого и профессионального потенциала педагогического коллектива;
- ✓ повышение уровня гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития всех участников образовательного процесса;
- ✓ создание комфортной и безопасной среды обитания для всех участников образовательного процесса;
- ✓ развитие информационной среды;
- ✓ расширение и укрепление социально-партнерских отношений;
- ✓ внедрение в образовательный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;
- ✓ создание прозрачной, открытой системы информирования родителей, местное системы информирования родителей, местное сообщество об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации.

### **2.3. Анализ качества обучения учащихся**

*Качественный образовательный результат* мы понимаем как наши обязательства перед основными заказчиками образовательного процесса – родителями и учениками. Всем участникам образовательного процесса должны быть представлены его результаты. В школе создана система мониторинга качества образовательного процесса, которая предполагает отслеживание личных достижений обучающихся по ступеням обучения.

#### **Динамика уровня качества знаний и уровня обученности**

	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>Задачи</b>
Качество обучения	47,2	50	51	52
Уровень обученности	97,7	99,2	99	100

В задачах на 2018- 2019 уч. год планировалось повысить качество знаний до 52%, уровень обученности - до 100%. Как видно из анализа, уровень обученности - выше, а качество знаний - ниже, чем было запланировано.

#### **Сравнительный анализ уровня качества знаний в переводных классах, %**

Классы	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>Динамика</b>
2	70,5	69,2	71	Повышение качества знаний на 1,8%
3	51,5	69	65	Снижение качества знаний на 4%
4	47,3	53,5	65	Повышение качества знаний на 11,5%
5	60	52	47	Снижение качества знаний на 5%
6	36,3	45,5	32	Снижение качества знаний на 13,5%
7	32	36,5	36	Снижение качества знаний на 0,5%
8	26	34	35	Повышение качества знаний на 1 %
10	39	74	71	Снижение качества обучения на 3%

## Сравнительный анализ уровня обученности в переводных классах

**2.3.1.**

Классы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Динамика
2	100	100	100	Стабильность
3	100	100	100	Стабильность
4	100	100	100	Стабильность
5	100	100	100	Стабильность
6	98	100	96	Понижение уровня обученности
7	89	100	100	Стабильность
8	92	92	98 (1уч. переведён условно)	Повышение уровня обученности на 6 %
10	100	100	100	Стабильность

### **Начальная школа**

Учебный план начальной школы на 2018/19 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. Во всех классах по всем дисциплинам программы за 2018-19 учебный год пройдены полностью.

На конец учебного года в начальной школе обучались - **256 обучающихся** (в прошлом учебном году – 254 обучающихся), что на 2 человека больше в сравнении с прошлым учебным годом.

**Аттестовано – 184** обучающихся из 256, т.к. первоклассники (73 учащихся), не подлежат аттестации. Программу первого класса освоили все.

Успевают (2-4 кл.) – 184 обучающихся.

**Отличников - 30**, что составляет 16,3% от количества обучающихся 2-4 классов, 2017-18 уч. год – 24 отл. – 13,3%. Видно, что количество отличников возросло, по сравнению с прошлым учебным годом.

**Хорошистов – 95** обучающихся – 51,7 % (от количества обучающихся 2-4 классов); 2017-18 уч. году – 90 хорошистов – 49,7 %. Это на 5 человек больше, чем в 2017-2018 учебном году.

**Успевают на «3»** - 59 обучающихся, 32 % ;

2017-18 уч. году – 67 учеников - 37%.

В 2018-2019 учебном году в начальной школе были реализованы программы: «Школа России» - руководитель проекта А.А. Плешаков, «Начальная школа XXI века» - руководитель Н.Ф. Виноградова.

**Динамика уровня качества знаний и уровня обученности  
в начальной школе**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Задачи (на 2018-19 уч. г.)
Качество обучения	56,3	63%	68%	63%
Уровень обученности	99,5	100%	100%	100%

**Динамика уровня качества знаний по отдельным предметам в начальной школе**

Уч. год	П р е д м е т ы							
	Рус. язык		Лит. чтение		Математика		Окр. мир	
	Ср/балл	Кач-во	Ср/балл	Кач-во	Ср/балл	Кач-во	Ср/балл	Кач-во
2015-16	3,8	67%	4,4	83,3%	3,9	73,1	4,3	84,8%
2016-17	3,8	61%	4,4	91%	3,9	68,8%	4,1	84%
2017-18	3,8	67,7	4,4	91%	3,9	73,7%	4,1	86,5%
2018-19	<b>3,8</b>	<b>73%</b>	<b>4,6</b>	<b>97,2%</b>	<b>4</b>	<b>79,4%</b>	<b>4,4</b>	<b>93%</b>

В задачах на 2018- 2019 уч. год планировалось повысить качество знаний по русскому языку - до 68%, по математике – до 74%. Как видно из анализа, качество знаний по русскому языку и математике выше, чем было запланировано.

**2.3.2.Основная школа**

На конец учебного года в школе на II ступени обучался 301 учащийся, аттестованы 298 обучающихся основной школы.

Отличников - 24 обучающихся, 8 %.

Хорошистов – 88 обучающихся 29%.

Успевают на «3» - 186 обучающихся, 62 %.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, английскому языку в форме стартового (входного), промежуточного, итогового контроля. В 9-х, 11-м классах мониторинги проводились в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Все результаты мониторинга отражались в аналитических справках.

**Динамика уровня качества знаний и уровня обученности в основной школе**

Параметры	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	Динамика	Задачи
Уровень обученности	96,2%	99,2%	99	Понижение на 0,2%	100

Уровень качества знаний	39,4%	40%	37	Понижение на 3%	42
-------------------------	-------	-----	----	-----------------	----

В задачах на 2018- 2019 уч. год планировалось повысить качество знаний до 40%, уровень обученности - до 100%. Как видно из анализа, качество знаний и уровень обученности - ниже, чем было запланировано.

### Сравнительный мониторинг качества обучения по предметам за последние три года в основной школе

Уровень качества обучения(%)	2016-2017	2017 - 2018	2018-2019	Динамика	Задачи
по русскому языку	52	48,7	48	Понижение на 0,7	54
по математике	46	39,5	47,9	Повышение на 8,4	43
по физике	45	42,8	41,7	Понижение на 1,1	46
по биологии	64	57,8	63,7	Повышение на 5,9	62
по истории	70	76	65,8	Понижение на 10,2	60
по обществознанию	76	79,8	73,7	Понижение на 6,1	60
по географии	80	77,6	66,2	Понижение на 11,4	60
по химии	46	42	59	Повышение на 17	45
по английскому языку	50	60	71	Повышение на 11	
по физической культуре	100	100	100	Стабильно	
по искусству	78	79	60	Понижение на 19	

Как видно из анализа, качество знаний по химии, английскому языку - выше, чем было запланировано, а качество знаний по русскому языку, физике — ниже, чем было запланировано.

### 2.3.3. Старшая школа

На конец учебного года в школе III ступени обучались 37 человек. Отлично закончили учебный год – 6 обучающихся, 16% .

Хорошистов – 22 человека, 60%

Удовлетворительно закончили учебный год – 9 обучающихся, 24%

### Динамика уровня качества знаний и уровня обученности в старшей школе

Параметры	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Динамика	Задачи
Уровень обученности	98%	100%	100%	Стабильно	100
Уровень качества обучения	60%	60%	75%	Повышение на 15 %	65



В задачах на 2018- 2019 уч. год планировалось повысить качество знаний до 61%, уровень обученности - до 100%. Как видно из анализа, задачи выполнены.

Сравнительный мониторинг качества обучения по предметам за последние три года в старшей школе

Уровень качества обучения (%)	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Динамика	Задачи
по русскому языку	80%	82,5%	83,2	Повышение на 0,7%	80
по математике	63%	67,5%	81,7	Повышение на 14,2%	65
по физике	69%	75%	82,8	Повышение на 7,8%	
по биологии	78%	82,5%	90,7	Повышение на 8,2%	
по истории	92%	95%	89,3	Понижение на 5,7%	
по обществознанию	89%	100%	90,7	Понижение на 9,7%	
по географии	-	100%	100	Стабильно	
по химии	66%	80%	95,7	Повышение на 15,7%	
по английскому языку	75%	80%	86,4	Повышение на 6,4%	
по физической культуре	100%	100%	100	Стабильно	

**Вывод:** по всем предметам учебного плана, кроме истории и обществознания в 2018-2019 учебном году в старшей школе наблюдается повышение качества обучения по сравнению с 2017-2018 уч.г.

## **2. 4. Результаты промежуточной аттестации 1-3-х, 5,7-8-х, 10А классов**

В соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля Самарской области, решением Малого педагогического совета (протокол № 11 от 30.05.16), утвержденным приказом директора (№ 232-ОД от 29.04.16) в 1-3-х, 5,7-8-х классах, 10 А классе проведена промежуточная (годовая) аттестация по предметам учебного плана в период с 20 по 27 мая 2016 года, в целях установления фактического уровня теоретических знаний по предметам образовательного компонента учебного плана, практических умений и навыков.

