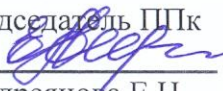




<p>Рассмотрена на заседании ППк ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля Протокол <b>№ 1</b> от «<b>26</b>» <b>08</b> .<b>2020</b> г.</p> <p>Председатель ППк  <u>Андреянова Е.Н.</u></p>	<p>Принята на заседании Педагогического совета</p> <p>Протокол №1 от <u>27.08.2020</u> г.</p>	<p><b>Утверждено</b> к использованию в образовательном процессе Директор ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля  <u>О.А. Лозовская</u></p> <p>Приказ № 323/1-од от «<b>31</b>» <b>08</b> .<b>2020</b> г.</p> 
--	---	--

## АДАптированная рабочая программа

общего образования для обучающихся с задержкой  
психического развития  
(инклюзивное обучение)

### УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий мир»

**1-4 класс**

на 2020/2021 учебный год

Разработана  
учителями начальных классов  
Бакулиной С.Б.  
Максимовой Н.Ю.  
Андреяновой Е.Н.  
Давыдовой Е.Н.

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру составлена на уровень начального общего образования (1-4кл.) для классов, в которых, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ОВЗ, осваивающие АООП рекомендованные ПМПК. Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности на уроке.

В программе учтены рекомендации ПМПК для обучения детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития различного характера.

Учащиеся с **ОВЗ** (задержка психического развития) в общеобразовательных классах обучаются по варианту 7.1, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе:

1. АООП НОО ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля,
  2. ООП НОО ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля,
  3. Учебного плана ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля,
  4. Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями)
  5. Авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы;
  6. Учебно-методический комплекта «Школа России» М., «Просвещение»)
- Адаптированная рабочая программа является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля

Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей, учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Общая цель** учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета**:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.1 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется

уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

### **Место предмета в учебном плане**

**В 1 классе — 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).**

**Во 2—4 классах** на предмет «Окружающий мир», отводится по **68ч** (2 ч в неделю, 34учебных недель в каждом классе).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета « Окружающий мир »**

Учебный предмет «Окружающий мир» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе
- использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

***Метапредметные результаты*** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

***Познавательные УУД позволяют:***

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию; – понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; – анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

***Регулятивные УУД позволяют:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:***

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется*** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:***

– в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

– в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

– в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

– в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

– в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

– в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

– в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

– в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

– в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми

## **Содержание учебного предмета**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей,



бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,

Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на

политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).

Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Способы оценки результатов**

**«5» отлично** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта, логичность и полнота изложения.

**«4» хорошо** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» удовлетворительно** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» неудовлетворительно** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда обучающихся. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок

### **Учебно – тематический план по предмету «Окружающий мир»**

В связи с тем, что продолжительность учебного года во 2 — 11 классах 34 недели, в тематическое планирование внесены изменения по количеству часов. Резервное время распределено полностью.

#### **1 класс**

№	Тема	Количество часов по программе	Количество часов в тематическом планировании	Количество часов из тематического планирования		
				Контрольные работы	Практические работы	Проекты
1	Введение	1	1ч	-	-	-
2	Что и кто?	20ч	20ч	1	5	1
3	Как, откуда и куда?	12 ч	12ч	1	4	1
4	Где и когда?	11ч	11ч	1	-	1
5	Почему и зачем?	22 ч	22ч	1	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>66ч</b>	<b>66ч</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

#### **2 класс**

№	Тема	Количество часов по	Количество часов в	Количество часов из тематического планирования
---	------	---------------------	--------------------	--

		программе	тематическом планировании	Контрольные работы	Практические работы	Проекты
1	Где мы живем	4ч	4ч	1	-	1
2	Природа	20ч	20ч	1	-	1
3	Жизнь города и села	10ч	10ч	1	-	1
4	Здоровье и безопасность	9ч	9ч	1	-	-
5	Общение	7ч	7ч	1	-	1
6	Путешествия	18ч	18ч	1	-	2
	ИТОГО	68ч	68ч	6	-	6

