

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании МО  
классных руководителей  
Руководитель МО  
Малышева Я.В.  
протокол № 1  
«29» августа 2024 г.

**«ПРОВЕРЕНО»**

Зам. директора по ВР  
ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля  
Ананьевой Л.А.

«30» августа 2024 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля  
Лозовская О.А.

Приказ №584-ОД  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности (курса)**  
**«МИР ЭКОЛОГИИ»**

Уровень реализации рабочей программы:  
базовый, углубленный

для 8х классов

Составитель(и): Власик Е.А.  
«Обсуждено»

на Педагогическом совете

протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

## Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Мир экологии» для 8 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577).
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля
- Демичева И.А. Экология. Рабочие программы. 6-9 классы. — М.: Вентана-Граф, 2020. — (Российский учебник).

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир экологии» для 8 класса ориентирована на использование учебника: М.З. Федорова, В.С. Кучменко, Г.А. Воронина. Экология. Экология человека. Культура здоровья. 8 класс. — М.: Вентана-Граф, 2020. — (Российский учебник).

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля на изучение курса внеурочной деятельности в 8-м классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 1 ч резервное время).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования по внеурочной деятельности:

#### **Личностные результаты**

- 1) осознание адекватного понимания причин успешности (не успешности) творческой деятельности;
- 2) проявление позитивного отношения к действительности;
- 3) формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- 4) проявление устойчивого интереса к новым способам познания;
- 5) проявление готовности к сотрудничеству с другими людьми;
- 6) формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- 7) проявление готовности выражать и отстаивать свою позицию;
- 8) критично относиться к своим поступкам;

9) формирование ответственности за окружающую природу как общечеловеческую ценность.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Познавательные УУД**

- самостоятельно принимать и сохранять творческую задачу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- объяснять живой мир с точки зрения биологии;
- использовать методы и приёмы эколого-биологической деятельности в творческом процессе и повседневной жизни;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- осознание роли жизни;
- использовать биолого-экологические знания в быту

#### **2. Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать биологическую проблему, определять цель творческой деятельности; - выдвигать версии решения творческой проблемы, осознавать конечный результат;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- различать способ и результат действия;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **3. Коммуникативные УУД:**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- задавать вопросы;
- работать в малых группах;
- взаимодействовать со сверстниками;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Предметные результаты**

#### Обучающийся научится:

- 1) оценивать состояние своего здоровья;
- 2) устанавливать связь между биосоциальными факторами среды и своим здоровьем;
- 3) соблюдать гигиенические правила для ведения здорового образа жизни;
- 4) проводить наблюдения и самонаблюдения;
- 5) основам экологической культуры человека.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- 2) систематизировать и обобщать разные виды информации;
- 3) пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- 4) устанавливать взаимосвязи здоровья человека и его образа жизни;
- 5) определять факторы, укрепляющие здоровье человека в процессе онтогенеза;
- 6) систематизировать основные условия сохранения здоровья человека;
- 7) осознавать необходимость своего участия в охране окружающей среды.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

**34 часа в год, 1 час в неделю**

### **I. Введение (1 ч.)**

Место курса «Мир экологии» в группе дисциплин естественно - научного цикла. Значимость и практическая направленность курса.

### **II. Окружающая среда и здоровье человека(7 ч.)**

Что изучает экология человека. Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Экологические факторы. Здоровье и образ жизни. Связь природной и социальной среды со здоровьем человека. Образ жизни. История развития представлений о здоровом образе жизни. Из истории развития взаимоотношений человека с природой. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях. Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды. Вредные привычки и здоровье человека.

**Лабораторная работа № 1:** «Оценка состояния физического здоровья».

**Проектная деятельность.** История возникновения отдельных экологических проблем. Группы населения и природно-климатические условия. Климат и здоровье.