Формы проведения промежуточной (годовой) аттестации:

- 1 - 3 классы** – итоговая комплексная диагностическая работа
- 5-е классы: английский язык** - экзамен в форме тестирования
- 7-е классы: биология** – экзамен в устной форме
- 8-е классы: геометрия** – экзамен в устной форме
- 10-е классы** – экзамены в форме тестирования:
- русский язык, математика, два экзамена по выбору**

Дидактические материалы для проведения промежуточной (годовой) аттестации разработаны учителями-предметниками, рассмотрены на методических объединениях,

утверждены к использованию директором Учреждения.

### Результаты промежуточной аттестации

В 1-3-х классах были проведены итоговые комплексные диагностические работы по предметам (чтение, русский язык, математика, окружающий мир)

Класс	Результаты итоговой диагностики	
	Качество знаний	Успеваемость
1а	60	100
1б	36	100
1в	41	100
2а	79	100
2б	10	100
2в	12	100
3а	62	100
3б	31	100

В 5,7-8-х классах и 10а классе следующие результаты:

Предмет	Класс	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
Английский язык	5а	89	100	4
	5б	42	100	3,4
	5в	22	100	3,2
Биология	7а	80	100	4
	7б	50	100	3,7
	7в	24	100	3,3
Геометрия	8а	54	100	3,7
	8б	65	100	3,9
Русский язык	10а	64	100	4
Математика	10а	79	100	4,1
Химия	10а	100	100	4,3
Обществознание	10а	91	100	4,1
Физика	10а	33	100	3,3
Литература		100	100	4
История	10а	100	100	4,5
Биология	10а	50	100	3,5

География	10а	83	100	4,7
-----------	-----	----	-----	-----

## **2.5. Результаты государственной итоговой аттестации**

### **2.5.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы**

Решением Малого Педагогического совета (протокол № 11 от 13.05.2019 года) к государственной итоговой аттестации были допущены 52 обучающихся 9-х классов, успешно освоивших программы основного общего образования.

Из 52 выпускника 50 (96%) сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике и два по выбору в форме ОГЭ. Два ученика (4%) 7 вида проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

### **Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по обязательным предметам**

Предметы/ учебный год	2017	2017- 2018	2018- 2019	Динамика	Округ	Сравнитель ный анализ	Задачи
Русский язык	4	4,1	3,9	Понижение на 0,2	4,1	Ниже на 0,2	-Не ниже округа -Преодоление минимального порога (1чел. (2%) - не преодолели минимальный порог)
Математика	3,8	3,8	3,5	Понижение на 0,3	3,5	На уровне	-Не ниже округа -Преодоление минимального порога (1чел. (2%) - не преодолели минимальный порог)

### **Соответствие годовых и экзаменационных отметок**

Предмет	Количество участников	На уровне годовой (количество и доля)	Выше годовой (количество и доля)	Ниже годовой (количество и доля)
Русский язык	52	26 ( 50 %)	20 ( 38,5%)	6 (11,5%)
Математика	52	30 (57,7%)	9 (17,3%)	13 ( 25%)

### **Сравнительный анализ результатов ГИА в основной школе по предметам по выбору**

Предмет	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	Динамика	Округ	Сравнитель ный анализ	Задачи
---------	---------------	---------------	---------------	----------	-------	--------------------------	--------

история	5	3,7	4	Повышение на 0,3	4,3	Ниже на 0,3	
обществознание	4	3,5	3,5	стабильно	3,3	Выше на 0,2	Преодоление минимального порога (2 чел. – 4%)
химия	4	4,5	4,3	Понижение на 0,2	4,4	Ниже на 0,1	
биология	3,56	3,7	4,3	Повышение на 0,6	3,9	Выше на 0,4	
физика	3,67	4	5	Повышение на 1	4,1	Выше на 0,9	
литература	4,5	-	4,8	-	4,9	Ниже на 0,1	
английский язык	5	-	5	=	4,1	Выше на 0,9	
Информатика	3,64	5	4,1	Понижение на 0,9	3,8	Выше на 0,3	
география	4,1	3,7	3,1	Понижение на 0,6	3,8	Ниже на 0,7	Преодоление минимального порога (2чел. – 4%)

#### Соответствие годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Количество участников	На уровне годовой (количество и доля)	Выше годовой (количество и доля)	Ниже годовой (количество и доля)
География	22	11 ( 50 %)	2 (9%)	9 (41%)
Информатика	16	10 (62,5%)	3 (18,75%)	3 (18,75%)
Физика	1	1 (100%)		
Английский язык	2	2 (100%)		
Обществознание	35	21 (60%)	6 (17,1%)	8 (22,9%)
История	1	1 (100%)		
Литература	4	4 (100%)		
Химия	7	5 (71,4%)		2 (28,6%)
Биология	12	8 (66,6%)	2 (16,7%)	2 (16,7%)

#### **Вывод:**

Из 53-х выпускников 2019 учебного года 9-х классов 50 человек успешно прошли государственную итоговую аттестацию. 2 выпускника 9Б класса не сдали ГИА по трём предметам (Родионов Данил — русский язык, география, обществознание), Мерзлова Анастасия — математика, география, обществознание)

Аттестат об основном общем образовании получили 50 человек.

Один ученик обучался по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с умственной отсталостью и получил Свидетельство об обучении.

Шесть учеников (12%) получили аттестат с отличием:

- Власик Полина Владимировне
- Агаджанян Анна
- Стеняева Ксения
- Мартыненко Дмитрий
- Астаева Татьяна
- Новопольцева Мария

12 выпускников (22%) окончили основную школу на «4» и «5».

Качество знаний составляет 32 %.

### **2.5.2. Старшая школа**

В 2018-2019 учебном году в 11А классе обучалось 23 человека. 23 обучающихся проходили Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по обязательным и предметам по выбору в основные сроки.

Выбор предметов по выбору для прохождения ГИА в форме ЕГЭ распределился следующим образом:

Математика (база)-9 чел., 39%;

Математика (профиль)-14 чел., 61%

Биология - 4 человек, 17%;

Обществознание –11 человек, 48%;

Физика – 6 человек, 26%;

Химия - 1 человека , 4%

История- 2 человек, 9%

Литература — 4 человека, 17%

#### **Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам**

<b>Предмет</b>	<b>2017 год</b>	<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>	<b>Динамика</b>	<b>Окру г</b>	<b>Сравнитель ный анализ</b>	<b>Задачи</b>
Русский язык	74,53	72	71,2	Понижение на 0,8	70	Выше на 1,2	
Математика (база)	4,5	4,2	4,4	Повышение на 0,2			Преодоление минимального порога
Математика (профиль)	49,6	49,8	55,6	Повышение на 5,8	56,8	Ниже на 1,2	Преодоление минимального порога
Физика	56,8	52,3	55,5	Повышение на 3,2	54,9	Выше на 0,6	
Обществознание	53	51,4	54,5	Повышение на 3,1	55,3	Ниже на 0,8	Преодоление минимального порога
Биология	69,3	57,3	43	Понижение на 14,3	52	Ниже на 9	
Химия	75,7	52	67	Повышение на 15	61	Выше на 6	
История	40,3	49	66	Повышение	54,9	Выше на	

				на 17		11,1	
Литература	60	-	67,3	-	69,5	Ниже на 2,2	
Английский язык	77	-	-	-	81,4	-	
География	-	54	-	-	64	-	

По результатам ЕГЭ не преодолели минимальный порог учащиеся:

- ⚭ по обществознанию — 2 человека (18%);
- ⚭ по биологии — 1 человек (25%).

#### **Количество выпускников, набравших на ГИА в форме ЕГЭ 80 и более баллов**

Предмет/ год	2017	2018	2019
Русский язык	8	4	8
Математика	-	-	-
Биология	-	-	-
История	-	-	1
Обществознание	-	-	1
Физика	-	-	-
Химия	-	-	-

#### **Выпускники, набравшие на ГИА в форме ЕГЭ 80 и более баллов**

№	Ф.И. выпускника	Предмет	Учитель	Балл
1	Агаджанян Алина	Русский язык	Мордвинова Н.М.	96
2	Тимошевская Анастасия	Русский язык	Мордвинова Н.М.	96
3	Худякова Елизавета	Русский язык	Мордвинова Н.М.	91
4	Белоусова Ксения	Русский язык	Мордвинова Н.М.	91
5	Колядина Ольга	Русский язык	Мордвинова Н.М.	85
6	Ажажа Ольга	Русский язык	Мордвинова Н.М.	85
7	Жидяева Валерия	Русский язык	Мордвинова Н.М.	80
8	Острикова Александра	Русский язык	Мордвинова Н.М.	80
9	Агаджанян Алина	История	Рохлина Л.А.	89
10	Агаджанян Алина	Обществознание	Рохлина Л.А.	89

По итогам ГИА получили аттестат 23 обучающихся 11 А класса (100%).

