

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области**  
**Кинельское управление Министерства образования**  
**Самарской области**  
**ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
точных дисциплин  
Руководитель МО  
Жирова Л.А.  
Протокол №1  
«29» августа 2025 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по  
УВР  
Жирова Л А  
«29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ №11  
г.Кинеля  
Лозовская О А  
Приказ №557-ОД  
«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса

**«Введение в экономику»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**КИНЕЛЬ, 2025 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов обучения учащихся и предназначена для обучения экономике в 10—11 классах средней общеобразовательной школы и учащихся профильных классов социально-экономического направления.

Изучение предмета «Экономика» в современном обществе становится более значимым, так как выпускник школы должен быть хорошо адаптирован к новым экономическим реалиям.

Особая роль предмета заключается в формировании экономического мышления ученика. Он осознанно включается в экономические отношения, становится полноправным участником хозяйственной деятельности сначала на микроуровне, внутри семьи. Следующий этап — изучение макроэкономики — позволит ему понять процессы, происходящие в экономике страны и мира в целом.

Экономика как предмет входит в блок общественных наук. В структуре заданий государственной итоговой аттестации по обществознанию экономике уделено более 40%. От знаний и навыков, полученных на уроках экономики, зависит способность ученика самостоятельно планировать и осуществлять деятельность, связанную с финансами, расходами, бизнесом и т. п.

**Целями обучения экономике** являются воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, а также интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

**Настоящая программа ставит следующие задачи для реализации этих целей:**

- 1) сформировать систему знаний об экономической жизни общества;
- 2) сформировать понятие об экономических институтах, морально-этических отношениях участников хозяйственной деятельности, уважительное отношение к чужой собственности;
- 3) сформировать экономическое мышление, умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) сформировать навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 5) развить владение навыками поиска актуальной экономической информации с использованием различных источников, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, использовать и преобразовывать экономическую информацию;
- 6) научить применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей: потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика;

7) сформировать понимание о месте и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

## **Общая характеристика предмета**

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью среднего общего образования. Экономика непосредственно связана с такими учебными предметами, как математика, информатика, обществознание, право, география, история.

Учебный курс позволяет создать у учеников адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного, всесторонне образованного человека и гражданина. Элективный курс «Введение в экономику» рассчитан на 2 года и изучается в 10—11 классах социально – экономического профиля 1 час в неделю (68 часов за 2 года).

Данная программа раскрывает содержание общего курса экономики, давая необходимые представления о современных экономических системах и хозяйственной деятельности, а также о поведении и мотивациях индивидов и фирм, общества в целом.

Приобретённая сумма экономических знаний важна для учащегося не только с точки зрения получения информации. Она дает основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рационального потребителя.

Экономика как учебный предмет имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Сквозь призму знаний по экономике можно показать личностные нравственные ориентиры, воспитывать стремление к труду как источнику доходов. Понимание гражданской ответственности формируется при изучении темы «Налоги», «Роль государства в экономике». Молодой человек осознает, что, уплачивая налоги, он создаёт материальную основу для предоставления государством общественных благ, т. е. учитывает не только свою личную выгоду, но и интересы других людей. Ученик знакомится с основами деловой этики, понимает, что нарушение этических норм ведения бизнеса наносит ущерб эффективности рынка в целом, и наоборот, деловая репутация честного бизнесмена может дать кредитов не меньше, чем материальные гарантии.

Понятие альтернативной стоимости позволяет глубже оценивать возможности при использовании ограниченных ресурсов, а закон убывающей отдачи факторов производства рассматривается как ситуация, при которой любое новое изменение комбинации факторов производства уже не может принести кому-то выгоду без одновременного нанесения ущерба другому.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс (34ч, 1 ч в неделю)

## Тема 1. Экономика — наука и практика

Экономика как наука. Главные процессы экономического развития: производство, распределение, обмен, потребление. Основные средства (факторы) производства: земля, труд, капитал. Знания и технологии. Производительные силы общества. Процесс производства материальных благ и услуг: процесс труда и экономические отношения работников в процессе трудовой деятельности. Объекты труда. Средства труда. Основные вопросы экономики. Производство, распределение и реализация материальных благ. Товары и услуги. Экономика страны. Закон редкости. Закон роста потребностей. Модель «разумного потребления».

Экстенсивные и интенсивные факторы производства. Типы экономического роста: преимущественно экстенсивный и преимущественно интенсивный. Цена. Затраты и издержки. Предпринимательская способность. Производительность труда. Интенсивность.

Разделение труда. Международное разделение труда (МРТ). Специализация.

Распределение доходов в обществе. Взаимозависимость и взаимосвязь продуктивности различных ресурсов (факторов). Земельная рента: дифференциальная и абсолютная.

## Тема 2. Экономическая система государства

Экономическая система. Исторические типы экономических систем: традиционная, рыночная (капиталистическая); плановодирективная, командная (социалистическая); смешанная. Соответствие экономических систем государственному строю. Смешанная экономика: рыночная база и социальная ориентированность. Роль государства в условиях смешанной экономики. Прямые формы и методы регулирования. Косвенные формы и методы регулирования.

Структура и строение смешанной экономики: домашние хозяйства; частный предпринимательский сектор; государственный сектор экономики; различные формы кооперации, коллективные предприятия и пр. Россия как страна с переходной экономической системой.

## Тема 3. Спрос. Понятие о рынке.

Рыночный механизм: модель кругооборота факторов производства. Структура рынка. Классификация рынков: по виду продаваемого товара, масштабам охвата территории, уровню конкуренции, уровню легальности. Рынки ценных бумаг: первичные и вторичные. Основные рынки. Экономические функции рынка: информирование о спросе и предложении, регулирование производства того или иного товара, ценообразование. Рыночная конкуренция. Суверенитет потребителя. Спрос: индивидуальный (личный) и рыночный. Величина спроса. Закон спроса: эффект нового покупателя; эффект замещения; эффект дохода. Совокупный спрос. Эффективный спрос. Кривая зависимости спроса от цены. Закон убывающей

предельной полезности экономических благ. Зависимость между спросом и ценами на взаимосвязанные товары. Типы взаимосвязанных товаров: товары-заменители и дополняющие товары. Объем продаж. «Благо Гиффена». Эластичность спроса.

#### Тема 4. Предложение

Рыночное предложение и его объем (величина): понятие, содержание. Кривая предложения. Закон предложения. Шкала предложения. Рыночное предложение. Издержки производства. Выручка. Равновесная цена. Равновесие на рынке. Эластичность предложения. Жесткое предложение. Эластичный и неэластичный товар. Банкротство.

#### Тема 5. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость.

Цена товара. Функции цен: информационной, стимулирующей, ориентирующей и распределительной. Факторы, влияющие на цену. Концепции формирования цены. Средние затраты. Совокупные затраты. Производственные затраты. Ценовой механизм. Стоимость товара. Мировые и внутренние цены. Базисные и контрактные цены. Оптовые и розничные цены. Цена спроса. Цена предложения. Стоимость. Общественная стоимость. Общественно необходимое время. Средняя умелость. Интенсивность труда Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость.

