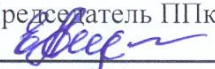
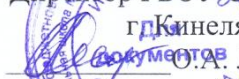



<p>рассмотрена на заседании Уч. ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля Протокол № 1 от « 26 » 08 .2020 г.</p> <p>Председатель ППк  <u>Андреева Е.Н.</u></p>	<p>Принята на заседании Педагогического совета</p> <p>Протокол №1 от 27.08.2020 г.</p>	<p><b>Утверждено</b> к использованию в образовательном процессе Директор ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля  О.А. Лозовская</p> <p>Приказ № 221-од от « 31 » 08 .2020 г.</p> 
--	--	--

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
 общего образования для обучающихся с задержкой  
 психического развития  
 (инклюзивное обучение)  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»**  
**1-4 класс**  
 на 2020/2021 учебный год

Разработана  
 учителями начальных классов  
 Бакулиной С.Б.  
 Максимовой Н.Ю.  
 Андреевской Е.Н.  
 Давыдовой Е.Н.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на уровень начального общего образования (1-4кл.) для классов, в которых, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ОВЗ, осваивающие АООП рекомендованные ПМПК. Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности на уроке.

В программе учтены рекомендации ПМПК для обучения детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития различного характера.

Учащиеся с **ОВЗ** (задержка психического развития) в общеобразовательных классах обучаются по варианту 7.1, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе:

1. АООП НОО ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля,
2. ООП НОО ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля,
3. Учебного плана ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля,
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями)
5. Авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Бойкиной М.В. Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Федосовой Н.А. «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы;
6. Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение».)

Рабочая программа является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля,

**Цель** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития – обеспечении выполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д. В качестве наиболее характерных для детей с ОВЗ- 7.1 особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

В обучении детей с ОВЗ (7.1) следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду **специфические задачи**:

1. формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире;
2. развитие связной речи;
3. формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка;
4. развитие общего объёма относительно простых знаний;
5. расширение активного и пассивного словаря;
6. развитие зрительного анализа;
7. развитие памяти, внимания и работоспособности;
8. развитие эмоционально-волевой сферы, умения действовать по устной и письменной инструкции.

При обучении русскому языку необходимо придерживаться следующих правил:

1. Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
2. Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
3. Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
4. Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

С целью усиления **коррекционно-развивающей направленности** курса русского языка в программу более широко включены задания развивающего характера, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире; развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку; развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для успешного овладения программой русского языка.

Учитывая **психологические особенности и возможности детей с задержкой психического развития**, материал даётся небольшими дозами, с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического и формального заучивания правил, списывания готовых заданий и т. д. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают.

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

### **Содержание учебного предмета**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте

в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его

значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.



Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *хотушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК**

### **Диктант**

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

### **Грамматическое задание**

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Контрольное списывание**

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

### **Словарный диктант**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

### **Изложение**

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

### **Сочинение**

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений

### **Примечание:**

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

### Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

## 5. Тематическое планирование

Учебно – тематический план по предмету «Русский язык»

### 1 класс

№	Тема	Количество часов по программе	Количество часов в тематическом планировании	Количество часов из тематического планирования		
				Контрольные работы	Практические работы	Проект
<b>Обучение грамоте(115ч)</b>						
1	Добукварный период	17	21	-	-	-
2	Букварный период	67	69	-	-	-
3	Послебукварный период	20	25	-	-	-
4	Резерв	11	-	-	-	-
<b>Русский язык(50ч)</b>						
5	Наша речь	2	2	-	-	-
6	Текст, предложение,	3	3	-	-	-

	диалог					
7	Слова, слова, слова	4	4	-	-	-
8	Слово и слог. Ударение	6	6	-	-	-
9	Звуки и буквы	34	34	3	-	2
10	Повторение	1	1	-	-	-
	ИТОГО	165	165	3	-	2