Награждена медалью «За особые успехи в учении» три ученицы (13%):

- Агаджанян Алина Арменовна
- Ажажа Ольга Витальевна
- Тимошевская Анастасия Сергеевна

#### **Ведомость экзаменационных баллов выпускников, которые получили аттестат особого образца**

ФИО	Предметы	Экзаменационный балл
Агаджанян Алина Арменовна	Русский язык	96
	Математика (базовый уровень)	5
	Обществознание	89

	История	89
Ажажа Ольга Витальевна	Русский язык	85
	Математика (проф. уровень)	74
	Обществознание	70
	Физика	57
Тимошевская Анастасия Сергеевна	Русский язык	96
	Математика (базовый уровень)	5
	Литература	71

Аттестат без троек получили 15 человек (65%). Качество знаний составляет 78%.

**Вывод:** Анализ результатов ЕГЭ показал достаточно устойчивые знания выпускников. Несмотря на понижение среднего балла по ряду предметов (русский язык, биология) можно считать, что выпускники сдали ЕГЭ успешно, т.к. многие результаты превышают их средний балл по предметам по итогам учебного года.

Мониторинг результативности прохождения ГИА в формах ЕГЭ и ОГЭ выпускников основной и средней школы выявил ряд проблем:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточный высокий уровень использования учителями-предметниками педагогических технологий при подготовке к государственной итоговой аттестации.

## **2.6. Результаты участия обучающихся школы в предметных олимпиадах и НПК**

Воспитание познавательных интересов реализуется в разработанной в школе программе «Одарённые дети».

В 2019 учебном году проводилась работа с одаренными детьми, результатами которой стали победы в предметных олимпиадах, научно-практических конференций, конкурсах, спортивных соревнованиях.

### **Количество победителей и призеров в олимпиадах и научно-практических конференциях**

	<b>Учебный</b>			<b>Зональный, всероссийский,</b>
--	----------------	--	--	----------------------------------

Уровень	год	окружной	Областной	международный (дистанц. и заочные)
Предметные олимпиады	2014-2015	12	1	87
	2015-2016	6	-	95
	2016-2017	10	-	70
	2017-2018	11	-	43
	<b>2018-2019</b>	<b>10</b>	-	<b>11</b>
	<b>2019</b>	<b>9</b>	-	<b>12</b>
Научно- практические конференции	2014-2015	16	3	16
	2015-2016	10	1	9
	2016-2017	12	4	4
	2017-2018	10	6	3
	<b>2018-2019</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
	<b>2019</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

### 3. Содержание и технологии образовательного процесса

#### 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

**Основными (приоритетными) направлениями образовательной деятельности школы являются:**

- реализация развивающего обучения системы Виноградовой в начальной школе;
- формирование и развитие здоровьесберегающей среды;
- информатизация образовательного процесса;
- **реализация образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО)**

В 2018-2019 учебном году учебный процесс в школе строился в соответствии с учебным планом, в режиме 5-дневной недели, триместровой организации учебного года, соответствовал требованиям СанПиНа.

Учебный план 2018-2019 учебного года составлен для 1-4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с нормативными документами, призванный обеспечить выполнение основных целей начального общего образования:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей, сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания. Учебный план состоит из двух разделов: обязательная (инвариантная) часть и внеурочной образовательной деятельности.

Составлен отдельный учебный план для обучающихся 5-9-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с нормативными документами, призванный обеспечить выполнение ведущих целей основного общего образования:



- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;

Для обучающихся 10-11-х классов учебный план составлен на основе базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования (утвержден приказом министра образования и науки Самарской области от 4 апреля 2005 года № 55-од, и внесенными изменениями в соответствии с приказом министерства образования и науки РФ № 74 от 1 февраля 2012 года).

В 9-х классах в образовательный компонент включен 1 час предпрофильных курсов с целью введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Предпрофильная подготовка реализовывалась через элективные курсы. Каждый обучающийся выпускного класса основной школы прослушал два элективных курса в течение учебного года.

В целях выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся 10-11-х классов были скомплектованы группы по изучению элективных курсов в предметных областях: история – «Россия в мировых войнах», обществознание - «Государство и право» (учитель Рохлина Л.А.), биология - «Клетки и ткани» в 10-м классе, химия – «Общая химия в 10-м классе» (учитель Власик Е.А.) в объеме 68 часов на два учебных года, математика -«Логические основы математики (34ч), литература-«Произведения современной русской литературы» (учитель Мордвинова Н.М.) (34ч)

Уровень учебной нагрузки на всех ступенях обучения не превышал предельно допустимого.

УМК по всем предметам соответствовал перечню программ и учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2018-2019 учебном году.

Одним из главных условий успешного усвоения программного материала является его своевременное прохождение согласно программам и тематическому планированию. По всем предметам программы пройдены в срок. Практическая часть учебных программ по всем предметам также выполнена полностью.

### **3.1.1. Методическая работа**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В методической работе школы принимают участие все учителя.

В минувшем учебном году целью методической работы стало непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции в области учебного предмета и методики его преподавания по теме: «Формирование и развитие ключевых компетенций как необходимое условие для адаптации обучающихся в социуме» и подготовка к работе в рамках ФГОС ООО.

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

1. Повысить квалификацию педагогов по вопросам ФГОС основного общего образования.
2. Повысить качество проведения учебных занятий с использованием интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения.
3. Организовать целенаправленную работу с обучающимися над развитием их творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное.
4. Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей.
5. Руководителям МО обеспечить высокий уровень проведения предметных недель.

Для решения поставленных задач школы были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий базовому стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создан и утвержден Методический совет школы;
- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе внутришкольного контроля – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы школы.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы;
- Школьные методические объединения;
- Семинары;
- Работа по темам самообразования;
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- Открытые уроки, их анализ;
- Предметные недели;
- Информационно-методическое обеспечение учителей;
- Мониторинг качества образования;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства;
- Аттестация педагогических работников;
- Участие в олимпиадах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично – ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается

Педагогический совет. В 2018- 2019 году были проведены Педагогические советы:

- Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год.
- Современные подходы в работе с одаренными детьми
- Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество
- Педагог в современной школе: профессиональный и психологический аспекты

Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. При проведении Педагогических советов использовались различные формы: Педагогический совет на основе докладов и содокладов, Педагогический совет – круглый стол, проблемный Педагогический совет.

Тематика Педагогических советов и семинаров была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами. Контроль над выполнением решений Педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учеников.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения учителей.

В минувшем году в нашей школе функционировали шесть методических объединений учителей. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

МО начальных классов – руководитель Максимова Н.Ю., учитель начальных классов 1-й кв. категории;

МО учителей русского языка и литературы – руководитель Мордвинова Н.М., учитель русского языка и литературы высшей кв. категории;

МО учителей иностранного языка – руководитель Булыга А.Г., учитель английского языка 1-й кв. категории

МО естественных дисциплин – руководитель Власик Е.А., учитель биологии высшей кв. категории;

МО точных дисциплин – руководитель Маскаева О.В., учитель математики высшей кв. категории;

МО историко-эстетических дисциплин – руководитель Рохлина Л.А., учитель истории и обществознания высшей кв. категории;

МО классных руководителей – руководитель Бакулина С.Б, учитель начальных классов высшей кв. категории.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных МО обсуждались следующие вопросы:

- План работы на учебный год
- Работа по Федеральным государственным образовательным стандартам

- Согласование рабочих программ по предметам
- Преимущество в работе начальной школы и среднего звена
- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
- Методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности
- Формы и методы промежуточного и итогового контроля
- Промежуточная аттестация обучающихся, проведение государственной итоговой аттестации.

## Результаты методической работы педагогов по итогам 2019 года

### Курсовая подготовка

Наименование курсов	Место обучения	Объем часов	Кол-во участников, %;
Повышение предметных и метапредметных результатов обучающихся с применением современных образовательных технологий.	СИПКРО	72	3 (10%)
Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования).	СИПКРО	18 часов	1 (3%)
Модульный курс с использованием ДОТ Содержание и методика преподавания курса ОРКСЭ.	СИПКРО.	72	1 (3%)
Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне.	ГБУ ДПО «Кинельский РЦ»	18	3 (10%)
Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.	ГБУ ДПО «Кинельский РЦ»	36	3 (10%)
Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различными категориями обучающихся	ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет»	72	1 (3%)
Технологии разработки системы заданий для проведения мониторинга уровня сформированности УУД на уроках физической культуры	СИПКРО.	36	1 (3%)
Формирование читательской компетентности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности.	СИПКРО.	36	3 (10%)

Средства контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.	СИПКРО.	36	5 (15%)
Организационные расстановки как метод планирования деятельности образовательной организации.	СИПКРО.		1 (3%)
Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО.	СИПКРО.	36	2 (6%)
Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования	СГСПУ.	36	3 (10%)
Методические и содержательные аспекты преподавания учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне с учетом требований ФГОС СОО.	СГСПУ.	36	1 (3%)
Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО.	СИПКРО.	36	1 (3%)
Антикоррупционная политика образовательной организации.	СИПКРО.	18	1 (3%)
Проектирование занятия по физической культуре с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей обучающихся.	СИПКРО.	36	3 (10%)
Совершенствование навыков речевой деятельности на уроках гуманитарного цикла. Курс с использованием ДОТ.	СИПКРО.	72	7 (22%)
Реализация требований ФГОС: технологическое обеспечение и организационно-методическое сопровождение проектной деятельности.	СГСПУ.	72	1 (3%)
Методологические и дидактические подходы к обучению русскому языку и литературе при внедрении ФГОС СОО.	СИПКРО.	36	1 (3%)
Подготовка учащихся к аттестации в форме итогового собеседования.	СИПКРО.	36	1 (3%)
«Организация методической помощи педагогу при подготовке к конкурсам профессионального мастерства».	СИПКРО.	36	3 (10%)
Формирование компетенций участников дорожного движения в начальной и основной школе..	СИПКРО.	18	1 (3%)

Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Обществознание».	СИПКРО.	36	1 (3%)
---	---------	----	-----------

Вывод: повысили квалификацию на курсах - 24 человека (75%).

