

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
классных руководителей
Руководитель МО
Бакулина С.Б.
протокол № 1
«25» августа 2022 г

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по ВР
ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля
Немцева Ю.В.

«26» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля
Лозовская О.А.
Приказ №547-ОД
«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности (курса)

«ЮНЫЙ МЕДИАТОР»

(название в именительном падеже)

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):

базовый, углубленный

для 7 классов

Составитель(и): Ломанова Н.Б.
«Обсуждено»

на Педагогическом совете

протокол № 1

от «29» августа 2022 г.

Кинель, 2022г.

Пояснительная записка

В настоящее время в России очень остро стоит вопрос о росте молодежной преступности. Государство и общество предпринимают различные действия, направленные на решение этой проблемы. Созданы организации и учреждения, задача которых – профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи, а также меры по ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей. Профилактикой и ресоциализацией занимаются специалисты многих учреждений – социальные педагоги и психологи в школах, социальные работники учреждений соцзащиты и т.д. Все они понимают, что в случаях отклоняющегося и противоправного поведения подростков наилучшим результатом было бы не доведение дела до судебного преследования или постановки на учет в КДН. Они проводят с подростками беседы, тестируют их, встречаются с их родителями, помогают в решении материальных проблем семьи, успеваемости и посещаемости уроков и т.д.

В ряде случаев эта работа приносит положительные результаты. Подростки и их семьи откликаются на помощь, постепенно меняют свою жизнь, отказываются от противоправного поведения. Но так происходит далеко не во всех случаях. Реакция правонарушителей на оказываемую помощь зачастую не соответствует ожиданиям специалистов и управленцев, они не исправляются, не испытывают благодарности, очень часто избегают сотрудников учреждений и относятся к ним отчужденно или даже враждебно. К сожалению и школа не может установить партнерские отношения с такими детьми и их семьями.

Часто школа не выносит свои конфликтные ситуации вовне, справедливо опасаясь за репутацию свою и подростка. Но при этом не имеет инструмента для работы по разрешению напряженных ситуаций. В результате конфликтные ситуации либо замалчиваются, либо происходит эскалация конфликта до такой степени, что разрешить его можно только силовыми методами.

Все это приводит к тому, что школьники не воспринимают официальные формы организации школьной жизни как средство регулирования конфликтов и криминальных ситуаций, пытаются разрешать конфликты самостоятельно, тоже используя силовые модели: «разборки», «стрелки», «крыши» и т.п. Не имея поддержки со стороны взрослых, не осваивая навыки нормального выхода из конфликтных ситуаций, не участвуя в деятельности, заключающейся в анализе и нормировке отношений с другими детьми и воспитателями, дети начинают всё богатство отношений и разнообразные способы их регулирования подменять одним типом – авторитарными взаимоотношениями и действиями. Более того, замыкаясь в собственной среде и в этом смысле оказываясь выключенными из пространства культурных регуляторов поведения и отношений, они несут свои разрушительные навыки в социум.

Одной из стратегий работы с молодежью и воспитания должны быть усилия педагогов в создании концепций и методик управления взаимоотношениями и разрешения конфликтов между детьми, а также между детьми и взрослыми.

Способом разрешения конфликтных ситуаций в школьной среде может быть создание школьных служб примирения, действующих на основе принципов и технологий восстановительного правосудия – нового способа разрешения конфликтных и криминальных ситуаций. Технологии восстановительного правосудия (восстановительные технологии) позволяют разрешать конфликтные ситуации путем создания условий для *диалога* между конфликтующими сторонами при поддержке *нейтрального* посредника (ведущего программы). На программах восстановительного правосудия обсуждаются не вопросы вины и наказания, а интересы сторон, их потребности, чувства, возникшие у них в связи с произошедшей ситуацией, а также возможность возмещения ущерба самим нарушителем, способы предупреждения подобных ситуаций в будущем, и то, каким образом сообщество может в дальнейшем участвовать в судьбе сторон конфликта.

Целью деятельности службы примирения является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Задачами деятельности службы примирения являются проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера, обучение школьников методам урегулирования конфликтов. Служба примирения действует в школе на основе добровольческих усилий учащихся под руководством взрослых с согласия администрации. В состав службы примирения могут входить школьники средних и старших классов, прошедшие обучение проведению примирительных

программ. Руководителем службы может быть социальный педагог, психолог или иной педагогический работник школы, на которого возлагаются обязанности по руководству службой примирения.

Создание Школьных служб примирения (ШСП) позволяет:

- Снизить уровень конфликтности в школе, что будет содействовать устранению причин противоправного поведения школьников.
- Обучить членов школьного сообщества новой восстановительной практике выстраивания отношений и реагирования в конфликтных ситуациях, что будет содействовать декриминализации подростковой среды.
- Создать условия для привлечения лидеров подростковых групп в деятельность по изменению культурных норм школьной среды.
- Участие в ШСП может стать способом самореализации подростков в позитивном ключе.

Для подготовки команд ШСП нами была разработана и апробирована на группе подростков, проявивших интерес к созданию служб в своих школах, программа «Юный медиатор».

Целью программы «Юный медиатор» является подготовка подростков для работы в школьных службах примирения на основе восстановительного подхода.

Задачи программы:

- развить коммуникативные навыки;
- ознакомить подростков с понятием «конфликт» и особенностями восстановительного подхода в разрешении конфликтных ситуаций;
- раскрыть роль «медиатора» в сфере разрешения конфликтных ситуаций;
- обучить подростков основам проведения программы примирения с использованием восстановительных технологий;
- сформировать команду подростков для работы в ШСП;
- способствовать процессу самопознания и самореализации.

