



**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании МО  
учителей историко-  
филологических дисциплин  
Руководитель МО  
 / Перминова Е.Н.  
протокол № 1  
« 25 » августа 2020 г.

**«ПРОВЕРЕНО»**  
Зам. директора по УВР  
ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля  
 /Жирова Л.А.  
« 27 » августа 2020г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля  
Тюзовская О.А.  
Приказ № 523/1-ОД  
« 31 » августа 2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предпрофильного курса

**«Подросток и закон»**

9 класс

Составитель: Акимова Т.О.

Обсуждено  
на педагогическом совете школы  
протокол № 1  
от « 27 » августа 2020г.

Кинель, 2020

## Пояснительная записка

Программа предпрофильного курса «Подросток и закон» предназначена для изучения учащимися 9 классов. За основу взята программа, разработанная Н.С. Степанько, издательство Учитель, Волгоград. Развивая содержание базисного курса, предлагаемый материал углубляет знания учащихся, способствует формированию их правовой культуры и социальной активности. Практико-ориентированный характер обучения направлен на осознание приоритета прав личности, развитие умений школьников строить конструктивные отношения с окружающими. Дети являются самой незащищенной частью общества. Школа призвана защитить ребенка и дать ему навыки самозащиты, способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения человеческих прав и законов нашей страны.

**Цель** предпрофильного курса «Подросток и закон» - воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

### **Задачи курса:**

- Формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
- Развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
- Профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
- Развитие умения учащихся исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы;
- Формирование собственных норм и ценностей.

Технология учебно-познавательной работы при изучении курса отличается от работы в обязательных курсах, так как направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, практическому применению полученных знаний.

### **Место предпрофильного курса «Подросток и закон» в учебном плане.**

Предпрофильный курс «Подросток и закон» в основной школе изучается в 9 классе в рамках предпрофильной подготовки. Общая недельная нагрузка составляет 0,5 часа.

**Содержание программы** предоставляет возможность, помимо формирования общеучебных умений, развивать у учащихся специальные предметные умения и навыки. Курс расширяет знания учащихся и включает новые, не содержащиеся в базовых программах, позволяет осуществить практическую деятельность школьников в изучаемой области знаний. Данной программой определена такая последовательность изучения знаний, которая позволяет за короткий срок достичь поставленной цели, так как осуществляется опора на уже известные знания и практико-ориентированную деятельность.

**Объем программы** составляет 17 часов, однако по учебному плану образовательного учреждения дополнительные занятия рассчитаны на 30 учебных недель в рабочую программу внесены следующие изменения: количество часов сокращается до 30 часов за счёт объединения некоторых тем.

### **Методы преподавания элективного курса:**

Методы поисков, экспериментального, исследовательского характера, тренинги, развивающие творческую инициативу учащихся, метод проблемных задач, самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, семинары «мозговой штурм».

**Предполагаемый результат:** соотносить единичные факты и общие явления и процессы; сравнивать исторические события и исторических деятелей; излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей; определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории.

**Инструментарий для оценивания результатов:** фронтально-дифференциальный

контроль, письменный контроль, тест, тренинг.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания по предпрофильному курсу «Подросток и закон»..**

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

#### **УУД Регулятивные**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **УУД Познавательные**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

#### **УУД Коммуникативные**

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание элективного курса. (17ч)**

### **Тема 1. Загадка и природа человека . Человек ищет смысл жизни (1 час)**

Мифы о сотворении человека. Потребности, возможности, способности человека. Человек, его права и обязанности. Чувственное и рациональное познание. Врожденные особенности - темперамент. Характер человека. Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы.

### **Тема 2.Мировоззрение человека (1 час)**

Умение жить среди людей. Социализация. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Три вида восприятия времени. Место жительства и среда обитания. Патриотизм, патриот.

### **Тема 3. Потребности и возможности человека (1час)**

Классификация потребностей. Реализация потребностей и выбор профессии. Талант и гений. Позиция человека в отношении к окружающим.

### **Тема 4. Человек и общество(1час)**

Основные характеристики видов обществ. Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общественные группы. Социальные роли, статусы.

### **Тема 5. Социальные регуляторы деятельности человека (1 час)**

Социальные нормы. Моральные, экономические, семейные, политические, корпоративные, религиозные нормы. Деловой этикет и карьера.

### **Тема 6. Как и почему возникает право (1час)**

Право-регулятор взаимоотношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.

### **Тема 7. Правовая культура и правовое поведение личности(1час)**

Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско-правовая ответственность.

### **Тема 8. Государство и право(1час)**

Государство, его основные признаки и функции. Понятие права. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Его роль в жизни общества. Конституция -основной закон государства.

### **Тема 9.Гражданин и государство(1час)**

Кто такой гражданин, и как им стать? Представления о честном человеке и гражданине. Общество. Общественное участие. Гражданин – достойный сын своего Отечества. Гражданский долг. Гражданское поведение. Понятие высокой гражданственности.

### **Тема 10.Личность гражданина (1час)**

Понятие индивидуализации личности. Характер и воля. Особенности гражданских чувств и мотивов.

### **Тема 11. Личность среди сверстников (1час)**

Ты на улице. Неформальное общение. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.

### **Тема 12. Личность в семье. Личность и образование (1час)**

Право и справедливое. Психологический климат в семье. Социальные роли в семье. Родители и дети. Предупреждение конфликтов. Семейный кодекс РФ. Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Школа-место самоопределения личности. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Права и обязанности школьника.

### **Тема 13. Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги. (1час)**

Экономика и общество. Ресурсы и потребности. Факторы производства. Рынок. Конкуренция. Мир денег. Налоги. Ответственность в налоговом праве. Правовая культура в сфере бизнеса.

### **Тема 14. Предпринимательство и закон. (1час)**

Что такое предпринимательство. Бережливость, расчетливость и предприимчивость. Цель предпринимателя-прибыль. Права потребителей. Патент. Виды предпринимательской деятельности.

### **Тема 15. Личность и труд. (1 час)**

Трудовой кодекс РФ. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Рабочее время и время отдыха. Условия расторжения трудового договора.

### **Тема 17.Итоговое занятие. (1 час)**

Итоговая контрольная работа

### **Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

Индивидуальные, групповые, коллективные.

**Образовательный продукт:** Защита рефератов

**Методические рекомендации:** методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении элективного курса следующие *формы и приемы*:

- Лекции с последующим опросом;
- Лекции с обсуждением документов;

- Беседы;
- Семинары;
- Практические работы;
- «мозговой штурм»;
- Тренинги;
- Ролевые игры.

На первом занятии учащиеся знакомятся с общей структурой курса, его содержанием. На лекциях учащиеся знакомятся с понятиями, терминами. Во время семинара актуализируются знания учащихся, полученные ими в ходе изучения курса обществознания

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений, таких как:

- Умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;
- Умение выдвинуть гипотезу;
- Умение делать обобщения;
- Умение систематизировать материал;
- Умение составлять доклад по теме;
- Умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);
- Умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

**Дидактические материалы:** иллюстративный, справочный материал, научная и методическая литература, дидактический и раздаточный материал, медио ресурсы, Интернет технологии, мифы, нормативно-правовые акты. Конституция РФ. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция по правам ребенка.