- 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 95% педагогов используют современные педагогические технологии, в том числе компьютерное оборудование, технологии личностно-ориентированного обучения в образовательном процессе

#### Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства в 2019 году

Уровень	№ п/п	Наименование мероприятия	ФИО учителя	Результат
Областной (региональный межрегиональный)	1.	Конкурс профессионального мастерства «Мастер-класс: опыт организации и реализации внеурочной деятельности» в рамках первого регионального педагогического форума «Внеурочная деятельность как залог успешной социализации и развития личности школьника»	Немцева Юлия Викторовна	Лауреат III степени
	2.	Зональный этап областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области – 2019год»	Перминова Елена Николаевна	Диплом победителя
	3.	Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области	Бутров Дмитрий Александрович	Сертификат участника
	4.	Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области	Щёголева Екатерина Андреевна	Сертификат участника

#### Участие педагогов в семинарах и конференциях в 2019 году.

№ п/п	ФИО педагога	Название мероприятия	Форма участия (слушатель, выступающий)	Тема выступления (приложить справку)
1.	Немцева Юлия Викторовна	«От школы микрорайона – к школе мира»-	слушатель	

		региональный семинар		
2.	Иванникова Надежда Викторовна	Региональный семинар «Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Духовно-нравственный аспект»	слушатель	
3.	Перминова Елена Николаевна	Окружной практико-ориентированный семинар «Живая классика»	Слушатель	
4.	Старус Н.В.	Практический семинар учителей иностранного языка	Слушатель	
5.	Обумов Илья Валерьевич	Окружной семинар «Современные подходы к организации образовательной деятельности по ФГОС»	Слушатель	
6.	Немцева Юлия Викторовна	Окружной семинар « Особенности подготовки обучающихся начального уровня обучения к ВПР: проблемы и перспективы»	Выступающая	«Особенности подготовки обучающихся начального уровня обучения к ВПР: проблемы и перспективы»
7.	Маскаева Ольга Владимировна Гнутова Мария Александровна	Окружной семинар «Использование учителем модуля «Многоуровневая система оценки качества образования»	Слушатели	
8.	Рохлина Людмила Алексеевна	Окружной семинар «Системно-деятельностный подход как условие повышения качества образовательного процесса по истории и обществознанию»	Слушатель	
9.	Щеголева Екатерина Андреевна	Окружная научно-практическая конференция обучающихся и педагогических	выступающая	

		работников образовательных организаций Кинельского образовательного округа « Менделеевские чтения».		
10.	Маскаева Ольга Владимировна	Семинар для учителей математики.	Слушатель	

### Публикации педагогов в периодических изданиях в 2019 году

Уровень	№ п/п	ФИО педагога	Название издания	Название публикации (приложить подтверждающий документ)
Региональный	1	Лозовская Ольга Александровна	«Диссеминация передового педагогического опыта деятельности учителей Самарской области»	«Музей как средство воспитания гражданских и патриотических качеств учащихся через социокультурное партнёрство»

### Активность участия педагогических работников

Школьный уровень	
Педагогические советы Учреждения	14 человек (42,4%) (выступление)
Окружной, городской уровни	
Семинары и конференции	10 человек (30%)
Конкурс профессионального мастерства	4 человек (12%)
Международный, региональный уровни	
Семинары и конференции	2 человек (6%)
Конкурс профессионального мастерства	4 человека (12%)

### Педагоги, подготовившие победителей и призеров

- в предметных олимпиадах окружного уровня - у 7 учителей (21%) - Мордвиновой Н.М., Рохлина Л.А, Малышева Я.В., Власик Е.А., Гилязов А.С., Бутров Д.А., Бакулина С.Б.  
 - в научно-практических конференциях окружного уровня - у 5 учителей (15%) -Рохлина Л.А, Никитина Е.С., Иванникова Н.В., Власик Е.А., Щёголева Е.А.



- в научно-практических конференциях регионального уровня - у 2 учителей (6%) - Иванникова Н.В., Никитина Е.С.

- в научно-практической конференции с международным участием – у 1 учителя (3%) - Никитина Е.С.

### **3.1.3.Используемые образовательные технологии**

С целью повышения качества знаний, мотивации обучающихся к обучению, формирования и развития у них ключевых компетентностей и сохранения их здоровья педагогами школы используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, игровые, коллективный способ обучения, проблемное обучение, метод проектов, дифференцированный подход в обучении, технология «Интеллект». Использование учителями школы личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся, технологии «Интеллект» и технологии уровневой дифференциации способствует развитию индивидуальных способностей обучающихся. Целью информатизации образовательного процесса является создание условий для повышения качества образования через системное внедрение и активное использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в работе учебного заведения.

В связи с этим в школе выстроена единая линия школьного курса информатики 3-10 класс. В начальной школе уроки информатики ведутся по программе Горячева А.В., в 8-11 классах по программе Семакина И.Г.

По использованию ИКТ прошли обучение 100 % педагогов школы. Они активно используют ИКТ на своих уроках: математика, литература, английский язык, история, биология, химия, физика, астрономия, география, обществознание. В школе проводятся элективные курсы с использованием ИКТ: «Технология создания сайтов», «Основы маркетинга», «Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование». Информационно-коммуникационные технологии также используются обучающимися при подготовке к научно-практическим конференциям, конкурсам, а также домашних заданий (написание рефератов, создание презентаций, поиск информации в сети «Интернет»).

В 2018-2019 учебном году активно использовались ноутбуки, оснащённые средствами беспроводной связи, мобильная проекционная техника (мультимедиа-проекторы), что позволило организовать доступ обучающихся, педагогов и сотрудников школы к образовательным ресурсам и средствам информационной поддержки образовательного процесса (как внутри школьным, так и сети «Интернет»).

Пользователями информационных ресурсов сети Интернет среди обучающихся являются не только старшеклассники (9-11 классы –100 % пользователей), но и обучающиеся 5–8-х классов - 63 % пользователей и около 15% пользователей приходится на начальную школу. Используя ИКТ, ученики демонстрировали результаты как учебной, так и внеурочной деятельности.

Интернет используется для поиска необходимых для поддержки образовательного процесса свободно-распространяемых мультимедийных материалов (текстов, иллюстраций, фотографий, презентаций, предметных учебно-методических материалов и т. П.) и недостающих для использования в учебной и внеурочной деятельности свободно-распространяемых компьютерных программ. Интернет в школе так же является важным ресурсом информационной поддержки для педагогов и учащихся. Администрация регулярно использует возможности электронной почты для оперативного обмена информацией с органами управления образованием и партнёрами в образовательной деятельности; 100% педагогов и администрации школы работает с информационными ресурсами АСУ РСО, эти ресурсы стали более активно использовать родители обучающихся и школьники. В сети Интернет создан и размещён официальный сайт

школы.

### **3.1.4. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения**

Школьная жизнь многогранна, в ней сочетаются особым образом процесс получения и передачи знаний, организация деятельности учащихся, направленная на развитие творческих способностей учащихся, формирования активной гражданской позиции. Воспитательная система школы позволяет объединить всех участников образовательного процесса независимо от возраста и жизненного опыта.

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание***

Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие гражданских и патриотических чувств.

*Гражданско-патриотическое воспитание* – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины и человека.

Цель гражданско - патриотического воспитания: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- ❖ воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам;
- ❖ содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников;
- ❖ привитие навыков избирательного права;
- ❖ повышение роли государственно-общественного управления в формировании у воспитанников высокого патриотического сознания;
- ❖ создание условий, оказывающих влияние на рост уровня гражданской зрелости и ответственности детей и подростков, их социализации; всесторонняя поддержка детских социальных инициатив;
- ❖ создание условий для максимального использования воспитательных возможностей национальных культур, народных традиций, обычаев, привычек, воспитание толерантности;
- ❖ формирование и развитие духовно – нравственных качеств личности воспитанника;
- ❖ совершенствование совместной деятельности образовательного учреждения и семьи по воспитанию гражданственности, духовности, патриотизма;
- ❖ внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы.

Гражданское образование в ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля включает в себя три ступени.

На первой ступени (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребёнка. Решение одной из главных задач начального образования - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Вторая ступень (основная школа) продолжает формировать систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности

перед обществом. Идет обогащение сознания и мышления обучающихся знаниями об истории Отечества, моральных и правовых нормах.

