

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области**  
**Кинельское управление Министерства образования**  
**Самарской области**  
**ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
естественных дисциплин  
Руководитель МО  
Власик Е А  
Протокол №1  
«29» августа 2025 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по  
УВР  
Жирова Л А  
«29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ №11  
г.Кинеля  
Лозовская О А  
Приказ №557-ОД  
«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предпрофильного курса

**«Рекреационная география»**

для обучающихся 9 классов

**КИНЕЛЬ, 2025 год**

## 1.Пояснительная записка

Программа элективного курса «Рекреационная география» предназначена для учащихся 9 классов.

**Основные цели курса:** усвоение учащимися системы знаний в области рекреационной географии как элемента общей культуры современного человека; развитие основ пространственного мышления, предполагающего осмысление территориальной взаимообусловленности явлений; понимание современных тенденций развития территориальных рекреационных систем.

### **Задачи курса:**

- Углубление и расширение знаний по экономической и социальной географии. Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру.
- Вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению рекреационных районов своей местности.
- Оценка уровня социально-экономического развития рекреационного района через систему показателей.
- Выбор оптимального места отдыха для людей разного уровня достатка и разных социальных групп.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса

**Рекреационная география** - это самостоятельное направление географической науки, которое изучает закономерности формирования, размещения, функционирования и развития так называемых территориальных рекреационных систем (ТРС).

ТРС – сложные системы, предназначенные для обслуживания людей во время отдыха (рекреация – от лат. recreatio – восстановление, синоним слова «отдых» - восстановление сил). Они включают природные и культурные комплексы, в пределах которых организуется отдых самих отдыхающих, технические сооружения и жилые постройки, обслуживающий персонал и органы управления.

Для изучения ТРС требуются совместные усилия медико -, экономико - и физикогеографов, а также специалистов некоторых других наук – технических, социальных, естественных. Как системная наука, объединяющая знания разных отраслей географии и смежных дисциплин, рекреационная география представляет несомненный интерес для изучения в средней школе на завершающем этапе курса географии. Она способствует развитию у учащихся географического мышления, а также формированию у них представлений о природе как среде обитания человека, её роли в удовлетворении насущных потребностей людей, в данном случае – потребностей в отдыхе, в восстановлении сил и духовном развитии. Изучение территориальных рекреационных систем помогает понять, что в пределах географической оболочки природа и общество функционируют как единое целое, поэтому необходима интеграция физической, экономической и социальной географии для познания этого единства.

Рекреационные ресурсы – все компоненты природной среды: климат, ландшафт, поверхностные и подземные воды, парки, лесопарки, музеи, стадионы, зоны отдыха. Природные рекреационные ресурсы представляют собой комплекс физических, биологических и энергоинформационных элементов и сил природы, которые используются в процессе восстановления и развития физических и духовных сил человека, его трудоспособности и здоровья. Практически все природные ресурсы обладают рекреационным и туристским потенциалом, но степень использования его различна и зависит от рекреационного спроса и специализации региона. На основе рекреационных ресурсов

возможна организация отраслей хозяйства, специализирующихся на рекреационном обслуживании.

К рекреационным ресурсам относятся:

- природные комплексы и их компоненты (рельеф, климат, водоемы, растительность, животный мир);
- культурно – исторические достопримечательности;
- экономический потенциал территории, включающий инфраструктуру, трудовые ресурсы.

Значение предлагаемого курса многогранно: он призван углубить знания и расширить кругозор учащихся в области географии, способствует её экономизации, позволяет внедрить элементы рекреационной географии в содержание краеведческих исследований.

Особенностью преподавания курса является сочетание различных форм и методов обучения, в том числе лекционной формы, формы непрерывного диалога с учеником, проведения практикумов, семинаров и т. д.

### **3. Место учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом элективным курсам по географии в 9 классе отводится 17 часов, по 0,5 часа в неделю.

### **4. Результаты освоения содержания по предпрофильному курсу «Рекреационная география».**

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- соотношение понятий «отдых» и «рекреация»;
- виды рекреационной деятельности;
- соотношение организации отдыха с другими отраслями народного хозяйства;
- ТРС;
- методы изучения ТРС;
- главные рекреационные районы мира.

Учащиеся должны уметь:

- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития туризма в своём регионе;
- давать на основе различных источников характеристику туристического центра и маршрута.

### **5. Содержание учебного предмета, курса**

**Введение (1 час).**

**Тема 1. Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки (4 часа).**

Лекция: Понятие о рекреационной географии. Отдых и рекреация (1 час).

Лекция: Виды рекреационной деятельности (1 час),

Самостоятельная работа: Составление плана схемы «Виды туризма».

Семинар: Отдых как основа особой отрасли экономики (1 час).

Урок-практикум: Практическая работа №1 (1 час).

**Тема 2. Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии (4 часа).**

Лекция: Территориальные рекреационные системы (ТРС). Подсистемы (ТРС) (1 час).

Лекция: Экологические проблемы, возникающие в процессе формирования и функционирования ТРС (1 час).

