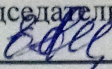



<p>Рассмотрена на заседании ППк ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля Протокол № 1 от « 26 » 08 .2020 г.</p> <p>Председатель ППк  Андреянова Е.Н.</p>	<p>Принята на заседании Педагогического совета</p> <p>Протокол №1 от 27.08.2020 г.</p>	<p>Утверждено к использованию в образовательном процессе Директор ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля Лозовская И.А. Приказ № 523/1-од от « 26 » 08 .2020 г.</p> 
---	--	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 общего образования для обучающихся с задержкой
 психического развития
 (инклюзивное обучение)
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»
4 класс
 на 2020/2021 учебный год

Разработана
 Учителем английского языка
 Булыга А.Г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для учащегося 4 класса инклюзивного обучения составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (УМК «Английский язык». Автор-составитель Ю.А. Комарова. – М.: Русское слово)

Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся в соответствии с государственными образовательными стандартами. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение времени, необходимого на освоения образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Решение задач обучения школьников с задержкой психического развития в условиях массовой общеобразовательной школы решается путем выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. Учащимся с задержкой психического развития необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определённые математические объекты, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно использовать в практической деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Цели

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Описание места предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 4-х классов в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Ю.А. Комаровой, И.А. Ларионовой. М.: «Русское слово», 2019.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на начальной ступени обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Рабочая программа выделяет два уровня овладения образовательными результатами:

минимальный - является обязательным для всех обучающихся включая детей с задержкой психического развития ;

1. достаточный - не является обязательным для детей с задержкой психического развития (в дальнейшем параметры данного уровня будут указываться специальным значком)

Выпускник начальной школы приобретет следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника,
- обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

1. Будут сформированы основы российской гражданской идентичности; чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества;

2. Будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Будет сформировано уважительное отношение к иному мнению истории и культуре других народов;
4. Будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
6. Будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. Будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
8. Будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9. Будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы и спорных ситуаций;
10. Будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники начальной школы:

1. Овладеют способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. Освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5. Будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. Будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. Овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной форме;
8. *Будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. Смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей совместной, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. *Будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
11. Овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**. Выпускники начальной школы:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- *- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- *- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- *- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному, услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- *- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- *- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально и невербально реагировать на услышанное;
- *- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).

Выпускник получит возможность научиться:

- *- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;
- *- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- *- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами с применением знаний алфавита и транскрипции;
- *- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- *- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- *- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- *- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения

- Диалогическая форма. Уметь вести:

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового

и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

- **Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования:

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые

распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование

4 класс

№	Наименование тем
1.	Определенный артикль «the»
2.	Буквосочетания wr, wh, lk,lf,lm,st, mn
3.	Связующий звук r
4.	Сокращение грамматических форм
5.	Союз «and»
6.	Интонация вопросительных предложений
7.	Интонация вопросительных предложений
8.	Встреча с героями истории
9.	Указательные местоимения
10.	Диалог-расспрос
11.	Специальные вопросы
12.	Аудирование: город
13.	Давай повторим!
14.	География: факты о странах
15.	Числительные: десятки
16.	Диалог-расспрос: Настоящее длительное время
17.	Настоящее длительное время, множественное число существительных
18.	Аудирование:числительные 1-100, множественное число существительных
19.	Давай повторим
20.	Математика: единицы измерения
21.	Моя семья
22.	Притяжательный падеж существительных
23.	Члены семьи, закрепление грамматики: притяжательный падеж существительных
24.	Аудирование: часы и время
25.	Давай повторим!
26.	Зоологи: детеныши животных
27.	Еда. Неопределенные местоимения
28.	Неопределенные местоимения, неисчисляемые и исчисляемые существительные
29.	Неопределенные местоимения, неисчисляемые и исчисляемые существительные
30.	Аудирование: неопределенные местоимения, неисчисляемые и исчисляемые существительные
31.	Давай повторим!
32.	Мир вокруг нас: Здоровое питание
33.	Профессии
34.	Настоящее простое время. Диалог-расспрос
35.	Профессии. Распорядок дня в Present Simple
36.	Аудирование: профессии, предлоги места
37.	Давай повторим!
38.	Мир вокруг нас: профессии
39.	Погода. Общие вопросы в Present Simple
40.	Вопросительные предложения в Present Simple
41.	Аудирование: погода

42.	Специальные вопросы. Аудирование: времена года
43.	Давай повторим!
44.	География: погода
45.	Спорт
46.	Глаголы движения с предлогами
47.	Предлоги места
48.	Аудирование: глаголы движения в предлогами
49.	Давай повторим!
50.	Мир вокруг нас: спортсмены
51.	Транспорт
52.	Формы глагола to be в Past Simple. Present Continuous
53.	Формы глагола to be в Past Simple
54.	Транспорт. Аудирование: еда, some/any
55.	Давай повторим!
56.	География: Континенты
57.	Правильные глаголы в Past Simple
58.	Утверждения, отрицания в Past Simple
59.	Вопросы и краткие ответы в Past Simple
60.	Аудирование
61.	Давай повторим!
62.	Мир вокруг нас: экстремальные виды спорта
63.	Повторение вопросов в Past Simple
64.	Неправильные глаголы в Past Simple
65.	Повторение Past Simple
66.	Повторение вопросов, неправильных глаголов в Past Simple
67.	Давай повторим!
68.	Мир вокруг нас: транспорт
	ИТОГО: 68 часов