На третьей ступени углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности обучающиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность

*Основные направления деятельности:*

- ❖ обогащение содержания гражданского и патриотического воспитания посредством расширения и углубления работы по данному направлению во всех образовательных учреждениях, совершенствование организации и проведения массовых и методических мероприятий патриотической направленности;
- ❖ совершенствование работы по духовно – нравственному воспитанию, укреплению роли семьи в гражданском становлении личности, создание условий для воспитания толерантности, понимания и уважения традиций, обычаев, устоев различных национальных культур;
- ❖ совершенствование форм и методов гражданского и патриотического воспитания на основе новейших информационных технологий, научная и программно–методическая поддержка педагогов по данному направлению;
- ❖ формирование у обучающихся (воспитанников) гражданской идентичности («Я - гражданин России!»)
- ❖ Работа по гражданско–патриотическому воспитанию ведется с обучающимися через внеклассную и внеурочную деятельность.

В школе проводятся «Уроки мужества» - размышления о том, как время – предвоенное и военное – отпечаталось в судьбах людей. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла – это символ преемственности традиций от старшего поколения к молодости. Одним из значимых направлений в патриотическом воспитании является шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и труда. В течение всего года проходит акция «Тимуровцы», которая предусматривает адресную помощь ветеранам, всем нуждающимся оказывается посильная помощь обучающимися школы (уборка двора, жилья, помощь на приусадебном участке и др.). Ухаживают за памятником воина – интернационалиста Ефремова. Шестой год наши дети принимают участие в акции «Бессмертный полк».

Работа по патриотическому воспитанию в ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля цели достигла. Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в школе прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы. В имидже школы как в образовательной системе создана система гражданско-патриотического воспитания; обогащено содержание гражданско-патриотического воспитания; вовлечены в систему гражданско-патриотического воспитания представители всех субъектов образовательной деятельности.

### **Развитие творческих способностей обучающихся**

В школе созданы условия, позволяющие интегрировать в образовательный процесс школы программы дополнительного образования. Дополнительное образование представлено следующими направлениями:

- Физкультурно-спортивное
- Художественно-эстетическое
- Гражданско-патриотическое

- Социально- педагогическое
- Научно-познавательное
- Техническое
- Декоративно- прикладное

Развитию творческих способностей обучающихся способствует *кружковая работа*.

В 2019 году в школе функционировали:

- спортивные секции по волейболу, баскетболу, «КСК «Добрыня»: русский рукопашных бой», «КСК «Добрыня»: фланкирование Казачьей шашкой, рукопашный бой, легкая атлетика;

- кружки: «Краеведение. Истоки», «Я, закон и порядок», «ЮИД», интеллектуальный клуб «Знатоки», «Робототехника», «Серебряная нить», РДШ, Шашки, Школа КВН, Юный электроник

- добровольческий отряд «ПоЗитив»;

- творческая группа школьной газеты «ПоЗитив».

Обучающиеся заняты как в кружках и секциях ОУ, так и в других учреждениях дополнительного образования города. Общая численность обучающихся составляет в УДО - 37 %, на базе школы – 63 %

Занятость обучающихся в УДО г.о. Кинель

Направление деятельности	2018	кол-во детей %	2019	кол-во детей %	организация-учреждение
Количество детей, обучающихся в школе	567		661		
Физкультурно – спортивное	89	15,3 %	99	15 %	ДЮСШ, ГДК, Клуб «Мангуст», СКС «Лебедь», Флекс студия, Фитнес клуб «Физрук», ЦСК ВВС, СК «Кинель», ГБОУСОШ № 5, ГБОУ СОШ № 3
Музыкальное (+ вокал)	50	9,3 %	48	7,3 %	ГДК, ДШИ №3, ДШИ № 1, ЦЭВ
Хореографическое	56	10,1 %	54	8,2 %	ГДК, ДШИ №3, ЦКР, ЦЭВ, Клуб «Умка», ТЦ «Южный», ГБОУ СОШ № 5
Изобразительное (+ фотостудия)	14	4,3 %	12	1,8 %	ГДК, ДШИ №3, ДШИ № 1, ЦКР, ЦВР «Крылатый»
Декоративно-прикладное (+ технич)	3	0,7 %	5	0,8 %	ГДК, ЦКР
Театральное (КВН+пресс-центр)	7	1,5 %	13	2 %	ГДК, ЦЭВ
Научно – познават. (+ англ.яз.)	12	0,7 %	10	1,5 %	«Super Startes», Клуб «Алиса», Студия «Элис» Студия «Клео», Студия «Super minds», СК «Кинель»
Гражданско – патриот.	7	0,7 %	3	0,5 %	ЦСМ г. Самара, «Альянс молодых»
<b>Итого</b>	<b>238</b>	<b>42 %</b>	<b>244</b>	<b>37 %</b>	

### Деятельность добровольческого отряда «ПоЗитив»

Исходя из цели и задач воспитательной работы школы, в 2018-2019 учебном году приоритетными в воспитательной работе стали мероприятия, посвященные **Году Добровольца**. Мы поставили цель популяризировать благотворительность, сделать деятельность наших волонтеров более престижной, чтобы дети этого не стыдились. Уверены, что это поможет сделать наших детей более заинтересованными в этом, лояльными и менее безразличными.

В школе продолжается развитие волонтерского движения. Наш **добровольческий отряд «ПоЗитив»**, созданный в 2006 году, активно действует сегодня на благо общества и уже достиг определенных высот. В состав **добровольческого отряда** в 2018 -2019 учебном году на основании заявления входили учащиеся с 8 по 11 класс в количестве 36 человек.

Деятельность наших добровольцев регулируется Положением о добровольческом отряде. Школа имеет договор о совместной деятельности с областным Центром Социализации Молодёжи.

Основными направлениями волонтерского движения является:

- ❖ оказание социально-психологической помощи различным категориям граждан;
- ❖ пропаганда здорового образа жизни;
- ❖ формирование культуры и толерантности в молодежной среде и обществе;
- ❖ охрана окружающей природной и искусственной среды.

Наш добровольческий отряд работает по областной профилактической программе «Свежий ветер» и по программе «Добровольчество».

Нашими волонтерами были проведены более 10 мероприятий по противодействию злоупотреблению различными психоактивных веществ, употреблению табака, алкоголя, наркотиков и пропаганде здорового образа жизни, что является наиболее эффективной формой профилактической работы в молодежной среде. Ежегодно проводится акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Члены волонтерского движения являются участниками городской акции «Тимуровцы». Ребята оказывали помощь в благоустройстве дома людей – инвалидов. Осенью и весной проводится акция «Обелиск».

К участию в данных мероприятиях активно привлекались школьники всех параллелей, представители родительских комитетов и педагогического коллектива.

Члены волонтерского отряда «ПоЗитив», прежде всего, руководствуются развитием в себе тех качеств личности, которыми должен обладать волонтер (сочувствие людям, уступчивость, отзывчивость, умение работать в команде).

В этом году школа также как и в прошлые года, очень активно принимала участие во всех городских мероприятиях, которые организовывала городская молодежная организация «Альянс молодых».

Подводя итоги, можно отметить положительные результаты: волонтерское движение в нашей школе продолжает свое развитие, набирает оборот. Число желающих творить добро возросло.

### **Результаты деятельности школы за 2019 год**

В 2019 году добровольческий отряд стал номинантом областной акции «Народное признание» в номинации «Поколение добра», а ученица 9 класса Кашенкова Олеся – лауреатом в номинации «Надежда и опора».

### **Результаты участия учащихся в творческих и интеллектуальных конкурсах**

№ п/п	Название мероприятия	Количество учащихся	Результат (призовое место)
-------	----------------------	---------------------	----------------------------

<b>Всероссийский и международный уровень:</b>			
1.	V научно-практической конференции студентов и школьников с международным участием «Актуальные вопросы естественных наук и пути их решения»	1 человек	1 место
2.	Девятыe Международные Достоевские чтения,	1 человек	1 место
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	12 человек	1 место
<b>Областной (региональный) уровень</b>			
1.	Областной этап Всероссийского Конкурса детского патриотического рисунка «ЧТО ТАКОЕ ПОДВИГ?»	1 человек	3 место
2.	Областной конкурс фоторабот «Внимание – дорога!»	1 человек	1 место
3.	Областной конкурс творческих работ «Внимание – дорога!»	1 человек	призёр
4.	Областной Интернет-конкурс творческих работ учащихся с ОВЗ «Шире круг» в рамках Областной социально-педагогической программ «Шире круг» в номинации «декоративно-прикладное искусство»	1 человек	3 место
5.	Областной Интернет-конкурс творческих работ учащихся с ОВЗ «Шире круг» в рамках Областной социально-педагогической программ «Шире круг» в номинации «декоративно-прикладное искусство»	1 человек	2 место
6.	Областной конкурс «Лучший волонтер в сфере профилактики»	1 человек	2 место
7.	XIX областные школьные Кирилло-Мефодиевские чтения .Направление «Литературное творчество»	1 человек	1 место
8.	XIX областные школьные Кирилло-Мефодиевские чтения .Направление «Исследовательская работа»	1 человек	3 место
9.	III областной слёт молодёжного марафона активистов ученического самоуправления «МОЛОДЁЖ.ИНИЦИАТИВА.УС ПЕХ»	Команда школы 15 человек	3 МЕСТО
10.	Областная профилактическая Олимпиада	Команда «ПоЗитив» 10 человек	2 место