## 2 класс

№	Тема	Количество часов по программе	Количество часов в тематическом планировании	Количество часов из тематического планирования		
				Контрольные работы	Практические работы	Проекты
1	Наша речь.	3	4	-	-	-
2	Текст	3	5	1	-	-
3	Предложение.	11	12	3	1	-
4	Слова, слова, слова.	18	20	2	1	-
5	Звуки и буквы.	60	60	6	4	-
6	Части речи.	57	57	4	4	1
7	Повторение и систематизация изученного	18	12	1	-	-
	ИТОГО	<b>170ч</b>	<b>170ч</b>	17	10	1

## 3 класс

№	Тема	Количество часов	Количество часов в	Количество часов из тематического планирования
---	------	------------------	--------------------	--



		по программ е	тематическо м планирован ии	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	Проект ы
1	Язык и речь	2	2	-	-	-
2	Текст. Предложение. Словосочетан ие.	14	14	1	1	1
3	Слово в языке и речи	17	19	1	2	1
4	Состав слова	47	45	3	4	2
5	Части речи	75	76	3	9	3
6	Повторение	15	14	1	3	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	9	19	8

**4 класс**

№	Тема	Количество часов по программе	Количество часов в тематическом планировании	Количество часов из тематического планирования		
				Контрольные работы	Практические работы (развитие речи)	Проект
1	Повторение	11	11	1	1	-
2	Предложение	9	9	1	1	-
3	Слово в языке и речи	21	19	1	2	-
4	Имя существительное	39	41	1	3	-
5	Имя прилагательное	30	31	1	2	-
6	Личные местоимения	8	9	1	1	-
7	Глагол	34	32	1	4	-
8	Повторение	18	18	1	-	-

	ИТОГО	170	170	8	14	-
--	-------	-----	-----	---	----	---

### Тематическое планирование по предмету «Русский

язык» 1 класс

№ урока	№ темы	Содержание материала	Количество часов
<b>Обучение письму</b>			<b>115ч</b>
<b>Добукварный период</b>			<b>21ч</b>
1	1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	4	Рисование бордюров	1
5	5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
7	7	Письмо наклонной длинной линии с закруглением вверху (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
8	8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1
11	11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
12-13	12-13	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	2
14	14	Строчная и заглавная буквы А, а.	1

15	15	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
16	16	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>	1
17	17	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1
18	18	Строчная буква <i>ы</i> .	1
19	19	Строчная и буква <i>у</i> .	1
20	20	Заглавная буква <i>У</i>	1
21	21	Гласные буквы	1
<b>Букварный период</b>			<b>69ч.</b>
22	1	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
23	2	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i>	1
24	3	Строчная буква <i>к</i> .	1
25	4	Заглавная буква <i>К</i>	1
26	5	Строчная буква <i>т</i> .	1
27	6	Заглавная буква <i>Т</i> .	1
28	7	Строчная буква <i>л</i> .	1
29	8	Заглавная буквы <i>Л</i>	1
30	9	Повторение и закрепление изученного.	1
31	10	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
32	11	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
33-34	12-13	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	2
35	14	Повторение и закрепление изученного.	1
36	15	Строчная буква <i>и</i> .	1
37	16	Заглавная буква <i>И</i> .	1
38	17	Строчная буква <i>м</i> .	1
39	18	Заглавная буква <i>М</i>	1
40	19	Повторение и закрепление изученного.	1

41	20	Строчная буква <i>з</i> .	1
42	21	Заглавная буква <i>З</i>	1
43	22	Строчная буква <i>б</i> .	1
44	23	Заглавная буква <i>Б</i>	1
45	24	Повторение и закрепление изученного.	1
46	25	Строчная буква <i>д</i> .	1
47	26	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
48	27	Строчная буква <i>я</i> .	1
49	28	Заглавная буква <i>Я</i>	1
50	29	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
51	30	Повторение и закрепление изученного.	1
52	31	Строчная буква <i>г</i> .	1
53	32	Заглавная буква <i>Г</i>	1
54	33	Строчная буква <i>ч</i> .	1
55	34	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
56	35	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
57-58	36-37	Буква <i>ь</i> .	2
59	38	Строчная буква <i>ш</i> .	1
60	39	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
61	40	Заглавная буква <i>Ш</i> .	1
62	41	Строчная буква <i>ж</i> .	1
63	42	Заглавная буква <i>Ж</i>	1
64	43	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
65	44	Повторение и закрепление изученного.	1
66	45	Строчная буква <i>ё</i> .	1
67	46	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1

