

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Кинельское управление Министерства образования
Самарской области
ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля

РАССМОТREНО
на заседании МО учителей
точных дисциплин
Руководитель МО
Топоркова Е.П.
Протокол №1
«29» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по
УВР
Жирова Л А
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ №11
г.Кинеля
Лозовская О А
Приказ №557-ОД
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Лингвостилистический анализ текста»
для обучающихся 10 – 11 классов

КИНЕЛЬ, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Лингвостилистический анализ текста» рассчитана на 68 часов. Построена на углубленном изучении тем, посвященных текстовым понятиям, лингвостилистическому анализу. Задания, предусмотренные программой, помогут развить умения, необходимые для создания текстов различных стилей и жанров, подготовят выпускников к написанию сочинения на едином государственном экзамене по русскому языку и литературе.

Структура программы:

- пояснительная записка;
- цель;
- задачи;
- прогнозирование результата обучения;
- примерное планирование учебного материала;
- список литературы.

Цель - способствовать углубленному изучению материала, посвященного текстовым понятиям и на его основе росту речевой культуры школьников.

Задачи:

- развитие интонационно выразительной речи;
- активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;
- проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости);
- самостоятельное употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и создании текстов;
- развитие логического и абстрактного мышления.

В результате курса учащиеся должны уметь:

- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический материал;
 - обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры;
 - владеть навыками стилистической правки текста;
 - самостоятельно создавать тексты различных типов и стилей;
- использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.

Целью профильного обучения, как одного из направлений модернизации гуманитарного образования является обеспечение углубленного изучения предмета и подготовка учащихся к продолжению образования. Следовательно, данный курс обеспечивает углубленное изучение литературы, носит практико-ориентированный характер, формирует умение лингвостилистического анализа текста.

Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном. Учебно-исследовательская деятельность учащихся на занятиях поможет им выразить свою позицию по теме, предложенной на экзамене, привести аргументы, подтверждающие их точку зрения.

Курс ориентирован на потребности учащихся, учителей, школы, родителей и позволяет учащимся систематизировать и углубить знания и навыки по предметам «Русский язык» «Литература», помогает прочному усвоению навыка лингвостилистического анализа текста, погружаясь в текст, открывать его новые стороны и «тайны»; систематизировать лингвистические знания старшеклассников, качественной подготовки к сдаче ЕГЭ; учителю позволяет совершенствовать своё педагогическое мастерство;

школе качественно подготовить выпускников к итоговой аттестации, повысить конкурентоспособность школы; *родителям* помочь в выборе будущей профессии детей, стимулирование их исследовательской активности, раскрытие творческого потенциала, облегчить подготовку ребят к самостоятельной жизни.

Программа позволяет осуществить профессиональные журналистские пробы, оценить свои потребности и возможности в области гуманитарных дисциплин и является практико-ориентированным курсом гуманитарного профиля обучения в старшей школе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА» в 10 классе (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1-2	Введение	2
3-5	А.С. Грибоедов. Сопоставление языковой личности	3
6-10	А.С. Пушкин. Поэтизмы традиционной стихотворной лексики.	5
11-12	А.А.Дельвиг. Лексико-фонетические архаизмы	2
13-14	Е.А. Баратынский. Структурно-композиционная форма выражения контраста	2
15	А.Н. Апухтин. Аллегорический смысл стихотворения.	1
16-20	М.Ю. Лермонтов. Пейзажно-психологический характер	5
21-23	А.А. Фет. Афористичность, стилистическая манера "соединение несоединимого"	3
24-25	А.Н. Майков. Живописность поэтического слова	2
26-27	ОН.Н. Некрасов. Употребление архаизмов	2
28	А.В. Кольцов. Музыкальная экспрессивность	1
29-30	А.С. Пушкин. Особенность стиля. Проза	2
31-32	Н.В. Гоголь. Мотив превращения и языковые средства его	2

	воплощения	
33-34	И.С. Тургенев. Слово, контекст.	2
35-36	В.Ф. Одоевский. Научно-фантастическая повесть	2
37-38	М.Е.Салтыков-Щедрин. Модальная рама писателя	2
39-40	Л.Н. Толстой. Стилистико-речевые краски образа	2
41-45	А.П. Чехов. Взаимодействие заглавия и текста	5
46-47	И. Северянин. Метрический строй стиха	2
48-50	О.Э. Мандельштам. Специфика лексикона	3
51-53	А.А. Блок. Метонимия	3
54-56	А.А. Ахматова. Литературная фразеология	3
57-60	С.А. Есенин. Семантика слов	4
61-62	Б.Л. Пастернак. Художественно-выразительные средства	2
63-65	А.Т. Твардовский. Языковые средства	3
66-68	А.И. Куприн. Узкоспециальная лексика	3

Требования к результатам освоения элективного курса. Планируемые результаты

Процесс изучения курса направлен на формирование следующих компетенций: общекультурных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы;

специальных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку) способствует удовлетворению их индивидуальных образовательных интересов в области филологии и языкоznания, повышению читательской, языковой и коммуникативной компетенции и социализации обучающихся.

По завершении изучения программы элективного курса обучающийся:

приобретает навыки конструктивного, корректного, эффективного общения с партнёрами по совместной деятельности; общения в любой учебной и жизненной ситуации;

владеет всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;

Список литературы

1. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 10 кл.: учеб. пособие для классов гуманитарного профиля общеобразоват. учреждений.-М., 2005.
2. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка. 10-11 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений.- М., 2001.
3. Головкина С.Х. Лингвистический анализ текста. 10-11 кл.: : учеб. пособие для классов гуманитарного профиля общеобразоват. учреждений – М.: Дрофа, 2010.
4. Александров В.Н., Александрова О.И. ЕГЭ. Русский язык. Сочинение- рассуждение: учеб. пособие для 10-11 классов. Челябинск: Взгляд, 2015
5. Лебедева Е.В. ЕГЭ. На пути к экзамену: сдаем без проблем! – М.: Эксмо, 2015.