11.	Областная социально-спортивная акция «Юниор	Команда 1 «А» класса 26 человек	1 место
12.	Областная социально-спортивная акция «Юниор	Команда 5 «А» класса 26 человек	3 место
13.	Областная социально-спортивная акция «Юниор	Команда 7 «А» класса 26 человек	3 место
14.	Областной конкурс «Безопасный труд в моём представлении»	1 человек	Лауреат
15.	Областной конкурс «Есть такая профессия...»	Команда 7 «А» класса 10 человек	1 место
16.	Областная эстафета музеев образовательных организаций «Памятные даты Российской истории»	Команда школы 6 человек	3 место
17.	Открытый областной конкурс «Твоя безопасная и качественная дорога»	1 человек	Диплом 1 степени
18.	Областной конкурс «Взлёт»	1 человек	2 место
19.	Областной турнир по баскетболу 3x3 «Стрит-бол в школу»	Команда школы 6 человек	2 место
<i>Окружной уровень:</i>			
1.	Окружная научно-практическая конференция обучающихся и педагогических работников образовательных организаций Кинельского образовательного округа « Менделеевские чтения».	1 человек	2 место
2.	Система юниор лиг КВН Самарской области	Команда КВН «Зацепило» 10 человек	3 место
3.	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества	1 человек	3 место 2 место 3 место 1 место 3 место
4.	Окружной этап конкурсных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	5 человек	2 место 2 место 2 место 1 место 1 место
5.	Окружной музыкальный конкурс на иностранном языке «SchoolVision»	1 человек	1 место
6.	Окружной этап областного поэтического чемпионата среди школьных команд	Команда школы «Созвездие» 5 человек	2 место

7.	Окружной этап областного конкурса исследовательских проектов обучающихся «Взлёт»	4 человек	3 место 3 место 3 место 2 место
8.	Окружной Этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	1 человек	3 место
9.	Окружной этап областного конкурса «Есть такая профессия...»	4 человек	1 место 1 место 3 место 1 место
10.	Окружной этап областных Кирилло-Мефодиевских чтений	5 человек	1 место 3 место 2 место 1 место 1 место
11.	Окружная предметная олимпиада младших школьников	1 человек	2 место
12.	Окружная научно-практическая конференция «Кинельский вектор»	2 человек	3 место 3 место
13.	Окружной этап Всероссийского сочинения	2 человек	Призёр 3 место
14.	Районный инновационно-технический фестиваль «ТОЧКА ДОСТУПА»	2 человек	Диплом победителя Диплом победителя
15.	Окружной этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «# ВместеЯрче-2019»	2 человека	2 место 3 место
16.	Окружной этап областного конкурса рисунков «Солдатская слава», посвящённого историческому Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве	1 человек	2 место,
17.	Окружной этап Международного конкурса детского изобразительного творчества «Красота Божьего мира»	2 человек	1 место 2 место
18.	Окружной этап областного конкурса агитбригад юных инспекторов	Команда младшей группы 10 человек	3 место



19.	Окружной открытый турнир команд эрудитов «Геродот»	Команда школы 7 человек	участие
20.	Открытый окружной литературно-краеведческий конкурс «Смоляковские чтения»	4 человек	2 место 3 место 3 место 3 место
21.	Окружной этап литературного конкурса «Друзья по вдохновению»	2 человек	3 место 2 место
22.	Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников	- литература- 1 человек - биология: 1 человек - физическая культура: 2 человек обществознание -2 человек - математики 2 человек	Призёр Призёр 3 место 3 место Призёр Призёр Победитель Призёр
23.	Окружной конкурс на лучшее оформление здания образовательного учреждения к Новому году «Зимняя сказка»	Команда школы 15 человек	3 место

### **3.1.5. Здоровьесбережение обучающихся**

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т.к. она является неотъемлемой частью общей культуры.

В сложившейся ситуации коллектив ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля поставил перед собой цели:

- обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды;
- охранение и укрепление здоровья учащихся;
- совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни;
- дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- формирование навыков и развитие мотивации учащихся к выбору здорового образа жизни;
- создание в основной общеобразовательной школе условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Задачи:

- обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями, спортом;

- формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- постоянное улучшение условий для организации спортивно-массовой работы;
- оснащение учебно-тренировочного процесса спортивным оборудованием и инвентарем.

Функции:

- воспитательная – воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью;
- обучающая – обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков;
- развивающая – содействие физическому развитию младших школьников, укрепление здоровья, закаливание организма, профилактика наиболее распространенных заболеваний.

В школе регулярно проводится мониторинг здоровья обучающихся. Анализ данных мониторинга физического здоровья обучающихся ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля показал, что среди:

	<b>1-4 классы</b>	<b>2018 (257ч.)</b>	<b>2019 (264ч.)</b>	<b>динамика</b>
1	Сколиоз, нарушение ОДС	24 (9,3 %)	34 (12,8 %)	Повыш на 3,5%
2	Нарушение зрения	21 (8,2 %)	29 (11 %)	Повыш на 2,8%
3	Нарушение слуха	1 (0,4 %)	1 (0,4 %)	Стабильно
4	Патология ЖКТ	12 (4,7 %)	12 (4,5 %)	Сниж на 0,2%
5	Сердечно –сосудистые заболевания	3 (1,2 %)	4 (1,5 %)	Повыш на 0,3%
6	Заболевания дыхательных путей	2 (0,8 %)	3 (1,1 %)	Повыш на 0,3%
7	Заболевания нервной системы	40 (15,6 %)	42 (16 %)	Повыш на 0,4%
8	Инфекционные заболевания (гепатит А)	-	-	-
9	Плоскостопие	12 (4,7 %)	16 (6,1 %)	Повыш на 1,4%

	<b>5-9 классы</b>	<b>2017-2018 (273ч.)</b>	<b>2018-2019 (313ч.)</b>	<b>динамика</b>
1	Сколиоз, нарушение ОДС	36 (13,2 %)	34 (10,9 %)	Сниж на 2,3%
2	Нарушение зрения	30 (11 %)	46 (14,7 %)	Повыш на 3,7%
3	Нарушение слуха	-	-	-
4	Патология ЖКТ	14 (5,1 %)	16 (5,1 %)	Стабильно
5	Сердечно –сосудистые заболевания	14 (5,1 %)	14 (4,5 %)	Сниж на 0,6%
6	Заболевания дыхательных путей	3 (1,1 %)	2 (0,6 %)	Сниж на 0,5%
7	Заболевания нервной системы	21 (7,7 %)	20 (6,4 %)	Сниж на 1,3%
8	Инфекционные заболевания (гепатит А)	-	-	-
9	Плоскостопие	16 (5,9 %)	17 (5,4 %)	Сниж на 0,5%

	<b>10-11 классы</b>	<b>2017-2018 (41ч.)</b>	<b>2018-2019 (38ч.)</b>	<b>динамика</b>
1	Сколиоз, нарушение ОДС	2 (4,9 %)	1 (2,6 %)	Сниж на 2,3%
2	Нарушение зрения	16 (39 %)	4 (10,5 %)	Сниж на 28,5%
3	Нарушение слуха	-	-	-
4	Патология ЖКТ	-	1 (2,6 %)	Повыш на 2,6%
5	Сердечно –сосудистые заболевания	1 (2,4 %)	2 (5,3 %)	Повыш на 2,9%
6	Заболевания дыхательных путей	-	-	-
7	Заболевания нервной системы (ВСД)	4 (9,8 %)	2 (5,3 %)	Сниж на 4,5%
8	Инфекционные заболевания	-	-	-
9	Плоскостопие	4 (9,8 %)	2 (5,3 %)	Сниж на 4,5%

	<b>Всего по школе</b>	<b>2017-2018 (571ч.)</b>	<b>2018-2019 (615ч.)</b>	<b>динамика</b>
1	Сколиоз, нарушение ОДС	62 (10,9 %)	69 (11,2 %)	Повыш на 0,3%
2	Нарушение зрения	67 (11,7 %)	79 (12,8 %)	Повыш на 1,1%
3	Нарушение слуха	1 (0,2 %)	1 (0,2 %)	Стабильно

4	Патология ЖКТ	26 (4,6 %)	29 (4,7 %)	Повыш на 0,1%
5	Сердечно -сосудистые заболевания	18 (3,2 %)	20 (3,3 %)	Повыш на 0,1%
6	Заболевания дыхательных путей	5 (0,9 %)	5 (0,8 %)	Сниж на 0,1%
7	Заболевания нервной системы	65 (11,4 %)	64 (10,4 %)	Сниж на 1%
8	Инфекционные заболевания (гепатит А)	-	-	-
9	Плоскостопие	32 (5,6 %)	35 (5,7 %)	Повыш на 0,1%

**обучающихся 1-4 классов:**

**на прежнем уровне заболевания:**

Нарушение слуха (0,4 %)