68	47	Строчная буква <i>й</i>	1
69	48	Заглавная буква <i>Й</i>	1
70	49	Письмо изученных букв, слогов.	1
71	50	Строчная буква <i>х</i> .	1
72	51	Заглавная буква <i>Х</i>	1
73	52	Письмо изученных букв, слогов.	1
74	53	Строчная буква <i>ю</i>	1
75	54	Заглавная буква <i>Ю</i>	1
76	55	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
77	56	Строчная буква <i>ц</i> .	1
78	57	Заглавная буква <i>Ц</i> .	1
79	58	Строчная буква <i>э</i> .	1
80	59	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
81	60	Заглавная буква <i>Э</i> .	1
82	61	Строчная буква <i>щ</i> .	1
83	62	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
84	63	Строчная буква <i>ф</i> .	1
85	64	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
86	65	Заглавная буква <i>Ф</i> .	1
87-88	66-67	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	2
89	68	Алфавит.	1
90	69	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
<b>Послебукварный период</b>			<b>25ч</b>
91	1	Оформление предложений в тексте.	1
92-93	2-3	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	2
94-95	4-5	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	2

96-97	6-7	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие?	2
98	8	Предлоги.	1
99	9	Местоимения.	1
100	10	Диктант.	1
101-102	11-12	Безударные гласные в корне слова.	2
103-104	13-14	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	2
105	15	Правописание жи-ши	1
106	16	Правописание ча-ща	1
107	17	Правописание чу-щу.	1
108	18	Правописание чк, чн, щн.	1
109	19	Заглавная буква в словах.	1
110	20	Словарный диктант	1
111	21	Деление слов на слоги	1
112-113	22-23	Основа предложения.	2
114	24	Алфавитный порядок слов	1
115	25	Контрольное списывание	1
<b>Наша речь</b>			<b>2ч</b>
116	1	Наша речь	1
117	2	Устная и письменная речь.	2
Текст, предложение, диалог			3ч.
118	1	Текст и предложение.	1
119	2	Предложение.	1
120	3	Диалог.	1
<b>Слова, слова, слова...</b>			<b>4ч.</b>
121	1	Роль слов в речи.	1
122	2	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1

123	3	Вежливые слова.	1
124	4	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
<b>Слово и слог. Ударение.</b>			<b>6ч.</b>
125	1	Слог как минимальная произносительная единица.	1
126	2	Деление слов на слоги.	1
127	3	Перенос слов.	1
128	4	Перенос слов.	1
129	5	Ударение. (общее представление)	1
130	6	Ударные и безударные слоги.	1
<b>Звуки и буквы.</b>			<b>34ч</b>
131-132	1-2	Звуки и буквы.	2
133-134	3-4	Русский алфавит, или Азбука.	2
135	5	Гласные звуки и буквы.	1
136	6	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в словах.	1
137	7	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <i>Э</i> .	1
138	8	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
139	9	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
140	10	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	2
141	11	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
142	12	Проверочный диктант	1
143	13	Согласные звуки и буквы.	1
144	14	Слова с удвоенными согласными.	1
145	15	Слова с буквами <i>Ии Й</i>	1
146	16	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1

147-148	17-18	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	2
149	19	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
150	20	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
151	21	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1
152	22	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
153	23	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
154	24	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
155	25	Проверочный диктант	
156	26	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1
157	27	Буквосочетания чк, чн, чт.	1
158	28	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
159	29	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
160	30	Проверочный диктант	1
161-162	31-32	Заглавная буква в словах.	2
163	33	Проект «Сказочная страничка»	1
164	34	Контрольное списывание.	1
<b>Повторение</b>			<b>1ч</b>
165	1	Повторение и обобщение изученного материала. КВН. Страна Словаря.	1

В течение года возможны коррективы тематического планирования, связанные с объективными причинами.