Тема 6. Конкуренция. Типы рынков. Понятие конкуренции, ее сущность. Условия для конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция. Недобросовестная конкуренция. Достоинства и недостатки конкуренции. Рыночные структуры. Историческая эволюция рыночных структур. Модели современного рынка. Характерные черты основных моделей рынка. Рынок совершенной (свободной) конкуренции. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Несовершенная конкуренция. Антитрестовская (антимонопольная) политика. Российское антимонопольное законодательство. Федеральная антимонопольная служба (ФАС): основные функции.

#### Тема 7. Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата.

Доходы. Потребление: производственное (производительное) и непроизводственное (непроизводительное). Первичные и вторичные (социальные трансферты) доходы. Факторный доход. Прибыль. Дивиденды. Заработная плата. Структура доходов. Расходы. Структура расходов домашних хозяйств: постоянные (обязательные) и переменные (произвольные) расходы. Потребительская корзина. Закон Энгеля. Заработная плата. Системы заработной платы: повременная и сдельная. Оклады, бонусы, компенсации. Реальная и номинальная заработная плата, индекс стоимости жизни. Минимальная заработная плата.

#### Тема 8. Банки и банковская система.

Банки. Формирование банковской системы. История становления банков и банковских систем. Современные банки и банковская система. Банки как центры хозяйственно-финансовой жизни. Классификация банков: по функциям и характеру

деятельности, по форме собственности. Банковские операции: пассивные, активные и комиссионные. Кредиты (ссуды) коммерческих банков. Кредитование физических и юридических лиц. Краткосрочные и долгосрочные кредиты. Ссуды под залог недвижимости. Ссуда частным лицам. Ссуды под ценные бумаги. Сельскохозяйственные ссуды. Кредитная карта. «Кредитная история». Принципы кредитования: срочность, платность, возвратность, гарантированность, целевой характер. Лизинг и факторинг. Банковская прибыль. Банковская гарантия. Депозиты. Вклады. Доходы по вкладам. Банковский депозит и его виды. Депозитарий.

#### Тема 9. Деньги и финансы.

Происхождение и функции денег. История денег. Концепции происхождения денег: рационалистическая и эволюционная. Основные функции денег: мера стоимости; средство обращения; средство платежа; мировые деньги; сокровища. Закон денежного обращения. Бумажные деньги и законы их обращения. Векселя, банкноты, чеки. Денежная масса (M1): наличные денежные средства и чековые депозиты. Денежный (финансовый) рынок. Структура и механизм денежного рынка. Деньги и ценные бумаги (акции и облигации), дивиденды. Финансовый риск. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Инвестиционный капитал. Норма обязательных резервов ЦБ. Ставка рефинансирования ЦБ. Политика «дорогих денег». Политика «дешевых денег».

#### Тема 10. Фондовая биржа.

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. «Быки» и «медведи». Биржи в России. Современная фондовая биржа. Основные виды торгово-финансовых бирж: фондовая, валютная и товарная. Биржа труда. Основные операции на фондовой бирже. Фондовые ценности. Спекулятивные сделки: простая спекуляция, биржевая игра. Биржевые индексы. Брокеры и дилеры. Листинг. Система рынков фиктивного капитала. Организационно-правовые формы фондовых бирж. Фондовая биржа как объект государственного регулирования. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Ценные бумаги: акции, облигации. Первичный и вторичный (биржевой и внебиржевой) рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Акции. Конвертируемые облигации. Облигации. Депозитарные расписки. Варранты. Опционы. Фьючерс. Депозитный сертификат. Сберегательный сертификат. Вексель. Чек. Рынок государственных ценных бумаг и рынок корпоративных ценных бумаг. Основные участники фондового рынка: эмитенты, финансовые посредники, инвесторы, органы госрегулирования, частные компании и саморегулирующиеся организации. Инфраструктура рынка ценных бумаг — консультационные и информационные фирмы, регистраторы, депозитарные и расчетно-клиринговые сети. Внебиржевой рынок ценных бумаг.

#### Тема 11. Страхование.

Страхование как система экономических отношений. Обязательное и государственное страхование. Добровольное страхование. Страхование личной безопасности. Имущественное страхование. Страхование ответственности.

Бессрочное (или пожизненное) и временное страхование. Страхователь (полисодержатель). Страховые взносы (страховые премии). Страховка. Страховщик. Тема 12. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы.

Труд и рынок рабочей силы. Труд как основной фактор производства. Рабочая сила как товар. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Полная занятость. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы.. Типы (формы) безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Сезонная безработица. Скрытая безработица. Профсоюзы. Основные функции профсоюзов. Преимущества и недостатки участия в профсоюзном движении. Рыночная власть профсоюзов. Классификация факторов эластичности А. Маршалла. Специфика профсоюзов в РФ.

Тема 13. Фирма — главное звено рыночной экономики.

Фирмы и их задачи. Предприятие. Организационно-правовые формы предприятия: государственное предприятие, открытое акционерное общество, закрытое акционерное общество, товарищество, индивидуальное частное предприятие, производственный кооператив, муниципальное, унитарное предприятие. Предприниматель Предпринимательство. Субъекты предпринимательства в России. Основные признаки фирмы: наличие единого имущества, стремление к эффективности, направленность на лидерство, нейтральность. Фирма и отрасль. Виды фирм: по масштабу деятельности, по форме собственности. Оптимальность размера фирмы. Преимущества и недостатки мелких фирм. Транснациональные корпорации (ТНК). Акционерное предприятие. Типы акционерных обществ. Преимущества и недостатки крупных корпораций. Транснациональные корпорации (ТНК). Факторный доход. Физический и финансовый капитал. Инвестиционный капитал: личный и заемный. Затраты и издержки. Издержки фирмы в процессе производства и сбыта товаров. Явные и неявные (вмененные) издержки. Постоянные и переменные издержки. Общие, или валовые, издержки производства. Себестоимость продукции. Прибыль (нормальная, экономическая (чистая). Закон убывающей отдачи (доходности). Экономическая эффективность. Рентабельность. Система показателей экономической эффективности производства. Пути повышения доходности бизнеса.

11 класс (34ч, 1 ч в неделю)

Тема 1. Менеджмент. Маркетинг. Банкротство фирмы.

Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Школа научного управления (Ф. Тэйлор). Административная школа управления (А. Файоль). Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук (М. Фоллет и Э. Мэйони). Теории системного анализа. Концепция социальной ответственности бизнеса. Международный характер менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Модернизация управления. Горизонтальная, вертикальная и конгломератная структуры корпораций. Соответствие структуры основным

принципам. Внедрение компьютерных технологий в управленческие системы. Менеджмент в России. Маркетинг как рыночная концепция менеджмента. Основные понятия и содержание маркетинга. Усиление связи производства с распределением и конечной реализацией продукции. Этапы развития маркетинга. Основные взаимосвязанные звенья в системе управления маркетинговыми операциями: управление торгово-посреднической сферой (системой) в деятельности корпораций; управление производственной сферой (системой), ориентированной на рынок; управление обслуживающей сферой (системой). Основные принципы маркетинга. Направленность на максимизацию прибыли. Реклама. Маркетолог. Банкротство фирмы. Процедура банкротства. Внешние признаки. Кредиторы. Судебное решение. Несостоятельность предприятия. Принудительное банкротство. Добровольная ликвидация. Реорганизация. Ликвидация. Мировое соглашение. Преднамеренное или умышленное банкротство. Внешнее управление. Законодательство РФ о банкротстве.

## Тема 2. Государственные финансы.

Государственные финансы. Финансовая система страны. Министерство финансов. Государственный бюджет. Бюджетные принципы: принцип единства, принцип полноты, принцип реальности, принцип гласности. Баланс бюджета. Закономерность роста государственных расходов. Функции бюджета: фискальная, экономического регулирования, социальная. Сбалансированный государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Эмиссия. Инфляция. Внутренний и внешний государственный долг. Пути преодоления задолженности государства. Реструктуризация долга.

Налоги. Историческая эволюция налогообложения. Экономическая сущность налогов. Фискальная, экономическая, социальная и распределительная функции налогов. Социальные налоги. Социальные фонды. Ставка налога. Налоговая льгота. Система налогообложения. Налоговый механизм. Государственная налоговая политика. Принципы нейтральности, справедливости и эффективности.

Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Таможенные сборы, акцизы, пошлины. Государственные и местные налоги. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения. Признаки налоговой системы страны с развитой рыночной экономикой: прогрессивный дифференцированный характер налогообложения; частые изменения ставок налогообложения в зависимости от экономических условий, складывающихся в стране; определение начальных сумм, не облагаемых налогом. Особенности налоговой системы современной России. Рациональная система налогов как компромисс между интересами различных групп общества с учетом региональных интересов, твердых и однозначных правил построения налоговых систем.

## Тема 3. Государство и экономика.

Причины государственной экспансии в экономику. «Закон Вагнера». Экономические функции государства. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Государственная собственность, ее типы. Значение



государственного сектора. Суть теоретических споров об участии государства в экономике. Приватизация, национализация. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы. Виды национализации: социалистическая и капиталистическая (кейнсианская). Степени и формы участия государства в экономике. Экономическая политика. Особенности экономической политики в РФ. Национальные программы. Национальные проекты.

#### Тема 4. Основные макроэкономические показатели.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы подсчета ВВП и ВНП. Добавленная стоимость. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс покупательных цен (ИПЦ). Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют. Паритет покупательной способности (ППС). Международный валютный фонд (МВФ).

ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход (НД). Развитые и развивающиеся страны. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Национальный доход (НД). Трудовые, рентные и предпринимательские доходы. Прибыли корпораций и чистый процент. Фактор цены и стоимости товара в исчислении ВВП. Индекс цен. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Стоимость потребительской корзины. Инфляция. Темпы инфляции. Темпы роста ВВП. Динамика ВВП России. Система национальных счетов (СНС). Кругооборот доходов и расходов (двух-секторная модель экономики) в национальной экономике. Расширенная (четырёхсекторная) модель кругооборота в экономике. Реальный, бюджетный, денежный и внешний сектора экономики. Положительный и отрицательный баланс. Платежный баланс, его назначение.

#### Тема 5. Экономический рост.

Понятие экономического роста. Факторы экономического роста: рост населения и численности рабочей силы (фактор спроса и фактор эффективности); накопление капитала; земля; технологический прогресс; знания, опыт, инновации. Взаимодействие факторов роста. Инвестиции. Предпосылки инвестиционного процесса: финансовый ресурс; развитый финансовый рынок, высокая (или приемлемая) доходность от инвестиций. Зависимость экономического роста от нормы сбережений и эффективности инвестиций. Влияние научнотехнического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.

Основные пути повышения производительности труда. Экономический рост и проблема защиты окружающей среды.

Современная трактовка экономического роста. Концепция устойчивого роста. Мультипликатор и акселератор. Опасность обратного эффекта. Теория устойчивого экономического роста и развития: учет экологических факторов, устойчивости и стабильности роста, развитие (отраслевая и социальная сбалансированность).

#### Тема 6. Цикличность развития экономики.

Циклическое развитие как свойство капиталистической экономической системы. Неизбежность кризисных спадов и депрессий. Торговые кризисы. Кризисы перепроизводства. Стандартная модель экономического цикла. Периодичность кризисов. Мировые кризисы XX века. Фазы экономического цикла: кризис, оживление, подъем, спад. Сущность экономического кризиса. Механизм циклического движения и кризис. Формы классического экономического кризиса: перепроизводство товарного капитала; перенакопление производительного капитала; перенакопление денежного капитала. Решение противоречий в ходе кризиса. Факторы, влияющие на протекание кризиса: государственная экономическая политика, действия агентов рынка, уровень менеджерского искусства, методы действия крупных банков и корпораций, их устремленность к максимизации прибылей.

Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг. Предпосылки кризиса. Основные причины кризиса. Этапы разворачивания мирового финансово-экономического кризиса. Антикризисные действия государств. Роль международных организаций. Кризис неолиберальной экономической доктрины. Необходимость участия государства в экономике.

Тема 7. Международная торговля. Валютные курсы.

Международная торговля. Внешняя торговля страны. Экспорт. Импорт. Внешнеторговый оборот. Сальдо внешней торговли. Главные торговые объединения и страны в международной торговле. Международное разделение труда (МРТ). Рост степени открытости рынков. Укрепление финансово-хозяйственных связей стран. Абсолютные и сравнительные преимущества. Интернациональная стоимость. Теория трудовой стоимости.

Валютные курсы. Современная международная валютная система. Валютный коридор. Колеблющийся, «плавающий», фиксированный курс валюты. Номинальный и реальный курсы валюты. Свободно конвертируемая валюта. Метод котировки. Кросс-курс. Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО): цели, структура, руководящие органы. Вступление России в ВТО. Позиции России в международной торговле. Структура внешней торговли РФ.

Тема 8. Альтернативные системы и модели современной экономики.

Альтернативные экономические системы. Система свободного предпринимательства. Монополии (олигополии). Усиление экономических функций государства, его регулирующей роли. Мировая социалистическая система как альтернативная мировая экономическая система. Главные признаки экономической системы социализма. Победа обновленного капитализма. Общее и особенное в развитии национальных типов (моделей) 10 капитализма. Общая экономическая база и методологические принципы: принцип частной собственности, отсутствие директивной системы управления экономикой, действие конкурентных механизмов, основанных на законах спроса и предложения. Отличительные признаки экономик развитых стран.