Инфекционные заболевания (0 %)

**возросло количество заболеваний:**

Сколиоз, нарушение ОДС на 3,5%

Нарушение зрения на 2,8%

Сердечно –сосудистые заболевания на 0,3%

Заболевания дыхательных путей на 0,3%

Заболевания нервной системы на 0,4%

Плоскостопие на 1,4%

**снижение заболеваний:**

Патология ЖКТ на 0,2%

**обучающихся 5-9 классов:**

**на прежнем уровне заболевания:**

Нарушение слуха (0 %)

Инфекционные заболевания (гепатит А) (0 %)

Патология ЖКТ (5,1 %)

**возросло количество заболеваний:**

Нарушение зрения на 3,7%

**снижение заболеваний:**

Сердечно –сосудистые заболевания на 0,6%

Заболевания дыхательных путей 0,5 %

Сколиоз, нарушение ОДС на 2,3%

Заболевания нервной системы на 1,3%

Плоскостопие на 0,5%

**обучающихся 10-11 классов:**

**на прежнем уровне заболевания:**

Нарушение слуха (0 %)

Заболевания дыхательных путей (0 %)

Инфекционные заболевания (0 %)

**возросло количество заболеваний:**

Патология ЖКТ на 2,6%

Сердечно –сосудистые заболевания на 2,9%

**снижение заболеваний:**

Сколиоз, нарушение ОДС на 2,3%

Нарушение зрения на 28,5%

Заболевания нервной системы (ВСД) на 4,5%

Плоскостопие на 4,5%

**ВСЕГО ПО ШКОЛЕ:**

**на прежнем уровне заболевания:**

Нарушение слуха (0,2 %)

Инфекционные заболевания (гепатит А) на (0%)

**возросло количество заболеваний:**

Сколиоз, нарушение ОДС на 0,3%

Патология ЖКТ на 0,1%

Плоскостопие на 0,1%

Сердечно -сосудистые заболевания на 0,1%

Нарушение зрения на 1,1%

**снижение заболеваний:**

Заболевания дыхательных путей на 0,1 %

Заболевания нервной системы на 1%

**Группы здоровья**

I - 68 чел. (11,1 %)

II - 451 чел. (73,3 %)

III – 87 чел. (14,1%)

IV - 9 чел. (1,5 %)

Анализ результатов мониторинга доводится до родителей на родительских собраниях. Участие родителей в беседах и лекциях по проблемам сохранения и укрепления здоровья, а также в школьных спортивных состязаниях, способствует повышению положительных результатов в работе в данном направлении всего педагогического коллектива. Считаем, что физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа осуществляется результативно на протяжении учебного года, учитывая спортивные достижения обучающихся, призовые места в различных видах спорта.

В следующем учебном году необходимо:

- ❖ Повышение количественных и качественных показателей участия школьников в спортивных кружках и секциях, спортивно-массовых мероприятиях различного уровня;
- ❖ Повышение уровня физического, умственного, психического, социального здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса;
- ❖ Учителям физической культуры полноценно и эффективно работать с обучающимися всех групп здоровья, в том числе и с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
- ❖ Повышение включенности родителей в спортивно-массовые мероприятия школы;
- ❖ Повышение уровня знаний обучающихся и их родителей по вопросам сохранения здоровья и сформированность представлений о правилах здорового образа жизни.

В школе созданы все условия для обеспечения учащихся **горячим питанием**, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта у обучающихся. В школе работает столовая на 130 посадочных мест. Сотрудники столовой готовят вкусные завтраки и обеды.

**Мониторинг питания учащихся**

2018-2019 уч. год				
Всего 615 обучающихся (по ОШ-1)				
Количество учащихся	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	питаются
	264	313	38	475

Из них из малообеспеченных семей	14(5,3%)	20(6,4%)	1(2,6%)	35 (7,4%)
Количество учащихся, охваченных завтраками	-	70(22%)	11(29%)	81
Количество учащихся, охваченных обедами	252 (95,5%)	123(39%)	19(50%)	394
Количество учащихся, охваченных 2-х разовым питанием	-	-	-	-
Стоимость обеда	<b>80 руб</b>			

### **Повышение адаптационных возможностей организма**

Регулярно, согласно планированию, осуществлялось:

- Диспансеризация обучающихся школы
- Мониторинг физического здоровья обучающихся по итогам медосмотра
- Формирование групп здоровья
- Проведение профилактических прививок помесяцам
- Проведение санитарно – противоэпидемических мероприятий
- Контроль над санитарным состоянием кабинетов и их температурным режимом
- Контроль над санитарным состоянием пищеблока

### **Условия для обучения учащихся с ОВЗ**

Количество учащихся, обучающихся в различных формах

Формы обучения	Находящиеся на надомном обучении (индивидуально на дому)	Инклюзивное обучение (по индивидуальным образовательным программам)
Количество учащихся	12	12

Для обеспечения качественного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их социализации в школе создаются благоприятные условия.

Работают: школьный ПМПк;  
психолог.

Обучение проходило по индивидуальным образовательным планам,

для каждого ребенка было составлено индивидуальное расписание занятий, которое в начале учебного года согласовывалось с родителями (законными представителями обучающихся) или лицами, их заменяющими.

29 педагогов (100%), занимающихся с учащимися 7 вида (ЗПР) и 8 вида (УО), имеют специальную курсовую подготовку для работы с детьми данной категории.

Для того, чтобы учащиеся с ОВЗ комфортно чувствовали себя в классе и школе, проводятся классные часы, на которых ребята учатся толерантному отношению друг к другу, учатся общаться, не взирая на физические возможности каждого.

Учащиеся с ОВЗ принимают активное участие в жизни школы, участвуют во всех мероприятиях, посещают выставки, музеи, театры вместе со своими сверстниками

Педагоги постоянно оказывают помощь родителям (консультации, беседы).

### **3.1.6. Работа с родителями**

Главная задача школы при этом - найти такое взаимоотношение с родителями ребенка, которое поможет развивать и формировать будущую личность в правильном направлении, с минимальными психологическими затратами. В школе родительская общественность представлена родительскими комитетами классов, родительским комитетом школы и Управляющим советом школы. Родительский комитет школы состоит из представителей родителей обучающихся и представляет интересы детей.

Цель: Организовать сотрудничество родителей и школы в совместной воспитывающей деятельности и взаимодействие со школой в воспитательном процессе. Развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями.

Задачи:

- ❖ Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.
- ❖ Оказание помощи родителям в семейном воспитании.
- ❖ Совместная со школой организация социальной защиты детей.
- ❖ Организация здорового образа жизни в семье и школе.
- ❖ Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.
- ❖ Создание единого школьного коллектива.
- ❖ Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей.
- ❖ Привлечение родителей к управлению школой.
- ❖ Установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.
- ❖ Организация общественно-значимой деятельности родителей и обучающихся.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2018-2019 учебный год не стал исключением.

В нашем учреждении работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

- ❖ Повышение психолого-педагогических знаний родителей. Лекторий.
    - ознакомление родителей с методикой воспитания, этапами физиологического и психического развития детей;
    - ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования;
    - формирование внутренней позиции будущего школьника (для родителей будущих первоклассников);
    - ориентация на выбор профессии.
  - ❖ Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
    - совместные творческие дела и мероприятия;
    - родительские собрания;
    - индивидуальные тематические консультации;
    - социологические опросы, диагностика родительских интересов.
  - ❖ Участие родителей в управлении школой:
    - классные родительские комитеты;
    - общешкольный родительский комитет;
    - Управляющий Совет Учреждения
  - ❖ Преимущество в работе с родителями начальной, средней и старшей школы.
- Организационная деятельность классных руководителей по взаимодействию с родителями, семьей.
- ❖ Составление социального паспорта каждой семьи и класса в целом.
  - ❖ Выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы.

- выявление родителей, способных к организаторской работе, подготовка и проведение выборов родительского комитета на родительском собрании;
- распределение поручений между родителями по участию в делах класса;
- обеспечение развития самоуправления в родительском коллективе. Помощь в организации работы родительского комитета и других органов родительского самоуправления.

- ❖ Изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения детей.
- ❖ Организация индивидуальных и общих консультаций для родителей.
- ❖ Обеспечение работы родительского комитета.
- ❖ Составление плана работы с семьями.
- ❖ Помощь родителям в составлении программы развития своего ребенка.
- ❖ Организация психолого-педагогического просвещения родителей в классе с использованием активных форм педагогического всеобуча.
- ❖ Совместное планирование и анализ деятельности класса, творческих дел.
- ❖ Воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии совместно с родителями через организацию экскурсий на предприятия, встреч-бесед с родителями, встреч со специалистами в зависимости от профессиональных интересов детей.
- ❖ Проведение дискуссий, классных часов по проблемам нравственности совместно с родителями класса.
- ❖ Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни через проведение совместно с родителями Дней здоровья, спортивных соревнований; организацию профилактики отклонений от здорового образа жизни (встречи с наркологами, психологами и представителями МО МВД России Кинельский)
- ❖ Организация рейдов родительского патруля.

