

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
классных руководителей
Руководитель МО
Малышева Я.В.
протокол № 1
«29» августа 2025 г

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по ВР
ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля
Ананьева Л.А.

«29» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля
Лозовская О.А.
Приказ №557-ОД
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеклассной деятельности (курса)
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Уровень реализации рабочей программы:

базовый, углубленный

для 10-11 классов

Составитель(и): Маскаева О.В.
«Обсуждено»

на Педагогическом совете

протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Кинель, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Педагогическая практика» для 10 -11 классов составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29. 12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31. 05. 2021 года №287 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05. 07. 2021 г. №64100);

-Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370;

- программы курса «Введение в педагогику» И. В. Гордиенко.

Предлагаемый курс внеурочной деятельности предполагает активизацию у десятиклассников и одиннадцатиклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения и раскрывает основные направления деятельности учителя.

На занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии «учитель», но и ее значимость для российского общества. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как полученные гуманитарные знания школьных предметов помогают в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек - человек». Программа внеурочной деятельности «Педагогическая практика» для 10-11 классов рассчитана на 1 раз в неделю (34 часа).

Цель обучения

Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Рабочая программа по внеурочному курсу «Педагогическая практика» для 10-11 классов психолого-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Курс педагогическая практика в 10-11-ом классе продолжает курс по профильным элективным курсам «Основы психологии» и «Основы педагогики», но только в практическом значении, где идет отработка полученных знаний на профильных предметах.

Изучение курса «Педагогическая практика» в 10-11 классах направлено на достижение учащимися следующих целей:

- сформировать у учащихся положительную мотивацию на педагогическую деятельность;

- получить объективное представление о многогранности профессии учителя;

- развить интерес к учительской профессии, выполнению доступных функций учителя.

Освоение внеурочного курса «Педагогическая практика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Педагогическая практика» характеризуются:

патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской педагогики, ценностным отношением к достижениям российских педагогов и российской педагогической науки, к использованию этих достижений в своей теоретической и практической деятельности;

гражданское и духовно-нравственное воспитание:

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия),

формирование готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, осознанное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности,

осознание выбора будущей профессии, как пути и способа реализации собственных жизненных планов;

трудовое воспитание:

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности,

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, готовность эстетического обустройства рабочего места, формирование потребности в области искусства и художественных ценностей,

развитие умения выражать собственные суждения, взгляды по поводу художественного воплощения действительности,

формирование способности воспринимать и оценивать прекрасное в окружающей среде, труде и даже быту;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основах закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием педагогической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для человечества, овладение педагогическими технологиями, методами, формами необходимыми для успешной деятельности,

использование фактологической информации и рационального объяснения при анализе и оценке,

установка на осмысление опыта, наблюдений, научной информации, а также стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

физическое воспитание:

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применения педагогических знаний в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),

формировать навыки рефлексии, признавать свое право на ошибку и такого же права другого человека;

экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования в природе,

устойчивый познавательный интерес к окружающему миру природы, методика проведения экскурсий в природу.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения внеурочного курса «Педагогическая практика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1). Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучения (умение работать с информацией, применение логических и исследовательских операций, освоение методов познания окружающего мира).

Искать и находить обобщенные способы решения поставленных педагогических задач, в том числе осуществлять развернутый поиск и ставить на его основе новые учебные задачи, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

Использовать разные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого человека, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действий.

Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсов ограничения, менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2). Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействий и личных симпатий.

При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.),

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3). Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и

морали.

Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.

Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

– Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Планируемые результаты

1. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» 10 класс

Первый этап – установочный:

Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике. Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.

Второй этап – основной:

ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика).

Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.

Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

Обсуждение графика пробных и зачётных уроков.

активный период

На данном этапе обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел), выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора (разработка и проведение фрагмента урока, разработка конспекта урока и его проведение в начальной школе. Проводят, по мере возможности, индивидуальные занятия с детьми.

Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей, дневников.