Национальные модели современной экономики. Количественные и качественные характеристики и особенности. Западноевропейская модель. Французская и германская модели. Американская модель. Шведская (скандинавская) модель. Японская модель экономики. Китайская модель как особый тип социалистического рынка. Незавершенность российской модели капитализма, ее основные характеристики.

Тема 9. Российская федерация в системе мирового хозяйства.

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Динамика ВВП. Факторы роста в российской экономике 2001—2008 гг. Место России в мировой экономике. Товарная структура экспорта и импорта страны. Основные торговые партнеры России. Индексы концентрации и диверсификации экспорта и импорта России. Индекс условий торговли. Диверсификация экономики. Приоритетные направления внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.

Тема 10. Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала. Глобальные экономические проблемы современности. Проблема бедности. Продовольственная и энергетическая проблемы. Обострение экологической проблемы. Неравномерная структура распределения. Неравное потребление. Усиление социального расслоения. Основные направления решения проблем бедности и нищеты: новые модели потребления, социализация, коллективизм и солидарность. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Понятие «концепция развития человеческого потенциала». Реализация основных базовых ценностей: прав человека, общественного благосостояния, равенства, справедливости. Оценка ИРЧП: продолжительность жизни человека, уровень образования и доходы. Индекс нищеты населения. ИРЧП в России.

### **Темы проектов**

- Разрабатываем рекламную кампанию для нового товара.
- Совершенствуем систему управления в своей школе.
- Реформируем налоговую систему страны.
- Наша область (город) на внешнеэкономическом рынке: что покупаем, что продаем?
- Оцениваем место своего региона в системе народного хозяйства России.
- Выбираем профессию с учетом специфики рынка труда (страны, региона, города).
- Берем кредит в банке.
- Составляем бюджет школы.
- Планируем семейный бюджет.
- Открываем свой бизнес.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

Личностные результаты:

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
- 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

#### Метапредметные результаты:

- 1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;
- 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;
- 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;
- 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;

10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

**Предметные результаты:**

- 1) получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;
- 2) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;
- 3) освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;
- 5) сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;
- 6) сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 7) сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**Выпускник научится:**

**основные концепции экономики**

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;

**микроэкономика**

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
  - объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
  - объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
  - сравнивать виды ценных бумаг;
  - анализировать страховые услуги;
  - определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
  - сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
  - называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

#### **макрэкономика**

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчёт ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;

#### **международная экономика:**

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт; - анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчётов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества; приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
  - анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
  - владеть приёмами работы с аналитической экономической информацией;
  - оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
  - использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;
  - анализировать экономическую информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- микроэкономика**
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретённые ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана;
- макроэкономика - объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебноисследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской и других экономик;



- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность информации, полученной из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социальноэкономической политики государства;

#### международная экономика

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- понимать особенности формирования рыночной экономики и роль государства в современном мире.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (34 часа)

Тема	Содержание уроков	Характеристика основных видов деятельности учащегося
1. Экономика: наука и хозяйство (2 ч)	<p>Понятие экономики. Предмет изучения экономической науки. Почему экономика не может производить столько товаров и услуг, сколько необходимо обществу? Производство, распределение, обмен, потребление. Объект труда, средства труда. Главные вопросы экономики. Закон роста потребностей. Закон редкости. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда. Специализация</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры свободных и экономических благ;</li> <li>- выстраивать логическую последовательность экономических процессов;</li> <li>- приводить примеры, подтверждающие закон редкости и закон роста потребностей;</li> <li>- понимать, что такое альтернативная стоимость, приводить собственные примеры альтернативной стоимости выбора;</li> <li>- анализировать кривую производственных возможностей, описывать положение точек относительно кривой производственных возможностей, раскрывать их экономический смысл;</li> <li>- решать задачи на альтернативную стоимость;</li> <li>- называть факторы производства;</li> <li>- рассчитывать производительность труда;</li> <li>- раскрывать понятия «специализация», «разделение труда»</li> </ul>
2. Экономическая Система государства (2 ч)	<p>Понятие «экономическая система». Собственность. Традиционная, централизованная (плановая), рыночная и смешанная экономические системы. Прямые и косвенные методы государственного регулирования. Общественные блага. Государственный сектор экономики</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать сущность понятия «экономическая система»;</li> <li>- называть главные особенности традиционной, централизованной и рыночной экономических систем;</li> <li>- приводить примеры различных форм собственности;</li> <li>- делать выводы о преимуществах и недостатках экономических систем;</li> <li>- понимать роль государства в рыночной экономике;</li> <li>- объяснять отличия общественных благ от частных;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры общественных благ;</li> <li>- называть отрасли, входящие в государственный сектор экономики</li> </ul>
3. Спрос (3 ч)	<p>Понятие о рынке. Виды рынков, функции рынка. Суверенитет потребителя.</p> <p>Спрос, величина спроса. Закон спроса.</p> <p>Кривая спроса. Эффект нового покупателя, эффект замещения, эффект дохода. Товары-заменители (субституты) и дополняющие товары (комплементарные). Эластичность спроса. Товары с эластичным и неэластичным спросом</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- называть функции рынка, приводить примеры различных рынков;</li> <li>- формулировать закон спроса;</li> <li>- доказывать примерами зависимость спроса от цены;</li> <li>- приводить примеры неценовых факторов спроса;</li> <li>- анализировать график кривой спроса, объяснять причины сдвига кривой;</li> <li>- приводить примеры товаров-заменителей и дополняющих товаров;</li> <li>- называть группу товаров с эластичным и неэластичным спросом;</li> <li>- решать задачи на определение величины спроса и эластичность спроса</li> </ul>
4. Закон предложения (3 ч)	<p>Предложение, величина предложения, закон предложения. Кривая предложения. Равновесная цена. Эластичность предложения. Варианты эластичности предложения</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- формулировать закон предложения;</li> <li>- доказывать примерами зависимость предложения от цены;</li> <li>- анализировать график кривой предложения, объяснять причины сдвига кривой;</li> <li>- устанавливать причины рыночного равновесия;</li> <li>- объяснять причины различной эластичности;</li> <li>- приводить примеры, иллюстрирующие понятия темы;</li> <li>- строить графики спроса и предложения, решать задачи на нахождение равновесной цены;</li> <li>- решать задачи на определение величины предложения и эластичность предложения</li> </ul>

