

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11 города Кинель городского округа Кинель Самарской области

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
классных руководителей
Руководитель МО
Малышева Я.В.
протокол № 1

«29» августа 2025 г

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по ВР
ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля
Ананьева Л.А.
«29» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля
Лозовская О.А.
Приказ №557-ОД
«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеклассной деятельности (курса)
«Тропинки к своему Я»**

Уровень реализации рабочей программы:
базовый, углубленный

для 1-4х классов

Составитель(и): Ломанова Н.Б.
«Обсужден»

на Педагогическом совете

протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Кинель, 2025 г.

1. Результаты освоения курса

- Дети научатся осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением; извлекать необходимую информацию из текста и др. источников; определять и формулировать цель в совместной работе;
- Научатся делать осознанный выбор в сложных ситуациях; осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит; реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми; планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; соотносить результат с целью и оценивать его.
- Будут уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать; сравнивать по признакам, сопоставлять; иметь представление о собственных возможностях и способностях; научатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости; моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта; находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото, видео, интернет); перерабатывать информацию; адекватно воспринимать оценку учителя.
- Будут ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
- Смогут контролировать свою речь и поступки.
- Будут толерантно относиться к другому мнению.
- Научатся самостоятельно решать проблемы в общении, осознавать необходимость признания и уважения прав других людейформулировать своё собственное мнение и позицию.
- Научатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Данная программа объёмом 34 ч в год ориентирована на подгрупповую форму работы с обучающимися с 1-4 классов. Предполагается проведение индивидуальных занятий с обучающимися с целью отработки важных моментов поведения и деятельности, которые по тем или иным причинам не были усвоены в группе или имеют нарушения развития. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Основные формы работы: внеурочные занятия с элементами тренинга (психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы).

В структуре каждого занятия выделяются основные этапы работы:

1. Приветствие.
2. Разминка.
3. Рефлексия предыдущего занятия и анализ домашнего задания.
4. Основное содержание занятия(*введение в тему, развертывание темы, индивидуализация темы*).
5. Рефлексия текущего занятия.
6. Прощание.

Формы контроля: диагностика по плану мониторинга

Тематическое планирование 1 класс

№ п.п	Тема (цели)	Занятия (темы)	Кол- во часов
1.	Я- фантазер. Цели: - помочь детям осознать ценность умения фантазировать; - развивать креативные способности детей	1. Я – первоклассник 2. Кого можно назвать фантазером? 3. Я умею фантазировать! 4. Мои сны 5. Я умею сочинять! 6. Мои мечты 7. Фантазии и ложь	1 3 3 3 3 3 4
2	Я и моя школа. Цели: - помочь детям осознать особенности позиции ученика; - предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя; - помочь детям принять учителя таким, какой он есть.	8. Я и моя школа. 9. Что такое лень? 10. Я и мой учитель 11. Как справляться с «Немогучками»	3 2 2 3
3.	Я и мои родители. Цели: - помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; - обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.	12. Я и мои родители. 13. Я умею просить прощения. 14. Почему родители наказывают детей?	3 3 2
4..	Я и мои друзья. Цели: - помочь детям осознать качества настоящего друга; - подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	15. Настоящий друг. 16. Умею ли я дружить? 17. Трудности в отношении с друзьями. 18. Ссора и драка.	2 3 2 3
5.	Что такое сотрудничество?	19. Что такое сотрудничество?	4

	Цель – дать детям представление о понятии «сотрудничество».	20. Я умею понимать другого 21. Я умею договариваться с людьми. 22. Мы умеем действовать сообща. 23. Что такая коллективная работа? 24. Итоговое занятие.	2 4 4 5 1
--	---	---	-----------------------