### 3 класс

№	Тема	Количество часов по программе	Количество часов в тематическом планировании	Количество часов из тематического планирования		
				Контрольные работы	Практические работы	Проекты
1	Как устроен мир	6ч	6 ч	1	-	1
2	Эта удивительная природа	18ч	17 ч	1	7	1
3	Мы и наше здоровье	10ч	11 ч	1	2	1
4	Наша безопасность	7ч	7 ч	1	1	1
5	Чему учит экономика	12ч	12 ч	1	3	1
6	Путешествия по городам и странам	15ч	15 ч	1	-	1
	ИТОГО	68ч	68ч	6	13	6

### 4 класс

№	Тема	Количество часов по программе	Количество часов в тематическом планировании	Количество часов из тематического планирования		
				Контрольные работы	Практические работы	Проекты
1	Земля и человечество	9 ч	9ч	-	1	1
2	Природа России	10 ч	10ч	1	1	
3	Родной край - часть большой	15 ч	15ч	1	-	1

	страны					
4	Страницы всемирной истории	5 ч	5ч	-	1	-
5	Страницы истории России	20 ч	20ч	1	1	-
6	Современная Россия	9 ч	9ч	1	-	1
	ИТОГО	68ч	68ч	4	4	3

**Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»  
1 класс**

№ урока	№ темы	Содержание материала	Количество часов
1	1	Введение	1
<b>Раздел «Что и кто?»</b>			<b>20ч</b>
2	1	Что такое Родина?	1
3	2	Что мы знаем о народах России?	1
4	3	Что мы знаем о Москве?	1
5	4	Проект «Моя малая Родина»	1
6	5	Что у нас над головой?	1
7	6	Что у нас под ногами?	1
8	7	Что общего у разных растений?	1
9	8	Что растёт на подоконнике?	1
10	9	Что растёт на клумбе?	1
11	10	Что это за листья?	1
12	11	Что такое хвоинки?	1
13	12	Кто такие насекомые?	1
14	13	Кто такие рыбы?	1
15	14	Кто такие птицы?	1
16	15	Кто такие звери?	1
17	16	Что нас окружает?	
18	17	Что умеет компьютер?	1
19	18	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20	19	На что похожа наша планета?	1
21	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	1
<b>Раздел «Как, откуда и куда?»</b>			<b>12 ч</b>
22	1	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1
23	2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	3	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	4	Как путешествует письмо?	1
26	5	Куда текут реки?	1
27	6	Откуда берутся снег и лёд?	1

28	7	Как живут растения?	1
29	8	Как живут животные?	1
30	9	Как зимой помочь птицам?	1
31	10	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32	11	Откуда в снежках грязь?	1
33	12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1
<b>Раздел «Где и когда?»</b>			<b>11ч</b>
34	1	Когда учиться интересно?	1
35	2	Проект «Мой класс и моя школа»	1
36	3	Когда придёт суббота?	1
37	4	Когда наступит лето?	1
38	5	Где живут белые медведи?	1
39	6	Где живут слоны?	1
40	7	Где зимуют птицы?	1
41	8	Когда появилась одежда?	1
42	9	Когда изобрели велосипед?	1
43	10	Когда мы станем взрослыми?	1
44	11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1
<b>Раздел «Почему и зачем?»</b>			<b>22 ч</b>
45	1	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
46	2	Почему Луна бывает разной?	1
47	3	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48	4	Почему звенит звонок?	1
49	5	Почему радуга разноцветная?	1
50	6	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	7	Проект «Мои домашние питомцы»	1
52	8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	10	Зачем мы спим ночью?	1
55	11	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	13	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	14	Зачем нужны автомобили?	1
59	15	Зачем нужны поезда?	1
60	16	Зачем строят корабли?	1
61	17	Зачем строят самолёты?	1
62	18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	19	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	20	Зачем люди осваивают космос?	1
65	21	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66	22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1

В течение года возможны коррективы тематического планирования, связанные с объективными причинами.



