государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Принято	**Согласовано**	**Утверждено**
на заседании	на заседании	директор
Педагогического Совета	Управляющего совета	ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля
ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля	Учреждения	О.А. Лозовская
Протокол № 1 от «30»08. 2024 г.	Протокол №1	Приказ № 654/1 -ОД
	От 30.08.2024	от «30»08.2024 г.

С учетом мнения совета родителей
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

ЭП

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля, CN=Лозовская О. А., E=school11_knl@samara.edu.ru
00c03129bad29e261f
2024.08.30 22:54:01+04'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
в ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) на получение образования в ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля Самарской области (далее ГБОУ СОШ 11 г.Кинеля).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13 декабря 2013 г. № 1342),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не

имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.
1.4. Цель инклюзивного образования — обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.
1.5. Задачи инклюзивного образования:
— создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
— освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом; — формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.
1.6. Инклюзивное образование организуется посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (инклюзивное обучение).
1.7. Инклюзивное образование детей с ОВЗ может быть реализовано через следующие модели:
1) полная инклюзия — дети с ОВЗ посещают учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;
2) частичная инклюзия — дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по включению детей с ОВЗ в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями).
Также дети с ОВЗ могут посещать занятия внеурочной деятельности, кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК;
3) внеурочная инклюзия—дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в Учреждении по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).
1.8. Контроль за освоением образовательных программ детьми с ОВЗ осуществляет учреждение.
2. Организация инклюзивного образования
2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).
2.2. Рекомендуемое количество детей с ОВЗ, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, в классе с детьми, обучающимися по программам общего образования, не должно превышать 3-4 человека.

2.3. Организация обучения детей с ОВЗ определяется индивидуальным учебным планом для каждого ребенка в соответствии с рекомендациями ПМПК.
2.4. Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана Учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).
2.5. Обучение детей с ОВЗ в рамках инклюзии организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.
2.6. Фамилии детей с ОВЗ, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия», данные об успеваемости, государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы вносятся в электронный журнал соответствующего класса, в который зачислен данный ребенок. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными документами.
2.7. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в пути следования к учреждению и обратно несут родители (законные представители).
2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в учреждении несет организация. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.
2.9. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.
2.10. Государственная итоговая аттестация выпускников ГБОУ СОШ 11 г.Кинеля, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.
2.11. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.
3. Обязательная документация по организации инклюзивного образования:
3.1. Заключение ПМПК.
3.2. Заявление родителей (законных представителей) (приложение 1).
3.3. Приказ учреждения об организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ.
3.4. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ (приложение 2).
3.5. Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк (Приложение 3).

3.6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом школы.
3.7. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
3.8. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.
3.9. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.
3.10. Государственная итоговая аттестация выпускников ГБОУ СОШ 11 г.Кинеля, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.
Обязанности участников образовательного процесса при инклюзивном образовании. Родители (законные представители) обязаны:
- создать условия для обучения детей;
- своевременно готовить документы о переводе детей на инклюзивное обучение;
- обеспечить безопасность детей в пути следования их до школы и обратно.
Администрация школы обязана:
— создать условия для инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
— организовать инклюзивное обучение в соответствии с настоящим Положением;
— осуществлять контроль качества инклюзивного обучения;
Педагоги, задействованные в инклюзивном обучении, обязаны:
Своевременно проходить курсовую подготовку по инклюзивному обучению; — информировать медицинского работника, социально-психологическую службу, администрацию школы о проблемах, возникающих у детей, переведенных на инклюзивное обучение.
4.Кадровое обеспечение образовательного процесса
4.1. По приказу директора назначается куратор по инклюзивному образованию.
4.2. Куратор, ответственный за организацию инклюзивного образования:
— осуществляет работу по составлению и осуществлению индивидуального учебного плана для ребенка с ОВЗ и согласовывает его с родителями (законными представителями);
— обеспечивает выполнение мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ОВЗ;
— обеспечивает соблюдение прав детей с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми документами;
4.3. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям

квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

Приложение 1

Руководителю _ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля
(наименование образовательной организации)
_____
(фамилия и инициалы руководителя организации)
От _____
(фамилия, имя, отчество)
Место регистрации _____
_____
_____
_____
Сведения о документе, удостоверяющем личность/
подтверждающем статус законного представителя
(№, серия, дата выдачи, кем выдан)
Тел. _____

Заявление

Прошу Вас организовать инклюзивное обучение _____

(ФИО полностью, дата рождения)

Обучающегося (ейся) _____ класса

По адаптированной основной общеобразовательной программе_____

_____ в соответствии с

_____

дата, реквизиты заключения психолого-медико-педагогической комиссии

с _____ по _____ 20_____/20_____ учебного года.

Заключение ПМПК прилагается.

С нормативными документами по организации инклюзивного обучения, индивидуальным учебным планом ознакомлен(а)

Дата: Подпись:

Приложение 2

"Согласовано"

Утвержден директором
ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля
_____
Пр. № -ОД от «____»_____20___г

Индивидуальный учебный план
на 2024/2025 уч. год

обучающегося __ «____» класса ФИО обучающегося
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся
с _____

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего:
		Часов		
Обязательная часть				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область				
Внеурочная деятельность				
Итого:				

С учебным планом ознакомлен(а)/согласовываю

"__" _____ 20__ г. _____

подпись/ФИО Законного представителя Обучающегося

Приложение 3

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося
на проведение в _____ учебном году
психолого-педагогического обследования специалистами ППк

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

_____

_____

_____

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____

_____

_____

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

«____»_____20_____г.

/_____/_____

(подпись) *(расшифровка подписи)*