<p>5. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость (2 ч)</p>	<p>Цена товара. Функции цен. Две концепции цены. Трудовая теория стоимости К. Маркса. Производственные затраты. Суть неоклассической концепции. Мировые и внутренние цены, базисные и контрактные цены, оптовые и розничные цены, цена спроса, цена предложения, общественная стоимость, общественно необходимое время, средняя умелость, интенсивность труда. Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- раскрывать суть двух концепций формирования цены товара;</li> <li>- приводить примеры различных цен;</li> <li>- понимать механизм образования равновесной цены;</li> <li>- решать задачи на альтернативную стоимость;</li> <li>- приводить примеры товаров с высокой добавленной стоимостью</li> </ul>
<p>6. Конкуренция. Типы рынков (2 ч)</p>	<p>Понятие конкуренции. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Демпинговые цены. Неценовая конкуренция. Достоинства и недостатки конкуренции. Историческая эволюция рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции; чистая монополия; монополистическая конкуренция; олигополия. Естественная монополия</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- понимать условия для проявления конкуренции;</li> <li>- объяснять действия конкурентов при ценовой и неценовой конкуренции;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки конкуренции;</li> <li>- сравнивать различные типы рыночных структур, находить черты сходства и различия;</li> <li>- приводить примеры рыночных структур;</li> <li>- классифицировать рынки по степени проявления конкуренции;</li> <li>- объяснять причину появления естественных монополий, приводить примеры естественных монополий</li> </ul>
<p>7. Доходы и расходы (4 ч)</p>	<p>Источники доходов. Первичные и вторичные доходы. Заработная плата, прибыль, процент, дивиденд, рента. Социальные трансферты. Минимальный размер оплаты труда. Структура доходов российской семьи. Постоянные (обязательные) расходы, переменные (произвольные) расходы. Потребительская корзина. Сбережения, депозит, ссудный</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- называть источники доходов, различать вторичные и первичные доходы;</li> <li>- приводить примеры доходов домохозяйств;</li> <li>- находить информацию о размере МРОТ и прожиточном минимуме в разных регионах страны, сопоставлять, делать выводы;</li> </ul>

	<p>доход, облигация, акция, инвестиции, финансовые пирамиды, инфляция. Бюджет семьи. Номинальная и реальная заработная плата. Индекс стоимости жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать диаграммы и таблицы со статистическими данными, делать выводы на основе анализа;</li> <li>- называть виды сбережений, оценивать экономические риски;</li> <li>- составлять личный бюджет и семейный бюджет;</li> <li>- рассчитывать реальную заработную плату;</li> <li>- объяснять различия в зарплате трудящихся разных стран</li> </ul>
<p>8. Банки и банковская система (3 ч)</p>	<p>История формирования банковской системы. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки, их роль в рыночной экономике. Классификация банков по формам деятельности и характеру собственности. Банковская прибыль, ссудный процент. Кредиты. Принципы кредитования. Поручитель, банковская гарантия, кредитная история, кредитная карта. Ипотечное кредитование. Депозиты. Виды депозитов</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику банковской системы страны;</li> <li>- сравнивать функции Центрального банка и коммерческих банков;</li> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- просчитывать риски по кредитам;</li> <li>- рассчитывать выплаты по кредиту на основе примеров из реальной жизни;</li> <li>- находить информацию об условиях ипотечного кредитования в различных банках;</li> <li>- объяснять ответственность поручителя по кредитам;</li> <li>- называть виды депозитов, оценивать их преимущества и недостатки</li> </ul>
<p>9. Деньги и финансы (2 ч)</p>	<p>Происхождение и функции денег. Мера стоимости, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, сокровища. Товарные и кредитные деньги. Вексель, банкнота. Бумажные деньги и законы их обращения. Уравнение Фишера. Денежная масса, денежные агрегаты. Денежный рынок, инвестиционный капитал. Ставка рефинансирования ЦБ. Политика «дорогих денег», политика «дешёвых денег». Монетарная политика. Норма</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- приводить примеры, характеризующие функции денег;</li> <li>- называть свойства металлических денег;</li> <li>- объяснять необходимость появления бумажных и кредитных денег;</li> <li>- делать выводы о роли денег в экономике;</li> <li>- объяснять действие закона Фишера, приводить примеры влияния денежной массы на инфляцию;</li> </ul>

	<p>обязательных резервов ЦБ. Ключевая ставка и инфляция. Темпы инфляции. Виды инфляции. Социальные последствия инфляции. Дефляция. Дезинфляция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть денежные агрегаты, проводить сравнение степени ликвидности, давать объяснение;</li> <li>- понимать, как работает денежный рынок;</li> <li>- выстраивать логическую цепочку движения капиталов;</li> <li>- объяснять влияние ставки рефинансирования на инфляцию;</li> <li>- анализировать график равновесия на денежном рынке, делать выводы;</li> <li>- аргументированно объяснять политику «дорогих денег», политику «дешёвых денег»;</li> <li>- искать в Интернете данные о ставке рефинансирования в разных странах;</li> <li>- готовить доклады по теме, представлять информацию в виде презентации</li> </ul>
10. Фондовая биржа(3 ч)	<p>История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Фондовая, валютная, товарная биржа, биржа труда. Арбитражные и пакетные сделки. Биржевые индексы. «Быки» и «медведи». Рынок ценных бумаг. Акции, облигации, деривативы. Фьючерсы и опционы. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- сравнивать различные ценные бумаги;</li> <li>- объяснять действия участников фондового рынка;</li> <li>- решать задачи на расчёт стоимости ценных бумаг;</li> <li>- искать информацию о биржевых индексах,</li> <li>- представлять доклады и презентации по теме</li> </ul>
11. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы (3 ч)	<p>Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор экономического роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Экономически активное население, занятые, безработные, добровольно незанятые. Уровень безработицы. Фрикционная, структурная, циклическая безработица.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть особенности рынка труда;</li> <li>- определять качество рабочей силы;</li> <li>- доказывать влияние качества рабочей силы на экономический рост;</li> <li>- определять уровень безработицы, используя статистические данные;</li> <li>- давать характеристику различных видов безработицы;</li> <li>- приводить примеры различных видов безработицы, в том числе скрытой;</li> </ul>

	<p>Естественная безработица. Скрытая безработица. Закон Оукена. Профсоюзы. История профсоюзного движения. Рыночная власть профсоюзов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать структуру рынка труда;</li> <li>- решать задачи на закон Оукена;</li> <li>- представлять доклады о деятельности профсоюзов в разных странах мира;</li> <li>- раскрывать понятие «рыночная власть профсоюзов»</li> </ul>
<p>1. Фирма — главное звено рыночной экономики (4 ч)</p>	<p>Что такое фирма. Задачи фирм. Предприниматель, предпринимательство. Основные признаки фирмы. Виды фирм. Индивидуальные (частные), товарищества (партнёрства), акционерные общества (корпорации), государственные и смешанные (с участием государства) компании. Размеры фирм. Мелкие, средние и крупные фирмы. Акционерное предприятие. Акции и дивиденды. Простые и привилегированные акции. Франчайзинг. Факторный доход. Прибыль, издержки, инвестиции. Физический и финансовый капитал. Заёмный капитал. Экономические и бухгалтерские издержки. Явные и неявные издержки. Постоянные, переменные и общие издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Нормальная прибыль. Закон убывающей отдачи (эффективности) факторов производства</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- раскрывать задачи фирмы и предпринимательской деятельности;</li> <li>- называть основные признаки фирмы;</li> <li>- давать характеристику различных видов фирм;</li> <li>- выявлять преимущества и недостатки различных фирм;</li> <li>- приводить примеры фирм, различающихся по форме собственности и по размерам;</li> <li>- объяснять организацию и структуру управления акционерного общества;</li> <li>- сравнивать простые и привилегированные акции;</li> <li>- раскрывать особенности ведения бизнеса в форме франчайзинга, приводить примеры франчайзинговых фирм;</li> <li>- называть факторные доходы;</li> <li>- приводить примеры бухгалтерских, экономических, постоянных, переменных издержек;</li> <li>- решать задачи на вычисление издержек и прибыли фирмы;</li> <li>- раскрывать сущность неявных издержек, приводить примеры;</li> <li>- объяснять сущность закона убывающей отдачи, приводить графики, аргументы, подтверждающие действие этого закона;</li> <li>- приводить примеры проявления закона убывающей отдачи в экономической деятельности;</li> </ul>