### **III. Влияние факторов среды на функционирование систем органов(21 ч.)**

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Воздействие двигательной активности на организм человека. Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Иммуитет и здоровье. Условия полноценного развития системы кровообращения. Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы. Правильное дыхание. Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор. Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний. Рациональное питание и культура здоровья. Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Средства и способы закаливания. Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Стресс как негативный биосоциальный фактор. Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности. Биоритмы и причины их нарушения. Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни. Условия нормального функционирования зрительного анализатора. Внешние воздействия на органы слуха и равновесия. Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции. Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов. Проблема взросления и культура здоровья. Факторы риска внутриутробного развития. Гендерные роли. Биологические и

социальные причины заболеваний, передающихся половым путем. Ответственное поведение как социальный фактор.

#### **Лабораторные работы:**

**№ 2** «Оценка подготовки организма к занятиям физической культурой»;

**№3** «Оценка состояния противoinфекционного иммунитета. Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы»;

**№ 4** «Влияние холода на частоту дыхательных движений»;

**№ 5** «Оценка температурного режима помещений. Оценка суточных изменений некоторых физиологических показателей»;

**№ 6** «Острота слуха и шум».

**Практическая работа № 1:** «О чем может рассказать упаковка продукта».

**Практическая работа № 2:** «Реакция организма на изменение температуры окружающей среды».

**Практическая работа № 3:** «Развитие утомления».

#### **Проектная деятельность:**

**№ 1** «История возникновения отдельных экологических проблем. Группы населения и природно-климатические условия. Климат и здоровье»;

**№ 2** «Формирование навыков активного образа жизни»;

**№ 3** «Здоровье как главная ценность для человека. Показатели состояния здоровья»;

**№ 4** «Рациональное питание человека»;

**№ 5** «Закаливание и уход за кожей»;

**№ 6** «Бережное отношение к здоровью»;

#### **IV. Репродуктивное здоровье (4 ч.)**

Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов. Проблема взросления и культура здоровья. Факторы риска внутриутробного развития. Гендерные роли. Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем. Ответственное поведение как социальный фактор.

#### **V. Заключение (1 ч)**

Подведение итогов по курсу «Мир экологии». Здоровье как одна из главных ценностей. Влияние биологических и социальных факторов на организм человека.

#### **Формы организации занятий**

- создание отчета экскурсии в устной и письменной форме;
- рисование картин по выбранной теме;
- оформление альбомов с рисунками и гербариями;
- создание сообщений;

- мини-исследования;
- практические работы;
- экскурсии;
- познавательные коллективные игры;
- выставка творческих работ.

### **Виды деятельности**

- игровая;
- познавательная;
- поисково-исследовательская;
- проектная;
- проблемно-ценностное общение.

### **Основные методы и технологии**

- игровые технологии;
- развивающие обучение;
- саморазвитие личности;
- проектное обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативные технологии.

### Тематическое планирование

| №            | тема                                                      | Количество часов | в том числе         |                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------|------------------|---------------------|---------------------|
|              |                                                           |                  | лабораторные работы | практические работы |
| 1            | Введение                                                  | 1                | -                   | -                   |
| 2            | Окружающая среда и здоровье человека                      | 7                | 1                   | -                   |
| 3            | Влияние факторов среды на функционирование систем органов | 21               | 5                   | 3                   |
| 4            | Репродуктивное здоровье                                   | 4                | -                   | -                   |
| 5            | Заключение                                                | 1                |                     |                     |
| Итого за год |                                                           | 34               | 6                   | 3                   |