Самостоятельная работа: Составление карты-схемы «Воздействие человека на среду во время отдыха».

Семинар: особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки (1 час).

### **Тема 3. Рекреационные ресурсы мира (5 часов).**

Лекция: Главные рекреационные районы мира и их характеристика (2 часа).

Самостоятельная работа: Выявление и нанесение на контурную карту регионов, наиболее благоприятных для организации отдыха.

Урок-практикум: Практическая работа №2 (1 час).

Урок-практикум: Практическая работа №3 (1 час).

Семинар: Проблемы, связанные с освоением новых рекреационных районов (1 час).

### **Тема 4. Участие школьников в рекреационных исследованиях (2 часа).**

Урок-практикум: Практическая работа №4 (1 час).

Урок-практикум: Практическая работа №5 (1 час).

### **Заключительное занятие (1 час).**

Выявление рекреационных ресурсов и территорий своей местности. Определение их рекреационной ёмкости. Установление защитных мер охраны рекреационных ресурсов и ландшафтов.

## **Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий**

Принимая во внимание краткосрочность элективного курса, представляется целесообразным проведение вводного (организационного) занятия, на котором учащиеся знакомятся с общей структурой курса, его примерным содержанием и, самое главное, формами, видами и планируемым объёмом самостоятельных и творческих итоговых работ, которые и предстоит выполнить за данное время.

Одним из аспектов подготовки учителя к преподаванию данного курса является разработка критериев оценивания учебных работ учащихся, а также учёт их участия в семинарских занятиях. Рекомендуется разработать своеобразный рейтинг, результаты которого должны быть известны учащимся по завершении изучения каждой темы и по итогам изучения курса в целом.

На первом занятии целесообразно обсудить с учащимися возможные темы самостоятельных (или коллективных) выступлений на итоговом семинарском занятии, а также форму представления материалов и критерии их оценивания. Принимая во внимание краткосрочность элективного курса, не следует требовать от учащихся выполнения работ большого объёма. Сообщение печатным объёмом до 10 страниц представляется достаточно. На наш взгляд, допустим вариант, при котором итоговую творческую работу учащиеся выполняют по желанию, но это отражается на их итоговом рейтинге.

## **Тема 1. Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки**

### **Лекция: Понятие о рекреационной географии. Отдых и рекреация.**

Учащиеся знакомятся с рекреационной географией современной географической науки, появлением и становлением этой отрасли географии.

Соотношение понятий «отдых» и «рекреация». Роль отдыха в жизни человека. Различные виды отдыха и их значение для восстановления сил и здоровья людей. Природа как

наиболее благоприятная среда для отдыха большой части населения в современном урбанизированном и экономически неблагоприятном мире.

Значение отдыха для развития личности и повышения культурного уровня людей.

### **Лекция: Виды рекреационной деятельности.**

Учащиеся знакомятся с требованиями к среде для организации различных видов отдыха. Наиболее общие свойства среды, соответствующие требованиям многих видов отдыха: комфортность, эстетичность качества, доступность, устойчивость, возможность для организации разнообразной рекреационной деятельности.

Особые условия, необходимые для некоторых видов отдыха: альпинизма, зимнего и водного спорта, восстановления здоровья и сил больных людей.

Туризм как особый вид активного отдыха, требования к среде для организации различных видов туризма, наличие экскурсионных объектов как одно из важных условий для организации туризма.

На семинаре «Отдых как основа особой отрасли экономики» группы представляют результаты исследования, проведённого на основе анализа географических карт, а также статистических материалов по таким проблемам, как «Организация обслуживания отдыхающих и необходимые для этого экономические предпосылки» и «Соотношение организации отдыха с другими отраслями народного хозяйства».

На уроке-практикуме по этой теме учащиеся выступают в роли администраций туристических предприятий и разрабатывают комплексы организационных, экономических и социальных мер, способствующих сглаживанию сезонных пиков и спадов в туризме.

## **Тема 2. Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии.**

### **Лекция: Территориальные рекреационные системы. Подсистемы ТРС.**

Раскрываются основные свойства территориальных рекреационных систем. Комфортность как необходимое условие для людей во время отдыха. Понятие о физиологической и психологической комфортности. Устойчивость среды к рекреационным воздействиям как одно из важных условий функционирования ТРС. Классификация ТРС по различным признакам: сложности устройства, территориальной приуроченности, назначению, основным признакам.

### **Лекция: Методы изучения ТРС.**

Учащиеся знакомятся с методами определения рекреационных потребностей. Свойства природной среды, определяющие степень её рекреационной благоприятности. Роль природы в формировании положительных эмоций, необходимых для положительного отдыха. Понятие о рекреационных условиях. Памятники природы как экскурсионные объекты.

Методы изучения рекреационных свойств природной среды.

Методы определения доступности территорий, предназначенных для организации ТРС.

Выявление и оценка существующей сети учреждений обслуживания отдыхающих и возможностей для расширения этой сети.