Подготовительная работа завершается проведением пробных (зачётных) уроков.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все ученики, присутствующие на занятиях, куратор и учитель принимают участие в их анализе. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

Внеклассная работа по предмету

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору ученика).

Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения).

Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению ученика).

Посещение классных часов, экскурсий и помочь учителю в их подготовке и проведении.

Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения).

11 класс

Второй этап – основной:

активный период

На данном этапе обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел), выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора (разработка и проведение фрагмента урока, разработка конспекта урока и его проведение в начальной школе. Проводят, по мере возможности, индивидуальные занятия с детьми.

Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей, дневников.

Подготовительная работа завершается проведением пробных (зачётных) уроков.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все ученики, присутствующие на занятиях, куратор и учитель принимают участие в их анализе. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

Внеклассная работа по предмету

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору ученика).

Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения).

Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению ученика).

Посещение классных часов, экскурсий и помочь учителю в их подготовке и проведении.

Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения).

Третий этап - заключительный.

Сбор и оформление отчётных материалов по практике.

Всю отчетную документацию ученики предоставляют для проверки и оценки руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции. На заключительном занятии учителями с руководителем практики дается общая оценка деятельности учеников, их отношению к педагогической практике.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику по системе «зачтено/ не зачтено».

Важными формами деятельности учащихся являются:

практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, анализа уроков, изготовление пособий и карточек, подготовка и участие в школьных праздниках и мероприятиях; создание сообщений, презентаций; развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании данного курса используются следующие **формы работы с учащимися**:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- проектная работа;
- подготовка сообщений/ рефератов;
- информационно-поисковая деятельность;
- тематическая и предметная презентация..

Формы контроля знаний: творческие задания .

Формы контроля:

Текущий (выполнение практических работ);

Промежуточный (проверка дневника по педагогической практике); Итоговый (педагогическая конференция).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс		
Название раздела	Количество часов	Содержание учебного раздела
Первый этап установочный этап. Организационно-методические лекции	4 ч	Привлечь внимание десятиклассников к педагогическим профессиям, повлиять на решение молодых людей остаться в родном городе. Дать первоначальные теоретические знания о педагогике, способствовать формированию коммуникативных универсальных учебных действий. Познакомить с возможными направлениями будущей профессиональной сферой деятельности.
Второй этап – ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика.). Активный период. Учебная работа Внеклассная работа по предмету	30ч	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя. Вовлечение каждого ребенка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. Посещение уроков учителей-мастеров. Обмен впечатлениями.

Воспитательная работа		Технологии педагогической деятельности. Игровая технология, экскурсионная, квестовая, проектная. Разработка, проведение, анализ фрагмента урока, конспекта урока, сценария внеклассной работы по предмету (по выбору учащегося). Внеклассная работа. Направления, формы, методы. Спортивные мероприятия, интеллектуальные, метапредметные. Разработка, проведение, анализ внеклассного воспитательного мероприятия.
Итого	34ч	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

Второй этап – Активный период. Учебная работа Внеклассная работа по предмету Воспитательная работа	28ч	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя. Вовлечение каждого ребенка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. Посещение уроков учителей- мастеров. Обмен впечатлениями. Технологии педагогической деятельности. Игровая технология, экскурсионная, квестовая, проектная. Разработка, проведение, анализ фрагмента урока, конспекта урока, сценария внеклассной работы по предмету (по выбору учащегося). Внеклассная работа. Направления, формы, методы. Спортивные мероприятия, интеллектуальные, метапредметные. Разработка, проведение, анализ внеклассного воспитательного мероприятия.
Третий этап - заключительный. Итоговое совещание в школе	6 ч	Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Защита проекта. Составление «профессионального портрета учителя».

Заключительная конференция по практике Сбор и оформление отчётных материалов по педагогической практике		
Итого	34 ч.	