		- объяснять, почему нулевая экономическая прибыль является нормальной
--	--	---

11 класс (34 часа)

Тема	Содержание уроков	Характеристика основных видов деятельности учащегося
1. Менеджмент и маркетинг (5 ч)	<p>Понятие «менеджмент».</p> <p>Исторические этапы становления менеджмента.</p> <p>Школа научного управления Ф. Тейлора.</p> <p>Административная школа управления А. Файоля.</p> <p>Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук.</p> <p>Социальная ответственность бизнеса. Человеческие отношения, публичные отношения, фордизм.</p> <p>Современные тенденции менеджмента.</p> <p>Обязанности менеджеров компании.</p> <p>Менеджмент в России.</p> <p>Понятие «маркетинг».</p> <p>Основные задачи маркетинга.</p> <p>Этапы развития маркетинга как определённого вида коммерческой деятельности и теоретической науки. Три звена в системе управления маркетинговыми операциями. Реклама.</p> <p>Мерчендайзер.</p> <p>Маркетолог</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- давать характеристику различных школ менеджмента;</li> <li>- сравнивать, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления;</li> <li>- высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе;</li> <li>- приводить примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов;</li> <li>- называть основные обязанности менеджеров компании;</li> <li>- давать характеристику управления на социалистическом предприятии, выявлять черты отличия от современного менеджмента фирмы;</li> <li>- раскрывать роль рекламы в продвижении товара;</li> <li>- называть функции звеньев управления маркетинговыми операциями;</li> <li>- приводить примеры агрессивной рекламы, удачных и неудачных рекламных кампаний фирм;</li> <li>- объяснять функциональные обязанности мерчендайзеров и маркетологов</li> </ul>
2. Государственные финансы (4 ч)	<p>Государственные финансы.</p> <p>Министерство финансов и его функции.</p> <p>Государственный бюджет.</p> <p>Бюджетные принципы.</p> <p>Функции бюджета.</p> <p>Расходные и доходные статьи бюджета. Профицит и дефицит бюджета.</p> <p>Государственный долг.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- называть и объяснять бюджетные принципы, функции бюджета;</li> <li>- объяснять причины появления государственного долга и пути погашения долга;</li> <li>- проводить анализ государственного долга России и других стран мира на</li> </ul>



	<p>Внутренний и внешний государственный долг. Историческая эволюция налогообложения. Экономическая сущность налогов. Функции налогов. Бюджетные фонды и их назначение. Налоговая система. Фискальная политика государства. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Акциз, пошлина. Федеральные и муниципальные налоги. Механизм налогообложения. Прогрессивная, пропорциональная, регрессивная системы налогообложения. Налоговые льготы</p>	<p>основе статистических материалов, собранных самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять экономическую сущность налогов;</li> <li>- называть функции налогов, приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов;</li> <li>- давать характеристику фискальной политики государства;</li> <li>- приводить примеры прямых и косвенных налогов, выявлять различия прямых и косвенных налогов;</li> <li>- находить информацию о механизмах налогообложения в разных странах;</li> <li>- делать выводы о степени социальной направленности фискальной политики государств мира;</li> <li>- понимать механизм получения налоговых льгот, их социальную направленность;</li> <li>- решать задачи на вычисление налоговых выплат частного лица и фирм</li> <li>- участвовать в конкурсе проектов «Бюджет для граждан»</li> </ul>
<p>3. Государство и экономика (4 ч)</p>	<p>Причины государственной экспансии в экономику. Прямые и косвенные формы вмешательства. Экономические функции государства. Закон Вагнера. Формы участия государства в экономике. Приватизация и национализация. Типы государственной собственности. Участие государства в смешанной экономике (начало XX в.). Государственное регулирование экономики. Национальные программы, национальные проекты, импортозамещение. Ваучерная приватизация</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- объяснять причины государственной экспансии в экономику;</li> <li>- раскрывать сущность закона Вагнера;</li> <li>- приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства;</li> <li>- называть экономические функции государства;</li> <li>- приводить примеры национализации и приватизации;</li> <li>- приводить примеры государственной собственности;</li> <li>- давать характеристику социалистической национализации;</li> <li>- выявлять особенности капиталистической приватизации;</li> </ul>

		-выступать с докладами о национальных программах и проектах в России; - объяснять необходимость импортозамещения; - давать оценку ваучерной приватизации в России
4. Основные макроэкономические показатели (2 ч)	Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы подсчёта ВВП, ВНП. Амортизация, чистый внутренний продукт. Исключение двойного счёта при расчёте ВВП. Реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют. Паритет покупательной способности (ППС). ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Фактор цены и стоимости товара в исчислении ВВП. Индекс потребительских цен. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Система национальных счётов (СНС). Кругооборот доходов и расходов. ВВП (ППС) на душу населения. Реальный сектор экономики, бюджетный сектор экономики. Денежный сектор. Внешний сектор. Платёжный баланс	Учащийся должен уметь: - объяснять значение основных понятий темы; -применять методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме; - приводить примеры двойного счёта; - различать реальный и номинальный ВВП; - объяснять значение паритета покупательной способности, приводить примеры; -рассчитывать индекс потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках; - называть виды инфляции, объяснять социальные последствия инфляции; - описывать систему национальных счётов; - анализировать таблицы, делать выводы об уровне экономического развития разных стран; - называть секторы экономики
5. Экономический рост (2 ч)	Измерение экономического роста. Факторы экономического роста. Рост населения и численности рабочей силы. Накопление капитала, инвестиции, земля, технологический прогресс, знания, опыт, инновации.	Учащийся должен уметь: - применять формулу для определения экономического роста; - называть факторы экономического роста; - приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития; - высказывать своё мнение о «ресурсном проклятии» экономики