**2класс**

<b>№ урока</b>	<b>№ темы</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел «Где мы живём?»</b>			<b>4ч</b>
1	1	Родная страна	1
2	2	Город и село. Проект «Родной посёлок»	1
3	3	Природа и рукотворный мир	1
4	4	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»»	1
<b>Природа</b>			<b>20 ч</b>
5	1	Неживая и живая природа.	1
6	2	Явления природы.	1
7	3	Что такое погода.	1
8	4	В гости к осени (экскурсия)	1
9	5	В гости к осени (урок)	1
10	6	Звёздное небо	1
11	7	Заглянем в кладовые Земли	1
12	8	Про воздух...	1
13	9	...И про воду	1
14	10	Какие бывают растения	1
15	11	Какие бывают животные	1
16	12	Невидимые нити	1
17	13	Дикорастущие и культурные растения	1
18	14	Дикие и домашние животные	1
19	15	Комнатные растения	1
20	16	Животные живого уголка	1
21	17	Про кошек и собак	1
22	18	Красная книга	1
23	19	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	1
24	20	Проверим и оценим свои знания по разделу «Природа»	1
<b>Жизнь города и села</b>			<b>10 ч.</b>
25	1	Что такое экономика	1
26	2	Из чего что сделано	1
27	3	Как построить дом	1
28	4	Какой бывает транспорт	1
29	5	Культура и образование	1
30	6	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
31	7	В гости к зиме (экскурсия)	1
32	8	В гости к зиме (урок)	1
33	9	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
34	10	Презентация проектов «Родной посёлок», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»	1
<b>Здоровье и безопасность</b>			<b>9 ч.</b>
35	1	Строение тела человека	1
36	2	Если хочешь быть здоров	1
37	3	Берегись автомобиля!	1

38	4	Школа пешехода	1
39	5	Домашние опасности	1
40	6	Пожар!	1
41	7	На воде и в лесу	1
42	8	Опасные незнакомцы	1
43	9	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
<b>Общение</b>			<b>7 ч</b>
44	1	Наша дружная семья	1
45	2	Проект «Родословная»	1
46	3	В школе	1
47	4	Правила вежливости	1
48	5	Ты и твои друзья	1
49	6	Мы – зрители и пассажиры	1
50	7	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
<b>Путешествия</b>			<b>18 ч</b>
51	1	Посмотри вокруг	1
52-53	2 -3	Ориентирование на местности	2
54	4	Формы земной поверхности	1
55	5	Водные богатства	1
56	6	В гости к весне (экскурсия)	1
57	7	В гости к весне (урок)	1
58	8	Россия на карте	1
59	9	Проект «Города России»	1
60	10	Путешествие по Москве	1
61	11	Московский Кремль	1
62	12	Город на Неве	1
63	13	Путешествие по планете	1
64	14	Путешествие по материкам	1
65	15	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
66	16	Впереди лето	1
67	17	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
68	18	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1

В течение года возможны коррективы тематического планирования, связанные с объективными причинами.

### 3 класс

№ урока	№ темы	Содержание материала	Количество часов
1	1	Природа.	1
2	2	Человек.	1
3	3	Проект «Богатства, отданные людям»	1
4	4	Общество.	1
5	1	Что такое экология.	1
6	2	Природа в опасности! Что нас окружает?Экскурсия.	1