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
в 10 классе (34ч, 1час в неделю)**

№ урока	Тема урока	Д/З
1.	Введение в предмет	конспект
2.	Знакомство с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя, с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.	Конспект
3.	Пассивная практика. Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков	Анализ урока
4.	Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.	конспект
5.	Оказание помощи в оформлении и оборудовании кабинета,	изготовление раздаточного и иллюстративного материала
6.	Изучение документации класса (расписание уроков, классный журнал, организация дежурства).	конспект
7.	Выполнение функций классного руководителя.	Наблюдение за учащимися и классом в целом.
8.	Посещение классных часов, экскурсий и помощь в их подготовке и проведении.	Инд. задание
9.	Оформление тематических уголков .	Инд. задание
10.	Наблюдение и анализ уроков учителей - предметников	Анализ
11.	Психолого-педагогическая работа. Возрастные особенности, психологические особенности школьников.	конспект
12.	Наблюдение за детьми. Изучение интересов, склонностей, мотивов к обучению	конспект
13.	Наблюдение за учащимися и классом в целом при посещении уроков	конспект
14.	Наблюдение за учащимися и классом в целом при посещении уроков	конспект
15.	Заполнение психолого-педагогической характеристики класса.	Инд. Зад.
16.	Заполнение психолого-педагогической характеристики класса.	Инд. Зад.

17.	Помощь в проведении классного часа по плану ВР	Инд. Зад.
18.	Помощь в проведении общешкольных мероприятий по плану ВР	Инд. Зад.
19.	Проведение праздника в классе по плану ВР	Инд. Зад.
20.	. Организация игр на переменах	Инд. Зад.
21.	Организация игр на переменах	Инд. Зад.
22.	Подготовка и проведение классного часа и мероприятий по плану ВР	Инд. Зад.
23.	Подготовка к летней практике. Организация работы в период работы летнего оздоровительного лагеря	конспект
24.	Обязанности вожатого отряда.	
25.	Подготовка к летней практике (конспект утренней гимнастики)	Конспект утренней гимнастики
26.	Подготовка к летней практике (карточка подвижных игр)	Карточка подвижных игр
27.	Подготовка к летней практике (карточка загадок)	Карточка загадок
28.	Подготовка к летней практике (разработка мероприятия)	Разработка мероприятия
29.	Подготовка к летней практике (разработка развлекательного мероприятия)	Сценарий развлекательного мероприятия
30.	Подготовка отчетов к психолого-педагогической конференции	отчет
31.	Подготовка отчетов по педагогической практике	отчет
32.	Итоговая психолого-педагогическая конференция	-
33.	Итоговая психолого-педагогическая конференция	-
34.	Помощь в организации работы в летнем оздоровительном лагере	-

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
в 11 классе (34ч, 1час в неделю)**

№ урока	Тема урока	Проект ная работа	Тип уро-ка	Требования испособы деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д/З
Введение (1 урок)						
1. (1)	Перераспределение классов. Схема конспекта открытого урока.		Вводный	Установить контакт с учащимися подшефного класса. Написать психологическую	Знать: цели и задачи курса, методы работы с	

				характеристику на каждого учащегося подшефного класса.	учащимися младших классов.	
Тема 1. Организация и проведение «Дня Дублера», посвященного дню учителя (6 уроков)						
2. (1)	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам.		КБ	Наблюдение за учащимися подшефного класса. Анализ работы учителя. Анализ урока.	Знать: учащимися подшефного класса. Анализ работы учителя. Анализ урока.	Анализ
3. (2)	Организационные моменты мероприятия «День Дублера».		КБ	Подготовка плана - конспекта открытого урока на День Дублера. Поиск необходимого материала. Чтение, соответствующей предмету, литературы.	Знать: структуру урока, методы и приемы, Уметь: подготовить и провести урок в подшефном классе соблюдая структуру	Конспект
4. (3)	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам.		КБ	Наблюдение за учащимися подшефного класса. Анализ работы учителя. Анализ урока.		Анализ
5. (4)	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам.	Изготовление пособий	ПР	Наблюдение за учащимися подшефного класса. Подготовка к Дню Дублера		
6. (5)	Проведение мероприятия «День Дублера». Открытый урок. Самоанализ урока.	Проведение открытых уроков в 8-9 классах.	ПР	Организация работы школы. Проведение открытых уроков. Сдача плана - конспекта открытого урока.		Анализ проведенного урока
7. (6)	Оформление стенда 10-11 педагогических классов «День Дублера-2011».		ПР	Анализ проведения Дня Дублера. Оформление результатов в виде стенда.		