Тематическое планирование 2 класс

№ п.п	Тема (цели)	Занятия (темы)	Кол- во часов
1.	Я- фантазер. Цели: - помочь детям осознать ценность умения фантазировать; - развивать креативные способности детей	1. Я – второклассник 2. Кого можно назвать фантазером? 3. Я умею фантазировать! 4. Мои сны 5. Я умею сочинять! 6. Мои мечты 7. Фантазии и ложь	1 3 3 3 3 3 4
2	Я и моя школа. Цели: - помочь детям осознать особенности позиции ученика; - предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя; - помочь детям принять учителя таким, какой он есть.	8. Я и моя школа. 9. Что такое лень? 10. Я и мой учитель 11. Как справляться с «Немогучками»	3 2 2 3
3.	Я и мои родители. Цели: - помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; - обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.	12. Я и мои родители. 13. Я умею просить прощения. 14. Почему родители наказывают детей?	3 3 2
4..	Я и мои друзья. Цели: - помочь детям осознать качества настоящего друга; - подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	15. Настоящий друг. 16. Умею ли я дружить? 17. Трудности в отношении с друзьями. 18. Ссора и драка.	2 3 2 3
5.	Что такое сотрудничество? Цель – дать детям представление о понятии «сотрудничество».	19. Что такое сотрудничество? 20. Я умею понимать другого 21. Я умею договариваться с людьми. 22. Мы умеем действовать сообща. 23. Что такое коллективная работа? 24. Итоговое занятие.	4 2 4 4 5 1

Тематическое планирование 3 класс

№ п.п	Тема (цели)	Занятия (темы)	Кол- во часов
1.	Я- фантазер. Цели: - помочь детям осознать ценность умения фантазировать; - развивать креативные способности детей	1. Я – третьеклассник 2. Кого можно назвать фантазером? 3. Я умею фантазировать! 4. Мои сны 5. Я умею сочинять! 6. Мои мечты	1 3 3 3 3 3

		7. Фантазии и ложь	4
2	Я и моя школа. Цели: - помочь детям осознать особенности позиции ученика; - предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя; - помочь детям принять учителя таким, какой он есть.	8. Я и моя школа. 9. Что такое лень? 10. Я и мой учитель 11. Как справляться с «Немогучками»	3 2 2 3
3.	Я и мои родители. Цели: - помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; - обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.	12. Я и мои родители. 13. Я умею просить прощения. 14. Почему родители наказывают детей?	3 3 2
4..	Я и мои друзья. Цели: - помочь детям осознать качества настоящего друга; - подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	15. Настоящий друг. 16. Умею ли я дружить? 17. Трудности в отношении с друзьями. 18. Ссора и драка.	2 3 2 3
5.	Что такое сотрудничество? Цель – дать детям представление о понятии «сотрудничество».	19. Что такое сотрудничество? 20. Я умею понимать другого 21. Я умею договариваться с людьми. 22. Мы умеем действовать сообща. 23. Что такое коллективная работа? 24. Итоговое занятие.	4 2 4 4 5 1

Тематическое планирование 4 класс

№ п.п	Тема (цели)	Занятия (темы)	Кол- во часов
1.	Я- фантазер. Цели: - помочь детям осознать ценность умения фантазировать; - развивать креативные способности детей	1. Я –четырехклассник 2. Кого можно назвать фантазером? 3. Я умею фантазировать! 4. Мои сны 5. Я умею сочинять! 6. Мои мечты 7. Фантазии и ложь	1 3 3 3 3 3 4
2	Я и моя школа. Цели: - помочь детям осознать особенности позиции ученика; - предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя; - помочь детям принять учителя таким, какой он есть.	8. Я и моя школа. 9. Что такое лень? 10. Я и мой учитель 11. Как справляться с «Немогучками»	3 2 2 3
3.	Я и мои родители. Цели: - помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; - обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.	12. Я и мои родители. 13. Я умею просить прощения. 14. Почему родители наказывают детей?	3 3 2

4..	Я и мои друзья. Цели: - помочь детям осознать качества настоящего друга; - подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	15. Настоящий друг. 16. Умею ли я дружить? 17. Трудности в отношении с друзьями. 18. Ссора и драка.	2 3 2 3
5.	Что такое сотрудничество? Цель – дать детям представление о понятии «сотрудничество».	19. Что такое сотрудничество? 20. Я умею понимать другого 21. Я умею договариваться с людьми. 22. Мы умеем действовать сообща. 23. Что такое коллективная работа? 24. Итоговое занятие.	4 2 4 4 5 1