

**Принято**

на заседании  
Педагогического совета  
Учреждения  
протокол № 4  
от 18.02.2019 года

**Согласовано**

на заседании  
Управляющего совета Учреждения  
протокол № 5  
от 18.02.2019 года  
Председатель совета Учреждения  
\_\_\_\_\_ Д.Ю.Мартыненко

**Утверждаю**

Директор  
ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля  
\_\_\_\_\_ Лозовская О.А.  
приказ № 216- ОД  
от 20.02.2019 года

С учетом мнения родителей  
Протокол № 3 от 18.02.2019 года

## **Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 (п. 19.5) (ред. от 31.12.2015г. №1576) с изменениями и дополнениями;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 (п. 18.2.2) (ред. от 31.12.2015г. №1577) с изменениями и дополнениями;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (ред. от 29.06.2017г.) с изменениями и дополнениями;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015 г.);
- информационным письмом МОиН РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмом МОиН Самарской области от 17.02.2016г. №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- письмом Минобрнауки РФ от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в части том числе в части проектной деятельности»;

- письмом Минобрнауки РФ от 5.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;
- письмом министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2018 № МО-16-09-01/535-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
- с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО) ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля;
- с основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля;
- с основной образовательной программой среднего общего образования (ООП СОО) ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля;
- с Уставом ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля.

1.2. **Внеурочная деятельность** – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательной организации (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.3. **Целью** внеурочной деятельности является содействие в достижении планируемых образовательных результатов обучающихся школы в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации, а также формирование образовательного пространства для решения задач развития, воспитания, социализации и самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов школы и ее социальных партнеров.

1.4. Внеурочная деятельность **направлена на реализацию индивидуальных потребностей** обучающихся школы и их родителей (законных представителей) путем предоставления выбора широкого спектра видов и форм, направленных на:

- развитие детей;
- формирование универсальных учебных действий;
- создание условий для развития личности обучающегося;
- развитие мотивации обучающегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям;
- профилактику асоциального поведения обучающихся;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры; обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

1.5. ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО реализуются через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО, ООП ООО и ООП СОО определяет школа.

1.6. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы НОО, ООО и СОО.

## 2. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

2.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с ООП ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля и должны обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся.

2.2. Подбор направлений, форм и видов деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, запросами законных представителей и возможностями школы.

2.3. ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля самостоятельно разрабатывает и утверждает организацию внеурочной деятельности по следующим основаниям:

*по месту проведения:*

- на базе ОУ;

- на базе учреждений дополнительного образования, культуры, различных организаций, предприятий;

*по времени:*

- в течение учебной недели: в первой половине дня; во второй половине дня; во время каникул;

- в период каникул;

- в выходные и нерабочие праздничные дни;

*по охвату обучающихся:*

- отдельный класс в полном составе; группы внутри одного класса; группы смешанного состава с одной параллели; группы смешанного состава с нескольких параллелей;

2.4. Внеурочная деятельность реализуется **по следующим направлениям** развития личности: духовно - нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное; спортивно-оздоровительное.

*Духовно - нравственное направление* реализуется в соответствии с духовно-нравственным воспитанием обучающихся школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

*Общеинтеллектуальное направление* означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового знания или алгоритма их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников). Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

*Общекультурное* предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

*Социальное направление* (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

*Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, рациональная организация образовательной деятельности, положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.

**2.5. Виды внеурочной деятельности:**

игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

**2.6. Формы организации внеурочной деятельности:**

художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; школьные спортивные клубы и секции; юношеские организации; школьные научные общества; общественно полезные практики; военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

2.7. Система внеурочной деятельности на **уровне среднего общего образования включает в себя:** жизнь ученических сообществ; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности в пределах уровня общего образования, а также их суммирование в течение одного года. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется обучением обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей школы.