Тема 2. Методическая работа (8 уроков)

8. (1)	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. Помощь в адаптации к образовательному процессу.		ПР	Индивидуальная работа с учащимися, помочь учителю-предметнику.	Знать: возрастные особенности школьников Уметь: применять метод наблюдения за учащимися в урочное и внеурочное время; выполнять анализ урока по схеме	Анализ
9. (2)	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. Помощь в адаптации к образовательному процессу.	Изгот овлен ие пособ ий	ПР	Индивидуальная работа с учащимися, помочь учителю-предметнику.	Знать: возрастные особенности школьников Уметь: применять метод наблюдения за учащимися в урочное и внеурочное время; выполнять анализ урока по схеме	Анализ
10. (3)	Индивидуальная работа с одаренными учащимися. Поиск способов реализации потенциала учащегося в образовательном процессе.	Изгот овлен ие пособ ий	ПР	Индивидуальная работа с учащимися, помочь учителю-предметнику.	Уметь: выполнять творческое задание. Использовать разные приемы. Провести мероприятие по заданной теме, составлять презентации, используя необходимой материал работы с учащимися, помочь учителю-предметнику.	Анализ
11. (4)	Индивидуальная работа с одаренными учащимися. Поиск способов реализации потенциала учащегося в образовательном процессе.		ПР	Индивидуальная работа с учащимися, помочь учителю-предметнику.	Знать: возрастные особенности школьников Уметь: выполнять творческое задание. Использовать разные приемы. Провести мероприятие по заданной теме, составлять презентации, используя необходимой материал работы с учащимися, помочь учителю-предметнику.	Анализ
12.(5)	Проведение классных часов на тему «М.В. Ломоносову – 300 лет».	Соста вление презен тации	ПР	Сбор необходимого материала по тематике классного часа. Проведение классных часов в подшефных классах.		Презента ция
13. (6)	Поиск и внедрение эффективных методов воспитательной работы.		ПР	Индивидуальная работа с учащимися, помочь учителю-предметнику.		Инд. задание

14. (7)	Поиск и внедрение эффективных методов воспитательной работы.		КБ	Индивидуальная		Презентация
15. (8)	Проведение классных часов на тему «М.В. Ломоносову – 300 лет».	Составление презентации	ПР	Сбор необходимого материала по тематике классного часа. Проведение классных часов в подшефных классах.		Презентация

Тема 3. Психолого-педагогическая работа (14 уроков)

16. (1)	Проведение классных часов на темы: «Новый год шагает по планете», «Этикет за столом».	Театральное представление. Составление презентаций	ПР	Сбор необходимого материала по тематике классного часа. Проведение классных часов в подшефных классах.	Уметь: заинтересовать младших школьников, провести мероприятие по заданной теме, составлять презентации,	Презентация. Инд. задание
17. (2)	Воспитательные беседы подшефных классах.	в	ПР.	Исполнение воспитательной функции учителя. Помощь учителю - предметнику в воспитательном и образовательном процессах.	используя необходимый материал	Инд. задание
18. (3)	Помощь учителю-предметнику в организации педагогического процесса.	Изготовление пособий	ПР	Выполнение заданий и поручений учителя - наставника.	Знать: возрастные особенности школьников Уметь:	Инд. задание
19. (4)	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. Помощь учителю - предметнику.	Подготовка сообщения и доклада	ПР	Индивидуальная работа с учащимися подшефного класса. Помощь учителю-предметнику в организации педагогического процесса.	применять метод наблюдения за учащимися в урочное и внеурочное время; выполнять	Инд. задание Сообщение/доклад
20. (5)	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по		КБ	Заполнение карты наблюдения. Психологический анализ уроков.	анализ урока по схеме	Инд. задание

