Принято	**Согласовано**	**Утверждаю**
на заседании Педагогического совета Учреждения протокол № 1 от 30.08.2023 г	на заседании Управляющего совета Учреждения протокол № 1 от 30.08.2023 года	Директор ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля _____Лозовская О.А. приказ № 645 - ОД от 31.08.2023 года

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1
от 30.08.2023 года

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля, CN=Лозовская О. А., E=school11_knl@samara.edu.ru
00c03129bad29e261f
2023.08.31 17:54:01+04'00'

Положение

о системе оценивания обучающихся

ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 и гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;

- Уставом ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля и определяет:

- объекты и содержание системы оценивания достижений обучающихся;

- принципы организации и проведения оценивания, интерпретации образовательных результатов;

- форму и порядок текущей, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля.

1.2. Введение данного положения направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

- обеспечение в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля объективной оценки знаний, умений каждого учащегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- определение стартового уровня и динамики образовательных достижений учащихся;

- повышение объективности оценки знаний и умений учащихся;

- системное отслеживание сформированности планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов;

- повышение ответственности обучающихся за качество приобретаемого ими образования.

2. Объекты и содержание системы оценивания достижений обучающихся

2.1. Объектом оценки являются планируемые результаты освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования обучающимися в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля.

2.2. Оценке подлежат три группы планируемых результатов:

- личностные,
- метапредметные,
- предметные.

2.3. Объектом оценки *личностных* результатов образования обучающихся служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Содержание оценки личностных результатов строится вокруг определения сформированности:

- внутренней позиции обучающегося,
- основ гражданской идентичности,

- самооценки,
- мотивации учебной деятельности,
- знания моральных норм.

2.4. Объектом оценки *метапредметных* результатов служит сформированность у обучающегося универсальных учебных действий: регулятивных, коммуникативных и познавательных.

Содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг определения способности и готовности:

- к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- к сотрудничеству и коммуникации;
- к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.5. Объектом оценки *предметных* результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Предметные результаты содержат *систему предметных знаний* и *предметных действий*.

3. Принципы организации и проведения оценивания образовательных результатов

3.1. Применяемая педагогом ГБОУ СОШ №11 г.Кинель система оценки достижения планируемых результатов должна определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

3.2.Для выполнения этого требования ФГОС педагог в ходе организации и проведения оценочных процедур должен соблюдать следующие принципы:

- формулировать цели обучения в рамках темы, раздела, предмета и конкретизировать шаги по реализации цели посредством их разделения на образовательные результаты;

- формулировать образовательный результат с учетом его специфики так, чтобы он был конкретным, однозначно понимался всеми участниками образовательного процесса, мог быть измерен средствами педагогической диагностики;

- заранее извещать всех участников процесса оценивания о критериях, по которым будет производиться оценивание;

- контролировать и оценивать в режиме педагогического измерения только образовательный результат без учета в балльной оценке бонусов и наказаний за прилежание, поведение, мотивированность на достижение результата.

3.3. Система оценивания образовательных результатов в ГБОУ СОШ №11 г.Кинель включает в себя два вида оценки: внешнюю и внутреннюю.

3.3.1. Внешняя (итоговая) оценка

- фиксирует уровень достижений обучающегося по итогам освоения конкретного образовательного результата (метапредметного или предметного);

- реализуется в процедурах итоговой оценки (тематического или итогового контроля) метапредметных и предметных образовательных результатов базового уровня как подлежащих, так и не подлежащих государственной итоговой аттестации;

- позволяет осуществить сопоставление результатов учеников посредством сравнения написанных ими работ с эталоном и сделать административные выводы;

- производится субъектом, непосредственно не участвующим в процессе обучения, не включенным в процесс подготовки к проводимому измерению, то есть внешним по отношению к образовательной деятельности;

- фиксирует результаты обучающихся как окончательные для данного этапа обучения.

3.3.2. Внутренняя (формирующая) оценка

- предназначена для определения индивидуального продвижения и индивидуальных затруднений каждого ученика;

- производится для выявления пробелов в освоении обучающимися образовательного результата с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью и помочь обучающемуся освоить (сформировать) этот образовательный результат, фиксируя динамику его освоения;

- позволяет объективно оценить письменные и устные работы разных форматов;

- не предназначена для сравнения результатов, продемонстрированных разными обучающимися, и не является основанием для административных выводов по результатам обучения;

- дает возможность обучающемуся продемонстрировать более высокий результат при повторной работе с данным содержанием на основе комментария учителя;

- выставляется обучающемуся после предоставления возможности улучшить свои результаты;

- является формой контроля достижения результатов продвинутого уровня.

3.3.3. Внешнее и внутренне оценивание различаются на этапе интерпретации результатов и могут производиться с помощью единых контрольно-измерительных результатов.

3.3.4. Количество измерений в формате внешнего оценивания определяется органом управления образованием соответствующего уровня и диктуется наличием или отсутствием необходимости подготовки к государственной аттестации, а также требованиями преемственности, характером и значимостью осваиваемых образовательных результатов.

