

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11 города Кинель городского округа Кинель Самарской области

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
классных руководителей
Руководитель МО
Малышева Я.В.
протокол № 1
«29» августа 2025 г

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по ВР
ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля
Ананьева Л.А.

«29» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля
Лозовская О.А.
Приказ №557-ОД
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности (курса)

«Азбука нравственности»

Уровень реализации рабочей программы:
базовый, углубленный

для 1х классов

Составитель(и): Шлахтер З.В.
«Обсужденено»

на Педагогическом совете

протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Кинель, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Азбука нравственности» предназначена для внеурочной деятельности и рассчитана на учащихся 1-х классов.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Нормативная база рабочей программы

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями.
3. Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672.
4. Инструктивно-методическое письмо от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт Петербурга».
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Цель программы:

воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи программы:

- формирование первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- способствование усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- раскрытие сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- получение знаний о приемах и правилах ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

1. *Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

2. *Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

3. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

4. *Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

5. *Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла

жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

6. *Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

7. *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Предполагаемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты

коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

познавательные:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

регулятивные:

- осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Предметные результаты реализации программы

Обучающийся научится:

- отличать понятия «этика» и «этикет»;
- применять правила вежливости и красивых манер в жизни;
- заповеди и соответствующие притчи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- быть доброжелательными;
- соблюдать заповеди;
- сострадать животным, не обижать их;
- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
- не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

Способы оценки планируемых результатов

Практическая работа

Проект

Формы учебных занятий

Теоретические занятия: ознакомление с новым материалом, включает в себя

беседы и демонстрацию.

Практические занятия: выполнение практических работ.

Педагогические методы и приёмы

Информационно-коммуникативные технологии основаны на использовании специальных способов, программных и технических средств (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией и обеспечивают эффективную самостоятельную работу обучаемых.

Технология проблемного обучения основана на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а учитель лишь помогает ученику, разъясняет проблему, формулирует ее и решает.

Материально-техническое обеспечение программы: кабинет для занятий, доска, мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, проектор).

Учебно-тематический план программы:

п/п	Тема занятий	Колич ество часов	Практи ка	Теория	Текущие формы контроля
	Раздел № 1 Правила поведения в школе	12	8	4	Лист самоконтроля
1	Правила поведения на уроке и на перемене.	2	2		
2	Правила поведения в общественных местах.	2	2		
3	Правила поведения в гардеробе.	2	2		
4	Правила поведения в столовой.	2		2	
5	Правила поведения в библиотеке	2		2	
6	Правила поведения в школьном дворе.	2	2		

	Раздел № 2 <i>O добром отношении к людям</i>	20	10	10	Лист самоконтроля
7	Что такое «добро и зло».	2	2		
8	Что такое «добро и зло».	2		2	
9	«Ежели вы вежливы».	2	2		
10	«Ежели вы вежливы».	2		2	
11	Добрые и не добрые дела.	2	2		
12	Добрые и не добрые дела.	2		2	
13	Ты и твои друзья.	2	2		
14	Ты и твои друзья.	2		2	
15	Помни о других – ты не один на свете.	2	2		
16	Помни о других – ты не один на свете.	2		1	
	Раздел № 3 <i>Как стать трудолюбивым</i>	14	10	4	Лист самоконтроля
17	«Ученье-Свет, а неученье - тьма».	2	2		
18	«Как быть прилежным и старательным»	2	2		
19	«Как быть прилежным и старательным»	2		2	
20	Наш труд в классе.	2	2		
21	Наш труд в классе.	2		2	
22	Мой труд каждый день дома.	2	2		
23	Мой труд каждый день дома.	2	2		
	Раздел №4 <i>Правила опрятности и аккуратности.</i>	10	10		Лист самоконтроля
24	Культура внешнего вида.	2	2		

25	Культура внешнего вида.	2	2		
26	Каждой вещи своё место.	2	2		
27	Каждой вещи своё место.	2	2		
28	Умейте ценить своё и чужое время.	2	2		
	Раздел №5 Правила поведения на улице и дома	4	4		Лист самоконтроля
29	Как вести себя на улице и дома.	2	2		
30	Как вести себя на улице и дома.	2	2		
	Раздел №6 Школьный этикет.	6		6	
31	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	2		2	
32	Промежуточная аттестация. Проект.	2		2	
33	Чему нас научили уроки нравственности?	2		2	
	итого	66	42	24	

Содержание программы:

1. Правила поведения в школе

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

2. О добром отношении к людям

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

3. Как стать трудолюбивым

«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

4. Правила опрятности и аккуратности

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

5. Правила поведения на улице и дома

Как вести себя на улице и дома.

6. Школьный этикет

Познавательные игры. Расширение кругозора. Использование литературы научно познавательного характера. Формирование познавательного интереса играми. Мотивация к формированию бережного отношения к природе осознанными действиями воспитанника. Загадки как вид работы с информацией. Раскраски как форма передачи информации. Мультфильмы о бережном отношении к природе.

Список информационных источников

ДЛЯ ПЕДАГОГА

- Асмолов, А.Г., Бумеранская, Г.В., Володарская, И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2020 - 151 с.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2019.- 25 с.
- Козлов, Э., Петрова, В., Хомякова, И. Азбука нравственности: под ред. Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. -2004-2007.- №1-9.
- Тисленкова, И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей: Учебное пособие/ И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2019 - 108 с.
- Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: под ред. В.Г. Черемисиной - Кемерово: КРИПКИПРО, 2019 - 14- 36 с.
- Шемшурина, А.И. Этическая грамматика в начальных классах: в помощь учителю / А.И. Шемшурина. - М.: Школа-Пресс, 1998 - 93с

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

- Суслов, В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания: Учебное пособие/ В.Н. Суслов. - М.: Просвещение, 2019 - 68 с.
- Козлов, Э., Петрова, В., Хомякова, И. Азбука нравственности: под ред. Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. -2004-2007.- №1-9.