## 2 класс

№ урока	№ темы	Содержание материала	Количество часов
---------	--------	----------------------	------------------



<b>Наша речь</b>			<b>4 часа</b>
1	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	3	Как отличать диалог от монолога?	1
4	4	Проверка знаний.	1
<b>Текст</b>			<b>5 часов</b>
5	1	Что такое текст?	1
6	2	Что такое тема и главная мысль?	1
7	3	Части текста.	1
8	4	Контрольный диктант № 1 (стартовый)	1
9	5	Работа над ошибками.	1
<b>Предложение</b>			<b>12 часов</b>
10-11	1-2	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	2
12	3	Главные члены предложения.	1
13	4	Второстепенные члены предложения	1
14	5	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
15	6	Контрольное списывание.	1
16	7	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
17	8	Связь слов в предложении.	1
18	9	Обучающее сочинение по картине.	1
19	10	Проверочная работа по теме «Предложение».	1
20	11	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение»	1
21	12	Работа над ошибками.	1

<b>Слова, слова, слова</b>			<b>20 часов</b>
22	1	Слово и его лексическое значение.	1
23	2	Слово как общее название многих однородных предметов.	1
24	3	Однозначные и многозначные слова.	1
25	4	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
26	5	Синонимы.	1
27	6	Антонимы.	1
28	7	Обучающее изложение по В. Солоухину (с. 57, упр. 76)	1
29	8	Обобщение по теме «Слово и его значение»	1
30	9	Родственные слова. Проект «Моя родословная»	1
31	10	Корень слова.	1
32	11	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
33	12	Различение однокоренных слов и синонимов, омонимов.	1
34	13	Слог как минимальная произносительная единица.	1
35	14	Словообразующая функция ударения.	1
36	15	Произношение слов в соответствии с нормами современного языка.	1
37	16	Перенос слов. Правила переноса слов.	1
38	17	Составление рассказа по серии картинок и по опорным словам (с. 74, упр. 114)	1
39	18	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова»	1
40	19	Контрольный диктант № 3 с грамматическим 1 заданием по теме «Слова, слова, слова ».	
41	20	Работа над ошибками.	1

<b>Звуки и буквы</b>			<b>60 часов</b>
42	1	Звуки и их обозначение буквами на письме.	1
43	2	Алфавит.	1
44	3	Использование алфавита при работе со словарями.	1
45	4	Употребление прописной буквы	1
46	5	Составление рассказа по репродукции картины (с. 87, упр. 133)	1
47	6	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	
48	7	Гласные звуки и буквы и их признаки.	1
49	8	Обучающее изложение по А. Митта (с. 92, упр. 140)	1
50	9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
51	10	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
52-53	11-12	Способы проверки безударных гласных в корне.	2
54	13	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1
55	14	Обобщение знаний о правописании слов с проверяемыми безударными гласными.	1
56-57	15-16	Правописание слов с безударными гласными в корне, не проверяемыми ударением.	2
58	17	Упражнения в правописании безударных гласных в корне.	1
59	18	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне»	1
60	19	Работа над ошибками.	1
61	20	Сочинение по репродукции картины (с. 11, упр. 177)	1
62	21	Согласные звуки, их признаки.	1

63	22	Согласный звук Й и буква <i>и краткое</i>	1
64	23	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку, и всерьез»	1
65	24	Составление рассказа по репродукции картины (с. 118, упр. 191)	1
66	25	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
67	26	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i> .	1
68	27	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука.	1
69	28	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. <b>Проект «Пишем письмо».</b>	1
70	29	Изложение зрительно воспринятого текста по С. Сахарнову (с. 127, упр. 208)	1
71	30	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
72	31	Правописание сочетаний чк, чн, чт, нщ, нч.	1
73	32	Контрольный диктант за первое полугодие	1
74	33	Работа над ошибками	1
75	34	Наблюдение за словами с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
76-77	35-36	Правописание буквосочетаний жи-ши. ча-ша, чу-щу.	2
78	37	Закрепление изученного	1
79	38	Закрепление изученного	1
80	39	Контрольное списывание.	1
81	40	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
82	41	Правописание слов с парным по глухости – 1 звонкости согласным звуком.	