7	3	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы»</i>	1
8	4	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»</i>	1
9	5	Воздух и его охрана <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха»</i>	1
10	6	Вода. <i>Практическая работа № 4. «Свойства воды»</i>	1
11	7	Превращения и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5. «Круговорот воды в природе»</i>	1
12	8	Берегите воду!	1
13	9	Что такое почва. <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i>	1
14	10	Разнообразие растений.	1
15	11	Солнце, растения и мы с вами	1
16	12	Размножение и развитие растений <i>Практическая работа № «Размножение и развитие растений»</i>	1
17	13	Охрана растений. Итоговый тест за 1 четверть	1
18	1	Разнообразие животных	1
19	2	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»	1
20	3	Размножение и развитие животных.	1
21	4	Охрана животных	1
22	5	В царстве грибов	1
23	6	Великий круговорот жизни	1
24	1	Организм человека	1
25	2	Органы чувств.	1
26	3	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи»</i>	1
27	4	Опора тела и движение.	1
28-29	5	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1
30	6	Дыхание и кровообращение <i>Практическая работа № 9 «Подсчёт ударов пульса»</i> Итоговый тест за 2 четверть	1
31	7	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1
32	8	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1
33	9	Умей предупреждать болезни.	1
34	10	Здоровый образ жизни	1
35	1	Огонь, вода и газ	1
36	2	Чтобы путь был счастливым	1
37	3	Дорожные знаки	1
38	4	Проект «Кто нас защищает»	1
39	5	Опасные места Дорожные знаки в окрестностях школы. Экскурсия.	1
40	6	Природа и наша безопасность.	1

41	7	Экологическая безопасность <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»</i>	1
42	1	Для чего нужна экономика.	1
43	2	Природные богатства и труд людей - основа экономики	1
44	3	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые»</i>	1
45	4	Растениеводство. <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями»</i>	1
46	5	Животноводство	1
47	6	Какая бывает промышленность.	1
48	7	Проект «Экономика родного края»	1
49	8	Что такое деньги. <i>Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами»</i>	1
50	9	Государственный бюджет. Итоговый тест за 3 четверть	1
51	10	Семейный бюджет	1
52	11	Экономика и экология	1
53	12	Экономика и экология Лес и человек. Экскурсия.	1
54	1	Золотое кольцо России	1
55	2	Золотое кольцо России	1
56	3	Золотое кольцо России	1
57	4	Проект «Музей путешествий»	1
58	5	Наши ближайшие соседи	1
59	6	На севере Европы	1
60	7	Что такое Бенилюкс	1
61	8	В центре Европы	1
62	9	По Франции и Великобритании (Франция)	1
63	10	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1
64	11	На юге Европы	1
65	12	По знаменитым местам мира	1
66	13	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Поверхность нашего края. Экскурсия.	1
67	14	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» Итоговый тест за учебный год	1
68	15	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1

В течение года возможны коррективы тематического планирования, связанные с объективными причинами.

#### 4 класс

№ урока	№ темы	Содержание материала	Количество часов
<b>Земля и человечество 9 ч.</b>			
1	1	Мир глазами астронома.	1
2	2	Планеты Солнечной системы.	1
3	3	Звездное небо - великая книга природы.	1

4	4	Мир глазами географа.	1
5	5	Мир глазами историка.	1
6	6	Когда и где?	1
7	7	Мир глазами эколога. Экскурсия.	1
8	8	Сокровищница Земли под охраной человека.	1
9	9	Сокровищница Земли под охраной человека Презентация проектов (по выбору). «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае».	1
<b>Природа России 10 ч.</b>			
10	1	Равнины и горы России.	1
11	2	Моря, озера и реки России.	1
12	3	Природные зоны России.	1
13	4	Зона арктических пустынь.	1
14	5	Тундра.	1
15	6	Леса России.	1
16	7	Лес и человек.	1
17	8	Зона степей.	1
18	9	Пустыни.	1
19	10	У Черного моря.	1
<b>Родной край – часть большой страны 15 ч.</b>			
20	1	Наш край.	1
21	2	Поверхность нашего края.	1
22	3	Водные богатства нашего края.	1
23	4	Наши подземные богатства.	1
24	5	Земля – кормилица.	1
25	6	Жизнь леса.	1
26	7	Жизнь луга.	1
27	8	Жизнь в пресных водах.	1
28	9	Экскурсии в природные сообщества Родного края	1
29	10	Экскурсии в природные сообщества Родного края	1
30	11	Экскурсии в природные сообщества Родного края	1
31	12	Растениеводство в нашем крае.	1
32	13	Животноводство в нашем крае.	1
33	14	Проверим себя и свои достижения за первое полугодие.	1
34	15	Презентация проектов «Мой атлас-определитель», «Мои зелёные страницы», «Чему меня научили уроки экологической этики» (по книге «Великан на поляне»).	1
<b>Страницы всемирной истории 5 ч.</b>			
35	1	Начало истории человечества.	1
36	2	Мир древности: далекий и близкий.	1
37	3	Средние века: время рыцарей и замков.	1
38	4	Новое время: встреча Европы и Америки	1