	<p>Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.</p> <p>«Ресурсное проклятие».</p> <p>Современная трактовка экономического роста.</p> <p>Мультипликатор и акселератор. Теория устойчивого экономического роста и развития</p>	<p>России, аргументированно доказывать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказывать на примерах положительный и отрицательный эффекты мультипликатора;</li> <li>- раскрывать сущность акселератора</li> </ul>
<p>6. Цикличность развития экономики (3 ч)</p>	<p>Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Подъём, спад, кризис, депрессия, оживление. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса. Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг. Антикризисные действия государств. Кризис неолиберальной экономической доктрины. Теория Фридмэна</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- приводить аргументы, подтверждающие цикличность развития экономики;</li> <li>- называть последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с определённой фазой цикла;</li> <li>- обобщать мировой опыт, предлагая пути выхода из кризиса;</li> <li>- понимать причины и следствия мирового финансово-экономического кризиса 2008—2010 гг.;</li> <li>- раскрывать сущность теории Фридмэна применительно к современной экономической ситуации</li> </ul>
<p>7. Международная торговля (4 ч)</p>	<p>Что такое международная торговля? Экспорт, импорт, внешнеторговый оборот. Международное разделение труда. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория интернациональной стоимости К. Маркса. Валютный курс. Свободно конвертируемая валюта. Колеблющийся, «плавающий», фиксированный валютный</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- анализировать статистические данные, делать выводы;</li> <li>- классифицировать страны по объёму внешней торговли;</li> <li>- приводить примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле;</li> <li>- приводить примеры свободно конвертируемых валют;</li> <li>- оценивать разные валютные курсы;</li> <li>-производить расчёты по конвертации валют;</li> </ul>

	курс, «валютный коридор», «бивалютная корзина». Курс покупателя, курс продавца. Кросс-курс. Номинальный и реальный валютный курс. Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО. Структура внешней торговли России. Санкции	-решать практические задачи, используя современные данные, полученные самостоятельно из различных источников информации; - давать оценку структуры внешней торговли России; - аргументировать преимущества и недостатки вступления России в ВТО
8. Альтернативные системы и модели современной экономики	Альтернативные экономические системы. Система свободного предпринимательства. Монополии (олигополии). Общее и особенное в развитии национальных типов (моделей) капитализма. Общая экономическая база и методологические принципы: принцип частной собственности, отсутствие директивной системы управления экономикой, действие конкурентных механизмов, основанных на законах спроса и предложения. Отличительные признаки экономик развитых стран.	Учащийся должен уметь: - давать характеристику экономики различных государств; - называть основные макроэкономические показатели; делать выводы о структуре хозяйства; - объяснять причины изменения структуры хозяйства; - анализировать основные показатели участия государства во внешнеэкономических связях; - давать характеристику внешнеторгового баланса
8. Российская Федерация в системе Мирового хозяйства (3ч)	Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Отраслевая структура хозяйства России. Основные показатели участия России во внешнеэкономических связях. Внешнеторговый баланс России. Показатель экспортной квоты. Индекс концентрации экспорта. Индекс диверсификации импорта	Учащийся должен уметь: - давать характеристику экономики России; - называть основные макроэкономические показатели; - делать выводы о структуре хозяйства России; - объяснять причины изменения структуры хозяйства; - анализировать основные показатели участия России во внешнеэкономических связях; - давать характеристику внешнеторгового баланса России;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать современные статистические данные об экономической ситуации в России, делать выводы, подтверждать их аргументами;</li> <li>-рассчитывать экспортную квоту России за разные годы, используя статистические данные, найденные самостоятельно;</li> <li>- объяснять сущность индекса концентрации экспорта и индекса диверсификации импорта;</li> <li>- писать рефераты по темам главы</li> </ul>
9. Экономические проблемы глобализации (2 ч)	Сущность и содержание глобальных экономических проблем. Неравное потребление. Новые модели потребления	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- приводить примеры неравного потребления;</li> <li>-показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления;</li> <li>- называть новые модели потребления;</li> <li>- писать эссе по предложенным темам</li> </ul>

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

10 класс (34 часа – 1 час в неделю)

№ п/п		№ урока в теме	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
План	Факт				К.р.	Пр.р.	План	Факт	
Раздел 1. Основные концепции экономики. 6 часов.									
Тема 1. Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. 4 часа.									
1		1	Экономика как наука и как хозяйство Предмет и метод экономической науки. Главные вопросы экономики.	1					<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
2		2	Структура экономики: производство, распределение, обмен, потребление	1					<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
3		3	Альтернативная стоимость и кривая производственных возможностей.	1					<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
4		4	Факторы производства и факторные доходы. Производительность труда.	1					<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
Тема 2. Экономическая система государства. 2 часа.									
5		1	Типы экономических систем. Экономические теории: история и современность Традиционная экономика и командно - административная.	1					<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
6		2	Преимущества и недостатки рыночной экономики и смешанная экономика	1					<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу				6					
Раздел 2. Микроэкономика. 28 часов.									
Тема 3. Спрос. Понятие о рынке. 3 часа.									
7		1	Понятие о рынке. Структура рынка. Ценообразование.	1					<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
8		2	Спрос. Законы спроса. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены.	1					<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> <sup>30/</sup>

9		3	Эластичность спроса.	1					<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
<b>Тема 4. Предложение.</b>									
10		1	Предложение, закон предложения, Факторы предложения и его эластичность.	1					<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
11		2	Рыночное равновесие, равновесная цена. Эластичность предложения. Практическая работа 1. «Построение графиков спроса и предложения.»	1		1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
<b>Тема 5. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость. 2 часа</b>									
12		1	Цена товара. Функции цен. Ценовой механизм. Стоимость товара.	1					<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
13		2	Рациональный потребитель потребительский выбор. Защита прав потребителя. <b>Контрольная работа 1.</b> (Спрос. Предложение. Цена и стоимость)	1	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
<b>Тема 6. Конкуренция. Типы рынков. 2 часа</b>									
14		1	Понятие конкуренции, ее сущность. Условия для конкуренции.	1					<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
15		2	Рыночные структуры. Модели современного рынка.	1					<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
<b>Тема 7. Доходы и расходы. 4 часа</b>									
16		1	Доходы. Сбережения.	1					<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
17		2	Расходы. Закон Энгеля.	1					<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
18		3	Семейный бюджет. Источники семейных доходов и расходы семьи. Практическая работа 2 «Составление бюджета семьи»	1		1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
19		4	Страхование и страховые услуги.	1					<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
<b>Тема 8. Банки и банковские системы. 3 часа.</b>									
20		1	Банки. Формирование банковской системы.	1					<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>