83	42	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
84	43	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	1
85-88	44-47	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	4
89	48	Изложение текста по вопросам по В. Бианки (с. 29, упр. 50)	1
90	49	Упражнения в правописании сов с изученными орфограммами.	1
91	50	Обобщение знаний	1
92	51	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными согласными».	1
93	52	Работа над ошибками.	1
94	53	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком.	1
95	54	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
96-98	55-57	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3
99	58	Составление рассказа по серии рисунков.	1
100	59	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1
101	60	Работа над ошибками.	1
<b>Части речи</b>			<b>57 часов</b>
102	1	Общее представление о частях речи.	1
103	2	Соотнесение слов названий, вопросов, на которые 1 они отвечают, с частями речи.	
104-105	3-4	Имя существительное как часть речи.	2

106-107	5-6	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2
108	7	Упражнения в различении имен существительных	1
109	8	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
110-114	9-13	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	5
115	14	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Правописание имен собственных».	1
116	15	Работа над ошибками.	1
117-118	16-17	Изменение имен существительных по числам.	2
119	18	Имена существительные, употребляемые только в одном числе.	1
120	19	Обобщение об имени существительном.	1
121	20	Изложение повествовательного текста (с. 66, упр. 115)	1
122	21	Глагол как часть речи и его употребление в речи.	1
123-124	22-23	Упражнение в распознавании глаголов.	2
125	24	Сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
126	25	Единственное и множественное число глаголов.	1
127	26	Изменение глагола по числам.	1
128	27	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
129	28	Обобщение знаний о глаголе.	1
130	29	Текст – повествование и его роль в нем глаголов	1
131	30	Составление текста – повествования на определенную тему (с. 84, упр. 146)	1
132	31	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1

133	32	Работа над ошибками.	1
134	33	Имя прилагательное как часть речи.	1
135	34	Значения имен прилагательных.	1
136	35	Связь имен существительных с именами прилагательными.	1
137	36	Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	1
138	37	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1
139	38	Изменение имен прилагательных по числам.	1
140	39	Роль имен прилагательных в тексте – описании.	1
141	40	Сочинение по картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (с. 98, упр. 170)	1
142	41	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
143	42	Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1
144	43	Работа над ошибками.	1
145	44	Местоимение (личное) как часть речи.	1
146	45	Упражнения в распознавании и употреблении местоимений.	1
147	46	Редактирование текста. (с. 103, упр. 177)	1
148	47	Текст – рассуждение, его структура.	1
149	48	Обучающее изложение текста – рассуждения по статье из журнала «Мурзилка» (с. 106, упр. 182)	1
150	49	Обобщение знаний о местоимении	1
151	50	Предлог как часть речи.	1
152	51	Разделительное написание предлогов со словами. Урок открытия нового знания.	1

153	52	Упражнение в употреблении и написании предлогов.	1
154	53	Редактирование деформированного текста по Б. Житкову (с. 112, упр. 192)	1
155	54	Обобщение знаний о предлоге.	1
156	55	Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме «Части речи».	1
157	56	Работа над ошибками.	1
158	57	Проект «В словари – за частями речи».	1
<b>Повторение и систематизация изученного.</b>			<b>12 часов</b>
159	1	Виды текстов.	1
160	2	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1
161	3	Главные члены предложения, их распознавание.	1
162	4	Слово и его лексическое значение.	1
163-165	5-8	Части речи и различение их признаков. Разбор слова как часть речи.	3
166	9	Контрольный диктант (итоговый) Урок развивающего контроля.	1
167	10	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко – буквенный разбор слов	1
168-169-	11-12	Обобщение знаний об изученных правилах орфографии.	2
170	13	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 1 класс.	

В течение года возможны коррективы тематического планирования, связанные с объективными причинами.