### **3. Организация внеурочной деятельности**

- 3.1. Внеурочная деятельность в школе организована посредством плана внеурочной деятельности.
- 3.2. **План внеурочной деятельности** является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.
- 3.3. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, режим внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности, расписание занятий внеурочной деятельности.
- 3.4. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования определяет администрация школы.
- 3.5 Администрация школы не позднее мая текущего года на основании диагностики, и в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с перечнем и содержанием курсов внеурочной деятельности на следующий учебный год.
- 3.6. Выбор занятий внеурочной деятельности формируется на основании пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем подачи заявления (Приложение 1) в апреле-мае, дополнительно – в августе – сентябре.
- 3.7. Для обучающихся 1 классов набор направлений и программ внеурочной деятельности предлагается на организационном родительском собрании.
- 3.8. Администрация школы самостоятельно решает вопросы формирования и наполняемости групп для организации внеурочной деятельности.
- 3.9. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов школы, учителями-предметниками, педагогами учреждений дополнительного образования (по договору).
- 3.10. При организации внеурочной деятельности школа может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность, и в каникулярное время.
- 3.11. Для развития потенциала одаренных обучающихся, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основании заявления родителей (законных представителей), могут быть разработаны (с учетом возможностей школы) индивидуальные программы внеурочной деятельности, которые сопровождаются поддержкой педагогов.
- 3.12. Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы, с учетом возможностей школы, для организации адаптационных и коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- 3.13. Расписание внеурочной деятельности на год утверждается руководителем ОО в начале учебного года.
- 3.14. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

3.15. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

3.16. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. При заключении с ними договоров о реализации внеурочной деятельности обучающихся администрация ОО учитывает "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4.3172-14", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

3.17. Рабочие программы внеурочной деятельности рассматриваются на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов, учителей-предметников, проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим данное направление, и утверждаются руководителем ОО.

3.18. Учителя, реализующие внеурочную деятельность, ведут журналы учета по своим объединениям, фиксируя тематику занятий и посещаемость занятий обучающимися. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

3.19. Курсы внеурочной деятельности ведутся по безотметочной системе оценивания. Курсы внеурочной деятельности оцениваются за год «зачет», «незачет».

Результативность освоения программы определяется на основе участия школьников в конкурсных мероприятиях или выполнения творческих работ. Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, спортивные соревнования, отчеты, проекты, смотры, концерты, спектакли, турниры, игры, результаты исследований, научно-практические конференции, поделки, рисунки. Перечень и сроки проведения мероприятий должны быть определены в начале учебного года. План мероприятий должен содержать название и форму мероприятия, сроки проведения, ресурсы и предполагаемый результат. Контрольно-оценочную деятельность осуществляет педагог, обеспечивающий реализацию курса. Педагог подготавливает контрольно-измерительные материалы и (или) методики для оценки достижений результатов по программе курса, согласует их с заместителем директора по воспитательной работе. Педагог, обеспечивающий реализацию программы курса, обязан в устной форме ознакомить обучающихся с содержанием и методами оценки их индивидуальных достижений по мере реализации соответствующей программы.

3.20. Родители (законные представители) обучающихся по предварительной договоренности с администрацией школы имеют право посещать занятия внеурочной деятельности. При заявлении родителей (законных представителей) о желании посетить учебные занятия директор школы проводит следующие мероприятия:

-принимает заявление от родителей (законных представителей) в письменном виде на посещение занятий;

-согласовывает день и время посещения занятий по интересующему их курсу в присутствии учителя, ведущего курс (составляется график, если занятие будет посещено не одно, а возможно и у нескольких педагогов);

-назначает по согласованию с родителем (законным представителем) сопровождающего на данное занятие (одного или нескольких из нижеприведенного перечня): заместителя директора по учебно-воспитательной работе; руководителя методического объединения учителей-предметников; опытного учителя-предметника, имеющего высшую квалификационную категорию; заместителя директора по воспитательной работе (если посещение занятий связано с вопросами воспитания «трудных» обучающихся).

Родители (законные представители) во время посещения занятий обязаны: не нарушать порядок; не выходить из кабинета до окончания занятий.

Родители (законные представители) имеют право: участвовать в анализе занятия; получить консультацию по интересующим их вопросам; обратиться к директору по дальнейшему решению данного вопроса.

#### 4. Требования к программам внеурочной деятельности

4.1. Программа внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
<b>Титульный лист</b> (Приложение 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование ОО;</li> <li>- гриф утверждения программы директором ОО с указанием номера и даты приказа; проверено заместителем директора по ВР с указанием даты; рассмотрения на заседании ШМО с указанием номера и даты протокола;</li> <li>- название курса внеурочной деятельности, для изучения которого написана программа;</li> <li>- указание направления внеурочной деятельности, по которому написана программа (1-9 классы: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное; 10-11 классы: жизнь ученических сообществ, внеурочная деятельность по предметам школьной программы, воспитательные мероприятия);</li> <li>- указание формы организации внеурочной деятельности (художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, военно-патриотические объединения, общественно-полезные практики, клуб, кружок, мастерская и др.);</li> <li>- указание классов, где реализуется программа;</li> <li>- указание срока реализации программы;</li> <li>- фамилия, имя и отчество учителя, составителя рабочей программы, занимаемая должность;</li> <li>- название населенного пункта.</li> </ul>
<b>Пояснительная записка</b> (на весь срок реализации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ссылка на нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа, авторство;</li> <li>- актуальность (педагогическая целесообразность) программы;</li> <li>- цель программы, которая должна быть конкретизирована с учетом специфики курса внеурочной деятельности (цель - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе);</li> <li>- задачи программы - это конкретные результаты реализации программы (научить, привить, развить, сформировать, воспитать);</li> <li>- режим занятий (общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий).</li> </ul>
<b>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные, метапредметные, предметные и воспитательные результаты освоения конкретного курса в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li><b>Личностные результаты</b> (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности)</li> <li><b>Регулятивные результаты</b> (умения организовывать свои действия, планировать, ставить цели, прогнозировать результаты, оценивать их, проявлять волевую саморегуляцию)</li> <li><b>Познавательные результаты</b> (умения осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; понимать информацию, представленную в</li> </ul>