									<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>
21		2	Кредиты.	1					<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
22		3	Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.	1					<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
<b>Тема 9. Деньги и финансы. 2 часа.</b>									
23		1	Происхождение и функции денег.	1					<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
24		2	Денежная масса. Денежный рынок. Денежное обращение. <b>Контрольная работа 2.</b> (Банки и банковские системы. Деньги и финансы).	1	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
<b>Тема 10. Фондовая биржа. 1 час.</b>									
25		1	Фондовые биржи, их деятельность. фондовый рынок (рынок ценных бумаг).	1					<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
<b>Тема 11. Страхование. 1 час.</b>									
26		1	Страхование как система экономических отношений. Обязательное и государственное страхование.	1					<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
<b>Тема 12. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы. 3 часа.</b>									
27		1	Труд и рынок рабочей силы.	1					<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
28		2	Особенности рынка рабочей силы. Занятость.	1					<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
29		3	Безработица. Профсоюзы. Практическая работа 3. «Решение задач на Закон Оукена»	1		1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
<b>Тема 13. Фирма — главное звено рыночной экономики. 4 часа.</b>									
30		1	Фирмы и их задачи.	1					<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
31		2	Предприятие. Организационно-правовые формы предприятия. Акционерное предприятие.	1					<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
32		3	Предприниматель Предпринимательство.	1					<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
33		4	Факторный доход. Прибыль. Затраты и издержки.	1		1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>



			Инвестиции. Практическая работа 4 «Вычисление издержек и прибыли фирмы»						<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>
34			Обобщение знаний по теме « Страхование Рынок труда. Безработица. Профсоюзы. Фирма».	1					
Итого по разделу				28	2	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				<b>34</b>	2	4			

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п		№ урока в теме	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
План	Факт				К.р.	Пр.р.	План	Факт	
Тема 1. Менеджмент. Маркетинг. 5 часов									
1		1	Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы развития менеджмента.	1					<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
2		2	Современные тенденции менеджмента. Менеджмент в России.	1					<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
3		3	Маркетинг.	1					<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
4		4	Банкротство фирм	1					<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
5		5	Менеджмент и маркетинг.	1					<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
Тема 2. Государственные финансы. 4 часа									
6		1	Государственные финансы. Министерство финансов. Государственный бюджет.	1					<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
7		2	Налоги – главный источник государственного бюджета. Историческая эволюция налогообложения.	1					<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>

33

8		3	Виды налогов. Механизм налогообложения. Практическая работа 1 «Вычисление налоговых выплат частного лица и фирмы»	1		1			<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
9		4	Государственные финансы.	1					<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
<b>Тема 3. Государство и экономика. 4 часа</b>									
10		1	Причины государственной экспансии в экономику. Экономические функции государства.	1					<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
11		2	Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях.	1					<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
12		3	Государство и экономика.	1					<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
13		4	<b>Контрольная работа 1</b> по темам: «Государственные финансы» и «Государство и экономика».	1	1				<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
<b>Тема 4. Основные макроэкономические показатели. 2 часа</b>									
14		1	Основные макроэкономические показатели.						<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
15		2	ВВП и ВВП на душу населения. Национальный доход (НД). Практическая работа 2. «Расчет ВВП и ВВП на душу населения.»	1		1			<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
<b>Тема 5. Экономический рост. 2 часа</b>									
16		1	Экономический рост. Факторы экономического роста.	1					<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
17		2	Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор.	1					<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
<b>Тема 6. Цикличность развития экономики. 3 часа</b>									
18		1	Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы.	1					<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
19		2	Фазы экономического цикла. Кризисы.	1					<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>

20		3	Мировой финансово-экономический кризис 2008 – 2010 гг.	1					<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
<b>Тема 7. Международная торговля. Валютные курсы. 4 часа</b>									
21		1	Международная торговля. Практическая работа 3 «Оценка структуры международной торговли государства»	1		1			<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
22		2	Валютные курсы.	1					<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
23		3	Свободная торговля и протекционизм.	1					<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
24		4	Всемирная торговая организация (ВТО).	1					<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
<b>Тема 8. Альтернативные системы и модели современной экономики. 3 часа</b>									
25		1	Альтернативные экономические системы.	1					<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
26		2	Национальные модели современной экономики.	1					<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
27		3	Японская, китайская и российская модели смешанной экономики.	1					<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
<b>Тема 9. Российская Федерация в системе мирового хозяйства. 2 часа</b>									
28		1	Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства.	1					<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
29		2	Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства.	1					<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
<b>Тема 10. Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала 4 часа</b>									
30		1	Глобальные экономические проблемы современности.	1					<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
31		2	Индекс развития человеческого потенциала.	1					<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
32		3	Поиск путей решения глобальных проблем	1					<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>
33		4	Контрольная работа 2 по темам: «Международная торговля», «Российская Федерация в системе мирового хозяйства», «Глобальные	1	1				<a href="http://www.libertarium.ru/librar">http://www.libertarium.ru/librar</a>

			экономические проблемы».						
34			Итоговый урок						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34	2	3			

## **Критерии оценивания.**

**Устный ответ учащегося должен соответствовать следующим требованиям.**

1. Знание фактического программного материала: основные понятия, определения, факты.
2. Поставленные вопросы необходимо освещать логично, применять системный и сравнительно - исторический подходы, метод аналогии при характеристике социальных объектов.
3. Ответ самостоятельный, осмысленный, а не пересказ учебника.
4. Хорошо развита устная речь; отвечающий свободно владеет терминологией, умеет точно и лаконично выразить свои мысли.
5. Учащийся даёт различие фактов, интерпретаций и оценок общественного познания, приводит свои аргументы по наиболее актуальным проблемам различных сфер общественного развития.

Оценка устного ответа учащихся

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
  2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.
  3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. **Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Экономика. 10 – 11 классы: базовый и углубленный уровни.: Учебник / Р. И. Хасбулатов – 5-е изд.,) М. Просвещение, 2023.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Экономика. 10 класс. Методическое пособие (автор Г. И. Грибанова).
2. Электронное приложение к учебнику.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.libertarium.ru/library> — библиотека по экономической литературе;

<http://www.finansy.ru> — информация по социально-экономическому положению и развитию России;

<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> — галерея экономистов;

<http://www.almaz.com/nobel/economics> — лауреаты Нобелевской премии по экономике;

<http://www.cbr.ru> — официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы);

<http://www.rbc.ru> — РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);

<http://www.budgetrf.ru> — мониторинг экономических показателей;

<http://www.ereport.ru> — обзорная информация по экономике;

<http://www.stplan.ru> — экономика и управление;

<http://www.catback.ru> — научные статьи и учебные материалы по экономик

## **Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся.**

### **УСТНЫЕ ОТВЕТЫ**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять понятия, фактический материал в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

**Отметка “5” выставляется, если** полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

**Отметка “4” выставляется, если** ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка “3” выставляется, если** ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Отметка “2” выставляется, если** ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ**

**Отметка “5” выставляется, если** учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

**Отметка “4” выставляется, если** ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

**Отметка “3” выставляется, если** ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

**Отметка “2” выставляется, если** ученик допустил более 4-х ошибок.

**При оценке выполнения дополнительных заданий** отметки выставляются следующим образом:

- “5” – если все задания выполнены;
- “4” – выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;
- “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;
- “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

### **ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Содержание творческой работы оценивается по следующим **критериям**:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе



литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

**Отметка “5”** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

**Отметка “4”** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.

**Отметка “3”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.

**Отметка “2”** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