### 3 класс

№ урока	№ темы	Содержание материала	Кол-во уроков
<b>Язык и речь</b>			<b>2ч</b>



1	1	Наша речь. Виды речи	1
2	2	Наш язык	1
<b>Текст. Предложения. Словосочетания.</b>			<b>14</b>
3	1	Текст. Типы текстов.	1
4	2	Текст.	1
5	3	Предложение.	1
6	4	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	5	Виды предложений по интонации.	1
8	6	Предложения с обращением.	1
9	7	Обучающее изложение.	1
10-11	8-9	Главные и второстепенные члены предложения	2
12-13	10-11	Простые и сложные предложения	2
14-15	12-13	Словосочетания	2
16	14	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
<b>Лексическое значение слов</b>			<b>19ч</b>
17	1	Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова.	1
18	2	Синонимы и антонимы	1
19	3	Омонимы	1
20	4	Слово и словосочетания	1
21	5	Фразеологизмы	1
22	6	Обучающее изложение	1
23	7	Части речи	1
24	8	Имя существительное	1
25	9	Имя прилагательное	1
26	10	Глагол	1
27	11	Что такое имя числительное?	1
28	12	Однокоренные слова	1
29	13	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
30	14	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
31	15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ	1
32	16	Обучающее изложение	1
33	17	Обобщение и закрепление	1
34	18	Проект «Рассказ о слове»	1
35	19	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
<b>Состав слова</b>			<b>16 ч</b>
36	1	Что такое корень?	1
37	2	Как найти корень в слове?	1
38	3	Сложные слова	1
39-40	4-5	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2
41	6	Что такое приставка? Как найти приставку?	1
42	7	Значения приставок	1
43	8	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44	9	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	

45	10	Значение суффиксов	1
46	11	Что такое основа слова?	1
47	12	Обобщение знаний о составе слова	1
48	13	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
49	14	Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
50	15	Обучающее изложение	1
51	16	Проект «Семья слов»	1
<b>Правописание частей слова</b>			<b>29ч</b>
52	1	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	1
53-55	2-4	Правописание слов с безударными гласными в корне	3
56-59	5-8	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	4
60	9	Обучающее изложение	1
61-63	10-12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3
64-65	13-14	Правописание слов с удвоенными согласными	2
66	15	Сочинение по картине В. Васнецова «Снегурочка»	1
67	16	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
68-71	17-20	Правописание суффиксов и приставок	4
72-73	21-22	Правописание приставок и предлогов	2
74	23	Правописание слов с разделительным Ъ	1
75-77	24-26	Разделительные Ъ и Ь знаки	3
78	27	Обучающее изложение	1
79	28	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
80	29	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
<b>Части речи</b>			<b>76 ч</b>
81	1	Части речи	1
<b>Имя существительное</b>			<b>31 ч</b>
82-83	2-3	Имя существительное и его роль в речи	2
84-85	4-5	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2
86	6	Обучающее изложение	1
87	7	Собственные и нарицательные имена существительные	1
88	8	Проект «Тайна имени»	1
89-90	9-10	Число имен существительных	2
91-92	11-12	Род имен существительных	2
93-94	13-14	Мягкий знак на конце имен существительных на конце после шипящих	2
95	15	Обучающее изложение	1
96	16	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
97	17	Склонение имен существительных	1

98-99	18-19	Падеж имен существительных	2
100	20	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
101	21	Именительный падеж	1
102	22	Родительный падеж	1
103	23	Дательный падеж	1
104	24	Винительный падеж	1
105	25	Творительный падеж	1
106	26	Предложный падеж	1
107	27	Обучающее изложения	1
108	28	Все падежи	1
109	29	Обобщение знаний	1
110	30	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
111	31	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
112	32	Проект «Зимняя страничка»	1
<b>Имя прилагательное</b>			<b>18 ч</b>
113-114	1-2	Значение и употребление имен прилагательных в речи	2
115	3	Роль прилагательных в тексте	1
116	4	Текст-описания	1
117	5	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
118	6	Род имен прилагательных	1
119-120	7-8	Изменение имен прилагательных по родам	2
121-122	9-10	Число имен прилагательных	2
123-124	11-12	Изменение имен прилагательных по падежам	2
125-126	13-14	Обобщение знаний	2
127	15	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1
128	16	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
129	17	Обобщение знаний	1
130	18	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
<b>Местоимения</b>			<b>5ч</b>
131	1	Личные местоимения	1
132	2	Изменения личных местоимений по родам	1
133-134	3-4	Местоимения	2
135	5	Обучающее изложение	1
<b>Глагол</b>			<b>21 ч</b>
136-138	1-3	Значение и употребление глаголов в речи	3
139-140	4-5	Неопределённая форма глаголов	2
141-142	6-7	Число глагола	2
143	8	Времена глаголов	1
144	9	Времена глаголов. Лицо глаголов.	1
145-146	10-11	Изменение глаголов по временам	2
147	12	Обучающее изложение	1