3.3.5. Регулярность процедур формирующего оценивания не нормируется.

4. Особенности оценивания различных образовательных результатов

4.1. К измеряемым средствами педагогической диагностики образовательным результатам относятся:

- в составе личностных результатов - знания (информированность) и опыт деятельности;

- в составе предметных результатов - знания, предметные умения и навыки;

- в составе метапредметных результатов - знания, универсальные учебные действия.

4.2. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося с согласия его родителей (законных представителей).

4.3. Личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке.

4.4. Измерения метапредметных и предметных образовательных результатов проводятся в режимах внешней (итоговой) и внутренней (формирующей) оценки.

4.5. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: итоговых контрольных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе, тематических контрольных работ, проектов.

4.6. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Для определения результатов используется уровневый подход с оцениванием по балльной шкале:

Уровни успешности	Балльная шкала	Выполнение задания в процентах
Недостаточный уровень достижений	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно	Менее 50%
Базовый уровень достижений	«3» - норма, зачёт, удовлетворительно	50 - 74%
Повышенный уровень достижений	«4» - хорошо	75 - 84%
Высокий уровень достижений	«5» - отлично	85 - 100%

5. Критерии и нормы оценочной деятельности

5.1. При оценивании знаний обучающихся учитель руководствуется критериями оценивания для устных ответов, письменных и контрольных работ, практических (лабораторных работ) и др. Для оценивания используются следующие оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Классификация и характер ошибок, недочетов, их количественные показатели разрабатываются и утверждаются методическими объединениями ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля.

5.2. Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений

величин, единиц из измерения;

2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);

3) неумение выделить в ответе главное;

4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

5) неумение делать выводы и обобщения;

6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

8) неумение пользоваться первоисточниками, учебниками и справочниками;

9) нарушение техники безопасности;

10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаком определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях, на схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; .

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях (арифметические — кроме математики);

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

5.1. Оценка устных ответов учащихся

5.1.1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

5.1.2. Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

5.1.3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении

практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

5.1.4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружило незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся отказался от ответа.

5.2. Оценка письменных работ обучающихся

5.2.1. Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности обучающегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

5.2.2. Отметка «5» выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней одной негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

5.2.3. Отметка «4» выставляется, если ученик допустил две ошибки, а также при наличии двух негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

5.2.4. Отметка «3» выставляется, если ученик допустил до четырех ошибок, а также

при наличии пяти негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

5.2.5. Отметка «2» выставляется, если ученик допустил более четырех ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

5.2.6. При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: «5» - если все задания выполнены; «4» - выполнено правильно не менее 75% заданий; «3» - за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; «2» - выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: «5» - нет ошибок; «4» - 1-2 ошибки; «3» - 3-4 ошибки; «2» - допущено до 7 ошибок.

5.3. Оценка творческих работ обучающихся

5.3.1. Творческая работа (сочинение-характеристика, сочинение-сравнение, сочинение проблемного характера, сочинение стихотворения по заданным рифмам, составление кроссвордов, шарад, ребусов, анаграмм и др.) выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

5.3.2. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

5.3.3. При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

5.3..4. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

5.3.5. Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного материала последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен один недочет в содержании; 1 -2 речевых недочета; одна грамматическая ошибка.

5.3.6. Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

5.3.7. Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

5.3.8. Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.

5.3.9. При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

5.4. Оценка индивидуального проекта обучающихся 10-11 классов

5.4.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

5.4.2. ИИП выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

5.4.3. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Отметка за выполнение проекта выставляется в журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения»

5.4.4. Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные разработчиком с администрацией ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале.

Итоговый балл	**Оценка**
30-33	**5**
24-29	**4**
17-23	**3**
16 и менее	**2**

6. Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

6.1. С порядком, критериями и нормами оценивания образовательных результатов должны быть ознакомлены обучающиеся, их родители (законные представители) и родители (под подпись) в начале очередного учебного года.

6.2. Порядок и критерии оценивания образовательных результатов в форме адаптированным для понимания и восприятия обучающихся и их родителей размещаются в учебных кабинетах, на информационных стендах для родителей.

6.3. Обучающийся имеет право получить от учителя-предметника и классного руководителя информацию о своих отметках.

6.4. Родители (законные представители) имеют право получить информацию о принципах и порядке оценивания учебных результатов обучения школьников, а также узнать отметки своего ребёнка.

6.5. Один раз в триместр в дни родительских собраний учителя-предметники предоставляют родителям подробную информацию текущего контроля результатов обучения.

7. Порядок внесения изменений в Положение

Изменение в Положение вносятся в связи с поступление новых нормативных документов, необходимостью пересмотра подходов к аттестации в связи с изменением условий образовательного процесса и по иным причинам. Изменения вносятся приказом директора ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля на основании решения о внесении изменений, принятом Педагогическим советом Учреждения.