	различным предметам.					
21. (6)	Подготовка открытого классного часа	Составление презентации	ПР	Подготовка открытого классного часа. Сбор необходимого материала по тематике классного часа.	Уметь: заинтересовать младших школьников, провести мероприятие по заданной теме, составлять презентации, используя необходимый материал	Презентация. Инд. задание
22. (7)	Проведение классных часов на различные темы, согласно возрасту: «Правила дорожного движения», «Вредные привычки».	Составление презентации	ПР	Сбор необходимого материала по тематике классного часа. Проведение классных часов в подшефных классах.		Презентация. Инд. задание Анализ
23. (8)	Самоанализ открытого классного часа.		КБ	Достоинства и недостатки конкретного классного часа в воспитательном процессе в целом. Поиск путей решения, возникших проблем в процессе проведения классного часа.		Анализ
24. (9)	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам. Помощь учителю	Изготовление пособий	КБ	Выполнение заданий учителя-предметника. Наблюдение за взаимодействием учителя и учащихся в педагогическом процессе.	Знать: возрастные особенности школьников Уметь: применять метод наблюдения за учащимися в урочное и внеурочное время.	Инд. задание
25. (10)	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам. Помощь учителю		КБ	Выполнение заданий учителя-предметника. Наблюдение за взаимодействием учителя и учащихся в педагогическом процессе.	Уметь: проводить мероприятие по заданной теме,	Инд. задание
26. (11)	Наблюдение за учащимися		КБ	Выполнение заданий учителя-предметника.		Инд. задание

	классом в целом, при посещении уроков по различным предметам. Помощь учителю			Наблюдение за взаимодействием учителя и учащихся в педагогическом процессе.		
27. (12)	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. Помощь учителю - предметнику.		НМ	Индивидуальная работа с учащимися подшефного класса. Помощь учителю-предметнику в организации педагогического процесса.		Анализ
28. (13)	Подготовка открытого классного часа	Подго товка сообщ ения и докла да. Соста вление презен тации	НМ	Подготовка открытого классного часа. Сбор необходимого материала по тематике классного часа.		Сообщен ие/докла д
29. (14)	Проведение классных часов на темы: «Здоровое питание», «История развития различных видов спорта».	Подго товка сообщ ения. Соста вление презен тации	ПР	Сбор необходимого материала по тематике классного часа. Проведение классных часов в подшефных классах.	Уметь: проводить мероприятие по заданной теме,	Презента ция. Инд. задание
Тема 5. Подготовка и проведение итоговой психолого-педагогической конференции. (5 уроков)						
30. (1)	Подготовка отчетов, рефератов, докладов и выступлений к итоговой психолого-педагогической конференции.	Подго товка сообщ ений	КБ	Написание докладов, подготовка речи к выступлению на психолого-педагогической конференции.		Отчет, выступление
31. (2)	Подготовка отчетов, рефератов, докладов и выступлений к итоговой психолого-педагогической конференции.	Подго товка сообщ ений	КБ	Написание		Отчет, докладов, подготовка речи к выступлению на

						психолог о - педагоги- ческой конферен- ции.
32. (3)	Итоговая психолого-педагогическая конференция: «Нужны ли в современном мире воспитанные люди».	КБ	Защита отчетов и рефератов по педагогической практике. Сдача необходимой документации. Активное участие в дискуссиях на тематику конференции			
33. (4)	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам.	КБ	Помощь учителю-предметнику. Наблюдение за учащимися подшефного класса.			
34. (5)	Итоговое занятие	КБ	Обсуждение эффективности работы педагогического класса. Аттестация по итогам прохождения педагогической практики.			

Способ оценивания результативности обучающихся

-наблюдение за деятельностью обучающихся;

-выполнение и защита обучающимися заданий и проектов;

-работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, составление конспектов и проведение занятий;

-итоговый творческий зачет.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод.пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеурова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» /Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
10. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.