### Календарно-тематическое планирование

| Номер а уроков по порядку | № урока в разделе, теме | Тема урока                                                                                                                                                                                                                 | Плановые сроки изучения учебного материала |
|---------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1                         | 1                       | Что изучает экология человека.                                                                                                                                                                                             |                                            |
| 2                         | 1                       | Здоровье и образ жизни. Л. Р. № 1 «Оценка состояния своего физического здоровья».                                                                                                                                          |                                            |
| 3                         | 2                       | История развития представлений о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                    |                                            |
| 4                         | 3                       | Из истории развития взаимоотношений человека с природой.                                                                                                                                                                   |                                            |
| 5                         | 4                       | Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях. Проектная деятельность № 1 «История возникновения отдельных экологических проблем. Группы населения и природно-климатические условия. Климат и здоровье». |                                            |
| 6                         | 5                       | Влияние климатических факторов на здоровье.                                                                                                                                                                                |                                            |
| 7                         | 6                       | Экстремальные факторы среды.                                                                                                                                                                                               |                                            |
| 8                         | 1                       | Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия).                                                                                                                                                                      |                                            |
| 9                         | 2                       | Условия правильного формирования опорно-двигательной системы.<br>Л. Р. № 2 «Оценка подготовленности организма к занятиям физической культурой».                                                                            |                                            |
| 10                        | 3                       | Воздействие двигательной активности на организм человека. Проектная деятельность № 2 «Формирование навыков активного образа жизни».                                                                                        |                                            |
| 11                        | 4                       | Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови.                                                                                                                                                               |                                            |
| 12                        | 5                       | Иммунитет и здоровье.<br>Л. Р. № 3 «Оценка состояния противои инфекционного иммунитета».                                                                                                                                   |                                            |



|    |    |                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 13 | 6  | Условия полноценного развития системы кровообращения.<br>Л. Р. № 4 «Реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузки».                                                                                                                   |  |
| 14 | 7  | Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы.<br>Л. Р. № 5 «Определение стрессоустойчивости с/с системы».<br>Проектная деятельность № 3 «Здоровье как главная ценность для человека. Показатели состояния здоровья». |  |
| 15 | 8  | Правильное дыхание. Л. Р. №6 «Влияние холода на частоту дыхательных движений»                                                                                                                                                           |  |
| 16 | 9  | Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор. П. Р. № 1 «О чем может рассказать упаковка».                                                                                                   |  |
| 17 | 10 | Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний.                                                                                                                                                                       |  |
| 18 | 11 | Рациональное питание и культуры здоровья. Проектная деятельность №. 4 «Рациональное питание человека».                                                                                                                                  |  |
| 19 | 12 | Воздействие солнечных лучей на кожу.                                                                                                                                                                                                    |  |
| 20 | 13 | Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. П. Р. № 2 «Реакция организма на изменение температуры окружающей среды».                                                                                                  |  |
| 21 | 14 | Закаливание. Средства и способы закаливания. Проектная деятельность № 5 «Закаливание и уход за кожей».                                                                                                                                  |  |
| 22 | 15 | Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.<br>П. Р. № 3 «Развитие утомления».                                                                                                                                    |  |
| 23 | 16 | Условия нормального функционирования зрительного анализатора.                                                                                                                                                                           |  |
| 24 | 17 | Внешние воздействия на органы слуха и равновесия.                                                                                                                                                                                       |  |
| 25 | 18 | Стресс как негативный биосоциальный фактор.                                                                                                                                                                                             |  |
| 26 | 19 | Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности.                                                                                                                                                              |  |
| 27 | 20 | Биоритмы и причины их нарушений.                                                                                                                                                                                                        |  |
| 28 | 21 | Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни.                                                                                                                                                                          |  |
| 29 | 22 | Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции. Проектная деятельность № 6 «Бережное отношение к здоровью».                                                                                                           |  |
| 30 | 1  | Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов. Проблемы взросления и культура здоровья.                                                                                                           |  |

|    |   |                                                                                  |  |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 31 | 2 | Факторы риска внутриутробного развития.                                          |  |
| 32 | 3 | Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путём       |  |
| 33 | 4 | Гендерные роли. Ответственное поведение как социальный фактор.                   |  |
| 34 | 1 | Резервное время. Круглый стол «Здоровье как одна из главных ценностей человека». |  |