Выявление трудовых ресурсов для обслуживания учреждений отдыха и предоставления услуг, необходимых отдыхающим. Определение возможностей для снабжения отдыхающих продовольствием и другими товарами местного производства и для их доставки.

### **Лекции: Экологические проблемы, возникающие в процессе формирования и функционирования ТРС.**

Раскрывается необходимость поддержания среды для отдыха в состоянии, обеспечивающем минимально возможный уровень вредных воздействий на человека.

Воздействие человека на среду во время отдыха. Роль различных видов рекреационной деятельности в нарушении состояния природных территориальных комплексов. Нарушение естественного состояния природы в процессе формирования и функционирования ТРС.

Понятие о рекреационной дигрессии (ухудшении свойств) ПМК и её стадиях. Методы определения стадии рекреационной дигрессии.

Меры защиты ПМК от рекреационной дигрессии.

**На семинаре «Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки»** учащиеся разрабатывают комплекс мер по улучшению рекреационных свойств среды. Создание культурных ландшафтов, их рациональное использование в рекреационных целях. Создание специальных рекреационных зон, экологических и туристических троп в пределах особо охраняемых территорий.

### **Тема 3. Рекреационные ресурсы мира. Развитие международного туризма.**

#### **Лекция: Место туризма в современной системе мирового хозяйства.**

Роль международного туризма в мировом хозяйстве. Международный туризм – один из ведущих, высокодоходных и наиболее динамичных секторов мирового хозяйства. Глобальный характер мирового туризма. Функции эффективности международного туризма. Социальное и экономическое значение туризма. Пространственная структура международного туризма. Региональное распределение международных потоков.

Урок-практикум №4. Учащиеся определяют место туризма в сфере мирового хозяйства на основе анализа статистических материалов.

#### **Лекция: Классификация международного туризма.**

Существенные классификационные признаки (по используемому виду транспорта, по географическому положению, по цели и т.д.) Виды туризма. Предпочтения туристов разных стран.

#### **Лекция: Динамика развития туризма.**

Тенденции развития. Неравномерность развития. Туристическое движение развивается интенсивно, но неравномерно. Неравномерность развития международного туризма находит проявление на всех уровнях. Например: на глобальном, региональном, а также на уровне отдельных стран. Факторы, перспективные направления. Современное состояние международной туристической деятельности.

#### **Лекция: Главные рекреационные районы мира и их характеристика.**

Учащиеся узнают о главных рекреационных районах мира: побережья морей и океанов с благоприятными климатическими условиями, закономерности их распределения на земном шаре. Доступность для отдыхающих разных континентов и стран. Горные районы с благоприятными свойствами.

Проблемы, возникающие при организации отдыха в этих районах. Рекреационные районы по берегам рек и озёр. Районы, богатые природными и культурными достопримечательностями. Их использование для организации туризма. Экзотические условия, привлекающие людей во время отдыха. Развитие туризма в труднодоступных районах континентов и регионов, в полярных странах и т. п.

**На уроке-практикуме** учащиеся анализируют различные виды карт, путеводителей, рекламных буклетов и другую литературу для выбора маршрута с определённой целью: социально-культурной или медицинской; спортивно-оздоровительного путешествия – и обосновывают свой выбор.

**На семинаре «Проблемы, связанные с освоением новых рекреационных районов»** учащиеся представляют районы, которые могут быть использованы для организации отдыха при условии улучшения их рекреационных свойств. Создание зон отдыха межобластного и областного значения в густонаселённых районах, их рациональное размещение.

Рекреационные зоны вокруг населённых пунктов. Рекомендации по рациональному природоиспользованию в их пределах. Меры по улучшению рекреационных свойств среды для отдыха вблизи населённых пунктов.

#### **Тема 4. Участие школьников в рекреационных исследованиях**

Данная тема состоит из уроков-практикумов, где наряду с теоретическими материалами учащиеся на практике выявляют рекреационные ресурсы своей местности. Дают оценку их состояния. Определяют их рекреационную ёмкость. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы. Наносят на карту-схему области рекреационных ресурсов и территории своей местности.

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально;

составление плана работы;

сбор материалов;

поиск литературы;

выбор формы реализации проекта.

Самооценка своей деятельности.

Оформление проекта в выбранной форме.

Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.

Также целесообразно провести обсуждение содержания данного элективного курса и форм его проведения, выяснить предложения и пожелания учащихся или провести итоговое анкетирование.

Содержание данного элективного курса предлагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе:

- анализ географических карт;
- анализ статистических данных; составление карт, схем, графиков и комментариев к ним;
- составление таблиц и классификации;
- подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации.

**Таблица тематического распределения часов**

	Название тем курса	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ.	семин.	
1	Введение	1		1		
2	Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки	4	2	1	1	Самостоятельная работа, участие в семинаре
3	Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии	4	3		1	Самостоятельная работа, участие в семинаре
4	Рекреационные ресурсы мира	5	2	2	1	Самостоятельная работа, участие в семинаре
5	Участие школьников в рекреационных исследованиях	2		2		Отчёт о проделанной работе
6	Итоговое занятие	2				Тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>		<b>6</b>		