148-149	13-14	Род глаголов в прошедшем времени	2
150-151	15-16	Правописание частицы не с глаголами	2
152-155	17-21	Обобщение знаний	4
156	22	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
<b>Повторение</b>			<b>14 ч</b>
157-158	1-2	Части речи	2
159	3	Обучающее изложения	1
160	4	Обобщение изученного о слове, предложении	1
161	5	Правописание окончаний имен прилагательных	1
162	6	Правописание приставок и предлогов	1
163	7	Правописание безударных гласных	1
164	8	Правописание значимых частей слов	1
165	9	Итоговый контрольный диктант	1
166	10	Анализ диктанта. Однокоренные слова	1
167	11	Обучающее изложение	1
168	12	Тест.	1
169	13	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
170	14	КВН «Знатоки русского языка»	1

В течение учебного года возможна корректировка тематического планирования по объективным причинам.

#### 4 класс

№ урока	№ темы	Содержание материала	Количество часов
<b>Раздел 1 «Повторение»</b>			<b>11 час</b>
1	1	Наша речь и наш язык	1
2	2	Язык и речь. Формула вежливости.	1
3	3	Текст и его план.	1
4	4	Р.р. подробное изложение повествовательного текста.	1
5	5	Анализ изложения. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
6	6	Предложение как единица речи.	1
7	7	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные, восклицательные и невосклицательные.	1
8	8	Диалог. Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
9	9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	10	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1
11	11	Работа над ошибками. Словосочетание.	1
<b>Раздел 2 «Предложение»</b>			<b>9 час.</b>
12	1	Представление о предложениях с однородными членами.	1
13.	2	Связь однородных членов в предложении: при 1 помощи интонации перечисления, союзов (и,а,но)	

14.	3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
15.	4	Р.р.Сочинение по репродукциикартины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
16	5	Наши проекты	1
17	6	Различение простых и сложных предложений.	1
18	7	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1
19	8	Обучающее изложение.	1
20	9	Контрольный диктант. Входной контроль.	1
<b>Раздел 3 «Слово в языке и речи»</b>			<b>19час.</b>
21	1	Слово и его лексическое значение.	1
22	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23	3	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24.	4	Фразеологизмы.	1
25-26-27	5-6-7	Значимые части слова. Корень. Приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	3
28-29	8-9	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	2
30	10	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик, -ек.	1
31	11	Правописание ь и ы разделительных знаков.	1
32	12	<b>Р.р.письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления</b>	1
33	13	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
34	14	Склонениеименсуществительных иимён прилагательных.	1
35	15	Имя числительное, глагол.	1
36	16	Наречие как часть речи (общее представление	1
37	17	Правописание наречий.	1
38	18	<b>Р.р. Сочинение- отзыв по репродукции картины 1 В.М. Васнецова «Иван- царевич на Сером Волке»</b>	

39	19	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	1
<b>Раздел 4. Имя существительное</b>			<b>41 час</b>
40	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
41	2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён существительных.	2
42	3	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
43	4	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном м падежах.	1
44	5	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
45	6	Три склонения имён существительных. 1 склонение имён существительных.	1
46	7	Упражнение в распознавание имён существительных 1 склонения.	1
47	8	<b>Р.р. составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег».</b>	1
48	9	2-скл. имён существительных.	1
49	10	Упражнение в распознавании имён существительных 2-скл.	1
50	11	Падежные окончания имён существительных 3-скл.	1
51	12	Упражнение в распознавании имён существительных 3-скл.	1
52	13	Типы склонения. Алгоритм определения склонения.	1
53	14	Обучающее изложение.	2
54	15	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
55	16	Именительный, винительный падежи.	2