В 2019 году следует особо отметить работу классных руководителей в работе с родителями:

а) во всех классах регулярно проводились родительские собрания, в следующем учебном году нужно обратить внимание на разнообразие тем собраний, приглашение специалистов и, конечно, на посещаемость собраний родителями.

б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы, посещают на дому. В следующем учебном году необходимо индивидуальную работу с родителями сделать основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей.

### **3.2. Обеспечение психофизической безопасности учащихся**

Уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью – высокий.

76 % кабинетов оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся.

#### ***Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся:***

- ⊗ Имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС);
- ⊗ установлены межэтажные огнезащитные двери;
- ⊗ организация дежурства администрации, педагогов, сотрудников и учащихся школы с фиксацией результатов в специальном журнале; ежедневный обход здания в начале и в конце дня; инструктажи сотрудников школы по пожарной безопасности и их действиях в иных случаях - в течение года;
- ⊗ «прозвонка» помещений – август 2018г;  
приобретение огнетушителей и проверка ПК - 2018г;

• тренировочные эвакуации учащихся и сотрудников школы - в течение года.

### **Характеристика состояния здания и пришкольной территории**

Здание 2-х этажное, год введения в эксплуатацию 1954 г. Капитальный ремонт был проведен в 2011 году.

В данное время состояние здания удовлетворительное. В летнее время были произведены: косметический ремонт в коридорах и рекреации на 1 и 2 этажах, текущий ремонт пищеблока и столовой, медицинского и процедурного кабинетов, учебного кабинета №29 (химии).

На пришкольной территории установлена в летний период спортивная площадка для сдачи норм ГТО, размером 7х10 м, Ограждение по периметру здания - 98 %.

### **4. Выводы о деятельности ОУ в 2018-2019 учебном году и перспективы его развития**

Проведенный анализ позволяет считать работу школы в 2018 - 2019 году удовлетворительной. Реализуя образовательную программу, программу развития «Путь к успеху», школа в основном выполнила планируемые задачи текущего года и достигла ожидаемого результата. Однако по некоторым направлениям деятельности были выявлены проблемы:

1. Снижение уровня качества обученности в основной школе на 0,2% (99,2-99%, задачи-100%)
2. Снижение качества знаний в основной школе на 3% (40%-37%, задачи – 42%)
3. Снижение качества знаний в основной школе по русскому языку, физике, географии, истории, обществознанию, искусству.
4. Снижение качества знаний в старшей школе по истории и обществознанию.
5. Не преодоление минимального порога учащихся 9-х классов при сдаче ГИА по следующим предметам: русский язык, математика, обществознание, география.
6. Снижение уровня среднего балла по результатам ГИА в основной школе по русскому языку, математике, информатике, географии.
7. Снижение уровня среднего балла по результатам ЕГЭ по русскому языку, биологии.
8. Недостаточно выработаны навыки каллиграфического письма у выпускников начальной школы
9. Низкий процент участников ЕГЭ, выбирающих предметы – физику и информатику и ИКТ.
10. Снижение доли учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью.
11. Снижение доли учащихся, занимающихся проектной деятельностью.
12. Снижение количества победителей и призеров в научно-практических конференциях.
13. Низкий уровень методической подготовки у молодых специалистов. Отсутствие опыта у них в сфере исследовательской деятельности с обучающимися.
14. Недостаточно высокий уровень квалификационных категорий учителей.

**Для качественного решения выявленных проблем педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2019-2020 учебный год:**

1. Повышение качества обучения и обученности путем использования дифференцированного подхода к обучению, системного и дифференцированного подхода к мониторингу знаний и умений обучающихся педагогами школы (составление корректирующих планов учителями, позволяющих ликвидировать проблемы, выявленные в результате мониторинга).



- 1.1. Обеспечить 100-ный уровень обученности на всех ступенях обучения
  - 1.2. Повысить уровень качества обучения по школе до 52%
    - 1.2.1. В начальной школе сохранить уровень качества обучения на уровне 68%
    - 1.2.2. В основной школе довести качество обучения до 42%
    - 1.2.3. В старшей школе сохранить качество обучения на уровне 75%.
  - 1.3. Сохранить качество обучения в начальной школе по учебным предметам:
    - русскому языку – не менее 73%;
    - математике – не менее 75%.
  - 1.4. Повысить качество обучения в основной школе по учебным предметам:
    - русскому языку – до 52%;
    - по физике - до 46%;
    - математике – до 49%;
    - по биологии до 64%.
    - по химии - до 60%;
  - 1.5. Обеспечить качество обучения по обществознанию, географии и истории не менее 65%.
  - 1.6. Обеспечить качество обучения в старшей школе по учебным предметам не менее:
    - математике –75%
    - русский язык -80%.
  - 1.7. Обеспечить повышение практической ориентированности содержания образования по русскому языку, математике и естественнонаучным дисциплинам (PISA)
  - 1.8. Обеспечить соответствие trimestровых и годовых оценок результатам независимой экспертизы (ВПР, РКР, НИКО). Обеспечить объективность проведения процедуры ВПР и ее результатов.
  - 1.9. Обеспечить в основной школе на ГИА в форме ОГЭ 100% преодоление минимального порога по всем предметам.
  - 1.10. Обеспечить соответствие результатов сдачи государственной итоговой аттестации годовым и trimestровым (полугодовым) оценкам.
  - 1.11. Обеспечить в старшей школе на ГИА в форме ЕГЭ 100% преодоление минимального порога по всем предметам.
  - 1.12. Систематизировать деятельность педагога-психолога школы по психолого-педагогическому сопровождению при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.
  - 1.13. Создать условия для повышения уровня читательской грамотности выпускников.
2. Поэтапное введение ФГОС СОО.
  3. Продолжить работу по преемственности между начальной и основной школой.
  4. Продолжить системную работу по выработке навыков каллиграфического письма у обучающихся в начальной школе.
  5. Повысить долю участников ЕГЭ по физике - до 40%, по ИКТ — до 10%.
  6. Обеспечить соответствие результатов ЕГЭ ожиданиям.
  7. Создать условия для повышения читательской грамотности выпускников.
  8. Развивать творческую инициативу и интеллектуальную активность школьников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, путем активного вовлечения их в конкурсы, олимпиады, научно-исследовательскую деятельность.
  9. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми:
    - 9.1. Увеличить количество участников, победителей и призёров олимпиад (на окружном уровне – 12 человек,); повысить активность участия педагогов предметников с обучающимися на платформе онлайн-олимпиады Учи.ру. Увеличить количество участников, победителей и призёров научно-практических конференций (на окружном уровне - 12

человек). Обеспечить участие в НПК «Взлёт» не менее 6 человек, участие в Межрегиональном форуме «Созвездие IQ»-Самарский НАНОГРАД»

9.2. Расширить спектр направлений конкурсных мероприятий, организовать участие обучающихся в мероприятиях и конкурсах военно-патриотического направления и спортивно-технического направлений; в направлении социально-педагогическом – расширить выбор конкурсных мероприятий.

9.3. Систематизировать работу с одаренными детьми путем включения в план реализации внеурочной деятельности работы по программам интеллектуальной деятельности и социальным проектам.

9.4. Обеспечить участие обучающихся в мероприятиях мини-кванториумов, кванториумов и центров цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»

10. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков ЗОЖ.

11. Усилить административный контроль за образовательной деятельностью в основной школе.

12. Повысить уровень квалификационных категорий педагогических работников до 55%.

13. Создать систему наставничества в школе.

14. Совершенствовать уровень педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах, федеральных проектах «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого»

15. Продолжить работу по обмену опытом педагогических работников.

16. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, приобщая их к ценностям мировой культуры.

17. Продолжить работу по формированию активного гражданина, патриота своей Родины путем реализации программы «Мы – молодые граждане России», развития Российского движения школьников, «Юнармии»

18. Систематизировать работу с обучающимися, находящимися в группе риска и их семьями.

19. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ.

20. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы Учреждения.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	594	557
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	256	254
1.3	Численность учащихся по образовательной программе	человек	301	263

	основного общего образования			
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37	40
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	171/38%	242/43,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,2	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	55,6	49,8
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4,4	4,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1/1,8%	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1/1,8%	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0 %	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0 %	0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	2/3,7%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0 %	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	6/11%	3/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	человек	3/13 %	1/5,8 %

	выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	528/89%	450/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	245/41,2%	243/40,9%
1.19.1	Регионального уровня	человек	136/ 55,5%	131/53,9%
1.19.2	Федерального уровня	человек	12/ 4,9%	11/4,5%
1.19.3	Международного уровня	человек	2/ 0,81%	2/ 0,82%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	31/97%	32/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	31/97%	32/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	1/3%	1/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	1/3%	1/3,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	15/47%	16/51,6%
1.29.	Высшая	человек	8/25%	8/24%

1				
1.29. 2	Первая	человек	7/22%	8/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30. 1	До 5 лет	человек	7/22%	8/24%
1.30. 2	Свыше 30 лет	человек	11/34%	15/45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	8//25%	9/27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	6/19%	6/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	32/100%	33/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	32/100%	33/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	8,6	20,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	603/100%	545/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,07	3,07