

<p>Рассмотрена на заседании ППк ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля Протокол № <u>1</u> от « 26 » 08. 2020 г.</p> <p>Председатель ППк <u>Андреянова Е.Н.</u></p>	<p>Принята на заседании Педагогического совета Протокол №1 от <u>27 . 08 . 2020 г.</u></p>	<p><b>Утверждено</b> к использованию в образовательном процессе Директор ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля О.А. Лозовская</p> <p>Приказ № 523 от « 31 » 08.2020 г.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Английский язык », 2-4 КЛАСС,  
(адаптированная программа начального общего образования )**

(обучение на дому)

обучающегося 2-В класса  
на 2020/2021 учебный год

Количество часов в год – 17

Количество часов в неделю – 0,5ч

Разработана  
Нескиной М.С., учителем  
английского языка

2020 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по Окружающему миру составлена для обучающегося с ОВЗ, осваивающего АООП рекомендованную ПМПК. Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности на уроке. В программе учтены рекомендации ПМПК для обучения детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития различного характера. Данный ребенок с ОВЗ (задержка психического развития) обучается индивидуально на дому по варианту 7.2.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 22.12.2015 г. № 4/15).
3. Программа курса «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык.Brilliant» / авт.-сост. И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово - учебник».

*Особенности обучения детей с ЗПР в целях достижения планируемых результатов по учебному предмету «Иностранный язык»:*

В ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля интеграция детей с ЗПР в общеобразовательные классы (инклюзивное образование) предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

*Особенностью реализации рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» для обучающихся с ЗПР является коррекционно-развивающий характер обучения. С целью наиболее эффективной организации образовательного процесса для обучающихся с ЗПР используются:*

1) *Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:*

- соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации предметов и опытов и т.д.) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся, что способствует более прочному усвоению вводимого материала;

- использование четких схем и таблиц, приближенных к жизни, реалистических иллюстраций, рациональное определение объема применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности;
- использование качественных наглядных средств (натуральных, изобразительных, символических) и приспособлений для их демонстрации (подъемных столиков, экранов, медиа-техники и др.).

2) *Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:*

- проведение лабораторных и практических работ, игр;
- использование рисования, лепки, аппликации и конструирования на уроках.

3) *Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:*

- применение рассказа, беседы, объяснения.

4) *Применение дидактических материалов для детей с задержкой психического развития:*

- отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития;
- включение в процесс обучения заданий на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений;
- переключение учеников с одного вида деятельности на другой, организация разнообразных видов занятий;
- рациональное использование разнообразного наглядного материала в соответствии задачами урока.

5) *Применение специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с задержкой психического развития:*

- мультимедийной аппаратуры, представленной в образовательной организации: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
- инструментов, помогающих активизировать учебный процесс путем использования иллюстративного материала, усиления исследовательского подхода в обучении, возможности на доске осуществления действий по систематизации, обобщению, выделению главного, моделированию процессов и т.д.

6) *Применение специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с задержкой психического развития:*

- применение электронных учебников, имеющих необходимые для учащихся с задержкой психического развития возможности зрительной и слуховой наглядности, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

**Личностные результаты** выпускников начальной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка как основного средства общения;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в начальной школе:

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и др.).

### Предметные результаты

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

##### Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;*
- *глагол-связку to be;*
- *глаголы в Present, Past, Future Simple;*
- *модальные глаголы can, may, must;*
- *личные, притяжательные и указательные местоимения;*
- *прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;*
- *количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;*
- *наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes);*
- *наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **1. Содержание учебного предмета «Английский язык».**

### **1.1. Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;

- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

## 1.2. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица.



Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **2.3. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **2.4. Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -*er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### **2.5. Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **2.6. Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.****2 КЛАСС»**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Проекты</b>
1	Раздел 1. Вводно-фонетический курс. Знакомимся с буквами и звуками	2		
2	Раздел 2. Знакомство	1,5	1. «Знакомство»	
3	Раздел 3. Я и мои друзья	1,5		
4	Раздел 4. Моя комната	1,5		
5	Раздел 5. Моя школа	1,5	1. «Моя школа»	
6	Раздел 6. На уроке	1,5		
7	Раздел 7. Моя семья	1,5	1. «Моя семья»	1. «Всё о моей семье»
8	Раздел 8. Правила поведения	1,5	1. «Правила поведения»	
9	Раздел 9. Желания	1,5		
10	Раздел 10. Мои увлечения	1,5	1. «Мои увлечения»	
11	Раздел 11. Мои умения	1,5		
Всего		17	5	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.****3 КЛАСС»**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Проекты</b>
1	Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками/ Фонетический курс	2	1.	
2	Раздел 2. Повторение	1,5	1. «Повторение»	
3	Раздел 3. Тело человека	1,5		