	<p>изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных задач).</p> <p><b>Коммуникативные результаты</b> (планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешать конфликты; управлять поведением партнера; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p> <p><b>Предметные результаты</b> формулируются на каждый год реализации программы и на двух уровнях: ученик научится, ученик получит возможность научиться.</p> <p><b>Воспитательные результаты</b> (воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности): три уровня освоения программы курса внеурочной деятельности:</p> <p><b>Первый уровень результатов</b> – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;</p> <p><b>Второй уровень результатов</b> – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;</p> <p><b>Третий уровень результатов</b> – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (Приложение 3)</p>				
<p><b>4. Тематический план программы</b></p>	№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий (не менее 50%)	Общее кол-во часов
		ИТОГО	_____ часов (_____ %)	_____ часов (_____ %)	_____ часов (_____ %)
<p><b>5. Содержание курса</b></p>	№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки (месяц, неделя)
	<p>Содержание курса внеурочной деятельности – это краткое описание разделов и тем внутри разделов (название, основные моменты, формы организации занятий). Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в тематическом плане.</p> <p>Формы организации образовательного процесса: дискуссии, диспуты, деловые игры, экскурсия, исследование, репортаж, выставка, викторина, конференция, соревнование, праздник. КВН, экскурсии и другие формы.</p>				
<p><b>6. Формы диагностики и подведения итогов</b></p>	<p>-отчет, проект, выставки, смотры, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, игры, результаты исследований, научно-практические конференции, поделки, рисунки</p>				

### 5. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

5.1. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного

направления (результаты работы школьного научного общества, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

### 6. Особые случаи

6.1. В отдельных случаях, когда обучающийся занимается в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по тому или иному направлению, обучающийся может не посещать занятия внеурочной деятельности по данному направлению в школе. В этих случаях занятия, посещаемые обучающимся в другой организации, могут быть засчитаны как часы внеурочной деятельности по тому же направлению в школе.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Директору ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля

от \_\_\_\_\_

тел.: \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу включить моего ребенка \_\_\_\_\_, обучающегося \_\_\_\_ «\_\_» класса, в группы по направлениям внеурочной деятельности (нужное отметить):

Направление развития личности	Наименование объединения и форма организации	Кол-во часов	Отметка родителей
Спортивно-оздоровительное			
Социальное			
Духовно-нравственное			
Общеинтеллектуальное			
Общекультурное			



Дата \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Приложение 2

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании МО  
учителей \_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**«ПРОВЕРЕНО»**  
Зам. директора по УВР  
ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля  
\_\_\_\_\_/Жирова Л.А.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля  
\_\_\_\_\_/Лозовская О.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности для обучающихся 0-0 классов  
« \_\_\_\_\_ »

**Форма организации:**

**Направление:**

**Срок реализации:**

**Программа составлена:**

Самара

### Приложение 3

Направления внеурочной деятельности	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Общекультурное</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Социальное</i>	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
<p><b>Результаты первого уровня:</b> достигаются в процессе взаимодействия с педагогом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;</li> <li>• практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;</li> <li>• получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;</li> <li>• формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;</li> <li>• приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;</li> <li>• умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;</li> <li>• приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.</li> </ul>	<p>Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.</p>

<p><b>Результаты второго уровня</b> достигаются в дружественной детской среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;</li> <li>• умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;</li> <li>• получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности.</li> </ul>	<p>Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.</p>
<p><b>Результаты третьего уровня</b> достигаются во взаимодействии с социальными субъектами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно-закаливающие процедуры;</li> <li>• участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.</li> </ul>	<p>Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемная ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы); выступление творческих групп самодетельного творчества; социальные образовательные проекты, спортивные оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.</p>