Предполагаемые результаты

Полученные знания позволят участникам:

- преодолеть барьеры общения, повысить коммуникативную культуру приобрести опыт взаимодействия в решении текущих проблем;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- освоить навыки проведения восстановительных программ;
- заложить основы для профессионального самоопределения;
- самореализоваться в позитивном ключе;
- проявлять активную гражданскую позицию;
- развить свой творческий потенциал, активизировать процесс самопознания

Участие в программе будет содействовать созданию команд ШСП.

Включение обученных детей в работу по созданию школьных служб примирения позволит снизить уровень конфликтности в школе, что будет содействовать устранению причин противоправного поведения школьников, позитивно изменит школьную среду.

Методы: Ролевая игра, психотехнические упражнения, групповая дискуссия

Программа рассчитана на 34 часа.

После прохождения программы обучения необходимо организовывать встречи детей для обмена опытом и супервизии проведенных программ примирения. Возможно, заключение договоров на проведение восстановительных процедур и написание детьми отчетов. Действующим медиаторам после посещения ряда мероприятий Ассоциации детских служб примирения Самарской области выдается сертификат о прохождении обучения, подтверждающий, что ученик является ведущим восстановительных программ.

**Учебный план
«Юный медиатор»**

Цель программы: подготовка подростков для работы в Школьных службах примирения на основе восстановительного подхода

Категория обучающихся: учащиеся 7 кл

Срок обучения: 34 часов

Режим занятий: 1 час в неделю

<i>№</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Методы работы</i>
1.	Создание команды	8	Работа на странице Вконтакте «Детские службы примирения Самарской области», презентация, диагностика личностных качеств, упражнения на сплочение, беседа
2.	Восстановительные программы	26	Ролевая игра, отработка навыков на практике, беседа, дискуссия, супервизия, работа с документацией
	Итого:	34	

Календарно- тематический план

№	Тема	Цель	Дата	Дата
Создание команды(8ч)			7а	7б
1-2	Презентация программы Портрет юного медиатора	Презентация программы «Юный медиатор»		
3	Упражнения на знакомство	Создание благоприятных условия для работы группы.		
4-5	Сплочение команды			
6	Мои коммуникативные навыки	Закрепление активного стиля общения в группе		
7-8	Что такое конфликт. Способы выхода из конфликтов	Формирование отношения к конфликту как способу личностного роста		
Восстановительные программы(26ч)				
9	Принципы проведения восстановительных программ	Формирование представления о деятельности ведущего восстановительной программы		
10	Восстановительная медиация – этапы проведения	Формирование представления о деятельности ведущего восстановительной программы		
11-12	Приемы работы ведущего восстановительных программ	Отработка основных приемов работы ведущего		
13-14	Подготовительный этап	Развитие навыков самопрезентации		
15-16	Предварительная встреча со сторонами конфликта	Развитие навыков проведения медиации		
17-18	Примирительная встреча	Развитие навыков проведения медиации		
19	Выполнение договора	Развитие навыков проведения медиации		
20-21	Закрепление. Отработка навыка на практике	Формирование целостного восприятия работы ШСП Развитие навыка проведения восстановительной медиации		
22	Круги сообщества. Правила проведения	Формирование представления о программе Круги сообщества		
23	Презентационный круг	Развитие навыка проведения круга сообщества		

24	Проблемный круг	Развитие навыка проведения круга сообщества		
25	Круг поддержки	Развитие навыка проведения круга сообщества		
26- 27	Отработка навыка на практике	Развитие навыка проведения круга сообщества		
28	Если вторая сторона конфликта не известна	Развитие навыков проведения медиации		
29	Челночная медиация	Формирование представления о программе Челночная медиация		
30- 31	Традиции примирения народов мира	Формирование представлений о способах примирения в разных культурах и исторических временах.		
32- 33	Проектирование работы со случаем	Формирование умений подбирать программу под случай		
34	Взгляд в будущее	Проектирование деятельности команды службы примирения		

Литература

1. Вестник восстановительной юстиции №4, М.,2002 (Восстановительное правосудие в школах).
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб.: Изд-во «Питер», 2004.
3. Карманная книжка ведущего восстановительных программ. - М.: Издание осуществлено в рамках проектов: «Восстановительное правосудие в России», 2004.
4. Качество профилактических систем и восстановительные программы: от пилотных проектов к масштабной практике./ Под общей ред. С. В. Галушкина.-М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2004.
5. Кравченко С.А., Мцакаканян М.О., Покровский Н.Е. Социология: парадигмы и темы. - М., 1997.
6. Панова А.А. Восстановительный подход в работе специалистов системы профилактики правонарушений и поддержки социализации несовершеннолетних// Качество профилактических систем и восстановительные программы: от пилотных проектов к масштабной практике. – М.: МОО «Центр «Судебно-правовая реформа», 2004.
7. Подросток на перекрестке эпох.- М.: Генезис, 1997..
8. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие /Под ред. Д. Я. Райгородского.- Самара, 2002.
9. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе.- М., 1995.
10. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. - М.,1991.
11. Социальная психология в трудах отечественных психологов: Хрестоматия.- СПб.: Изд-во «Питер», 2000.
12. Фанталова Е. Б. Диагностика и психология внутреннего конфликта.- Самара, 2001.
13. Шапиро Д. Конфликт и общение: Путеводитель по лабиринту регулирования конфликтов.- Кишинев, 1997.