4	Раздел 4. Любимое место отдыха	1,5		1. «Мой город»
5	Раздел 5. Животные	1,5	1. «Животные»	
6	Раздел 6. Одежда	1,5		
7	Раздел 7. Любимая еда.	1,5		
8	Раздел 8. Мой день	1,5	1. «Мой день»	
9	Раздел 9. Каникулы	1,5	1. «Каникулы»	
10	Раздел 10. Сравнения	1,5		
11	Раздел 11. Я и будущее	1,5	1. «Я и будущее»	
Всего		17	5	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.  
4 КЛАСС»**

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Проекты
1	Раздел 1. Знакомство. Фонетический курс	2	1. «Английские звуки»	
2	Раздел 2. Мой город	1,5		
3	Раздел 3. Моя школа. Учебные предметы.	1,5	1. «Учебные предметы»	
4	Раздел 4. Моя семья	1,5		
5	Раздел 5. Еда. Основные продукты питания	1,5		
6	Раздел 6. Профессии	1,5	1. «Профессии»	1. «Профессия, о которой я мечтаю»
7	Раздел 7. Погода	1,5		
8	Раздел 8. Виды спорта и спортивные игры	1,5	1. «Виды спорта и спортивные игры»	
9	Раздел 9. Транспорт	1,5		

10	Раздел 10. Увлечения, хобби	1,5	1.«Увлечения, хобби»	
11	Раздел 11. Каникулы	1,5		
Всего		17	5	1

## Оценочные Материалы

### Контрольная работа по английскому языку, 2 класс

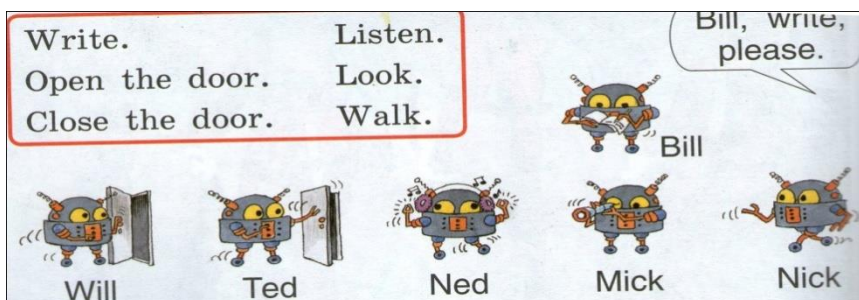
1) Найди и зачеркни лишнее слово. (4 балла)

Образец: dog, cat, ~~pink~~

1. Goat parrot black      2. Yellow fish grey  
3. Elephant white red      4. Purple rabbit blue

2) Выбери нужное предложение и напиши его. (5 баллов)

1. Will, \_\_\_\_\_, please.      4. Mick, \_\_\_\_\_, please  
2. Ted, \_\_\_\_\_, please.      5. Nick, \_\_\_\_\_, please  
3. Ned, \_\_\_\_\_, please



3) Впиши IS, AM или ARE. Образец: It **IS** a grey parrot. (10 баллов)

1. She \_\_\_ a teacher.      2. I \_\_\_ a pupil.  
3. We \_\_\_ parrots.      4. They \_\_\_ friends.  
5. He \_\_\_ a boy.      6. I \_\_\_ a pirate.  
7. Rob \_\_\_ a pirate.      8. Nora \_\_\_ a teacher.  
9. You \_\_\_ my friends      10. They \_\_\_ grey rabbits

### Рекомендации для проверки работы

- 0-7 б. – «2»  
8-11 б. – «3»  
12-14 б. – «4»  
15-19 б. – «5»

### Контрольная работа по английскому, 3 класс

**Задание 1.** Запиши английский перевод слов (6 баллов)

- 1) рот
- 2) нос
- 3) волосы
- 4) нога
- 5) глаза
- 6) уши

**Задание 2.** Вставь на место пропуска *have* или *has* (5 баллов)

1. I .... got a pen
2. She ... got a new house.
3. He .... got black hair.
4. I .... got a white ball.
5. They .... got a big sofa.

**Задание 3.** Сделай предложения отрицательными (3 балла)

1. My mother has got a car.
2. His brother has got a phone.
3. My friends have got many toys.

**Задание 4.** Ответь на вопросы с помощью (5 баллов)

*Yes, I have* или *No, I haven't*

1. Have you got two hands?
2. Have you got a red nose?
3. Have you got two legs?
4. Have you got five ears?
5. Have you got two eyes?

#### Рекомендации для проверки работы

- 0-7 б. – «2»  
8-11 б. – «3»  
12-14 б. – «4»  
15-19 б. – «5»

### Контрольная работа по английскому языку, 4 класс

**Задание 1.** Переведи слова (7 баллов)

Autumn, half, palm, listen, talk, castle, calf

**Задание 2.** Перепиши предложения, выбрав нужную интонацию (5 баллов)

1. Are you fifteen?     ↑     ↓  
                                  ↑     ↓

2. I have got 3 cats. /
3. Do you like to swim? / ↑ ↓
4. What is your favourite month? / ↑ ↓
5. When is your birthday? / ↑ ↓

**Задание 3.** *Перепиши предложения, правильно используя сокращения (4 балла)*

1. He has a sister.
2. They have got a big family.
3. I am a boy.
4. There is a pen on the desk.

**Задание 4.** *Вставь в диалог фразы по смыслу (3 балла)*

How old are you?      My name is Emma      My best friend is Kate

- Jack**      - What is your name?
- Emma**      (1) ..... . What is your name?
- Jack**      - My name is Jack. (2) .....
- Emma**      - I am ten.
- Jack**      - When is your birthday?
- Emma**      - In December. How many friends have you got?
- Jack**      - I have got lots of friends. Who is your best friend?
- Emma**      (3) .....

**Рекомендации для проверки работы**

- 0-7 б. – «2»
- 8-11 б. – «3»
- 12-14 б. – «4»
- 15-19 б. – «5»

**Информационно – методическое и материально – техническое обеспечение**

п/п

**Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**Книгопечатная продукция**

**1**

**1.1. Учебник**

1.1.1. Комарова Ю.А. Учебник Английский язык, 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Москва: Русское слово

**1.2. Книги для учителя**

1.2.1. Комарова Ю.А. Английский язык. Книга для учителя, 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Москва: Русское слово



**1.3. Примерные программы по учебным предметам.** Иностранный язык. 3-е издание доработанное - М.: «Просвещение»,

**1.4. Рабочая программа курса английского языка.** Ларионова И.В. 2-4 кл. общеобразоват. учрежд.- Москва, «Русское слово».

### **1.5. Двуязычные словари**

#### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

##### **2.**

- 2.1. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.
- 2.2. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
- 2.3. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- 2.4. Стол учительский.
- 2.5. Ученические столы с комплектом стульев.
- 2.6. Ноутбук педагога Lenovo
- 2.7. Проектор короткофокусный Acer S1212 с креплением Wize
- 2.8. Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass
- 2.9. Экран настенный Lumien Eco picture 180x180 см

#### **Интернет-ресурсы:**

##### **3.**

- 3.1. [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su) – сообщество взаимопомощи учителей
- 3.2. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) – образовательные ресурсы интернета
- 3.3. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) - образовательный портал для учителей английского языка
- 3.4. [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru) - портал «Российское образование»–программы элективных курсов, нормативные документы.
- 3.5. <http://school-collection.edu.ru>, - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 3.6. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно образовательных ресурсов
- 3.7. [www.onestopclil.com](http://www.onestopclil.com)
- 3.8. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

#### **Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета**

##### **4**

- 4.1. Аудиоприложения к учебникам Комарова Ю.А., 2 класс
- 4.2. StoryMagic: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan, 2009.
- 4.3. Busy Board: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan, 2009