39	5	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
<b>Страницы истории России 20 ч.</b>			
40	1	Жизнь древних славян.	1
41	2	Во времена Древней Руси.	1
42	3	Страна городов.	1
43	4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
44	5	Трудные времена на Русской земле.	1
45	6	Русь расправляет крылья.	1
46	7	Куликовская битва.	1
47	8	Иван Третий.	1
48	9	Мастера печатных дел.	1
49	10	Патриоты России.	1
50	11	Пётр Великий.	1
51	12	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
52	13	Екатерина Великая.	1
53	14	Отечественная война 1812 года.	1
54	15	Страницы истории XIX века	1
55	16	Россия вступает в XX век.	1
56	17	Страницы истории 1920-1930 годов.	1
57	18	Великая война и великая Победа.	1
58	19	Великая война и великая Победа.	1
59	20	Страна, открывшая путь в космос.	1
<b>Современная Россия 9 ч.</b>			
60	1	Основной закон России и права человека.	1
61	2	Мы – граждане России.	1
62	3	Славные символы России.	1
63	4	Такие разные праздники.	1
64	5	Путешествие по России.	1
65	6	Путешествие по России.	1
66	7	Путешествие по России.	1
67	8	Проверим себя и оценим свои достижения. Экскурсия.	1
68	9	Презентация проектов по выбору: «Календарь праздников моей семьи», «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов»	1

В течение года возможны коррективы тематического планирования, связанные с объективными причинами.

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение. 2019.

#### **Учебники**

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. - М.: Просвещение, 2019;
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч. Ч. 1,2.— М.: Просвещение, 2019;
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. - М.: Просвещение, 2019;
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч. 1,2.— М.: Просвещение, 2019;

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. - М.: Просвещение, 2019;
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Ч. 1,2.— М.: Просвещение, 2019;
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. - М.: Просвещение, 2018;
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. Ч. 1,2.— М.: Просвещение, 2019;
- Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. - М.:Просвещение,2019;

#### **Методические пособия**

- Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классовМ.: Просвещение,2010;
- Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение. 2010;
- Плешаков А. А., Александрова В. П, Борисова С. А. Окружающий мир: Поурочные разработки:1-4классы;
- Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011;
- Сорокоумова Е.А. Уроки экологии в начальной школе Школьное образование -М.: Аркти, 2008;
- Тарабарина Т.И. , Соколова Е.И. И учеба, и игра: Природоведение: Популярное пособие для родителей и педагогов Мои первые уроки –М.: Академия развития, Академия и К, Академия Холдинг, 2006;
- Тихомирова Е.М. Загадки о человеке и его помощниках. 1-4 классы: Рабочая тетрадь по развитию речи Учебно-методический комплект – М.: Экзамен, 2010.
- Явления природы. 1—4 классы. Сборник загадок Изд. 1-е/2-е/3-е,стереотип. -М.: Экзамен, 2009;
- Клепинина З.А. Окружающий мир: 1-4 классы: Сборник тестов для контроля уровня подготовки выпускников начальной школы Начальная школа: Результаты обучения –М.: Вентана-Граф, 2009.

#### **Печатные пособия,модели**

Гербарий для начальной школы с электронным приложением Компас

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

- Электронное приложение к учебникам «Окружающий мир», 1- 4 классы;
- Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты © ООО «Кирилл и Мефодий», 2009;
- «Дикий мир» (Полярные медведи) DVD Alliance, 2006;

- «Тайный мир животных» (львы, гепарды, леопарды: жестокий мир хищников. Детская познавательная коллекция DVD диск, издатель: ООО фирма грамзаписи «Никитин» г. Москва.