56	17	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	
57	18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	2
58	19	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	
59-60	20-21	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	2
61	22	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	2
62	23	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже	4
63	24	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
64	25	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	
65	26	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах.	
66-67	27-28	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.	
68	29	<b>Р.р. составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница».</b>	1
69	30	<b>Контрольный диктант. Промежуточный контроль</b>	1
70	31	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
71	32	Общепредставлениеосклоненииимён существительных во множественном числе.	1
72	33	Именительный падеж	1
73	34	Родительный падеж	2
74	35	Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
75	36	Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления	2

		имён существительных.	
76	37	Обучающее изложение	1
77	38	<b>Анализ изложения. Работа над ошибками.</b>	1
78	39	<b>Контрольный диктант. Промежуточный контроль</b>	
79	40	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Морфологический разбор имён существительных.	1
80	42	Наши проекты.	1
<b>Раздел 5. Имя прилагательное</b>			<b>31 час</b>
81	1	Имя прилагательное как часть речи.	1
82	2	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в ед.ч.).	1
83	3	Начальная форма имён прилагательных. Р.р. сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
84	4	Склонение имён прилагательных	1
85	5	<b>Р.р. Составление текста- рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».</b> Изменение падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
86	6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1
87	7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
88	8	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
89	9	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
90	10	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
91	11	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
92-95	12-15	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	4



96	16	<b>Р.р. выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</b>	1
97-98	17-18	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
99-100	19-20	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	2
101-102	21-22	Родительный, дательный, творительный падежи имён прилагательных женского рода.	2
103	23	<b>Р.р. письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего посёлка.</b>	1
104	24	Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1
105	25	<b>Р.р. подробное изложение повествовательного текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</b>	1
106	26	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
107	27	Родительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
108	28	Дательный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
109	29	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
110	30	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	1
111	31	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
<b>Раздел 6. Личные местоимения</b>			<b>9 час.</b>
112	1	Местоимение как часть речи.	1
113	2	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа	1
114	3	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
115	4	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1

116	5	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Р.р. составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога.	1
117	6	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.	1
118	7	<b>Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».</b>	1
119	8	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</b>	1
120	9	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 7. Глагол</b>			<b>34час</b>
121	1	Роль глаголов в языке и речи.	1
122-123	2-3	Изменение глаголов по временам.	2
124-127	4-7	Неопределённая форма глагола.	4
128	8	<b>Р.р. письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</b>	1
129	9	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
130	10	Лицо и число глаголов.	1
131	11	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1
132	12	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
133	13	<b>Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</b>	1
134	14	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
135	15	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
136	16	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1
137-140	17-20	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	4
141-144	21-24	Правописание глаголов с безударными личными	4

		окончаниями.	
145	25	Возвратные глаголы (общее представление). правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
146	26	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
147	27	<b>Р.р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.</b>	1
148	28	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
149	29	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1
150	30	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	1
151	31	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
152	32	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	1
<b>Повторение</b>			<b>18 час</b>
153	1	Язык. Речь. Текст.	1
154-155	2-3	Предложение и словосочетание.	2
156	4	Лексическое значение слова	1
157-158-159	5-6-7	Состав слова. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»	3
160-161-162	8-9-10	Части речи.	3
163	11	Склонение имён прилагательных	3
164-165-166	12-14	Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Анализ изложения. <b>Итоговый контрольный диктант.</b>	3
167-168-169	15-17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
170	18	Игра «По галактике Частей Речи»	1

В течение учебного года возможна корректировка тематического планирования по объективным причинам.

## **6. Оценочные материалы**

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Программа. Русский язык. 1- 4 классы. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Демениева и др. – М.: Просвещение, 2019

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. М.: Просвещение, 2019;

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2019;

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2019;

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018.

## **Методические пособия**

Горецкий В. Г. Идр. Обучение грамоте.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы.

Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы

## **Печатные пособия**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал.

## **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2 класс

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 3 класс

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс