

**СОГЛАСОВАНО**  
Управляющим советом  
Учреждения  
Протокол № 7 от 19.03.2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ СОШ №11  
г.Кинеля  
\_\_\_\_\_  
Лозовская О.А.  
Приказ № 150- ОД  
от 19.03.2026 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Самарской области средней общеобразовательной школы № 11**  
**города Кинеля городского округа Кинель Самарской области**  
**за 2025 год**

**I. Аналитическая часть**

**I. I. Аналитическая часть ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

<b>Название образовательного учреждения</b>	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
<b>Тип и вид образовательного учреждения</b>	Общеобразовательное учреждение, Общеобразовательная школа
<b>Организационно-правовая форма</b>	Бюджетное учреждение
<b>Учредитель</b>	Функции и полномочия учредителей от имени Самарской области осуществляют: -министерство образования и науки Самарской области; -министерство имущественных отношений Самарской области.
<b>Год основания</b>	1954 год

<b>Юридический адрес</b>	446436, Самарская область, г.Кинель, ул. Маяковского, 49
<b>Телефон/ Факс</b>	8(84663) 6-32-41
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:school11_knl@samara.edu.ru">school11_knl@samara.edu.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="https://school11kinel.minobr63.ru/">https://school11kinel.minobr63.ru/</a>
<b>Должность руководителя</b>	Директор школы
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Лозовская Ольга Александровна
<b>Копия лицензии (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)</b>	<u>Серия 63Л01 № 0001383</u> - Регистрационный номер <u>5835</u> - Дата выдачи <u>23 июля 2015года</u> - срок действия лицензии - бессрочно
<b>Копия свидетельства о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)</b>	<u>Серия 63 АО1 № 0000255</u> - регистрационный номер <u>221-15</u> - дата выдачи <u>19.08.2015г.</u> - срок действия аккредитации до <u>12.05.2024 года</u>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11 города Кинеля городского округа создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 г. № 576 " О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области". В связи с ликвидацией МОУ СОШ № 11 г.о. Кинель Самарской области, все сотрудники и обучающиеся МОУ СОШ № 11 полным составом перешли в ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля 1.01.2012 года.

*ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля расположена в центре города Кинеля. Рядом находятся:*

- Городской Дом Культуры,
- Центр эстетического воспитания,
- Музыкальная школа,
- Центр «Семья»,
- Художественная школа,
- Библиотеки города,
- Детско-юношеская спортивная школа,
- Спортивный комплекс «Кинель».

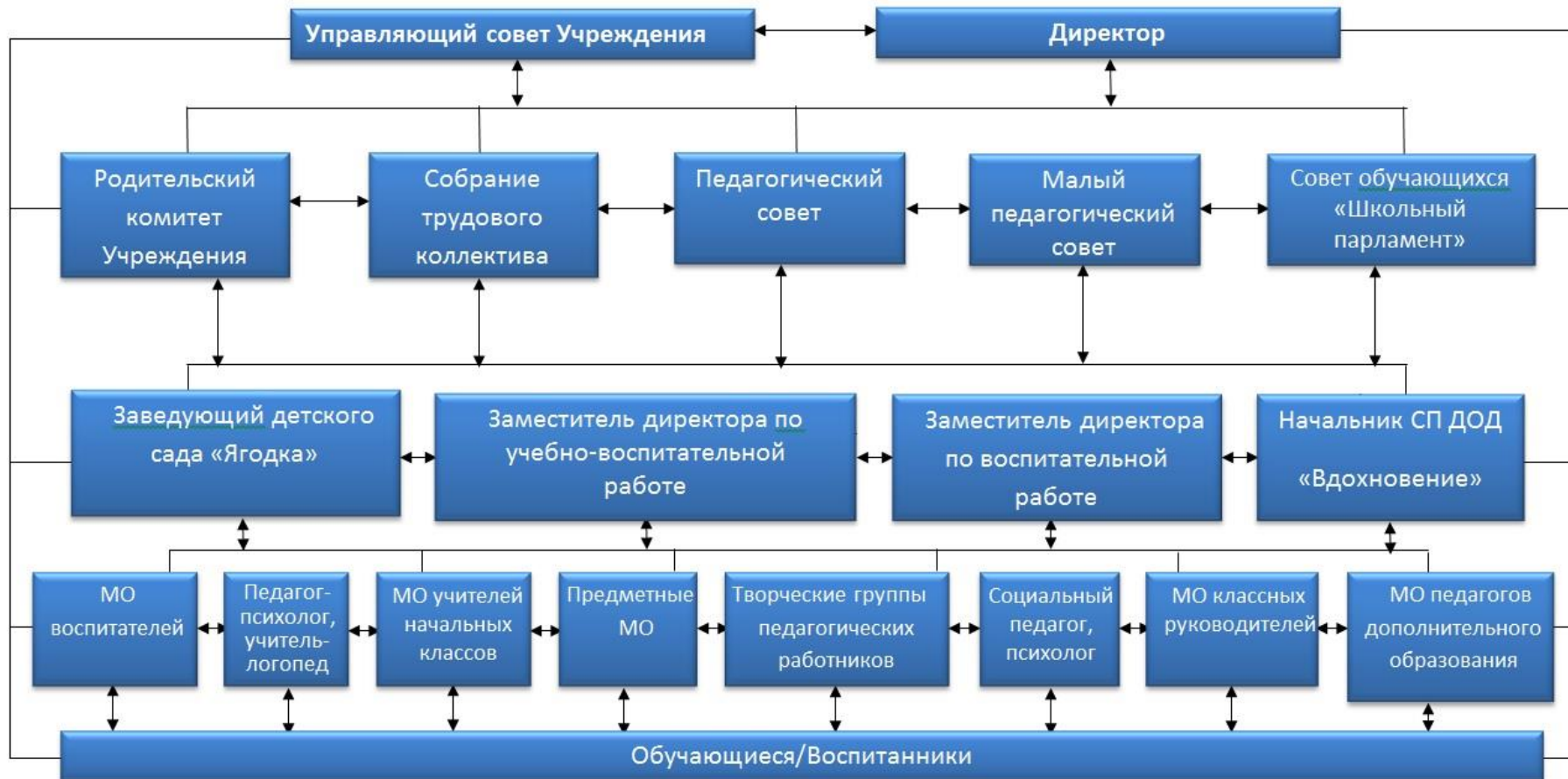
Благоприятное социально - культурное окружение позволяет эффективно взаимодействовать с внешкольными учреждениями, культурно-просветительскими предприятиями и организациями, удовлетворить потребности и возможности всех обучающихся школы.

ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля стабильно развивающееся образовательное учреждение, постоянно работающее в поисковом режиме. В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2020 года в школе работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В

рамках Национального проекта «Беспилотные летательные аппараты с 1 сентября 2024 года функционирует Центр «БАС».

## 2. Система управления образовательным учреждением

### Структура управления ОУ



Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом, финансово – хозяйственной деятельностью осуществляет директор школы.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Управляющий совет</i>	<i>Рассматривает вопросы: развития образовательного учреждения; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</i>
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы</i>

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля создано пять предметных методических объединений:

- учителей точных дисциплин;

- учителей естественных дисциплин;
- учителей историко-филологических дисциплин;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля действуют Совет обучающихся – «Школьный парламент» и Совет родителей – «Родительский комитет Учреждения».

По итогам 2025 года система управления ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3.Оценка образовательной деятельности**

#### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность**

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями (Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 19.03.2024 № 171 , от 19.02.2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями (Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 19.03.2024 № 171 , от 19.02.2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», с изменениями и дополнениями (Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 19.03.2024 № 171 , от 19.02.2024 г. № 110, от 12.02.2025г. №93 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения

Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»)

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

Основной целью Учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным и дополнительным общеобразовательным программам;

- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- реализация адаптированных образовательных программ – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; дополнительные общеразвивающие программы: технической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

Деятельность Учреждения строится на принципах общедоступности образования, его гуманистического и светского характера, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2025 школа использует:

- федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с изменениями и дополнениями (Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 , от 19.03.2024 № 171, от 01.02.2024 № 62 , от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»);

- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с изменениями и дополнениями (Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 , от 19.03.2024 № 171, от 01.02.2024 № 62 , от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»);

- федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 с изменениями и дополнениями (Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 , от 19.03.2024 № 171, от 01.02.2024 № 62 , от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»);

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» – для ООП ООО;

- «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» - для ООП СОО .

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). **Форма обучения** – очная, индивидуальная на дому. **Язык обучения:** обучение осуществляется на русском языке.

Учебный план 2024-2025 учебного года составлен для 1-4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Составлен отдельный учебный план для обучающихся 5-9-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Составлен отдельный учебный план для обучающихся 10-11-х классов, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В Учебный план каждого из двух 9-х классов включены 2 часа предпрофильных курсов с целью введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Наименование предпрофильного курса	Кол-во часов в неделю	Сроки реализации программы (полуг., год)
Рекреационная география.	0,5	1
Основы разработки сайтов	1	1
Графики улыбаются	0,5	1
Подросток и закон.	1	1
Практическая экология.	0,5	1
Знакомство с медициной.	1	1
Секретарское дело.	0,5	1
Культура общения делового человека	1	1

С 2019/20 учебного года ученики 10-го класса начали обучаться по ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования.

На основании анализа запросов и результатов анкетирования в 2025/26 учебном году в 10-м классе обучение проходит по нескольким профилям: технологическому, универсальному, естественно-научному, гуманитарному и социально-экономическому. С 1 сентября 2025 года для учеников 10-го и 11-го классов организовано обучение следующим профилям.

Наименование ОО	Число учащихся по формам организации образовательного процесса в 2025-2026 учебном году				
	индивидуальная образовательная траектория (ИУП)		профильный класс		
ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	
	Технологический	4	6		
	Социально-экономический	5	4		
	Универсальный	1	3		
	Естественно-научный	1	0		
	Гуманитарный	3	0		
	<b>Всего</b>	14	13		

Название профиля	Предметы, которые изучаются на углубленном уровне
Технологический (10 и 11 классы)	Математика, информатика

Социально-экономический (10 и 11 классы)	Математика, обществознание
Универсальный (11 класс)	Обществознание, информатика
Универсальный (10 класс)	Математика, биология
Естественно-научный (10 класс)	Биология, химия
Гуманитарный (10 класс)	Литература, обществознание

В целях выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся 10-11-х классов были скомплектованы группы по изучению элективных курсов следующих учебных предметов:

- литература – «Лингвистический анализ художественного текста»;
- обществознание - «Основы правовых знаний» и «Введение в экономику»;
- математика – «Математическое моделирование»
- биология и химия – «Биохимия», «Основы фармакологии», «Медицинская статистика»
- информатика – «Web- программирование на Python»

В 10-м классе был сформирован педагогический класс. Для обучающихся 10-11-го класса были предоставлены элективные курсы: «Введение в педагогику» и «Введение в психологию». В рамках внеурочной деятельности проводилась педагогическая практика.

Потребности всех обучающихся 10-11 классов по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории были удовлетворены. Смены профиля обучения при переходе из 10 класса в 11 класс не было.

Уровень учебной нагрузки на всех ступенях обучения не превышал предельно допустимого.

Промежуточная аттестация во 2-11 классах в учреждении проводится по триместрам. Система оценок – балльная.

УМК по всем предметам соответствовал перечню программ и учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

## 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 4.1. Статистика показателей за 2022–2025 годы

#### Анализ контингента обучающихся

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во учащихся на начало года	692	703	699
Выбыло	13	13	18
Прибыло	16	15	22
Кол-во учащихся на конец года	695	705	703
Кол-во учащихся, обучающихся индивидуально	17	21	22

Динамика изменения контингента обучающихся за последние три года положительна, несмотря на то, что в течение учебного года идёт процесс прибытия и выбытия обучающихся по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, районы города). Движение учащихся не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

#### Количество обучающихся по ступеням

Ступень/количество	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень	Итого
Начало учебного года	308	363	28	699
Окончание учебного года	315	363	25	703

#### Наполняемость классов (с учётом индивидуального обучения)

Количество классов	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень
Общее количество классов	11	14	2
Средняя наполняемость	29	26	13
Средняя наполняемость по школе	26 учеников		

№ п/п	Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	695	705	703
	– начальная школа	333	332	315
	– основная школа	327	341	363
	– средняя школа	35	32	25
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	2
	– основная школа	-	-	1
<b>3</b>	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	4	2
	– средней школе	1	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля.

В 2024-2025 учебном году для обучения учащихся с ОВЗ организовано индивидуальное и инклюзивное (по индивидуальным образовательным программам) обучение. Эту категорию составили 22 учащихся индивидуального и 40 инклюзивного обучения. По заключению ПМПК один второклассник оставлен на дублирование 2-го класса. Остальные обучающиеся индивидуального обучения успешно освоили образовательные программы и переведены в следующий класс или выпущены из школы. С 1 сентября 2025-2026 учебного года на индивидуальном обучении находится 22 человека, на инклюзивном – 40 человек.

#### 4.2.1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	83	83	100	44	53	6	7	0	0	0	0	0	0
3	77	76	99	45	59	3	4	0	0	0	0	0	0
4	89	88	99	22	25	3	3	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	249	247	99	111	45	12	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 году, то можно отметить, что качество обученности учащихся в 2023-2024 году составляло 59%, а в 2024-2025 году – 50%, что говорит о понижении на 9%.

#### 4.2.2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них оставлены на повторный год обучения		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		

5	87	83	95	23	26	3	3	4	5	0	0	4	5
6	82	79	96	25	30	3	4	3	4	1	1	2	3
7	68	64	94	19	28	2	3	4	6	0	0	4	6
8	75	65	87	19	25	1	1	10	13	1	1	9	12
9	51	50	98	15	29	2	4	1	2	0	0	1	2
<i>Итого</i>	<i>363</i>	<i>341</i>	<i>94</i>	<i>101</i>	<i>28</i>	<i>11</i>	<i>3</i>	<i>22</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>20</i>	<i>5</i>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 году, то можно отметить, что качество обученности учащихся в 2023-2024 составляло 37%, а в 2024 -2025 году – 31 %, что говорит о понижении качества на 6%. Успеваемость в 2023-2024 году составляла 99%, и в 2024-2025 году – 94 %, что говорит о понижении на 5%.

### **Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году**

Решением Малого Педагогического совета (протокол № 9 от 20.05.2026 года) к государственной итоговой аттестации были допущены 51 обучающийся 9-х классов, успешно освоивших программы основного общего образования.

Из 51 выпускника 48 (94%) в форме ОГЭ сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике и два предмета по выбору. 3 выпускника (6%) проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ только по русскому языку и по математике. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 51 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

### **Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по обязательным предметам**

<b>Предметы/ учебный год</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>Динамика</b>	<b>Округ</b>
Русский язык	4,1	3,5	3,4	Понижение на 0,1	3,5
Математика	3,6	3,5	3,6	Повышение на 0,1	3,6

### **Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предметам по выбору**

Выбор предметов по выбору для прохождения ГИА в форме ОГЭ в 2025 году распределился следующим образом:

- информатика – 44 человека, 92%;
- обществознание – 24 человека, 50%;

- география – 15 человек, 31%;
- биология – 6 человек, 13%;
- физика – 3 человека, 6%;
- английский язык — 3 человек, 6%;
- химия – 0 человека, 0%.

**Соответствие годовых отметок результатам ОГЭ  
(показатель КРІ) : план – 65%, факт – 65%**

Предмет	Кол-во участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %
Русский язык (ОГЭ)	48	32	67	6	12	10	21
Русский язык (ГВЭ)	3	3	100	0	0	0	0
Математика (ОГЭ)	48	38	79	8	17	2	4
Математика (ГВЭ)	3	2	67	1	33	0	0
Английский язык	4	3	75	0	0	1	25
Биология	6	2	33	3	50	1	17
География	15	11	73	1	7	3	20
Информатика и ИКТ	44	29	66	11	25	4	9
История	0						
Литература	0						
Обществознание	24	21	88	1	4	2	8
Физика	3	2	67	1	33	0	0
Химия	0						

Из таблицы видно, что **не достигнуто соответствие 65% и более по биологии**. Но в целом показатель выполнен.

**Вывод:**

Из 51-го выпускника 2024-2025 учебного года 9-х классов 51 человек успешно

прошли государственную итоговую аттестацию.

Аттестат об основном общем образовании получили 49 человек.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 человека:

- Валиева Алина Руслановна
- Маслова София Александровна.

Одна выпускница (Маслова София) по четырем предметам ОГЭ в сумме набрала 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА).

#### 4.2.3. Результаты освоения программ среднего общего образования

обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	14	13	93	4	29	1	7	1	7	0	0	1	7	0	0
11	11	11	100	7	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	24	96	11	44	1	5	1	5	0	0	1	5	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023- 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 году, то можно отметить, что качество обученности учащихся в 2023 -2024 составляло 31%, а в 2024-2025 году – 48%, что говорит о повышении качества на 17%.

#### Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году

Решением Малого Педагогического совета (протокол № 10 от 22.05.2025 года) к государственной итоговой аттестации были допущены 11 обучающихся 11А класса, успешно освоивших программы среднего общего образования.

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 04.12.2024 в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024-2025 учебном году 11 (100%) обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору в основные сроки.

Выбор предметов по выбору для прохождения ГИА в форме ЕГЭ в 2025 году распределился следующим образом:

- Математика (профиль) - 5 человек, 45%;
- Математика (база) – 6 человек, 55%;
- Литература – 3 человека, 27%;
- Обществознание – 1 человек, 9%;
- Физика – 2 человека, 18%;

- Информатика – 4 человек, 36%;
- Биология – 0 человек, 0%;
- Химия — 0 человек, 0%.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам

Предмет	2023 год	2024 год	2025 год	Динамика
Русский язык	64	65	63	Понижение на 2
Математика (база)	4,2	4,2	4	Понижение на 0,2
Математика (профиль)	52	75	72	Понижение на 3
Физика	50	57	55	Понижение на 2
Обществознание	46	55	67	Повышение на 12
Биология	75	61	-	
Химия	75	42	-	
История	62	-	-	
Информатика	64	69	67	Понижение на 2
Английский язык	-	-	-	
Литература			61	

По результатам ЕГЭ все выпускники преодолели минимальный порог.

### Результаты ЕГЭ в 2025 году

Сумма по трём (любым) предметам ЕГЭ при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов	2023 год	2024 год	2025 год
от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале)	4 чел./29%	12 чел./67%	5 чел./ 45%
от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале)	1 чел./7%	4чел./22%	1 чел./ 5%
от 251 до 300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале)	1 чел./7%	0 чел./0%	0 чел./0%

### Количество выпускников, набравших на ГИА в форме ЕГЭ 80 и более баллов

Предмет/ год	2023	2024	2025
Русский язык	2	1	-
Математика	-	3	-

Биология	1	-	не сдавали
История	-	-	не сдавали
Обществознание	-	-	-
Физика	-	-	-
Химия	2	-	не сдавали
Английский язык	не сдавали	-	не сдавали
Информатика	-	1	-
Литература	-	-	-

В 2024-2025 учебном году получили аттестат о среднем общем образовании 11 выпускников (100%). Качество знаний составляет 48%.

Из 11-ти выпускников никто не награжден медалью «За особые успехи в учении» .

**Вывод:** Анализ результатов ЕГЭ показал недостаточный уровень знаний выпускников. Произошло повышение среднего балла только по одному предмету (обществознание).

Мониторинг результативности прохождения ГИА в формах ЕГЭ выпускников средней школы выявил ряд проблем:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточный высокий уровень использования учителями-предметниками педагогических технологий при подготовке к государственной итоговой аттестации.

#### 4.2.4. Обеспечение качества образования и объективности образовательных результатов

Достижение минимального уровня подготовки.

Предметы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя	
Математика Русский язык	ЕГЭ ОГЭ ВПР - 5,6 классы	доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу*, либо преодолевают ее с минимальным запасом	уровень объективности окружных результатов ОГЭ-2025 и ВПР-2025, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур»

\* - граница отметки «2» на ВПР-2025 и ОГЭ-2025, **порог** на ЕГЭ-2025

#### Показатель доли учащихся по минимальному уровню подготовки

Показатель	Критерии				Значение
					ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля

Достижение минимального уровня подготовки	84,1-100	80,1-84	75,1-80	0-75	84
---	----------	---------	---------	------	----

**Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают  
минимальную границу,  
либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла**

2025 год							2024 год	
Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	65	6	9,2	12	18,5	18	27,7	16
ВПР 5 Математика	74	5	6,8	7	9,5	12	16,2	13
ВПР 6 Русский язык	72	5	6,9	13	18,1	18	25	8
ВПР 6 Математика	73	5	5,5	5	6,9	11	15,1	16
						<b>ИТОГО</b>	<b>20,8</b>	<b>13</b>
ОГЭ Русский язык	48	1	2	0	0	1	2	2
ОГЭ Математика	48	1	2	3	6,3	4	8	7
						<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
ЕГЭ Русский язык	11	0	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика (профиль)	5	0	0	0	0	0	0	0
						<b>ИТОГО</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
--	--------------	-----------	----------

### Оценка уровня объективности результатов

#### Объективность результатов (по результатам регионального рейтинга школы):

**показатель 1.2** – соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР более 75% по одному предмету (русский язык – 79%, математика – 80%, окружающий мир – 80%);

**показатель 1.10** – доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале, составляет менее 100%;

**показатель 1.11.** – в ОУ соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов составляет не менее 75% результатам ОГЭ только по 3 предметам (математика, английский язык, обществознание).

#### Задача:

Продолжить работу над объективностью оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования.

### Достижение высокого уровня подготовки.

Предметы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя	
Математика Русский язык	ЕГЭ ОГЭ ВПР - 5,6 классы	доли участников этих оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки*	уровень объективности окружных результатов ОГЭ и ВПР, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур»

\* -граница отметки «5» на ВПР-2025 и ОГЭ-2025, **80 баллов** на ЕГЭ-2025

**Показатель доли учащихся по высокому уровню подготовки**

Показатель	Критерии				Значение
					<b>ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля</b>
<b>Достижение высокого уровня подготовки</b>	<b>8,51-20</b>	<b>6,01-8,5</b>	<b>3,01-6</b>	<b>0-3</b>	<b>11</b>

**Оценка доли учеников достигающих высоких результатов**

2025 год				2024 год
Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 81 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 81 баллов на ЕГЭ, в %	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 81 баллов на ЕГЭ, в %
ВПР 5 Русский язык	65	8	13,9	<b>10</b>
ВПР 5 Математика	74	11	14,9	<b>14</b>
ВПР 6 Русский язык	72	12	16,7	<b>6</b>
ВПР 6 Математика	73	7	9,6	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>			13,3	<b>10</b>
ОГЭ Русский язык	48	1	2	<b>10</b>
ОГЭ Математика	48	4	8,3	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>			5,2	<b>10</b>
ЕГЭ Русский язык	11	0	0	<b>6</b>
ЕГЭ Математика (профиль)	5	0	0	<b>15</b>
<b>ИТОГО</b>			0	<b>14</b>
			10,9	<b>10</b>

**Образовательное равенство**

Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 №722-р

Предметы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя
----------	---------------------	--

Математика Русский язык	ЕГЭ	«Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ»
----------------------------	-----	---

**Критерий равенства доступа к качественному образованию учащихся:** чем меньше показатель, тем эффективнее решается задача обеспечения доступности образования!



**Русский язык ЕГЭ**

	2024	2025
10% лучших результатов (средний балл)	77	73
10% худших результатов (средний балл)	52	49
<b>Показатель ОО</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>

**Математика ЕГЭ**

	2024	2025
10% лучших результатов (средний балл)	94	74
10% худших результатов (средний балл)	46	70
<b>Показатель ОО</b>	<b>2</b>	<b>1,06</b>

**Русский язык ОГЭ**

	2024	2025
10% лучших результатов (средний балл)	31	32,2
10% худших результатов (средний балл)	17	17,6
<b>Показатель ОО</b>	<b>1,8</b>	<b>1,8</b>

**Математика ОГЭ**

	2024	2025
10% лучших результатов (средний балл)	23	23,8
10% худших результатов (средний балл)	9	9,2
<b>Показатель ОО</b>	<b>2,6</b>	<b>2,6</b>

**Вывод:** Прослеживается увеличение показателя по обеспечению доступности образования.

**Задача:** снизить показатель по обеспечению доступности образования до 1,5

### Функциональная грамотность

Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя	
ВПР	средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях	уровень объективности окружных результатов ВПР, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур»

### Показатель "Функциональная грамотность"

Показатель	Критерии				Значение
					ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля
Функциональная грамотность	59,01-100	55,01-59	45-55	менее 45	57

## 4.2.5. Практикоориентированность школьного образования

### Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

Показатель рассчитывается как доля школ в округе, в которых ученики выбирали ЕГЭ-2025 по информатике (экзамен проводится в компьютерной форме)

### Показатель выбора предмета «Информатика» для сдачи ЕГЭ

Показатель	Критерии				Значение
	80-100	66-79	45-65	менее 45	
Выбора предмета «Информатика» для сдачи ЕГЭ	80-100	66-79	45-65	менее 45	36

### Анализ выбора предмета «Информатика» на ЕГЭ обучающимися

2023-2024				2024-2025			
Всего участников ЕГЭ	Кол-во детей, которые углубленно изучают предмет «Информатика»	Численность детей, сдававших ЕГЭ по информатике	Доля детей, сдававших ЕГЭ по информатике	Всего участников ЕГЭ	Кол-во детей, которые углубленно изучают предмет «Информатика»	Численность детей, сдававших ЕГЭ по информатике	Доля детей, сдававших ЕГЭ по информатике
18	12	9	50	11	6	4	36

**Задача:** Обеспечить выбор обучающимися на ГИА-2026 предмета «Информатика» не менее 50%

### Поступление в вузы своего региона

Данный показатель вычисляется как доля (%) выпускников 11 класса, поступивших в вузы своего региона, от общего числа выпускников 11 класса в регионе, поступивших в вузы

### Показатель поступления в вузы своего региона

Показатель	Критерии				Значение
	80-100	66-79	45-65	менее 45	
	80-100	66-79	45-65	менее 45	ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля

<b>Поступление в вузы своего региона</b>	<b>68-100</b>	<b>55-67</b>	<b>40-54</b>	<b>менее 40</b>	<b>78</b>
--	---------------	--------------	--------------	-----------------	-----------

**Задача:** Продолжить практическую направленность профориентационной подготовки обучающихся с акцентами на приоритетные направления развития экономики региона.

#### **4.3.1 Результаты участия обучающихся школы в предметных олимпиадах.**

Воспитание познавательных интересов реализуется в разработанной в школе программе «Одарённые дети».

В 2025 году доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов составила 100% (507 учащихся из 507). Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников 7-11 классов, от числа участников школьного этапа - 26% (66 учеников из 254).

#### **Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

Количество победителей и призеров в окружном этапе ВСОШ: 9 обучающихся.

Предмет	Класс	Результат
История	11	Победитель
Литература	11	Призёр
Математика	8	Призёр
ОБЗР	8	Призёр
ОБЗР	9	Призёр
ОБЗР	11	Призёр
Обществознание	8	Призёр
Биология	9	Призёр
Биология	9	Призёр

- Количество участников в региональном этапе ВСОШ - 2 человека:

Предмет	Класс	Результат
Литература	11	Участник
История	11	Участник

В окружной предметной олимпиаде младших школьников участниками стали 6 обучающихся. Ученица 3 класса по русскому языку заняла 3 место по округу.

Количество учащихся, ставших победителями и призёрами предметных олимпиад  
всероссийского и международного уровней

№ п/п	Полное название мероприятия (в соответствии с Положением) <i>Название брать из распоряжения (Положения)</i>	место проведения	участие (указать: очное или заочное/ дистанц.)	результативность
<b>Международный уровень</b>				
1	Открытый дистанционный конкурс (с межрегиональным участием) для обучающихся 2-7 классов образовательных организаций «Калейдоскоп научных опытов»	г. Самара	очное	1 человек Грамота призёра
2	Международный патриотический проект «Парад Памяти», посвященный военному параду 7 ноября 1941 года в Западной столице СССР в годы ВОВ городе Куйбышеве	г. Самара	очное	1 человек Благодарственное письмо
<b>Всероссийский уровень</b>				
1	Всероссийский конкурс на участие в дополнительной общеразвивающей программе «Волонтеры финансового просвещения», проводимого совместно с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Всероссийский детский центр «Океан»	г. Москва	заочное	20 человек – сертификат 2 степени
2	Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»	ГБОУ СОШ №11	заочное	Диплом 1 место – 24 человека Диплом 2 место – 45 человек
3	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	ГБОУ СОШ №11	заочное	Диплом 1 место – 32 человека Диплом 2 место – 43 человек
4	Всероссийская олимпиада по математике 1 тур	ГБОУ СОШ №11	заочное	Диплом 1 место – 21 человек Диплом 2 место – 43 человек Диплом 3 место – 78 человек
5	Всероссийская олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас»	ГБОУ СОШ №11	заочное	1 человек Диплом победителя
6	Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии	ГБОУ СОШ №11	заочное	Диплом 1 место – 36 человек Диплом 2 место – 47 человек Диплом 3 место – 91 человек
7	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	ГБОУ СОШ №11	заочное	Диплом 1 место – 13 человек
8	Всероссийский конкур «Родина»	ГБОУ СОШ №11	заочное	Команда 3А класса Диплом 1 место
9	Всероссийская олимпиада по математике 2 тур (входит в перечень)	ГБОУ СОШ №11	заочное	5А класс – 11 человек 7А класс – 22 человека 8В класс – 6 человек 11А класс – 5 человек

				Диплом победителя
10	Всероссийская олимпиада «Эколята – защитники природы»	ГБОУ СОШ №11	заочное	7 человек Диплом призёра
11	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» (входит в перечень)	ГБОУ СОШ №11	заочное	7 класс, 30 человек Диплом победителя

**Вывод:** Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов», а также доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа соответствует **показателям эффективности деятельности** ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля.

**Причины отсутствия показателя следующие:**

1. Недостаточно организована адресная работа по предмету с обучающимися за рамками школьной программы.
2. Низкий уровень мотивации обучающихся.
3. Высокая загруженность учителей и обучающихся.

**4.3.2. Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях в 2024 году**

Название мероприятия	Результативность	Уровень
Областной конкурс социальных проектов «Гражданин» «Родному городу (району) желаем...»	Команда ГБОУ СОШ №11 г.о.Кинель, 9-11 кл Лауреат 3 степени	Областной уровень
Областной конкурс социальных проектов «Гражданин» этап «Моя малая Родина»	Команда ГБОУ СОШ №11 г.о.Кинель, 9-11 кл Лауреат 1 степени	Областной уровень

**Вывод:** по сравнению с предыдущим отчётным периодом, количество победителей, призёров и участников в НПК увеличилось.

**4.3.3 Результат участия обучающихся** в деятельность профильных смен Регионального центра для одаренных детей «Вега».

В 2025 году обучающиеся ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля приняли участие в профильных сменах и дистанционных курсах, которые проходили в региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Вега».

№	Мероприятие	Срок	Количество
1	Теория решения изобретательских задач	октябрь 2025	27 человек

В 2025 году обучающиеся ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля приняли участие в очных профильных сменах, которые проходили в региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Вега».

№	Мероприятие	Срок	Количество
1	Беспилотные авиационные системы-7	июнь 2025	2 человека

**Вывод:** данный показатель соответствует **показателю эффективности деятельности ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля** за отчётный период.

**4.3.4. Результат участия обучающихся** в проекте «Билет в будущее» и других практикоориентированных уроках

По итогам участия обучающихся ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля в проекте «Билет в будущее», число обучающихся, прошедших профориентационную диагностику в 2024-2025 учебном году в рамках проекта «Билет в будущее», составило 100 человек. В 2025-2026 учебном году в проект вовлечено 297 обучающихся (из 344 чел.), что составляет 86,3% от общего числа обучающихся 6-11 классов.

Все обучающиеся в рамках проекта «Билет в будущее» проходили в 2025 году, и проходят в 2026 году профессиональные диагностики. Прохождение профессиональных диагностик в проекте "Билет в будущее" направлено на оказание помощи школьникам в осознанном выборе будущей карьеры. Эти диагностики, разработанные и проводящиеся при участии экспертов в области профориентации, позволяют выявить склонности, интересы и способности учащихся, а также оценить их соответствие требованиям различных профессий.

Процесс прохождения диагностик обычно включает в себя несколько этапов. На первом этапе проводится анкетирование, в ходе которого школьники отвечают на вопросы о своих предпочтениях, интересах, увлечениях и планах на будущее. Затем им предлагаются различные тесты, направленные на оценку их когнитивных способностей, личностных качеств и профессиональных интересов.

Результаты диагностик обрабатываются и анализируются специалистами, которые составляют индивидуальные профили учащихся. В этих профилях отражаются сильные и слабые стороны учеников, их потенциал в различных областях деятельности, а также рекомендации по выбору образовательной траектории и будущей профессии.

После получения результатов диагностик школьники имеют возможность обсудить их с профессиональными консультантами по профориентации. Консультанты помогают учащимся понять свои сильные стороны, определить наиболее подходящие для них профессии и составить план подготовки к поступлению в учебные заведения.

В рамках иных мероприятий, направленных на профориентационную диагностику общее количество обучающихся, участвовавших в данных мероприятиях, составило 100% от общего количества детей 6-11 классов (344 чел. из 344 чел.).

Предпрофильную подготовку от ведущих вузов и ссузов Самарской области в АИС «Трудовые ресурсы» в 2024-2025 учебном году проходили 14 обучающихся 9-х классов. В 2025-2026 учебном году на данную подготовку записано 15 обучающихся 9-х классов.

В течение года проводились следующие профилактические мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение школьников:

- Урок Цифры: «Дело в чате: эволюция нейросетей и цифровая безопасность», «Антифрод: что это такое, и кто защищает пользователей в интернете», «Квантовые вычисления и материалы будущего», «Технологии современного программирования», «Секреты операционных систем», «Кибербезопасность и искусственный интеллект», «Код города: технологии в движении» и др. Данные уроки направлены на профессиональное определение будущих специалистов, формируя у них комплексное представление о ключевых направлениях развития IT-индустрии.

- Лекции, беседы психологической и медико-социальной тематики. Эти мероприятия, выходя за рамки традиционной образовательной программы, позволяют учащимся взглянуть на процесс карьерного выбора с разных перспектив.

Во-первых, психологические лекции и беседы способствуют развитию самосознания. Обучающиеся получают инструменты для анализа своих интересов, мотиваций, ценностей и личностных качеств. Углубленное понимание собственной личности помогает выявить наиболее подходящие сферы деятельности, где потенциал студента сможет раскрыться в полной мере.

Во-вторых, медико-социальная тематика поднимает вопросы здоровья, благополучия и социальной ответственности. Осознание влияния профессиональной деятельности на физическое и психическое здоровье, а также на социальное окружение, позволяет детям делать более взвешенный выбор, учитывая долгосрочные перспективы и возможные риски.

Знание о принципах эргономики, профилактики профессиональных заболеваний и психогигиены труда становится неотъемлемой частью подготовки к будущей карьере.

В-третьих, такие мероприятия расширяют кругозор обучающихся и предоставляют им информацию о различных профессиях и направлениях деятельности, которые ранее могли оставаться незамеченными.

В совокупности, лекции и беседы психологической и медико-социальной направленности способствуют формированию у обучающихся более осознанного и ответственного подхода к профессиональному самоопределению. Они помогают ребятам не просто выбирать профессию, а строить свою карьеру, учитывая собственные сильные стороны, интересы, ценности и потребности общества.

- Уроки цифровой гигиены в 7-9 классах в рамках внеурочной деятельности. Данные мероприятия оказывают осознанное влияние на отношение к личной информации, защите информации и распространению знаний о безопасном поведении в сети, формируя критически важные навыки для профессионального будущего.

- Видеоконференции ЦПО Самарской области на тему профессионального самоопределения обучающихся (в том числе с участием родительской общественности);

- Экскурсии на предприятия города и Самарской области:

6 А,В классы 09.09.2025 г. в количестве 46 человек посетили пожарно-спасательный отряд г. Кинеля с целью ознакомления с работой пожарных и спасателей. Посещение пожарной части играет важную роль в профессиональном самоопределении учащихся, особенно в подростковом возрасте, когда происходит активный поиск себя и своего места в мире. Экскурсии в пожарно-спасательные подразделения не просто расширяют кругозор школьников, а формируют у них представление о реальной работе пожарных и спасателей, позволяя соотнести свои личные качества и интересы с этой профессией.

6Б класс в количестве 27 человек 31 октября 2025 года стали участниками мастер-класса по изготовлению мороженого в «Музее мороженого и сладостей» г. Самара.

7А,В классы в количестве 55 человек 28 октября 2025 года посетили мастер – класс по изготовлению пиццы в Ильянто-кафе г. Самара, что является основой профессии «Пекарь»

8А,В классы в количестве 48 человек 11 ноября 2025 года посетили ЗАГС г. Кинель с целью ознакомления с профессиями социальной сферы. Этот визит стал частью профориентационной работы в школе и был направлен на расширение представлений учащихся о возможностях трудоустройства и о тех специалистах, которые заняты в сфере обслуживания населения.

Для 9 А,Б,В в количестве 73 человек классов в рамках профессиональной самоориентации в ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля состоялась встреча со специалистом коллегии юристов Самарской области, который рассказал о деятельности рассказал о деятельности юридической профессии во всем ее многообразии. На встрече были перечислены основные направления: уголовное право, гражданское право, административное право и другие. Юрист подробно остановился на каждом из них, объясняя, чем занимаются специалисты в той или иной отрасли. Ребята узнали о работе адвокатов, прокуроров, судей, нотариусов, юрисконсультов и следователей.

Для 10 а класса в количестве 13 человек 26 ноября 2025 года прошла «Встреча с профессионалом» - сотрудником службы МЧС России. Он рассказал о структуре министерства, его основных задачах и функциях, а также о роли каждого подразделения в обеспечении безопасности населения. Особое внимание было уделено ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Затем гость подробно остановился на различных профессиях, востребованных в МЧС. Школьники

узнали о спасателях, пожарных, водолазах, кинологах и других специалистах, чья работа связана с риском и требует высокой квалификации. Были представлены требования к образованию, физической подготовке и психологической устойчивости, необходимые для успешной карьеры в МЧС.

«Встреча с профессионалом», главным бухгалтером ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля для 11А (13 человек) 19 декабря 2025 года класса стал уроком профориентации, раскрывшим перед выпускниками мир финансов и бухгалтерского учета.

#### **4.4. Анализ организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в учреждении**

В соответствии с требованиями ФГОС в ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля организована **внеурочная деятельность** по следующим направлениям развития личности:

Для обучающихся 1-4-х классов:

- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Художественно-эстетическая творческая деятельность
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны
- «Учение с увлечением!»

Для обучающихся 5-6-х классов:

- ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность;
- ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку;
- ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий;
- ВД по организации деятельности ученических сообществ;
- ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности

Для обучающихся 7-9-х классов:

- духовно – нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Для обучающихся 10-11-х классов:

- ВД по учебным предметам образовательной программы;
- ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку;
- ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий;
- ВД по организации деятельности ученических сообществ;
- ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность;
- ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Организация занятий по направлениям раздела образовательной программы «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая обеспечивает взаимосвязь и преемственность начального и общего образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию таких форм её организации, отличных от урочной системы обучения, как:

- кружки;
- экскурсии;
- школьные научные общества;
- олимпиады;
- конкурсы;
- клубы;
- соревнования;
- проекты;
- общественно-полезные практики и др.

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Координирующую роль в реализации модели внеурочной деятельности выполняет классный руководитель.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы.

Программы спортивно-оздоровительного направления:

Программы «Здоровячок» - 1 час (1-3 классы), «Подвижные игры» - 1 час (1-4 классы)

Программы художественно-эстетического творческого направления:

«Театр Фантазия» - 1 час (3,4 классы), Хор «Веселые нотки» (4 класс).

Направление «Учение с увлечением!» реализуется через программы:

«ЮИДД» - 1 час (4 классы), «Функциональная грамотность» - 1 час (4 класс).

Информационная культура реализуется через программы:

«Алгоритмика - 1 час (3,4 классы).

Интеллектуальные марафоны реализуются через программу:

«Я – путешественник по Самарскому краю» - 1 час (1-4 классы)

Направление «Коммуникативная деятельность» реализуется через программы:

«Разговор о важном»- 1 час (1-4 классы), «Рассказы по истории Самарского края» - 1 ч (4 класс), «Орлята России» - 1 час (1-4 классы)

Направление «Проектно-исследовательская деятельность» реализуется через программы:

«Первые шаги моего исследования» - 1 час (1 класс), «Шахматное королевство»- 1 ч (4 класс), «Мир шашек» - 1 час (2-3 классы), «Музейное дело» (3 класс).

Программы психологического мышления (Коррекционные занятия с обучающимися инклюзивно):

«Коррекция речи» - (инклюзивное обучение в 1 классе – 2 ч, во 2-4 классах – 3 ч, индивидуальное обучение – 0,5 ч), «Основы социальной жизни» (индивидуальное обучение – в 1, 3-4 классах - 0,5 ч), «Уроки психологического развития» - (инклюзивное обучение в 1-4 классах – 2 ч, индивидуальное обучение в 3-4 классах – 1 ч), «Альтернативная коммуникация» - (индивидуальное обучение – 0,5 ч), «Коррекция психологического развития» - (индивидуальное обучение – 1 ч), «Сенсорное развитие» - (индивидуальное обучение – 0,5 ч),

Программы внеурочной деятельности по обеспечению безопасности жизни и здоровья

«Веселый мяч» (волейбол) - 1 час (5,6,9 класс), «Гимнастика» - 1 час (5 класс), Юнармия – 1 час (6,7,9 класс), «Настольный теннис» - 1 час (8 класс), «Дартс» - 1 час (6 класс), «Веселый мяч» (баскетбол) – 1 час (5,6,8 классы), «Информационная безопасность / Цифровая гигиена» 1 час (7 класс), «Рукопашный бой» - 1 час (9 классы), «Универсальный бой» - 1 час (8 класс).

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ

«Я, ты, он, она – вместе целая страна» - 1 час (5 класс), «Вести за собой» - 1 час (8 класс), «Школа лидера» - 1 час (6 класс).

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности; проектная и исследовательская деятельность

«Функциональная грамотность» - 1 час (5-11 класс).

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы:

«Разговоры о важном» - 1 час (5-11 классы), «Музейное дело» - 1 час (5 класс), «Юнармия» - 1 час (6,7,9 классы).

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку:

«Основы управления беспилотными летательными аппаратами» - 1 час (6-8 классы), «Виртуальная реальность» - 1 час (6 классы), «Россия – мои горизонты» - 1 час (6-11 классы), «Естественно-научная мастерская» - 1 час (9 классы), «Виртуальная реальность» - 1 час (6 классы), Театральная студия – 1 час (7 классы).

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы:

«Мир экологии» - 1 час (8 класс).

Программы психологического мышления (Коррекционные занятия с обучающимися инклюзивно):

«Коррекция речи» - (инклюзивное обучение в 5-9 классах – 1 ч, индивидуальное обучение – 0,5 ч), «Основы социальной жизни» (индивидуальное обучение – в 5-9 классах - 0,5 ч), «Уроки психологического развития» - (инклюзивное обучение в 5-9 классах – 2 ч, индивидуальное обучение в 5-9 классах – 1 ч), «Педагогическая коррекция речи» - (инклюзивное обучение в 5-9 классах – 2 ч).

ВД по учебным предметам образовательной программы 10-11 классов:  
«Русская словесность» - 1 час, «Методы решения физических задач» - 1 час, «Решение задач повышенной сложности»

ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий:  
«Разговоры о важном» - 1 час

ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся:  
«Веселый мяч» (Волейбол) - 1 час, «Веселый мяч» (Баскетбол) - 1 час

ВД по организации деятельности ученических сообществ:  
«Жизнь ученических сообществ» - 1 час

ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку:

«Нравственные основы семейной жизни» - 1 час, «Россия – мои горизонты» - 1 час, «Россия – моя история» - 1 час, «Введение в психологию» - 1 час, «Математические основы информатики» - 1 час, «Педагогическая практика» – 3 часа

ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность:

«Финансовая грамотность» - 1 час

Программы психологического мышления (Коррекционные занятия с обучающимися инклюзивно):

«Уроки психологического развития» - 1 ч (индивидуальное обучение)

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные возможности ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля и структурного подразделения дополнительного образования детей «Вдохновение».

Занятия по внеурочной деятельности обучающихся вынесены во вторую половину дня и не входят в максимально допустимую недельную нагрузку.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Техническая: «От Винта» - 11-14 лет; «Путешествие в Компьютерную Долину» - 8-10 лет.

- Естественнонаучная: «Экологический образ жизни» - 11-14 лет, «Школа экопрофилактики» - 14-17 лет.

- Физкультурно-спортивная: «Шашки» - 6-12 лет.

- Туристско-краеведческая: «Мир туризма» - 10-18 лет.

Развитию творческих способностей обучающихся способствует *кружковая работа*.

В 2024-2025 учебном году на базе школы функционировали:

- спортивные секции: баскетбол, волейбол, «Юнармия»: русский рукопашных бой», легкая атлетика, шашки.

- кружки: «Краеведение. Истоки», «Я, закон и порядок», «Полет в будущее», «Мультистудия», «От винта», «Путешествие в Компьютерную Долину», «AR-студия», «Школа экопрофилактики», «Основы управления беспилотными летательными аппаратами».

- добровольческий отряд «ПоЗитив» - 76 чел.;

- Дружина Юных пожарных – 25 чел.;

- юнармейский отряд «Барс» - 170 чел.;

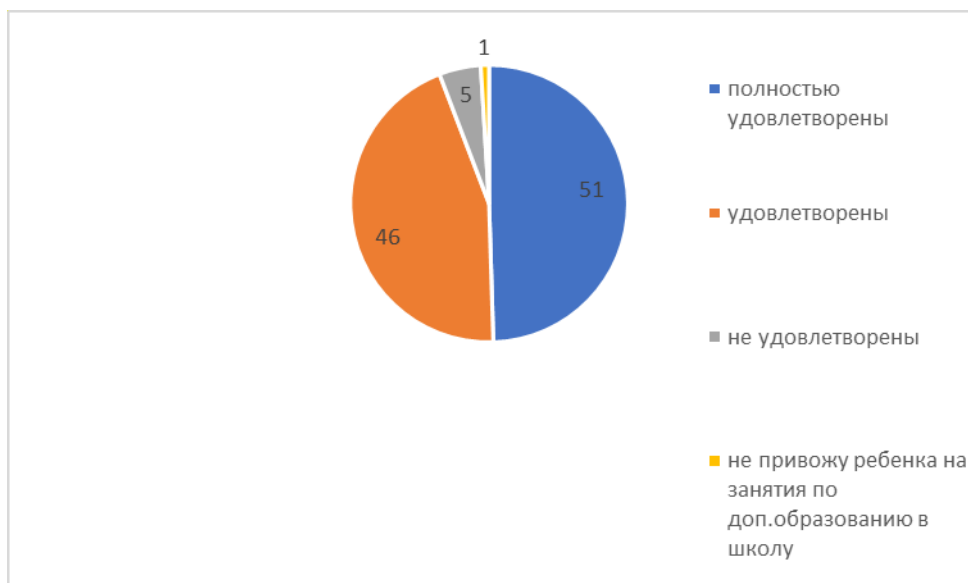
- Движение Первых – 368 чел.

- отряд Юных инспекторов «Дорожный патруль»- 25 чел.

Обучающиеся заняты как в кружках и секциях ОУ, так и в других учреждениях дополнительного образования города. Общая численность обучающихся составляет в УДО – 100 %, на базе школы – более 72 %.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования в УДО показывает снижения показателя по охвату, а на базе школы – увеличение, в связи с тем, что в школе прошла работа по привлечению детей в дополнительное образование на базе учреждения.

#### Удовлетворенность дополнительным образованием в 2024-2025 учебном году



### 5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 2025/2026 учебном году количество классов-комплектов в учреждении составляет – 27.

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1-х, 4-11-х классов - в первую смену, для обучающихся 2-3 классов – во вторую смену.

Образовательные программы в ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля осваиваются обучающимися в очной форме.

### 6. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профес- сиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профес- сиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2018	43	14	0	29	17	14	3	0	0
2019	53	18	0	35	23	17	5	1	0
2020	53	17	1	35	15	10	3	1	1
2021	70	14	6	50	14	10	4	0	0
2022	49	17	0	32	16	15	1	0	0
2023	72	11	1	59	14	12	1	1	0
2024	59	14	1	44	18	17	0	0	0
2025	51	14	3	34	11	8	3	0	0

С целью повышения результативности профориентационной работы в ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля в **2025 году необходимо:**

1) привлекать специалистов Центра занятости по вопросу изучение рынка труда и востребованности специалистов на перспективу;

2) встречи с представителями рабочих профессий проводить в малых группах (классах, параллелях);

3) активнее проводить ориентацию низкомотивированных обучающихся начиная с 8-го класса на продолжение образования в учебных заведениях начального и среднего-специального профессионального образования;

4) использовать интерактивные формы профориентационного психолого-педагогического сопровождения посредством возможностей портала «Билет в будущее», начиная с 6 класса;

5) мотивировать обучающихся на участие в психологических исследованиях по влиянию темперамента на выбор профессии, изучению личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей.

## 7. Анализ работы с одаренными детьми

Согласно плану работы ГБОУ СОШ №11 с одарёнными детьми, индивидуальным планам работы учителей-предметников с мотивированными детьми, а также в рамках работы комплексно-целевой программы «Одарённые дети», в течение учебного года осуществляется работа с мотивированными детьми, целью которой является создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования.

Работа с одарёнными детьми в школе ведётся в различных направлениях : научно-исследовательском, интеллектуальном, творческом, спортивно-оздоровительном, инженерно-техническом и имеет положительную динамику.

### Результаты участия учащихся в творческих и интеллектуальных конкурсах

№ п/п	Полное название мероприятия (в соответствии с Положением) <i>Название брать из распоряжения (Положения)</i>	место проведения	участие (указать: очное или заочное/ дистанц.)	результативность
<b>Международный уровень</b>				
1	Открытый дистанционный конкурс (с межрегиональным участием) для обучающихся 2-7 классов образовательных организаций «Калейдоскоп научных опытов»	г. Самара	очное	1 человек Грамота призёра
2	Международный патриотический проект «Парад Памяти», посвященный военному параду 7 ноября 1941 года в Запасной столице СССР в годы ВОВ городе Куйбышеве	г. Самара	очное	1 человек Благодарственное письмо
<b>Всероссийский уровень</b>				
1	Всероссийский конкурс на участие в дополнительной общеразвивающей программе «Волонтёры финансового просвещения», проводимого совместно с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Всероссийский детский центр «Океан»	г. Москва	заочное	20 человек – сертификат 2 степени
2	Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»	ГБОУ СОШ №11	заочное	Диплом 1 место – 24 человека Диплом 2 место – 45 человек
3	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	ГБОУ СОШ №11	заочное	Диплом 1 место – 32 человека

				Диплом 2 место – 43 человек
4	Всероссийская олимпиада по математике 1 тур	ГБОУ СОШ №11	заочное	Диплом 1 место – 21 человек Диплом 2 место – 43 человек Диплом 3 место – 78 человек
5	Всероссийская олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас»	ГБОУ СОШ №11	заочное	1 человек Диплом победителя
6	Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии	ГБОУ СОШ №11	заочное	Диплом 1 место – 36 человек Диплом 2 место – 47 человек Диплом 3 место – 91 человек
7	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	ГБОУ СОШ №11	заочное	Диплом 1 место – 13 человек
8	Всероссийский конкур «Родина»	ГБОУ СОШ №11	заочное	Команда 3 класса Диплом 1 место
9	Всероссийская олимпиада по математике 2 тур (входит в перечень)	ГБОУ СОШ №11	заочное	5 класс – 11 человек 7 класс – 22 человека 8 класс – 6 человек 11 класс – 5 человек Диплом победителя
10	Всероссийская олимпиада «Эколята – защитники природы»	ГБОУ СОШ №11	заочное	7 человек Диплом призёра
11	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» (входит в перечень)	ГБОУ СОШ №11	заочное	7 класс, 30 человек Диплом победителя
<b>Региональный и межрегиональный уровень</b>				
1	Областной конкурс художественного чтения «Голоса фронта»	г. Самара	очное	1 человек Диплом победителя
2	Открытый областной проект марафон «Академия технического творчества», посвящённого 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Викторина по техническому творчеству	г. Тольятти	заочное	4-7 классы: Диплом победителя 1 место – 9 человек

	«Баталиада»			<p>Диплом победителя 2 место – 16 человек Диплом победителя 3 место – 2 человека</p> <p>8-11 классы: Диплом победителя 1 место – 10 человек Диплом победителя 2 место – 2 человека Диплом победителя 3 место – 1 человек</p>
3	Областной конкурс социальных проектов «Гражданин» «Родному городу (району) желаем...»	г. Самара	очное	Команда Диплом лауреата 3 степени
4	Областной конкурс социальных проектов «Гражданин» этап «Моя малая Родина»	г. Самара	очное	Команда Диплом лауреата 1 степени
5	Областной фестиваль финансовой грамотности	г. Самара	очное	Команда Диплом 2 место
6	Региональная дистанционная викторина «ГОРОД МАСТЕРОВ» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ	г. Самара	заочное	1 человек Диплом мастера
7	Областной конкурс лучших коллективов по итогам 2024-2025 учебного года	г. Самара	заочное	Команда 7 класса Почетный диплом
8	Межрегиональный дистанционный турнир по медийно-информационной грамотности «МедиаГрам»	г. Москва	заочное	2 человека Диплом победителя
9	Областной этап конкурса просветительских проектов «Мир безопасности»	г. Самара	заочное	3 человека Диплом 2 место 1 человек Диплом 3 место
10	Региональный интегрированный индивидуальный конкурс «Мультигений» для обучающихся 4-6 классов образовательных организаций Самарской области	г. Самара	очное	1 человек Диплом призёра 2 место (предметная область «Филология») 2 человека Диплом призёра 2 место

				(предметная область «Естествознание») 2 человека Диплом призёра 2 место (предметная область «Основы общественных наук») 1 человек Диплом призёра 3 место (предметная область «Основы общественных наук»)
11	Областной конкурс публикаций социальных медиа «Наша семья – наша Победа»	г. Самара	заочное	1 человек Диплом 1 место
12	Открытый областной конкурс мобильных фотографий «Мгновения»	г. Самара	заочное	1 человек Диплом 1 место
13	Конкурс семейных работ Областного фестиваля семейного творчества «Радуга»	г. Самара	заочное	1 человек Диплом 2 место
14	Региональная олимпиада имени В.А. Курова по математике	г. Самара	очное	1 человек Диплом призёра
15	Областной этап конкурса просветительских проектов «Мир безопасности»	г. Самара	заочное	2 человека Диплом 1 место
16	Региональный этап III Всероссийской олимпиады естественнонаучной грамотности	ГБОУ СОШ №11	заочное	2 человека Диплом призёра
17	Областной интернет-конкурс творческих работ «Выборы глазами молодых»	ГБОУ СОШ №11	заочное	1 человек Диплом 1 место 2 человека Диплом 2 место 2 человека Диплом 3 место
<b>Окружной уровень</b>				
1	Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	г. Кинель	очное	1 человек (8 класс) Диплом призёра 1 человек (10 класс) Диплом победителя

2	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр ШСК. Городошный спорт	г. Кинель	очное	Команда Диплом победителя
3	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр ШСК. Легкая атлетика	г. Кинель	очное	Команда Диплом победителя
4	XXV областные школьные Кирилло-Мефодиевские чтения «Духовно-нравственный потенциал России: культура, вера, родное слово» номинация: «Художественное чтение» (окружной этап)	г. Кинель	очное	1 человек Диплом призёра 2 место
5	Окружной конкурс технической направленности «Лего – территория творчества» в образовательных организациях Кинельского округа номинация: «Лего - робот» возрастная категория: 14 - 18 лет	г. Кинель	заочное	1 человек Диплом победителя
6	Окружная предметная олимпиада младших школьников	г. Кинель	очное	1 человек Диплом 3 место
7	Окружной этап областного конкурса детского творчества «Наша семья - наша Победа», посвящённого параду памяти 7 ноября 1941 года в городе Куйбышеве (Номинация «Конкурс рисунков»)	г. Кинель	заочное	1 человек Диплом победителя  1 человек Диплом призёра 3 место
8	Окружной этап областного конкурса детского творчества «Наша семья - наша Победа», посвящённого параду памяти 7 ноября 1941 года в городе Куйбышеве (Номинация «Конкурс сочинений»)	г. Кинель	заочное	1 человек Диплом призёра 3 место
9	Открытый литературно-краеведческий конкурс «Смоляковские чтения» (Номинация «Выразительное чтение стихотворений Н.А. Смолякова»)	г. Кинель	очное	1 человек Диплом победителя
10	Премия «Талантливые дети - 2025» за достижения в области образования, искусства и культуры, спорта, активной общественной позиции в городском округе Кинель Самарской области	г. Кинель	очное	1 человек Победитель
11	Военно-патриотические соревнования «Синяя река» (младшая группа)	г. Кинель	очное	Команда Диплом 1 место
12	Военно-патриотические соревнования «Синяя река» (старшая группа)	г. Кинель	очное	Команда Диплом 1 место
13	Смотр строя и песни «Память Победы»	г. Кинель	очное	Команда Диплом 1 место

14	Квест-игра «Кинель-45»	г. Кинель	очное	Команда Диплом 1 место
15	Смотр строя и песни «Марш Победы»	г. Кинель	очное	Команда Диплом 2 место
16	Зарница 2.0 (окружной этап) средняя возрастная категория	г. Кинель	очное	Команда Диплом 1 место

## **8. Анализ воспитательной работы**

### **1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в их основе.**

Целью воспитания в ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля в 2024-2025 учебном году является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В течение учебного года, также, реализовывались следующие задачи:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Работа педагогов в рамках реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания по ФГОС, а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Целевые приоритеты на уровнях образования:

- на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;
- на уровне СОО: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В основе воспитательной системы школы лежит единство учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценностей научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

Основные (инвариантные)

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»

- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Классное руководство»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация».

## 2. Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
1	Ананьева Людмила Александровна	Заместитель директора по ВР	Высшее	соответствие	1
2	Щеголева Екатерина Андреевна	Советник директора по воспитательной работе	высшее	соответствие	2
3	Нескина Маргарита Сергеевна	Социальный педагог	высшее	соответствие	8
4	Ломанова Наталья Борисовна	Педагог-психолог	высшее	соответствие	10
5	Обумов Илья Валерьевич	Руководитель школьного спортивного клуба	высшее	первая	5
6	Терехова Марина Александровна	Руководитель школьного театра	высшее	соответствие	1
7	Ганус Ольга Владимировна	Библиотекарь	высшее	первая	10

Число классных руководителей:

начальное звено-11,

среднее звено-14,

старшее звено-2.

Основные формы контроля за работой классных руководителей:

- персональный,

- фронтальный,

- тематический,
- классно-обобщающий,
- обзорный.

Согласно плану ВШК на 2024 – 2025 учебный год осуществлено:

- тематических проверок – 9

сентябрь – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов;

октябрь – проверка дневников учащихся 1 - 11 классов;

ноябрь – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11 классов;

декабрь – посещение классных часов рамках реализации модуля "Профилактика и безопасность";

январь – систематичность работы классного руководителя с дневниками учащихся; контроля со стороны родителей за обучением учащихся, проверка внеурочной деятельности;

февраль – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов;

март – патриотическое воспитание школьников;

апрель – итоги работы над методической темой школы; анализ инновационных форм внеурочной работы с учащимися;

май – летний отдых: задачи и перспективы.

В течение учебного года

- контроль проведения занятий внеурочной деятельности "Разговоры о важном", "Россия - мои горизонты";

- контроль организации дежурства;

- контроль организации работы с семьями и несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета.

- персональных проверок – 4.

- классно-обобщающих проверок – 4.

По результатам всех проверок заместителем директора по воспитательной работе и руководителем МО классных руководителей составлены справки и проведены анализы эффективности работы классных руководителей. Эффективность работы классных руководителей определялась по итогам мониторинга по четвертям.

В течение 2024-2025 учебного года проводились обучающие семинары для классных руководителей:

Дата	Обсуждаемые вопросы
	Заседание №1

август	<p>Тема: <b>«Организация воспитательной работы в 2024-2025 учебном году»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы классных руководителей в 2023-2024 учебном году.</li> <li>2. Оформление документации классного руководителя.</li> <li>3. Подготовка и проведение внеурочных занятий "Разговоры о важном", "Россия-мои горизонты".</li> <li>4. Планирование воспитательной работы в классе в 2024-2025 учебном году.</li> <li>5. Организация профилактической работы в классе.</li> </ol>
декабрь	<p>Заседание №2</p> <p>Методический практикум: <b>«Организация профилактической работы. Анализ воспитательной работы за I полугодие 2024-2025 учебный год».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2024-2025 учебный год.</li> <li>2. Работа классных руководителей по предупреждению ДТП, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информационной безопасности.</li> <li>3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.</li> </ol>
февраль	<p>Заседание №3</p> <p>Круглый стол <b>«Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления работы классного руководителя по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся при реализации мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.</li> <li>2. Система работы классного руководителя по вовлечению обучающихся в общественно значимую социальную деятельность с целью формирования активной гражданской позиции и получения опыта конструктивного решения социальных проблем.</li> <li>3. Действенные формы мероприятий гражданско-патриотического воспитания.</li> </ol>
май	<p>Заседание №4</p> <p>Тема <b>"Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса"</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ деятельности МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год.</li> <li>2. Диагностика уровня воспитанности классного коллектива.</li> </ol>

	<p>3. Наиболее удачные воспитательные педагогические практики за прошедший год (из опыта работы).</p> <p>4. Организация летнего отдыха-2025.</p>
--	--

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы классных руководителей.

### **3. Анализ реализации новой программы воспитания в 2024-2025 учебном году.**

Коллектив ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля работал над реализацией новой программы воспитания, по которой школа начала работу с 1 сентября 2022 года.

В программу воспитания ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля были включены модули:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Урочная деятельность»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Социальное партнерство»;

В ходе реализации новой программы воспитания возникли следующие трудности:

- недостаточное оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием для проведения классных воспитательных мероприятий;
- отсутствие профессионального музыкального руководителя.

Наиболее эффективными направлениями при организации воспитательной работы стали:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ценности научного познания.

Наиболее эффективными формами работы при организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году стали:

- игры-квесты;
- тренинги;

- акции;
- конкурсы;
- уроки мужества;
- часы общения;
- круглые столы.

### **3.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть школьников.

22 ноября 2023 года Президент РФ подписал указ об объявлении 2024 года - Годом семьи. На основании чего общеобразовательным учреждением был разработан план мероприятий на 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

2025 год, согласно указу Президента РФ от 16.01.2025 № 28, объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы. На основании данного указа в календарный план школы внесены тематические мероприятия.

Традиционными стало проведение таких мероприятий: Первый звонок, Дни здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный День пожилых людей, День Матери, День народного единства, День Неизвестного солдата, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России.

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.

В течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Ладошки доброты», «Голоса фронта», «Говорите мамам нежные слова», «Георгиевская ленточка», «Вам, дорогие учителя!», «Читаем детям о войне», «Обелиск» и другие. К организации данных мероприятий привлекались волонтеры школьного отряда «ПоЗитив».

В рамках празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены наиболее значимые и яркие мероприятия:

Уроки Мужества:

- «День снятия блокады Ленинграда»;

- «Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии»;
- «Сталинград. 200 дней мужества и стойкости»;
- «Ради мира на земле. Международный День освобождения узников фашистских лагерей».

Акции:

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- Всероссийская акция «Вахта Памяти»;
- акция «Георгиевская ленточка»
- акция «Бессмертный полк!»;
- акция «Свеча Памяти»;
- акция «Окна Победы».

Также, проводились встречи с представителями Совета ветеранов и экскурсии в музей.

**Вывод** все запланированные мероприятия календарного плана школы выполнены. Участие обучающихся составило 100%.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

В 2024-2025 учебном году количество классных руководителей было следующее:

- начальное звено – 11;
- среднее звено – 14;
- старшее звено – 2.

Тема методического объединения, над которой работал педагогический коллектив в 2024 – 2025 учебном году: «Создание условий для формирования патриотического воспитания детей и молодежи в общеобразовательной организации».

Цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
- содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;
- стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;
- изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей;
- внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

В рамках методического объединения используются такие формы работы как обучающие и

методические семинары, круглые столы, презентации, мониторинг, творческие отчёты, консультации.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- программа и план воспитательной работы;
- содержание деятельности классного руководителя;
- документация классных руководителей;
- организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах;
- организация работы с родителями;
- анализ воспитательной работы класса.

На заседаниях методического объединения в 2024 – 2025 учебном году рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы МО классных руководителей за 2024 – 2025 учебный год;
- организация воспитательной работы в 2024 – 2025 учебном году;
- «Планирование воспитательной работы в классе» - рекомендации по составлению воспитательных планов;
- обсуждение тем самообразования по проблемам воспитательной работы;
- особенности воспитательной работы с учащимися 1, 5 классов в адаптационный период;
- профессиональные конкурсы;
- работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье;
- сотрудничество семьи и школы;
- использование в воспитательном процессе новых технологий;
- воспитание гражданина и патриота;
- педагогическая этика в работе с учащимися и родителями;
- профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
- организация и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию, посвященных году защитника Отечества и 80-летию Победы.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций. Хорошие результаты воспитательной работы наблюдались у классного руководителя 4 класса, ребята 4 класса активно участвовали в различных мероприятиях и конкурсах.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями. Особое внимание взаимодействию с семьёй уделено классными руководителями 8 и 9 классов.

Самым трудным для педагогов является работа с родителями детей из неблагополучных семей.

По итогам работы года лучшими классными руководителями признаны:

начальное звено: Немцева Ю.В., Максимова Н.Ю.

среднее звено: Малышева Я.В.

старшее звено: Маскаева О.В.

**Вывод:** классные руководители ведут деятельность по всем направлениям программы воспитания. Пролегивается низкий процент участия в творческих и интеллектуальных конкурсах, а также педагогических конкурсах.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям активизировать участие в конкурсах.
2. Администрации школы создать условия для мотивации классных руководителей в целях участия в конкурсах.

### **3.3. Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются шефства мотивированных школьников над неуспевающими. Используются различные формы урока (урок-консультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют мини-дискуссии, викторины и т.д.

На уроках и внеклассных мероприятиях мы уделяли внимание формированию идентичности и воспитанию гражданских качеств у школьников. Для этого проводили тематические уроки, посвященные:

- Международному дню родного языка;
- 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина;
- 175 лет со дня рождения Ф. М. Достоевского;
- 150 лет со дня рождения Н. К. Рериха;
- 125 лет со дня рождения Александра Блока;
- 230 лет со дня рождения А. С. Грибоедова;
- 160 лет со дня рождения В. А. Серова (1865–1911), русского живописца;
- 280 лет со дня рождения Ф. Ф. Ушакова;
- 290 лет со дня рождения И. П. Кулибина и т.д.

Установлены доверительные отношения между учителями и учениками. Педагоги активно используют поощрения и поручения для формирования доверия с учащимися.

Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий, через часы общения и обсуждения норм поведения. Особенно, это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории провели параллель с современностью, обсуждали важность знания истории, гражданский долг служения Отечеству.

Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Педагоги поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности. Часто используется групповая форма работы.

**Вывод:** уроки проводятся по требованиям ФГОС. Педагоги на уроках грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

### **3.4 Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 2023-2024 учебном году осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Всего в 2024-2025 учебном году задействованных во внеурочной учащиеся ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля – 100%.

Особый интерес обучающиеся в текущем учебном году проявляли в кружках спортивной и технической направленностей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Выводы:** занятость учащихся во внеурочной деятельности –100%;

**Рекомендации:** изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

### **3.5 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях. **Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.**

**В течение 2024 – 2025 учебного года проведено 135 классных и 5 общешкольных родительских собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.**

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профорientация для родителей учащихся 8 – 9, 10-11 классов.
- О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям).
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера.
- Организация летней оздоровительной кампании.

- Трудоустройство несовершеннолетних.

- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Дня Победы, Последнего звонка и Дня вручения аттестатов.

В рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы, родители принимали участие в возложении цветов к памятникам погибшим солдатам, в сборе гуманитарной помощи на СВО, в подготовке общешкольных и классных мероприятий для обучающихся.

**Выводы:** не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

**Рекомендации:** чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительско-разъяснительную работу.

### **3.6. Модуль «Самоуправление»**

В 2024-2025 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

-Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.

-Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.

-Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.

-Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.

-Организация досуга и отдыха учащихся.

-Творческое развитие учащихся.

-Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

-Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни,

социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В октябре в школе состоялись выборы Президента школы.

Школьное ученическое самоуправление тесно взаимодействует с "Движением Первых", советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

За 2024-2025 учебный год проведено 9 заседаний ученического самоуправления.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В этом учебном году школьным ученическим самоуправлением прекрасно были организованы следующие мероприятия:

- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.
- Конкурс праздничных открыток, посвященных Дню Учителя.
- Конкурс рисунков «Осенний букет».
- Диспут «Детский Закон: «за» и «против».
- Акции «Твори добро», «Чтобы старость была в радость», «Мы голосуем за мир!», «Поздравь учителя», «Пятерка для мамы»;
- Спортивный праздник «Защитники Отечества».
- Новогодняя мастерская.
- Новогодние вечера.
- Смотр кабинетов, классных уголков.
- Поздравление с Международным женским днем.
- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа».
- рейды «Внешний вид учащихся»;
- создание видеоролика «Весенние улыбки»;
- акции и тематические мероприятия, посвященные 80-летию Победы;
- Вахта Памяти "Пост №1";

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы.

**Вывод:** работу школьного ученического самоуправления за 2024-2025 учебный год можно признать удовлетворительной.

**Рекомендации:** деятельность ученического самоуправления чаще освещать на школьном сайте.

### 3.7 Модуль «Профориентация»

В деятельности профориентационной работы задействованы все педагоги ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь, социальный педагог, психолог, медицинский работник.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. В период с октября по декабрь проводились выходы в профессиональные учреждения. В феврале и апреле прошли встречи со специалистами службы занятости. Учащиеся активно посещали дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях.

Также, в школе проводились общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Правила выбора профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану классных руководителей), индивидуальные консультации учащихся школьным психологом (27 консультаций).

Прошла серия внеурочных занятий по профориентации «Россия - мои горизонты» для 6-11 классов, проведены виртуальные экскурсии по предприятиям.

**Вывод:** план профориентационной работы выполнен. При реализации данного модуля использовались активные формы взаимодействия.

**Рекомендации:** продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся. Чаще организовывать посещение различных предприятий с целью ознакомления учащихся с профессиями. Привлекать родителей обучающихся в мероприятия профориентационной работы.

### **3.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (служба примирения), в которую вошли: педагог- психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, заместитель директора по ВР.

В начале года был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Данный документ создавался как в

общем по школе, так и каждым классным руководителем.

Несовершеннолетние, состоящие в группе риска на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений). Ведется постоянное сотрудничество в этом направлении с ЦРБ, ДДТ. День здоровья проводился 1 раз в три месяца. В течение года проводились традиционные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини – футболу, настольному теннису. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний.

В течение года учащиеся школы активно принимали участие в открытых мероприятиях антинаркотической направленности:

- Антинаркотическая квест-игра «Вместе все преодолеем!»;
- Игровая программа «Быть здоровым-здорово!»;
- Спортивная программа «Здоровье – энергия жизни»;
- Игровая программа «На тропе здоровья»;
- Конкурсная программа «Здоровое будущее»;
- Спортивная программа «Мы выбираем здоровье»;
- Информационный час «Профилактика зависимостей»;
- Тематическая программа «Не отнимай у себя будущее».

Также, в течение года было проведено 4 Недели правовых знаний в 5-11 классах, 2 Недели психологии для 1-11 классов, Месячник по профилактике правонарушений , преступлений и безнадзорности несовершеннолетних «Внимание, подросток», в рамках которых были организованы круглые столы, часы общения, игровые и спортивные программы, акции, конкурсы рисунков, инструктажи по ТБ и т.д. по профилактике ДДТТ,

безопасности в Интернете, профилактике правонарушений и преступлений, профилактике буллинга, формирования ЗОЖ, формирования жизнестойкости.

В 2024 – 2025 учебном году организация профилактической воспитательной работы ежемесячно специалистами ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля проводились различные мероприятия, направленные на формирование законопослушного и здоровьесберегающего поведения. Наиболее яркие из них;

- круглый стол "Закон и подросток";
- дискуссия "Здоровое будущее";
- практикум "В академии дорожных наук";
- круглый стол "Культура поведения";
- тренинг "Жизненные ценности";
- квест-игра "Подросток и закон";
- игровая программа по ПДД "Внимание-дети!"
- час общения "Стоп буллинг!"
- правовая игра "Правовое колесо";
- занятие "О ЗОЖ"
- уроки безопасности "Действия при ЧС"
- игра-викторина "Вместе все преодолеем" и т.д.

Преподаватели, обучающиеся и родители активно приняли участие в акциях «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Выбираем здоровый образ жизни», «Закон и подросток», «Я и закон», «Я за безопасный Интернет», «Внимание-дети!», «Сообщи, где торгуют смертью», «Стоп ВИЧ СПИД», «Знать, чтобы быть здоровым».

Положительная динамика на протяжении последних лет в состоянии здоровья детей и показателей социального психологического тестирования показывают, что педагогический коллектив выработал правильную стратегию и тактику установления направлений и приоритетности места физического воспитания в школе. Здоровье учащихся должно по – прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

В течение 2024 – 2025 учебного года в нашей школе проводится разнообразная работа по профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек. Проводятся тематические классные часы, посвященные правилам поведения; встречи с зональным инспектором; недели здоровья; недели правовой грамотности; встречи родителей с представителями правоохранительных органов.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Учителя осуществляют рейды в «неблагополучные» семьи, проводят просветительную работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают ежемесячно на Совете профилактики.

Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно. Заслушивается вопрос профилактики на педсовете, совете по профилактике правонарушений. Согласно рекомендациям и передовому положительному опыту в школе создана служба примирения, где оказывается учащимся помощь в вопросах трудной жизненной ситуации, предотвращению конфликтов детей и взрослых. На сайте школы и в социальной сети имеются номера и сайты телефонов доверия.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Большую роль в профилактике правонарушений играют регулярные профилактические беседы и классные часы в том числе с приглашением представителей ОМВД, на которых обсуждаются вопросы поведения на дорогах, в общественных местах, взаимоотношения между членами коллектива, отношение к взрослым. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально-воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя – предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации.

На конец 2025 года количество состоящих на внутришкольном контроле: 2 учащихся из них:

- замеченных в употреблении спиртных напитков – 0;
  - замеченных в употреблении наркотических средств – 0;
  - замеченных в употреблении токсических веществ – 0;
  - за совершенные преступления – 0;
  - за совершенные правонарушения – 2;
  - за плохое поведение – 0;
  - за пропуски уроков без уважительных причин – 0;
- Снято с учета за учебный год по исправлению – 3.

Поставлено на учет – 0.

Неблагополучных родителей состоит на учете в школе – 1.

**Недостатки:** снижение уровня ответственности родителей за воспитание детей. Загруженность инспектора ОПДН, что способствует низкому уровню работы с родителями.

**Рекомендации:** наладить работу зонального инспектора в ОМВД. Обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

### 3.9 Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля проводились общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы. Так, традиционными стало проведение таких мероприятий, как День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный День пожилых людей, День народного единства, День Защитника Отечества, День ветерана войн» День Победы, День защиты детей, День России, совместно с Домом культуры, администрацией города, депутатами городского округа и общественными организациями.

Совместно со специалистами Кинельской ЦРБ в 2024-2025 году проведено 11 мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. При совместной работе использовались такие формы, как беседа, диспут, лекция, игры-квесты, спортивные мероприятия.

Также, данный модуль в ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля реализовывался через проведение экскурсий для учащихся. Так, в 2024-2025 учебном году ребята посетили музеи, пожарную часть, выезжали на экскурсии с целью изучения достопримечательностей и значимых объектов города и области.

По результатам анализа, большая часть обучающихся принимает участие в концертах и мероприятиях, проводимых учреждениями культуры. Значительно повысился охват обучающихся в участии в экскурсиях. Но при этом в образовательном учреждении низкий охват учащихся, имеющих "Пушкинскую карту".

**Вывод:** низкий охват обучающихся, принимающих участие в экскурсиях и выездных мероприятиях в рамках проекта "Пушкинская карта".

**Рекомендации:** разъяснить важность проекта "Пушкинская карта" родителям (законным представителям) и учащимся. Провести обучающие мероприятия по получению

"Пушкинской карты".

### **3.10 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

В рамках реализации данного модуля, учащимися 9-11 классов осуществлено тематическое оформление кабинета ОБЗР (в музее установлен стенд по тематике «Герои СВО» и «Геноцид 20 и 21 века»), школьной столовой, оформление фотозон в фойе к Новому году, ко дню Учителя, 8 марта, 1 сентября, Последний звонок и т.д.

В каждом классе оформлен стенд «Государственная символика». Также, Государственная символика оформлена в актовом зале 2 этажа. В каждом классе оформлены стенды, посвященные 80-летию Победы.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Ко Дню Победы учащимися 1-11 классов совместно с заместителем директора по ВР были оформлены "Окна Победы".

В коридорах школы разбиты зеленые зоны, школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними. Также, обучающиеся 1-11 классов, традиционно, в преддверии майских праздников приняли участие во Всероссийском экологическом субботнике, в рамках которой благоустроили школьный двор, учащиеся 9-11 классов высадили несколько десятков цветов и побелили деревья.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Учащимися 9 и 11 класса активно ведется работа по публикации постов в сообществе ВКонтакте с информацией о проводимых мероприятиях. С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей. Наиболее активно работает группа школы в социальной сети ВКонтакте. За год более 500 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы пользуется большим успехом среди родителей и учащихся. В 2024-2025 учебном году действовала следующая система: каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов в группе школы. Совет старшеклассников организовал обучение такой медиаслужбы.

Были рассмотрены следующие вопросы:

- Правила безопасного поведения в интернет-пространстве;
- Как правильно разместить пост в социальных группах?
- Подготовка фото, видео для размещения в группе.

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Школьники с удовольствием участвуют в различных акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видеопоздравлений, размещенных в социальных сетях:

- ко Дню Учителя;
- ко Дню Защитника Отечества;
- к Международному женскому дню;
- 80-летию Победы.

Информация о мероприятиях, проведенных в классах, также выкладывается медиаслужбами классов и школы в сеть Интернет.

**Недостатки:** не всегда медиаслужбы подготавливают фотографии и видео хорошего качества.

**Пути решения:** проведение обучения и бесед о правилах фото- и видеосъемки с ответственными за предоставление фотографий.

### 3.11 Модуль «Социальное партнерство»

В 2024-2025 учебном году велась совместная работа с социальными партнерами ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля, а именно:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Совет ветеранов «Боевое Братство»	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Отдел по делам молодежи	Организация мероприятий отдела на базе школы. Реализация проекта «Пост № 1». Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников. Мероприятия в рамках деятельности РДШ, отряда волонтеров.
Библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
СП ДОД «Вдохновение»	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования

	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД МО МВД России	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях

Всего за 2024-2025 учебный год с социальными партнерами было проведено около 110 мероприятий.

## **9. Оценка деятельности по здоровьесбережению обучающихся** *Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни*

Состояние здоровья ребёнка-важное условие успешного усвоения школьных программ. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинским работником, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Спортивно – массовая и физкультурно –оздоровительная работа в школе, строилась на основании плана на 2024-2025 учебный год.

Физическая культура была и остаётся одним из главных направлений оздоровительной работы в школе. Система физического воспитания объединяет классно-урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями, спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей и знаний в области физической культуры.

Основные направления работы:

1. Укрепление и сохранение здоровья;
2. Формирование здорового образа жизни;
3. Формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
4. Привлечение школьников к систематическим занятиям спортом;
5. Расширение знаний и двигательных умений, приобретённых на уроках;
6. Достижение показателей спортивных результатов и развитие физических качеств;
7. Пропаганда физической культуры и спорта, ЗОЖ.

Одна из важнейших задач в школе – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование навыков и развитие мотивации обучающихся к выбору ЗОЖ, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре и повышение активности обучающихся путём вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

Для реализации главной цели спортивно – оздоровительной работы, определили следующие задачи:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно – оздоровительной и спортивной работы в школе;
- привлечение обучающихся школы к сдаче Всероссийского комплекса ГТО;
- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, ЗОЖ;
- развитие чувства гордости за свою Родину, школу, воспитание честности, трудолюбия, ответственности, отзывчивости, толерантности, взаимопомощи.

Спортивно – оздоровительная работа направлена на активную физкультурно – оздоровительную и спортивно – массовую деятельность обучающихся. Чтобы достичь положительных результатов, необходим комплексный подход.

Физкультурно – оздоровительная работа включает следующие виды деятельности:

- пропаганда ЗОЖ через урочную, внеурочную, внеклассную воспитательно – образовательную деятельность, организацию спортивно – массовой работы в школе;
- мониторинг состояния физического развития обучающихся школы.

В систему организации физкультурно – оздоровительной работы входят:

- урок физической культуры;
- занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- участие в олимпиадах;
- спортивно – массовые мероприятия различного уровня;
- внедрение в практику здоровьесберегающих технологий, пропаганда ЗОЖ;
- информационно – разъяснительная работа с родительской общественностью по ЗОЖ.

Для более успешного решения задач физкультурно – оздоровительной работы, проведена система мероприятий по следующим направлениям:

**1. Включение оздоровительного компонента в содержание учебных предметов.**

Оздоровительную работу следует рассматривать как неотъемлемую часть всего педагогического процесса, т.е. она должна охватывать, все предметы учебного цикла. Наиболее широкие возможности для этого предоставляют уроки окружающего мира. На них младшие школьники получают знания о своем организме, режиме дня, личной гигиене.

**2. Использование различных форм оздоровительной работы.**

Во-первых, профилактика простудных заболеваний

- Проведение профилактики с использованием гриппозных вакцин в предэпидемический период.

- Активная витаминизация в осенне-весенний период.

- Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции.

Санитарно-гигиенические и просветительские мероприятия.

Во-вторых, различные формы внеклассной и внешкольной оздоровительной работы

- экскурсии

- олимпиады, викторины

- праздники здоровья, дни здоровья

В-третьих, различные оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня

- Динамические паузы

- Подвижные игры

- Спортивные игры

- Урок физической культуры

В нашем образовательном учреждении в 2024-2025 учебном году были организованы следующие *спортивные кружки и секции*:

КСК «Добрыня» Воздушная гимнастика
КСК «Добрыня». Русский рукопашный бой
Объединение «Шашки»
Волейбол ДЮСШ (на базе ГБОУ СОШ № 11)
Легкая атлетика ДЮСШ (на базе ГБОУ СОШ № 11)
Баскетбол СК «Кинель» (на базе ГБОУ СОШ № 11)

Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в городских и региональных соревнованиях и приносят в копилку школы очередные награды.

Вся спортивно - массовая и физкультурно - оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно - оздоровительных мероприятий с обучающимися.

В школе регулярно проводится *мониторинг здоровья обучающихся*. Анализ данных мониторинга физического здоровья обучающихся ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля показал, что среди:

всего по школе:

*на прежнем уровне заболевания:*

Инфекционные заболевания (гепатит А) (0%)

*возросло количество заболеваний:*

Заболевания дыхательных путей на 0,2%

*снижение заболеваний:*

Сколиоз, нарушение ОДС на 1,9%

Нарушение зрения на 2%

Нарушение слуха на 0,2%

Патология ЖКТ на 0,2%  
Сердечно -сосудистые заболевания на 0,4%  
Заболевания нервной системы на 1,5%  
Плоскостопие на 0,8%  
Группы здоровья  
I – 145 чел. (20,6 %)  
II - 474 чел. (67,2 %)  
III –84 чел. (11,9%)  
IV - 2 чел. (0,2 %)  
V – 14 чел. (2 %)

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся 1-4 классов посещают занятия по курсу «Здоровячок». «Подвижные игры», на котором дети совершают прогулку на свежем воздухе, знакомятся с правильным питанием.

Организован ступенчатый режим повышения учебной нагрузки для первых классов с целью облегчения адаптации к новым условиям.

Соблюдались гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения.

Строго соблюдались все требования к использованию технических средств в обучении.

В целях сохранения и укрепления здоровья для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные каникулы. В октябре, мае дети принимали кислородные коктейли.

В школе организовано качественное горячее питание для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Оснащены оборудованием медицинский и процедурный кабинеты.

Также проводится работа с родителями:

- регулярный анализ результатов мониторинга здоровья обучающихся;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек;
- привлечение к проведению спортивных соревнований, Дней здоровья.

В 2024-2025 учебном году проводилась довольно результативная работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по активизации пропаганды здорового образа жизни, созданы необходимые условия, способствующие успешной реализации программы «Ключи к здоровью», система воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом.

Определены *цели и задачи* на 2025-2026 учебный год:

Цель: содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно – оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Задачи:

- пропаганда физической культуры и спорта как основного средства укрепления здоровья и физического развития детей;
- проведение спортивных мероприятий, соревнований, творческих конкурсов направленных на формирование и пропаганду ЗОЖ;
- активизация организации и проведения мероприятий по выполнению учащимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам;
- формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.

## 10. Оценка качества кадрового обеспечения

### 10.1. Кадровый ресурс образовательного процесса

#### Численность:

Административный персонал- 2 человека

Педагогический- 30 человек

Вспомогательный – 10 человек

1. Уровень квалификации и образования педагогов школы

А) по уровню образования

Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
28 ч. - 93%	0 ч	2ч - 7%

Б) по полу: 12% - мужского пола, 88% - женского.

В) по квалификационным категориям:

Категорийность/ количество	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Примечание
Количество человек	13	5	9	3	Не имеющие категории – вновь пришедшие учителя со стажем работы от одного до двух лет
% от общего числа	43%	17%	30%	10%	

По школе 16 учителей имеют квалификационные категории 53%.

Г) количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	Почетный работник общего образования	Отличник просвещения
2	2	-

Д) Школа кадрами укомплектована полностью.

Всего учителей **30**

Наличие узких специалистов:

Психолог -1

Библиотекарь - 1

Логопед -1

Дефектолог- 1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, **выявлены следующие проблемы:**

- нехватка квалифицированных кадров;
- отсутствие учителей русского языка и литературы, математики, физики, английского языка, истории.

**Задачи на 2026 год:**

- активизировать работу по заполнению имеющихся вакансий через участие в ярмарке вакансий, подачу объявлений в соц.сетях и средствах массовой информации.

## **10.2. Анализ методической работы школы**

В 2025 учебном году педагогический коллектив поставил перед собой следующую цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции в области учебного предмета и методики его преподавания по теме: **«Формирование и развитие ключевых компетенций как необходимое условие для адаптации обучающихся в социуме»** и подготовка к работе в рамках обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО.

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

- Повысить квалификацию педагогов по вопросам обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО
- Повысить качество проведения учебных занятий с использованием интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения.
- Организовать целенаправленную работу с обучающимися над развитием их творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное.
- Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей.

Для решения поставленных задач школы были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий базовому стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создан и утвержден Методический совет школы;
- все МО имеют четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе внутришкольного контроля – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы школы.
- 

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы;
- Школьные методические объединения;
- Семинары;
- Работа по темам самообразования;
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- Открытые уроки, их анализ;
- Информационно-методическое обеспечение учителей;
- Мониторинг качества образования;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства;

- Аттестация педагогических работников;
- Участие в олимпиадах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично – ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается

Педагогический совет. В 2025 году были проведены Педагогические советы:

- Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год.
- Реализация магистральных направлений развития современной школы проекта Министерства просвещения России
- Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям

Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. При проведении Педагогических советов использовались различные формы: Педагогический совет на основе докладов и содокладов, Педагогический совет – круглый стол, проблемный Педагогический совет.

Тематика Педагогических советов и семинаров была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами. Контроль над выполнением решений Педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учеников.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения учителей.

В минувшем году в нашей школе функционировали шесть методических объединений учителей. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

МО начальных классов – руководитель Ганус О.В., учитель начальных классов 1-й кв. категории;

МО учителей историко-филологических дисциплин – руководитель Топоркова Е.П., учитель русского языка и литературы;

МО естественных дисциплин – руководитель Власик Е.А., учитель биологии;

МО точных дисциплин – руководитель Жирова Л.А., учитель математики;

МО классных руководителей – руководитель Малышева Я.В., учитель математики.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены задачи и цели, отражающие совершенствование процессов воспитания и обучения. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится входной, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

*Из недостатков следует отметить*, что в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы

работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО. Снижение мотивации к педагогической деятельности. Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетенции.

**Задачи по преодолению противоречий в 2026 году:**

- всем руководителям МО изучить алгоритм проблемно-ориентированного анализа деятельности с целью внедрения в практику;
- при составлении плана работы МО предусмотреть поэтапную подготовку к проведению каждого мероприятия;
- усилить контроль за реализацией планов МО

**Результаты курсовой подготовки педагогов по итогам 2025 года**

Наименование курсов	Место обучения	Объем часов	Кол-во участников
Использование цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	ГАУ ДПО СО ИРО.	36 ч	5
Психолого-педагогический консилиум образовательной организации как основное звено комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр Специального Образования».	36 ч	2
Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	ГАУ ДПО СО ИРО.	36 ч	2
Формирование профессиональной компетенции педагогов по проверке и оценке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	РЦМО.	36 ч	3
Психолого-педагогический консилиум образовательной организации как основное звено комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр Специального Образования».	72 ч	2
Подготовка педагогического работника в качестве куратора школьной службы примирения.	ГБУ ДПО «Кинельский РЦ».	36 ч	1
Методика обучения решению стереометрических задач в курсе Геометрия.	ГАУ ДПО СО ИРО. Кафедра	36 ч	1

Вывод: повысили квалификацию на курсах – 20 человек (66%).

- 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 99% педагогов используют современные педагогические технологии, в том числе компьютерное оборудование, технологии личностно-ориентированного обучения в образовательном процессе.

**Результаты участия педагогов  
в конкурсах педагогического мастерства в 2025 году**

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Мероприятие, конкурс, публикация...</b>	<b>уровень</b>	<b>результат</b>
Ананьева Л.А.	Открытая научно-практическая конференция «Технический калейдоскоп педагога – 2024»	Городской	Диплом 3 степени
Бутров Д.А.	Открытая научно-практическая конференция «Технический калейдоскоп педагога – 2024»	Городской	Диплом 2 степени
Мальшева Я.В.	Открытая научно-практическая конференция «Технический калейдоскоп педагога – 2024»	Городской	Сертификат
Миханькова В.Н. Стокозуб Д.Э	VIII Всероссийский конкурс «Гимн понятными словами»	Всероссийский	Сертификат участия
Мальшева Я.В. Ананьева Л.А. Власик Е.А. Тофан Д.Д. Никитина Е.С. Бутров Д.А.	Региональный форум «Повышение качества образования эффективные управленческие и педагогические практики»	Региональный	Сертификат участия
Стокозуб Д.Э.	Региональный конкурс методических разработок учителей по организации совместной деятельности в образовательном процессе начальной школы	Региональный	Сертификат участия
Казакова Д.Э.	Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области	Региональный	Сертификат участия
Мальшева Я.В.	Внедрение системы ЦОС в России. Основные цели и задачи ЦОС	Региональный	Сертификат участия
Мальшева Я.В.	Структура и основные компоненты ЦОС. Возможности ИКОП "Сферум"	Региональный	Сертификат участия
Ананьева Л.А.	Цикл образовательных семинаров для педагогов	Региональный	Сертификат участия

	“мастерская добра”		
Терехова М.А.	Областные Пушкинские чтения	Региональный	Сертификат участия
Стокозуб Д.Э.	Региональный конкурс методических разработок учителей по организации совместной деятельности в образовательном процессе начальной школы	Региональный	Сертификат участия
Бутров Д.А. Ананьева Л.А. Мальшева Я.В. Никитина Е.С. Власик Е.А. Тофан Д.Д.	Серия Областных семинаров для мини-технопарков и точек роста	Региональный	Сертификат участия
Бутров Д.А. Ананьева Л.А. Мальшева Я.В. Никитина Е.С. Власик Е.А. Тофан Д.Д.	Современные подходы к оцениванию знаний в образовательном процессе	Региональный	Сертификат участия
Ананьева Л.А.	Наша семья – наша Победа	Международный	Диплом 1 место
Мальшева Я.В.	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по финансовой грамотности	Всероссийский	Сертификат участия
Немцева Ю.В.	Фестиваль открытых уроков «Учу, учусь, достигаю»	Межрегиональный	Сертификат участия
Немцева Ю.В.	Городской дистанционный конкурс (с межрегиональным участием) для педагогов и специалистов образовательных организаций «Лучшая методическая разработка сценария родительского собрания в образовательной организации»	Межрегиональный	Сертификат участия

### Уровень активности участия педагогических работников

<b>Школьный уровень</b>	
Педагогические советы Учреждения	7 (23%)
<b>Окружной, городской уровни</b>	
Семинары и конференции	26%)
Конкурс профессионального мастерства	1 (3 %)
<b>Международный, региональный уровни</b>	
Семинары и конференции	7 (23 %)

## **Педагоги, подготовившие победителей и призеров**

- в предметных олимпиадах окружного уровня - 13 учителей (45 %) - Малышева Я.В., Гилязов А.С., Власик Е.А., Бутров Д.А., Никитина Е.С., Тофан Д.Д., Маскаева О.В., Жирова Л.А., Топоркова Е.П., Миханькова В.Н., Щеголева Е.А., Обумов И.В.

### **Анализ методической работы школы выявил следующие проблемы:**

- в связи с вакансией учителей русского языка (1 чел), отсутствием квалифицированных учителей по предметам физика, история, обществознание у педагогов школы образовалась большая загруженность, вследствие чего у многих педагогов имеется симптом эмоционального выгорания;
- равнодушное отношение педагогов к росту своей профессиональной компетенции;
- отсутствие у многих учителей желания транслировать свой опыт работы и знания, приобретенные на курсах повышения квалификации, на семинарах и педагогических советах;
- отсутствие желания у многих учителей повышать свой профессиональный уровень;
- отсутствие желания у многих учителей выходить на аттестацию с целью подтверждения или повышения квалификационной категории;
- недостаточно организована работа с молодыми специалистами и вновь пришедшими учителями, имеющими небольшой опыт педагогической деятельности.

### **Задачи на 2026год:**

- активизировать работу по заполнению имеющихся вакансий через участие в ярмарке вакансий, подачу объявлений в соц.сетях и средствах массовой информации;
- вести целенаправленную и индивидуальную работу с педагогами по повышению их квалификационных категорий (педагогов со стажем 12-20 лет и на тех, у кого заканчивается срок аттестации в 2025 году). Работу по повышению квалификации строить с учетом необходимости оказания поддержки опытными педагогами;
- организовать работу школьного психолога по устранению у педагогов симптома эмоционального выгорания;
- расширить обучение педагогов через участие в творческих семинарах, вебинарах различного уровня;
- руководителям МО включить в план работы отчеты членов методических объединений о пройденных курсах и перспективах использования материалов этих курсов в своей работе;
- активизировать работу с молодыми специалистами;
- активизировать работу по развитию системы наставничества с целью оказания помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, привития молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепления учителей в образовательном учреждении.

### **10.3. Используемые образовательные технологии**

С целью повышения качества знаний, мотивации обучающихся к обучению, формирования и развития у них ключевых компетентностей и сохранения их здоровья

педагогами школы используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, игровые, коллективный способ обучения, проблемное обучение, метод проектов, дифференцированный подход в обучении, технология «Интеллект». Использование учителями школы личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся, технологии «Интеллект» и технологии уровневой дифференциации способствует развитию индивидуальных способностей обучающихся. Целью информатизации образовательного процесса является создание условий для повышения качества образования через системное внедрение и активное использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в работе учебного заведения.

По использованию ИКТ прошли обучение 100 % педагогов школы. Они активно используют ИКТ на своих уроках: математика, литература, английский язык, история, биология, химия, физика, астрономия, география, обществознание. В школе проводятся элективные курсы с использованием ИКТ: «Технология создания сайтов», «Основы маркетинга», «Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование». Информационно-коммуникационные технологии также используются обучающимися при подготовке к научно-практическим конференциям, конкурсам, а также домашних заданий (написание рефератов, создание презентаций, поиск информации в сети «Интернет»).

В 2024-2025 году активно использовались ноутбуки, оснащённые средствами беспроводной связи, мобильная проекционная техника (мультимедиа-проекторы), что позволило организовать доступ обучающихся, педагогов и сотрудников школы к образовательным ресурсам и средствам информационной поддержки образовательного процесса (как внутри школьным, так и сети «Интернет»).

Пользователями информационных ресурсов сети Интернет среди обучающихся являются не только старшеклассники (9-11 классы – 100 % пользователей), но и обучающиеся 5–8-х классов – 95 % пользователей и около 65% пользователей приходится на начальную школу. Используя ИКТ, ученики демонстрировали результаты как учебной, так и внеурочной деятельности.

Интернет используется для поиска необходимых для поддержки образовательного процесса свободно-распространяемых мультимедийных материалов (текстов, иллюстраций, фотографий, презентаций, предметных учебно-методических материалов и т. П.) и недостающих для использования в учебной и внеурочной деятельности свободно-распространяемых компьютерных программ. Интернет в школе так же является важным ресурсом информационной поддержки для педагогов и учащихся. Администрация регулярно использует возможности электронной почты для оперативного обмена информацией с органами управления образованием и партнёрами в образовательной деятельности; 100% педагогов и администрации школы работает с информационными ресурсами АСУ РСО, эти ресурсы стали более активно использовать родители обучающихся и школьники. В сети Интернет создан и размещён официальный сайт школы.

## **11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

*Общая характеристика библиотечного фонда:*

*- объем библиотечного фонда – 15419 единицы;*

*- объем учебного фонда – 9806 единиц;*

- потребность обучающихся в учебных изданиях удовлетворена на 100%.

- обращаемость – 1642 единицы в год.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Наименование	Количество единиц в фонде
1	Учебники	7253
2	Учебные пособия	1995
3	Художественная литература	5030
4	Справочный материал	311
5	Мультимедийные издания	830

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеется возможность для обучающихся для работы на переносных ноутбуках с выходом в интернет (6 рабочих мест).

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

## 12. Оценка материально-технической базы

### 12.1. Право владения, материально – техническая база образовательного учреждения

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В настоящее время в школе функционируют:

- 25 учебных кабинетов, оснащенных необходимой учебной мебелью и учебным оборудованием:
  - 5 кабинетов начальных классов;
  - 3 кабинета математики;
  - 3 кабинета русского языка и литературы;
  - 1 кабинет биологии;
  - 1 кабинет химии;
  - 1 кабинет географии;
  - 2 кабинета иностранного языка;
  - 1 кабинет ОБЗР;
  - 1 кабинет технологии (труд);
  - 1 кабинет музыки;
  - 1 кабинет истории;
  - 1 кабинет информатики и ИКТ;
  - 1 кабинет физики;
  - 1 кабинет для Центра образования цифрового и гуманитарного профилей;
  - 1 кабинет для Центра «Беспилотные авиационные системы»;
  - 1 кабинет для индивидуально-групповых занятий;
  - 1 спортивный зал;
- библиотека с читальным залом-1;
- музей — 1;
- столовая на 130 посадочных мест;

- спортивная площадка 1;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет.

В 2024 году Школа стала участником Национального проекта «Беспилотные авиационные системы», в рамках которого получила оборудование для кабинетов Центра «БАС»:

Наименование	Кол-во	Цена	Стоимость
Настольная светодиодная лампа-лупа, диам. Линзы 110-ММ	13	4 953,21	64 391,73
Бортовой тестер-индикатор I <sub>max</sub> для измерения напряжения LiPo батареи	14	557,94	7 811,16
Огнеупорный сейф Valberg для хранения АКБ	1	19 778,02	19 778,02
Халат темный бязевый Хал014	13	1 457,83	18 951,79
Огнетушитель спец. назначения ОПС-5(з) класса Д-2	1	16 889,31	16 889,31
Зажим для моторов (монтажные плоскогубцы для FPV моторов)	14	1 532,85	21 459,90
Набор шестигранных шаровых ключей Gigant (10 предметов)	14	437,11	6 119,54
Совок +щетка (набор для уборки)	1	587,94	587,94
Набор шарнирно-губцевого инструмента INGCO (3 предмета)	14	1 791,84	25 085,76
Аптечка универсальная ФЭСТ	2	747,93	1 495,86
Набор отверток для точных работ CrV (SL, PH)	14	897,91	12 570,74
Трубчатый торцевой ключ CrV6x7 мм	1	326,25	326,25
Трубчатый торцевой ключ CrV6x7 мм	13	326,25	4 241,25
Рулетка измерительная SPARTA 5 мм x 18 мм	16	213,02	3 408,32
Корзина для мусора, сетчатая	12	317,52	3 810,24
Набор надфилей MATRIX (6 шт. в наборе)	14	631,19	8 836,66
Набор комбинированных ключей WMC TOOLS (1 предметов)	14	1 612,83	22 579,62
Лестница-стремянка LWI 3 ступени	2	1 883,81	3 767,62
Держатель третья рука REXANT слупой x2,5	2	1 421,70	2 843,40
Мультимер цифровой DUWI с противоударным чехлом	2	1 487,85	2 975,70
Термостойкий коврик для пайки QUICKO	2	578,12	1 156,24
Паяльная станция с термофеном REXANT	2	7 361,32	14 722,64
Набор пинцетов STARTUL (4 предмета)	2	218,98	437,96
Оловоотсос паяльный металлический Sparta	2	566,94	1 133,88
Шуруповерт аккумуляторный Ресанта (кейс, два АКБ, и набор бит в комплекте)	2	7 895,21	15 790,42

Инструмент для зачистки проводов и снятия изоляции (электропассатижи) STAYER 170мм	2	618,93	1 237,86
Штангенциркуль ШЦ-150 с глубиномером	14	1 282,19	17 950,66
Клеевой пистолет Gigant	14	788,92	11 044,88
Очки защитные, поликарбонатные, прозрачные	13	326,97	4 250,61
Дымоуловитель МЕГЕОН со штативом и переходником под рукав	2	12 561,38	25 122,76
Огнетушитель ОП-4	1	983,71	983,71
Перчатки рабочие БиБип х/б с ПВХ	13	28,58	371,54
Кулер для воды с нагревом/охлаждением (для бутылей 19л.)	1	6 853,31	6 853,31
Корзина пластмассовая	12	204,17	2 940,00
Стеллаж складской металлический	2	15 304,17	36 730,00
Тумба для инструментов	14	19 208,33	322 700,00
Кресло офисное	1	17 400,00	20 880,00
Кресло офисное	16	8 977,50	172 368,00
Ящик пластмассовый	12	1 815,00	21 780,00
Монитор, подключаемый к компьютеру	15	21 255,00	318 825,00
Мышь компьютерная	15	480,68	7 210,20
Клавиатура	15	876,53	13 147,95
Стол лабораторный	2	55 690,00	111 380,00
Стол письменный	14	24 025,00	403 620,00
Стенд пилотирования БАС тип 1 для ШК	1	473 340,00	473 340,00
Система ультразвуковой навигации в помещении совместимая с БАС	2	94 080,00	188 160,00
Комплект трассы для полетов для ШК	1	588 000,00	588 000,00
Ремкомплект, предназначенный для программируемого учебного набора квадрокоптера для ШК	22	17 640,00	388 080,00
Ремкомплект, совместимый с конструктором спортивного квадрокоптера для ШК	16	17 640,00	282 240,00
Программируемый учебный набор квадрокоптера	13	196 000,00	2 548 000,00
Учебный программируемый микроквадрокоптер	9	53900,00	485 100,00
Многофункциональный учебный набор беспилотных летательных аппаратов FPV	13	127400,00	1 656 200,00
Пульт радиуправления	1	11760,00	11 760,00
Стенд пилотирования БАС тип 2 для ШК	1	475300,00	475 300,00
Стенд пилотирования БАС тип 3 для ШК	1	475300,00	475 300,00
Стол администратора	2	26 498,34	63 596,00
Мат гимнастический	288	1 505,71	433 644,48

Защитная сетка 100x100, 4мм (потолок высота 7,5 м., периметр 24*12м, крепление нижнего края к деревянному полу или к кирпичным стенам) (828 м2)	1	258 750,00	258 750,00
Установки для обработки материалов с использованием процессов, включающих изменение температуры, не включенные в другие группировки	2	226 000,00	452 000,00
Малая полетная зона. Металлический куб (3000x3000x3000 мм в собранном виде) Материал каркаса куба: металл. Заградительная сетка -45 кв.м	1	62 100,00	62 100,00
Интерактивная панель	1	338400,00	338 400,00
Системный блок Бештау	15	109510,00	1 642 650,00
Многофункциональное устройство (МФУ) ECOSYS M8130 cidn	1	333 396,00	333 396,00
Программируемый учебный набор квадрокоптера	2	189000,00	378 000,00
Многофункциональный учебный набор беспилотных летательных аппаратов FPV	1	122850,00	122 850,00
Пульт радиуправления	8	11340,00	90 720,00
<b>ИТОГО</b>			<b>13 528 154,91</b>

## **12.2. Оснащенность современными ИТ (наличие в учреждении локальной компьютерной сети, электронной почты, программного обеспечения)**

Аппаратная среда школы включает в себя: 141 компьютер, 21 медиапроектор, 8 сканеров (и 16 сканеров для проведения ЕГЭ), 25 принтеров (и 17 принтеров для проведения ЕГЭ), 14 МФУ, 3 ксерокса, 2 интерактивные доски, 2 Web – камеры, 3 графических планшета и 1 фотокамеру.

В кабинете информатики (№27) располагается 14 моноблоков. Со всех компьютеров имеется выход в Интернет, при условии фильтрации контента и использовании лицензионного ПО. Кабинет снабжен также сканером, МФУ, медиапроектором и принтером.

Медиапроекторами также оснащены: 13 кабинетов общеобразовательных дисциплин и 6 кабинетов начальных классов, 1 кабинет Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», 1 кабинет «Центра детских инициатив». Имеется 2 мобильных компьютерных класса, которые позволяют проводить уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов и 5 ноутбуков для проведения ЕГЭ.

На рабочих местах администрации располагается 11 компьютеров. 1 компьютер находится в библиотеке.

В школе создана единая локальная сеть с подключением всех имеющихся компьютеров к сети Интернет со скоростью до 100 Мбит/с,.

В 2025 году количество точек свободного доступа составляло:

- к Интернету –46;
- к локальной сети –32;

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на 1 учащегося в неделю: младшая школа – 5 мин. основная школа –17 мин.

*средняя школа – 22 мин.*

*Количество обучающихся на 1 компьютер – 7 чел.*

### **13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля, – 71 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75 процентов.

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

### **14. Выводы о деятельности ОУ в 2024-2025 году и перспективы его развития**

Проведенный анализ позволяет считать работу школы в 2024-2025 году удовлетворительной. Реализуя образовательную программу, программу развития «Путь к успеху», школа в основном выполнила планируемые задачи текущего года и достигла ожидаемого результата. Однако по некоторым направлениям деятельности были выявлены **проблемы:**

- Не обеспечен 100% уровень обученности по школе (96% - 22 условно, 4 на повторный год!);

- Не обеспечен 51% уровня качества обучения по школе (35%);

- Не обеспечено до 15% в рамках ВПР по русскому языку и математике доля участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;

- Не обеспечено 100% выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-9 (без учета сентябрьских сроков);

- Не обеспечено не менее 95% выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале;

- Не сохранена положительная динамика среднего балла ЕГЭ текущего года по ОО в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года по пяти предметам;

- Не сохранено не менее 3% обучающихся, которые по трём (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 251 до 300 баллов;

- Не сохранено не менее 15% обучающихся, которые по трём (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов;
- Отсутствие выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»;
- Не достигнут показатель по обеспечению доступности образования до 1,5.
- Низкий уровень мотивации к обучению у обучающихся 7-9 классов.
- Снижение доли учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.
- Отсутствие желания у педагогов вести научно-исследовательскую деятельность.
- Снижение доли обучающихся, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах.
- Снижение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском и международном уровнях.
- Отсутствие мотивации педагогов для подготовки участников ВсОШ окружного и регионального этапов.
- Низкий уровень методической подготовки у молодых специалистов. Отсутствие опыта у них в сфере исследовательской деятельности с обучающимися.
- Большая загруженность педагогов, вследствие чего у многих педагогов имеется симптом эмоционального выгорания.
- Недостаточно организована работа с молодыми специалистами и вновь пришедшими учителями, имеющими небольшой опыт педагогической деятельности.
- Возросло количество семей, находящихся в тяжелом материальном положении, повысился уровень безнадзорности, и педагогической запущенности детей, педагогической безграмотности со стороны родителей.
- Классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, устойчивый познавательный интерес к процессу обучения.
- Отсутствие регулярной индивидуальной работы классных руководителей с родителями по пропаганде дополнительного образования и важности сотрудничества со школой.
- Несформированность уровня воспитанности учащихся: среднего и старшего звеньев
- Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, культуры поведения.
- Не в полной мере работает система ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы.

**Для качественного решения выявленных проблем педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2025-2026 год:**

1. Повышение качества обучения и обученности путем использования дифференцированного подхода к обучению, системного и дифференцированного подхода к мониторингу знаний и умений обучающихся педагогами школы (составление корректирующих планов учителями, позволяющих ликвидировать проблемы, выявленные в результате мониторинга).
  - 1.1. Обеспечить 100-ный уровень обученности на всех ступенях обучения.
  - 1.2. Обеспечить уровень качества обучения по школе 45% .
  - 1.3. Сохранить соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР по двум предметам.
  - 1.4. Сохранить не менее 76% обучающихся 5-х-8-х и 10 классов, получивших отметки на ВПР, соответствующие отметкам за ВПР в предыдущем учебном году.

1.5. Минимизировать долю участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла (до 15% в рамках ВПР по русскому языку и математике)

1.6. Сохранить не менее 10% долю участников внешних оценочных процедур по всем предметам, уверенно преодолевших границу, соответствующую высокому уровню подготовки (граница отметки 5 на ВПР и ОГЭ, 81 балла на ЕГЭ)

1.7. Обеспечить 100% выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-9 (без учета сентябрьских сроков).

1.8. Провести анализ результативности выполнения тех заданий в ВПР, которые легли в основу оценивания округа по достижению показателя 1.4 (функциональная грамотность)

1.9. Сохранить соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ по четырём предметам.

1.10. Обеспечить не менее 95% выпускников, получивших аттестат с отличием, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале.

1.11. Сохранить 100% выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-11 (без учета сентябрьских сроков).

1.12. Сохранить отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору.

1.13. Обеспечить положительную динамику среднего балла ЕГЭ текущего года по образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года по пяти предметам.

1.14. Обеспечить не менее 15% обучающихся, которые по трём (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов.

1.15. Обеспечить не менее 3% обучающихся, которые по трём (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 251 до 300 баллов.

1.16. Обеспечить 100% награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые подтвердили результат по «Русскому языку» и предмету по выбору

1.17. Снизить показатель по обеспечению доступности образования до 1,5.

2. Развивать творческую инициативу и интеллектуальную активность школьников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, путем активного вовлечения их в конкурсы, олимпиады, научно-исследовательскую деятельность (не менее 20% от класса)

3. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми:

3.1. Совершенствовать механизм отбора одаренных детей с учётом их приоритетов.

3.2. Учителям вести адресную работу с обучающимися, составив индивидуальный план работы с одаренными детьми (не менее 2-х человек у каждого учителя).

3.3. Обновить банк данных по одаренным детям.

3.4. Сохранить долю участников школьного этапа ВСОШ в общей численности учащихся 4-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования округа в размере 100%.

3.5. Повысить долю участников окружного этапа ВСОШ в общей численности учащихся 7-11 классов не менее 30% процентов.

3.6. Повысить численность обучающихся, ставших победителями и/или призёрами на региональном этапе ВСОШ.

3.7. Увеличить количество участников, победителей и призёров научно-практических конференций на окружном уровне до 5 человек, на областном уровне до 3. Обеспечить участие в НПК «Взлёт» не менее 6 человек.

3.8. Сохранить численность обучающихся, вовлеченных в деятельность профильных смен и дистанционных курсов (в том числе очные курсы) Регионального центра для одаренных детей «Вега».

3.9. Сохранить количество детей, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта "Билет в будущее" с целью получения рекомендаций, по итогам участия, по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в количестве не менее 90% от общего количества 6-11 кл.

4. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России (100%);

5. Сохранить 100% вовлеченность детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;

6. Классным руководителям:

6.1. Способствовать усвоению обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

6.2. Формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

8. Развивать способности к достижению личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

9. Формировать внутренние позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

10. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы Учреждения.

## **I.П. Аналитическая часть**

**структурного подразделения детского сада «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области**

### **Общие сведения об образовательной организации**

<b>Наименование образовательной организации</b>	Структурное подразделение детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.
<b>Директор Учреждения</b>	<b>Лозовская Ольга Александровна.</b> Тел. 8(846 63) 6-32-41
<b>Методист детского сада «Ягодка»</b>	<b>Ковалева Людмила Владимировна</b> Тел. 8(846 63) 6-10-83
<b>Юридический адрес</b>	446436, город Кинель, Самарской области, ул. Маяковского, д.49.
<b>Фактический адрес</b>	446430, город Кинель, Самарской области, ул. Маяковского, д.65-а.
<b>Адрес электронной почты</b>	knl_yagodka_doo@63edu.ru
<b>Адрес официального сайта в сети Интернет</b>	<a href="http://detsad-yagodka.minobr63.ru">http://detsad-yagodka.minobr63.ru</a>
<b>Учредитель</b>	<b>Министерство образования Самарской обл.</b> Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются <b>Кинельским управлением министерства образования Самарской области</b>
<b>Дата создания</b>	01.01.2012 г.
<b>Лицензия</b>	от 23.07.2015г. Срок действия – бессрочная.

Структурное подразделение детский сад «Ягодка» государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию с 1964 года. Проектная наполняемость на 140 мест.

Общая площадь здания 1069 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 404,8 кв. м.

**Предметом деятельности детского сада** является реализация основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования различной направленности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**Основными целями деятельности детского сада являются:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Режим работы детского сада и длительность пребывания в нем воспитанников являются следующими:**

- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы – с 7.00 до 19.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

По запросам родителей (законных представителей) воспитанников возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

## **1. Аналитическая часть.**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО САДА**

В 2025-2026 учебном году в детском саду «Ягодка» функционируют 6 групп с общей численностью 197 детей (от 1,5 до 8 лет). Из них:

- 1-я младшая группа «Брусничка» (1,5 до 3-х лет) общеразвивающей направленности;
- 2-я младшая группа «Смородинка» (от 3-х до 4 лет) общеразвивающей направленности;
- средняя группа «Рябинка» (от 4-х до 5 лет) комбинированной направленности.
- старшая группа «Вишенка» (от 4-х до 5 лет) комбинированной направленности;
- старшая группа «Малинка» (от 5-ти до 6 лет) общеразвивающей направленности;
- подготовительная к школе группа «Клубничка» (от 6-ти до 7 лет) комбинированной направленности.

В группах комбинированной направленности наряду с нормально развивающимися дошкольниками, совместно обучаются дети, у которых есть те или иные виды нарушений в развитии (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, РАС).

Так как основным направлением государственной политики в сфере дошкольного образования в настоящий период является обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий образования (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития, то можно отметить, что в детском саду ликвидирована очередность на получение места детям раннего и дошкольного возраста на 100%. Но вместе с этим еще остается проблема превышения наполняемости групп от установленного норматива. Превышение составляет 30%.

Численность **воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов** на 01.01.2026 года - 64 ребенка (в том числе 4 ребенка – инвалида) , что составляет 32,5 % от общего числа воспитанников (уменьшение по сравнению с предыдущим 2024 годом составило 0,01%). Психолого-педагогическим сопровождением обеспечены все воспитанники детского сада на 100%.

Посещаемость детьми детского сада за последние 3 года понизилась. Так, в 2023 году – 158,8 дней на 1 ребенка в год, а в 2024 году – 154,7 дней на 1 ребенка в год, в 2025 году – 154,2 на 1 ребенка в год, что ниже норматива на 1,2 %. В первую очередь это связано с высоким уровнем заболеваемости ОРВИ и др. инфекциями в регионе.

**Социальный паспорт семей воспитанников** представлен в таблице № 1

*Таблица № 1*

<i>Число воспитанников всего</i>	<i>197 чел.</i>
<i>Число семей всего</i>	<i>173</i>
<i>Количество полных семей</i>	<i>79,2 %</i>
<i>Количество неполных семей</i>	<i>одинокий родитель- 3,9%</i> <i>в разводе – 14,9%</i> <i>потеря кормильца- 2,2%</i>
<i>Особый статус семьи</i>	<i>многодетная – 15,3 %</i> <i>оба родителя работают в бюджетных организациях – 5,7 %</i> <i>малообеспеченная семья- 2,0%</i> <i>неблагополучная семья -0, 7 %</i>
<i>Жилищные условия</i>	<i>собственный дом, квартира – 85,5%</i> <i>общежитие-0</i> <i>снимают жилье- 11,5%</i> <i>проживают с родителями- 3%</i>
<i>Уровень образования родителей</i>	<i>высшее- 33,5 %</i> <i>среднее специальное- 38,9 %</i> <i>среднее- 27,6 %</i>

	<i>родители- учащиеся или студенты-0</i>
<i>Социальное положение родителей</i>	<i>рабочие – 54,9 %</i> <i>служащие- 26,9%</i> <i>предприниматели- 5,2 %</i> <i>военнослужащие- 5,5 %</i> <i>безработные – 2,0%</i> <i>родители-инвалиды- 0,7 %</i> <i>иное (самозанятый, домохозяйка и др.)- 4,8 %</i>

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### **Анализ качества образовательных программ требованиям ФГОС ДО**

Детский сад «Ягодка» в 2024 – 2025 учебном году реализовывал «Основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования», «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР», «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР», «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с УО».

Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования выстроено в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. А структура и содержание Адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР, УО выстроена в соответствии с ФАОП ДО нозологической группы детей в детском саду.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть ООП ДО, составляет 73% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 27 %.

Программа содержит компоненты:

- учебный план,
- календарный учебный график,
- режим дня,
- оценочные материалы,
- методические материалы.

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции детского сада; представлены парциальные образовательные программы, направленные на углубление содержания указанных направлений развития. В содержание основной образовательной программы дошкольного образовательного детского сада «Ягодка» включены следующие парциальные образовательные программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.

Маханева; «Бадминтон для дошкольников» Л.Л. Тимофеевой; «ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА растим будущего инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова Т.В. Тимофеева; «Весёлый Рюкзачок» Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. В дополнительном разделе ООП ДО перечисляются возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые парциальные программы и характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

ООП ДО направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. ООП ДО разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 лет до 7 лет или прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной и двигательной деятельности, в ходе режимных моментов; вовремя самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Так же в детском саду реализуется Рабочая программа воспитания детского сада «Ягодка». Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Ягодка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Работа педагогов детского сада осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год. В следствие хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане воспитательной работы по основным направлениям (модулям) в данном учебном году, прошли в заданные сроки и на хорошем уровне.

В детском саду «Ягодка» имеется возможность информирования семьи и других заинтересованных лиц о содержании ООП ДО, АОП ДО для детей с ТНР, ЗПР, УО, на сайте ДО <http://detsad-yagodka.minobr63.ru> и информационных стендах детского сада.

На основе ООП ДО и АОП ДО в детском саду разработаны рабочие программы (РП) педагогов: учителей - логопедов, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии «Положение о рабочих программах педагогов в детском саду «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля». Структура и содержание рабочих программ педагогов соответствуют нормативным документам.

**Актуальное направление в работе:** обучение детей старшего дошкольного возраста по парциальной программе технической направленности «ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА растим будущего инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова Т.В. Тимофеева в старшей и подготовительных группах **способствовало развитию у детей конструктивных способностей и инженерного мышления.**

**Ранняя профориентация воспитанников** проводится в соответствии с содержанием образовательной программы для каждой возрастной группы. Особое место занимает ознакомление воспитанников с профессиями учителя и воспитателя, врача, космонавта, работников транспорта и строительные профессии, а так же программирование и робототехнические специальности и др. Но доля воспитанников, участвующих в движении «Будущие профессионалы 5+» в общей численности воспитанников детского сада не соответствует параметрам ключевых показателей, оценивающих профориентационную

работу. Сертификат участника окружного этапа Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» получила команда «Эколидер» в номинации «Профессия будущего» Бадртдинов Роман, Леошин Роман, Данчина Софья, наставник Котова И.Г., октябрь 2024г. Лучшие результаты в профориентационной работе с детьми с ОВЗ. Так, Сертификатом участника II этапа (финала) регионального Чемпионата «Шаг в профессию» для детей с ОВЗ, отмечена команда «Техно-испытатели» в номинации «Точка старта», «Профессия машинист-испытатель». Это - Лобырева Анастасия, Лобырева Виктория и наставник Кораблева Е.Г. в декабре 2024 г.

**Выводы и предложения:** Анализ всех образовательных программ детского сада «Ягодка», позволяет сделать вывод о том, что все Программы выстроены в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными во ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО): развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АООП ДО разработаны, на основе учёта потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО). Образовательные программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребёнка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Рабочим группам по разработке образовательных программ (далее ОП) продолжать системную работу по каждому направлению, обеспечив взаимосвязь между разделами ОП.

Усилить профориентационную работу посредством активного участия воспитанников в движении «Будущие профессионалы 5+».

### **Образовательные технологии, применяемые в работе с детьми**

**Здоровьесберегающие технологии:** подвижные и спортивные игры, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные развлечения, праздники, День здоровья, СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра)

**Технологии проектной деятельности :** творческий проект «Мобильность проекта в объекте», проект «ПолеЛед», проект «Разноцветные эспандеры», проект «Секреты акварельных красок»

**Информационно-коммуникационные технологии:** создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний., Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

**Игровые технологии:** Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

**Интерактивные технологии:** по созданию мультфильмов «Узоры России», «На пороге новых открытий», «Там, на космических дорогах»

### Результаты участия воспитанников в конкурсах детского творчества

№	Наименование мероприятия с указанием статуса	Результат участия	Количество воспитанников
<b>Международный, всероссийский уровень</b>			
1	VI Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Стар – Премиум»	Диплом Дипломанта I степени	3
		Диплом Дипломанта II степени	1
		Диплом Лауреата I степени	1
		Диплом Лауреата II степени	4
		Диплом Лауреата III степени	2
2	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2025	Диплом за 3 место	1
<b>Областной, региональный уровень</b>			
1	Региональный Чемпионат «Шаг в профессию» для детей с ОВЗ	Сертификат участника II этапа	2
2	Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Диплом за 2 место	1
		Грамота за активное участие	4
3	Областной конкурс детских рисунков	Грамота за активное участие	7

	«Моё любимое животное»		
4	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «День десерта»	Диплом за 2 место	3
5	Региональный этап Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди дошкольных образовательных организаций в категории «ИКаРёнок» сезон 2025 год	Диплом Победителя	2
6	Региональный этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2025»	Диплом Победителя Диплом за 3 место	1 1
7	Региональный открытый спортивный фестиваль по командной гимнастике для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Территория спорта»	Грамота Победителя	7
8	Чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Самарской области	Сертификат за 2 место	3
<b>Окружной, городской уровень</b>			
1	Окружной этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	Диплом за 3 место Сертификат участника	1 5
2	Окружной этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Сертификат участника	3
3	XII окружной конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я –исследователь»	Диплом Победителя	1
4	Городской творческий конкурс «Рождественское чудо-2024»	Диплом за 1 место Диплом за 2 место Диплом за 3 место	1 4 2
5	Окружной этап Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди дошкольных	Диплом за 3 место	2

	образовательных организаций в категории «ИКаРёнок»		
6	Окружной этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2025»	Грамота Победителя Диплом за 2 место Диплом за 3 место Сертификат участника	5 2 2 6
7	Городской конкурс праздничной народной куклы «Весёлая Маслена»	Диплом Лауреата I степени Диплом Лауреата II степени Диплом Лауреата III степени	1 5 4
8	Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Алексеевские звездочки»	Диплом лауреата I степени Диплом лауреата II степени Диплом лауреата III степени Диплом участника	1 2 6 2
9	Окружной конкурс технической направленности «Лего-территория творчества»	Сертификат участника	5
10	Городской смотр строя и песни «Память Победы»	Диплом II степени	17
11	Окружной туристско-спортивный слёт «Весёлый рюкзачок» команда «Юные туристы»	Диплом призера III место	6
12	Окружной заочный конкурс военно-патриотической песни «Помним-гордимся-поем»	Сертификат участника	6

**Качество коррекционной работы с детьми с ОВЗ**

На конец 2024-2025 учебного года была оказана коррекционная помощь учителями – логопедами, педагогом-психологом 64 детям с ОВЗ. Из них - 52 ребенка с ТНР, 11 - с ЗПР и 1 - с УО (2 ребенка с УО и ТНР не посещал детский сад в течение учебного года, так как получал коррекционную помощь в реабилитационном центре).

Сравнительный анализ данных по усвоению детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ показывает динамику:

Речевое развитие (62 ребенка):

- у 11 детей (18 %) – низкий уровень речевого развития,
- у 39 детей (63 %) - средний уровень речевого развития,
- у 12 детей (19%) – высокий уровень речевого развития.

Развитие ВПФ (62 ребенка):

- у 9 детей (15%) низкий уровень развития высших психических функций,
- у 28 детей (45%) средний уровень развития высших психических функций,
- у 25 ребенка (40%) высокий уровень развития высших психических функций.

По итогам заключений ПМПК на май 2025 года с выпускников (20 детей с ОВЗ) подготовительной к школе группы «Смородинка» с 14 (88%) детей сняли диагноз, а у 2 (12%) оставили диагноз (2-ТНР), 2 ребёнка выбыли из детского сада.

В апреле 2025 года педагогом-психологом детского сада проводилось обследование на выявление уровня школьной готовности выпускников 34 выпускников, из них 33 ребенка из подготовительной к школе группы «Смородинка», 1 ребенок из старшей группы «Клубничка». Из общего количества выпускников – с ОВЗ 16 детей. Обследовали на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям: интеллектуальная готовность (зрительная и слуховая память, произвольное внимание, мышление, ориентировка в окружающем мире и на плоскости); мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; готовность к учебной деятельности. Обследованы не все дети, ввиду того, что они уже прекратили посещать дошкольное учреждение.

### **Вариативные формы образования в детском саду**

В детском саду организован Консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи. В работе с родителями используются разнообразные формы оказания консультационной помощи как, групповые так и индивидуальные, в том числе:

- тематические лекции по вопросам воспитания и развития детей;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- коллективные беседы;
- совместная деятельность специалистов с детьми и их родителями;
- круглые столы по вопросам воспитания и развития;
- мастер – классы.

Родители (законные представители) получили помощь специалистов и воспитателей в дистанционной форме (через электронную почту заявителя), а также проводились консультации по телефону и на форуме сайта детского сада «Ягодка».

Количество обратившихся родителей (законных представителей) на консультативный пункт составило -32. Учёт велся в соответствии с журналом учёта и планом-графиком работы Консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в семье. Родителям (законным представителям) выданы рекомендации по исправлению имеющихся проблем. За этот год педагогами детского сада «Ягодка» проводились 32 консультаций, из них 6 дистанционно, 25 очно и 1 по телефону (19 - в возрасте от 2 мес. до 3 лет; 13- в возрасте от 3 до 8 лет).

Родители (законные представители) получили помощь специалистов и воспитателей в дистанционной форме (через электронную почту заявителя), а также проводились консультации по телефону и на форуме сайта детского сада «Ягодка».

Режим работы Консультативного пункта: еженедельно по вторникам с 12.00 до 13.00, прием руководителя детским садом каждый понедельник с 14.00 до 17.00.

**Выводы и предложения:** Консультативная помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, не посещающего дошкольные образовательные организации содействует обеспечению социализации и проведению комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей. Консультативная помощь также оказывается бесплатно и родителям воспитанников, посещающим детский сад при их обращении на Консультативный пункт.

### **Организация дополнительного образования**

В детском саду успешно реализуются дополнительные общеразвивающие программы для воспитанников 4 -7 лет.

**Физкультурно-спортивной направленности:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый мяч» для детей 4-7 лет; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры-забавы» (на основе фольклора) для детей 6-7 лет;

**Художественной направленности:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Улыбка» для детей 6-7 лет;

**Технической направленности:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструируем с Тимошкой» для детей 6-7 лет; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МультАкадемия» для детей 6-7 лет;

**Социально - гуманитарной направленности:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука юных финансистов» для детей 6-7 лет.

**Выводы и предложения:** всего дополнительных общеобразовательных программ – 6; занимающихся в них детей в детском саду от 5 до 8 лет - 106 чел., из них занимаются по программам:

- физкультурно-оздоровительной направленности – 2, занимающихся детей 73 (М- 45, Д - 28);
- технической направленности – 2, занимающихся детей -13 (М-7; Д- 6);
- художественной направленности – 1, занимающихся детей -8 (М-4; Д- 4);

- социально-гуманитарной направленности – 1, занимающихся детей -12 (М-5; Д- 7) . Это очень хорошие показатели в работе по реализации дополнительных общеразвивающих программ для воспитанников 5 -7 лет. Отсутствуют программы естественно-научной направленности.

### **Качество взаимодействия с родителями и социальными партнерами.**

#### **Охват родителей онлайн-образованием в социальных группах.**

С 2025 года детский сад является региональной площадкой по внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций Самарской области. В соответствии с дорожной картой по внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций Самарской области ежемесячно размещается просветительский материал для родителей (законных представителей) на официальном сайте детского сада «Ягодка» в разделе «Просвещение родителей». Педагоги провели на методической недели в ИРО мастер-классы на темы: «Конструктивные игры с родителями по мотивам литературных произведений (на примере рассказа В.В. Бианки «Кто чем поёт?»)» и «Конструирование построек с помощью игры-ходилки «Путешествие по городу Кинель»».

В 2024-2025 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагога и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в детском саду и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через внедрение наиболее эффективных форм работы.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники.

В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом детского сада, имеются подборки методических рекомендаций. В основном наглядно-информационные материалы представлены в соответствии с требованиями к содержанию информационного поля: режим дня, календарно-учебный график, особенности возраста детей, уголок здоровья, план-график проведения оздоровительных мероприятий, меню, статьи на актуальные темы, презентация детских работ. В течение года воспитателями, специалистами и администрацией детского сада проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Для организации сетевого взаимодействия с родителями воспитанников создан сайт детского сада, официальная страница ВКонтакте. На сайте детского сада разработаны и систематически обновляются разделы для родителей, на которых представлены нормативные документы, методические рекомендации, фото и видеоматериалы о прошедших мероприятиях в детском саду. Систематически родители привлекаются к участию в совместных мероприятиях (конкурсе «Лучшая поделка к 9 мая», тематических выставках, соревнованиях «А ну-ка, папы», «В здоровом теле, здоровый дух!»), организуемых как педагогами, так и администрацией детского сада. Отмечено, что предпочтительнее используются традиционные формы работы с семьями воспитанников: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых

дверей, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

Положительно то, что активность родителей значительно повысилась. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия детского сада, города. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы внутри садовых выставках декоративно-прикладного творчества: «Чудо ёлка», «Они сражались за Родину», «Загадочный космос».

В детском саду организован Консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи. В работе с родителями используются разнообразные формы оказания консультационной помощи как, групповые так и индивидуальные, в том числе:

- тематические лекции по вопросам воспитания и развития детей;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- коллективные беседы;
- совместная деятельность специалистов с детьми и их родителями;
- круглые столы по вопросам воспитания и развития;
- мастер – классы.

Родители (законные представители) получили помощь специалистов и воспитателей в дистанционной форме (через электронную почту заявителя), а также проводились консультации по телефону и на форуме сайта детского сада «Ягодка».

Количество обратившихся родителей (законных представителей) на консультативный пункт составило -32. Учёт велся в соответствии с журналом учёта и планом-графиком работы Консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в семье. Родителям (законным представителям) выданы рекомендации по исправлению имеющихся проблем. За этот год педагогами детского сада «Ягодка» проводились 32 консультаций, из них 6 дистанционно, 25 очно и 1 по телефону (19 - в возрасте от 2 мес. до 3 лет; 13- в возрасте от 3 до 8 лет).

Проведено два общих родительских собрания (в начале и середине учебного года).

В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Ежегодно в мае проводится анонимное анкетирование родителей (законных представителей) выявления отношения родителей к работе педагогов детского сада и по оценке качества услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи. Метод исследования: социологический метод анкетного опроса, проводимый с использованием Google-формы. Цель: выявить уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг в детском саду и изучить мнения родителей о качестве работы коллектива. Всего в опросе приняли участие 317 (81%) родителя (законные представители). Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество.

Опрос показал следующие результаты:

Вопросы	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь (%)
Меня полностью удовлетворяет уровень образовательной деятельности с детьми в нашей	99	-	1

группе.			
Я уверен(а) в хорошем отношении воспитателей к детям группы и к моему ребенку в частности.	96	1	3
Особенно меня привлекает в воспитателе группы её компетентность, умение дать нужный совет, причем сделать это очень тактично и ненавязчиво.	97	1	3
При необходимости, получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада.	99	-	1
При желании и по договоренности с педагогом, я имею возможность присутствовать в группе в любое время, особенно в том случае, если воспитанию ребенка имеются проблемы	94	2	4
Благодаря воспитателям, педагогу-психологу мне удалось преодолеть многие трудности в общении с собственным ребенком.	92	2	6
Посещая собрания, консультации организованные воспитателями и другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) читая рекомендуемую литературу, я стал(а) лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста.	95	2	3
<b>Итого:</b>	<b>96%</b>	<b>1%</b>	<b>3%</b>

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью детского сада составляющий 96% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы детского сада позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Это свидетельствует о том, что родители доверяют педагогам, довольны сложившейся системой воспитания и образования в детском саду. А это является показателем качества образовательных услуг в детском саду. Они считают, что организованная образовательная деятельность способствует всестороннему развитию детей.

**Выводы и предложения :** Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательного процесса и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе детского сада.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию мероприятий и в управлении детского сада. Одной из приоритетных задач коллектива детского сада является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные

технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении детского сада.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта детского сада, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. Необходимо продолжать обогащение и организацию развивающей предметно-пространственной среды детского сада

для самостоятельной деятельности, активизацию работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, подготовки к школе, привлечение родителей в культурно-образовательные, семейные, экологические проекты. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Качество услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи».

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности детского сада.

Открытость ДОО социально-образовательной инфраструктуре предполагает следующие стратегические ориентиры:

- создание механизма взаимодействия детского сада и социума, обеспечивающего достижение целей ДОО;
- совершенствование стратегии развития ДОО;
- создание базы инновационной работы в ДОО;
- поиск союзников в социальном окружении;
- повышение имиджа и рейтинга ДОО;
- повышение авторитета среди родителей.

**Отношения детского сада «Ягодка» с социальными партнерами** закреплены Договорами о сотрудничестве и взаимодействии : Договор с ООО «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК» , предмет отношений - Внедрение учебно-методического комплекта «Мозаичный парк» в рамках реализации темы инновационной площадки: **«Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап»** в структурном подразделении детском саду «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля ; ФГКУ СО «Центр по делам гражданской обороны, пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям» - совместная работа по формированию навыков и умений поведения в кризисных ситуациях и познавательного развития детей; МБУК «Кинельская городская централизованная библиотечная система» - создание единой системы работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя; ГКУ СО «ЦД и КСО» - в целях своевременного бесплатного обследования детей с особенностями в физическом и психическом развитии и отклонениями в поведении; Театр «Городок в табакерке» и др.- целях совершенствования систем художественно эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства.

**Выводы и предложения:** Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении детского сада.

Одной из приоритетных задач коллектива детского сада является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному

процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

Педагогическим работникам продолжать вовлекать родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности детского сада.

## ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### **Кадровый состав педагогов: уровень образования, стаж работы, аттестация, курсовая переподготовка**

Детский сад «Ягодка» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов (с учетом внешних совместителей) из них: старший воспитатель-1; воспитатели-10; инструктор по физической культуре-1; музыкальный руководитель – 1; педагог-психолог-1; учителя-логопеды-2. Наряду с высокопрофессиональными педагогами, трудятся молодые педагоги. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности работников на конец учебного года составляет всего 20% (3 человека). Внедрена и работает Программа наставничества.

Уровень образования руководителя детским садом соответствует требованиям законодательства. Уровень образования педагогических работников составляет:

- высшее профессиональное 67% (10 человек),
- среднее специальное 33% (5 человек).

Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации составляет:

- высшую квалификационную категорию 80% (12 человек),
- первую квалификационную категорию – 20 % (3 человека),
- без квалификационной категории – нет.

Активно внедряются дистанционные формы взаимодействия повышения профессиональной компетентности и диссимилиации передового педагогического опыта. Повышение квалификации эффективно осуществлялось в дистанционном режиме, онлайн-семинарах и вебинарах. Курсовую подготовку в текущем году прошли 15 (100%) педагогов.

За последние 3 года 15 (100%) педагогов прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, в следующем учебном году запланировано прохождение педагогу, вышедшего из декретного отпуска, данный курс.

### **Деятельность методической службы по развитию кадрового потенциала. Система трансляции и обмена опытом детского сада и отдельных педагогов**

Методической службой детского сада созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;

-ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

В течение всего учебного года педагоги активно участвовали и занимали призовые места в конкурсном движении разного уровня, участвовали в заседаниях методического объединения, семинарах, конференциях:

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО педагогического работника ДОО	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
<b>Всероссийский, международный уровень</b>					
Февраль 2025г.	Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»:	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	г. Жигулевск	Двойнева Е.С., Кораблева Е.Г., учитель-логопед Пивнева А.А., педагог-психолог	Сертификат участника
Апрель 2025г.	Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2025	Министерство образования Самарской области	г. Самара	Кораблева Е.Г., учитель-логопед	<b>Диплом за 3 место</b>
Июнь 2025г.	Круглый стол «Инновационный треугольник. Итоги, планы, перспективы» в рамках инновационной площадки федерального уровня «Речевое развитие дошкольников в продуктивной деятельности (плоскостное конструирование) в соответствии с ФОП ДОО» (далее инновационная площадка)	ГАО ИРО	Г. Самара	Москвина Т.В., Котова И.Г.	Программа
<b>Региональный уровень</b>					
Сентябрь 2024г.	Региональное Августовское совещание работников системы дошкольного образования Самарской области	Министерство образования Самарской области	г. Самара	Кораблева Е.Г. ст. воспитатель Исакова И.А.	Программа
Сентябрь 2024г.	Неделя Института коррекционной педагогики в Самарской области «Детство равных возможностей»	Министерство образования Самарской области	Г. Самара	Касамгалиева Н.В., Суворова И.В.	Сертификат участника
Октябрь 2024	Региональный этап Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» в номинации «Эколого-биологическая» с программой ДОП «Ландшафтный дизайн»	Министерство просвещения РФ	Г. Самара	Суворова И.В., Морозова А.А., Ковригина А.С., воспитатели	<b>Диплом за 3 место</b>
Август 2024	Регионального конкурса педагогического мастерства «Вдохновение»	Министерство образования Самарской области	г. Самара	Двойнева Елена Сергеевна, учитель-логопед, Кораблева Елена Геннадьевна, учитель-логопед, Касамгалиева Наталья Владимировна, инструктор по	<b>Диплом Лауреата III степени</b>

				ФК, Терентьева Наталья Геннадьевна, музыкальный руководитель	
Ноябрь 2024г.	Виртуально-творческая мастерская по трансляции опыта работы региональных опорных площадок по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования с мастер-классом по теме: "Панорамный вид построек из конструктора ЭКОПРИЗ".	Министерство образования Самарской области	г. Самара	Кораблева Е. Г., Касамгалиева Н. В., Котова И. Г.	Программа
Ноябрь 2024	Региональный конкурс «Призвание - учить!», номинация «Воспитатель в дошкольном образовании»	Министерство образования Самарской области	г. Самара	Суворова И.В., воспитатель Котова И.Г.,	Сертификат участника
Декабрь 2024г.	XX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций,	Отраденское управление министерства образования Самарской области	г. Отрадный	Суворова И.В., Ковригина А.С., воспитатели  Терентьева Н.Г., музыкальный руководитель  Кораблева Е.Г., ст. воспитатель, Касамгалиева Н.В., инструктор по ФК  Москвина Т.В., Зейферт И.П., воспитатели  Суворова И.В., Морозова А.А., воспитатели	<b>Грамота 2 место</b>  Диплом участника  Диплом участника  Диплом участника  Диплом участника
Декабрь 2024г.	Региональный конкурс электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика - 2024»	Министерство образования Самарской области	г. Самара	Кораблева Е.Г., учитель-логопед  Москвина Т.В., Зейферт И.П., Исакова И.А.,	Сертификат участника
Декабрь 2024г.	Областная благотворительная акция «Чебурашка для Героев»	ЦПО	Г. Самара	Котова И.Г., Барашкова И.Н., Бражникова Е.А.	Сертификат участника
Январь 2025г.	Областная акция «Ёлочка, живи!» в рамках реализации деятельности региональной инновационной площадки «Создание эффективной модели развития дополнительного образования детей через социальное партнёрство на примере организации деятельности сети школьных лесничеств»	ГАУ ДПО СО	г. Самара	Терентьева Н.Г., музыкальный руководитель  Касамгалиева Н.В., инструктор по ФК Пивнева А.А.	Сертификат участника
Март	IV межрегиональная научно-практическая	ГАПОУ АО	г. Астрахань	Касамгалиева	Программа

2025г.	конференция с международным участием «Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования»	«АСПК»		Н.В., инструктор по физической культуре, Пивнева А.А., педагог-психолог, Терентьева Н.Г., музыкальный руководитель  Кораблева Е.Г., Двойнева Е.С., учителя-логопеды	
Апрель 2025г.	Региональный этап конкурса методик программы «Разговор о правильном питании» в 2025	Министерство образования Самарской области	Г. Самара	Кораблева Елена Геннадьевна, Барашкова Ирина Николаевна	Сертификат участника
Апрель 2025г.	Открытый Марафон педагогических проектов (практик) в системе дошкольного образования	Отраденское управление министерства образования Самарской области	г. Отрадный	Пивнева А.А., Касамгалиева Н.В., Москвина Т.В., Исакова И.А.	Сертификат участника
Май 2025г.	Методическая неделя в ИРО «Реализация проектов по приобщению дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям»:	Министерство образования Самарской области ЦНППМПР ГАУ ДПО СО ИРО	Г. Самара	Кораблева Е.Г., Двойнева Е.С., Суворова И.В., Ковригина А.С.	Сертификат
Март 2025г.	Региональном конкурсе лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Методическая копилка» в 2025 году	Министерство образования Самарской области ЦСО	Г. Самара	Кораблева Е.Г., учитель-логопед, старший воспитатель, Терентьев Н.Г., Двойнева Е.С., Касамгалиева Н.В., Пивнева А.А.	Сертификат участника
<b>Окружной уровень</b>					
Ноябрь 2024г.	Методическое объединение старших воспитателей и методистов дошкольных образовательных организаций, провела тренинг «Книжное наследие- Петрановской Л.В.»	Кинельское управление Министерства образования Самарской области	г. Кинель	Кораблева Е.Г., старший воспитатель	Справка
Ноябрь 2024г.	Окружной семинар методического объединения музыкальных руководителей на тему «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников и развитие творческой активности через обращение к героическому прошлому народов России»,	Кинельское управление Министерства образования Самарской области	г. Кинель	Терентьева Н.Г.	Программа выступления
Декабрь 2024г.	Окружной семинар методического объединения воспитателей на тему «Современные подходы к формированию патриотического сознания, чувство любви к Родине-основа воспитания гражданина»	Кинельское управление Министерства образования Самарской области	г. Кинель	Котова И.Г.	Программа выступления

Апрель 2025г.	Окружной семинар методического объединения инструкторов по физической культуре на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры и спорта»,	Кинельское управление Министерства образования Самарской области	г. Кинель	Касамгалиева Н.В.	Справка
Апрель 2025г.	Окружной семинар методического объединения старших воспитателей на тему: «Эффективная методическая работа в ДОО Кинельского округа: от пилотных площадок до конкурсных достижений»,	Кинельское управление Министерства образования Самарской области	г. Кинель	Кораблева Е.Г., ст. воспитатель	Справка, программа
Апрель 2025г.	Окружной семинар методического объединения музыкальных руководителей на тему: «Народная музыка как средство духовно-нравственного воспитания патриотических чувств и развития музыкальных способностей дошкольников»	Кинельское управление Министерства образования Самарской области	г. Кинель	Терентьева Наталья Геннадьевна, музыкальный руководитель	Справка, программа
Май 2025г.	Окружной семинар-практикум учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций Кинельского образовательного округа «Многообразие форм работы с детьми, имеющими нарушения речи»	Кинельское управление Министерства образования Самарской области	г. Кинель	Двойнева Е.С., Кораблева Е.Г., учитель-логопед	Сертификаты выступления
Май 2025г.	Окружной конкурс учителей –логопедов «Лучшие пособие по развитию грамматического строя речи»	Кинельское управление Министерства образования Самарской области	г. Кинель	Двойнева Е.С., Кораблева Е.Г., учитель-логопед	Диплом за III место

В детском саду созданы постоянно действующие рабочие группы:

- по поведению внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- по разработке ООП ДО;
- по разработке АОП ДО;
- по распределению стимулирующих выплат;
- по участию в конкурсе «Детский сад года» и «Лучшая инклюзивная школа России».

Педагогический коллектив детского сада постоянно работает в инновационном режиме. Детский сад в настоящее время является:

- Федеральной сетевой инновационной площадке ООО "МОЗАИЧНЫЙ ПАРК" по теме: «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап»;
- Региональной опорной площадкой по внедрению ФОП дошкольного образования по теме: «Игровые занятия с использованием разных видов конструктора»;
- Региональной опорной площадкой по внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций Самарской области.

***Педагоги представляют опыт работы по Региональным опорным площадкам на мероприятиях:***

- Всероссийском Фестивале педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» - 2 (13%) педагога;

- Круглом столе «Инновационный треугольник. Итоги, планы, перспективы» в рамках инновационной площадки федерального уровня «Речевое развитие дошкольников в продуктивной деятельности (плоскостное конструирование) в соответствии с ФОП ДОО» - 2 (13%) педагога;

- региональном Августовском совещание работников системы дошкольного образования Самарской области- 2 (13%) педагога;

- виртуально-творческой мастерской по трансляции опыта работы региональных опорных площадок по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования- 3 (20%) педагога;

- методической неделе в ИРО «Реализация проектов по приобщению дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям»- 4 (27%) педагога;

*по Федеральной сетевой инновационной площадке ООО "МОЗАИЧНЫЙ ПАРК" по теме: «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап»:*

- в конкурсе на лучший отзыв о книге издательства «Русское слово» - 2 (13%) педагога.

Используя программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк» педагоги детского сада «Ягодка» провели с детьми и родителями социальные акции (ссылка на акции: <https://detsad-yagodka.minobr63.ru/100-дней-до-победы/>):

Акция «100 дней до Победы»,

Акция «Свеча Памяти»,

Акция «От улыбки станет всем светлей»,

Акция «Не обижайте муравья»,

Акция «Берегите хлеб»,

Акция «Возьмемся за руки, друзья»,

Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»,

Акция «Россия-это мы!»,

Акция «Вода, источник жизни»,

Акция «Юннаты солдатам»,

Акция «Зима, не повод забывать о птицах»,

Акция «Подари книжку малышам»,

Акция «Журавли памяти».

А так же по требованию сетевой инновационной площадки ООО "МОЗАИЧНЫЙ ПАРК" педагоги разработали технологические карты: «Длительное наблюдение «Кто первый?»», «Наблюдение за облаками», «Эксперимент «Есть ли у растений органы дыхания?»», «Социальная акция «Собери макулатуру, сбереги дерево», «Спортивная прогулка».

Реализуется парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», которая взята за основу проведения окружного туристско-спортивного слёта «Весёлый рюкзачок» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций г.о. Кинель и м.р. Кинельский. В слёте принимали участие 12 детских садов, где воспитанники нашего детского сада заняли 3 место.

**Результаты работы педагогов детского сада в 2024-2025 учебном году**

1. Диплом за 2 место в окружном этапе областного конкурса дошкольных образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования «Детский сад года - 2024» в номинации:

«Система работы детского сада по формированию «патриотизма защитника» у дошкольников»

2. Сертификат участника региональном этапе XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России -2025», май 2025

### Публикации

1. Градиент Касамгалиева, Пивнева, Терентьева, с квест-игрой «Блокадный Ленинград: по дорогам скорбной памяти

2. Образование: традиции и инновации: **Материалы XXXIX международной научно-практической конференции** (28 апреля 2025 года). Двойнева Е.С., Кораблева Е.Г. Статья: «Интерактивный плакат по развитию речевых навыков у детей как формат вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада» стр. 31, г. Прага

3. Сборник материалов **IV межрегиональной научно-практической конференции с международным участием**, 28 марта 2025 года, г. Астрахань. – Астрахань: Издательство ГАПОУ АО «АСПК», 2025. – 322 с. Двойнева Е.С., Кораблева Е.Г.,

- Кораблева Е.Г., Двойнева Е.С. Статья « Развитие речевых и конструктивных навыков у детей с ОВЗ с помощью интерактивного плаката», стр.109, часть 2

- Касамгалиева Н.В, Пивнева А.А., Терентьева Н.Г. Статья «Организация досуговых мероприятий по патриотическому воспитанию с родителями воспитанников детского сада», стр. 99, часть 2

### Результаты участия педагогического коллектива в конкурсах, соревнованиях, грантах различного уровня

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО педагогического работника ДОО	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
<b>Всероссийский, международный уровень</b>					
Апрель 2025г.	Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2025	Министерство образования Самарской области	г. Самара	Кораблева Е.Г., учитель-логопед	Диплом за 3 место
<b>Региональный уровень</b>					
Октябрь 2024г.	Региональный этап Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ»	Министерство просвещения РФ	Г. Самара	Суворова И.В., Морозова А.А., Ковригина А.С., воспитатели	Диплом за 3 место
Август 2024г.	Регионального конкурса педагогического мастерства «Вдохновение»	Министерство образования Самарской области	г. Самара	Двойнева Елена Сергеевна, учитель-логопед, Кораблева Елена Геннадьевна, учитель-логопед, Касамгалиева Наталья Владимировна, инструктор по ФК, Терентьева	Диплом Лауреата III степени

				Наталья Геннадьевна, музыкальный руководитель	
Ноябрь 2024г.	Региональный конкурс «Призвание - учить!», номинация «Воспитатель в дошкольном образовании»	Министерство образования Самарской области	г. Самара	Суворова И.В., воспитатель Котова И.Г.,	Сертификат участника
Декабрь 2024г.	Региональный конкурс электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика - 2024»	Министерство образования Самарской области	г. Самара	Кораблева Е.Г., учитель-логопед  Москвина Т.В., Зейферт И.П., Исакова И.А.,	Сертификат участника
Апрель 2025г.	Региональный этап конкурса методик программы «Разговор о правильном питании» в 2025	Министерство образования Самарской области	Г. Самара	Кораблева Елена Геннадьевна, Барашкова Ирина Николаевна	Сертификат участника
Март 2025г.	Региональном конкурсе лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Методическая копилка» в 2025 году	Министерство образования Самарской области ЦСО	Г. Самара	Кораблева Е.Г., учитель-логопед, старший воспитатель, Терентьев Н.Г., Двойнева Е.С., Касамгалиева Н.В., Пивнева А.А.	Сертификат участника
<b>Окружной уровень</b>					
Май 2025г.	Окружной конкурс учителей –логопедов «Лучшие пособие по развитию грамматического строя речи» за Дидактический плакат по развитию лексико-грамматического строя речи «Кто, чем поёт?» для детей с ОВЗ и их родителей (по рассказу В.В. Бианки)	Кинельское управление Министерства образования Самарской области	г. Кинель	Двойнева Е.С., Кораблева Е.Г., учитель-логопед	<b>Диплом за III место</b>

**Анализ кадрового состава детского сада «Ягодка»** позволяет сделать вывод о том, что основной состав педагогических сотрудников – опытные специалисты, имеющие квалифицированные категории. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами – на 100 %. В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов. В следующем учебном году необходимо усилить работу по профилактике профессионального выгорания педагогов и воспитателей; продолжить деятельность по Программе наставничества с целью обеспечения адаптации молодых педагогов к условиям профессиональной деятельности, постепенного вовлечения во все сферы профессиональной деятельности, становления молодых педагогов как профессионалов. Продолжать работу и создавать условия по повышению профессиональных компетенций педагогов и развития их творческого потенциала.

## УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Оценка учебно - методического,

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, детской художественной и познавательной литературой, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Для полноценной реализации основной образовательной программы детского сада и дополнительных образовательных программ дошкольного образования, образовательный процесс оснащен всем необходимым учебно-методическим материалом, наглядными пособиями, игровым оборудованием, познавательно-художественной литературой для детей. Программно-методические комплекты и другие пособия занесены в Паспорт методического кабинета, расположенного в доступном месте. Ведется систематический учет пользования педагогами программно – методическими комплектами.

В каждой группе и у всех специалистов оборудованы мини – библиотеки программно-методической, познавательной и художественной литературы для дошкольников. Для формирования у дошкольников интереса к художественному чтению во всех группах имеются детские библиотеки с необходимыми произведениями согласно образовательной программе возрастной группы. В 2023 году детский сад продолжил свою деятельность в качестве пилотной площадки пополнил учебно- методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

В образовательном процессе задействованы технические средства: проектор, телевизоры- 4 шт., 2 музыкальных центра, 2DVD, 4 компьютера, 2 ноутбука, цифровая фотокамера, диски с обучающими программами, диапроекторы и т.д. Имеются в достаточном количестве обучающие пособия. Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

Сайт детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля <http://detsad-yagodka.minobr63.ru> функционирует в сети Интернет в соответствии с Приказом Рособнадзора от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» и «Положением об официальном сайте СП детского сада «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области, утвержденного Приказом директора Учреждения от 29.01.2021г. № 89/1-од. При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видео материалами, графическими редакторами.

**Вывод:** учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности детского сада достаточное. Оно позволяет в полном объеме реализовывать в работе с детьми основную общеобразовательную и дополнительные образовательные программы детского сада, как с детьми с нормой развития, так и с детьми с ОВЗ. Информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе на официальном сайте детского сада для всех родителей воспитанников и общественности.

**Нерешенная проблема:** в детском саду отсутствует интерактивная доска, требуется дополнительная компьютерная техника в связи с ее изношенностью и недостаточностью для работы педагогов, скоростной интернет для работы в дистанционном формате.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для педагогов, родителей и детей. Недостаточное финансирование на приобретение программно-методических комплектов, дидактических и развивающих пособий, познавательной и художественной литературы.

### **Оценка материально-технической базы – РППС групп и помещений**

Для организации образовательной деятельности воспитанников используется 6 групповых помещений, в которых создана соответствующая развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с необходимыми требованиями к ее организации. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, раздевалку, туалетные комнаты и оснащены детской мебелью, игровым и учебным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы. Игровые комнаты групп организованы в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала, что позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: сюжетно-ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В пространстве игровых комнат групп расположены «уголки уединения». Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО безопасности, трансформируемая, полифункциональная, насыщенная и вариативная. Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала в соответствии с календарно-тематическими неделями, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурном зале. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. А так же в оформлении каждого группового помещения отражается социокультурный контекст развития детей и место расположения детского сада.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении групп использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми (рисунки, поделки и прочее). В группах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в детском саду.

В каждой группе обустроены места для организации работы взрослых (для хранения материалов, ведения записей и пр.).

В детском саду имеются в наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с направлениями детского сада для развития детской деятельности: музыкально-спортивный зал; логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ; методический кабинет, где имеется библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми, конструкторское бюро, для занятий по конструированию. Здание детского сада - частично доступно для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. На территории расположены 6 игровых участков для проведения прогулок детей на свежем воздухе. Прогулочные участки оборудованы песочницами, игровым оборудованием, столиками, скамеечками для игр и занятий. В этом году на каждый участок приобрелись игровые оборудования. Игровые участки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Три участка оборудованы теньевыми навесами для защиты детей от солнца и осадков в соответствии с требованиями СанПиН, на 3-х участках теньевые навесы отсутствуют. На территории детского сада есть спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на свежем воздухе. Это пространство предоставляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, пометать, подвигаться без всяких ограничений.

**Выводы и предложения:** Анализ развивающей предметно-пространственной среды детского сада позволяет сделать вывод о том, что групповое помещение построено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам, гигиеническим педагогическими эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Но есть необходимость в пополнении материальной базы детского сада игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении детскими музыкальными инструментами. На 3-х групповых участках требуется установка теньевых навесов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

### Результаты организации инновационной деятельности

Педагогический коллектив детского сада постоянно работает в инновационном режиме. Детский сад в настоящее время является:

- Федеральной сетевой инновационной площадке ООО "МОЗАИЧНЫЙ ПАРК" по теме: «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап»;
- Региональной опорной площадки по внедрению ФОП дошкольного образования по теме: «Игровые занятия с использованием современных видов конструктора в развитие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста».

Педагоги представляют опыт работы по Региональной опорной площадке по внедрению ФОП дошкольного образования по теме: «Игровые занятия с использованием современных видов конструктора в развитие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста» на мероприятиях:

- в XVI международной научной конференции Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы» в секции «Современные проблемы дошкольного образования» - 2 (13%) педагога;
  - во всероссийском Фестивале педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы», секция «Техническое развитие дошкольников» - 2 (13%) педагога;
  - в методической неделе «В авангарде детства»: передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению» - 2 (13%) педагога;
- по Федеральной сетевой инновационной площадке ООО "МОЗАИЧНЫЙ ПАРК" по теме: «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап»:
- в окружном форуме работников дошкольного образования в рамках Большой учительской недели «Инновации в дошкольном образовании в рамках Большой учительской недели 2023» - 1 (7%) педагог;
  - в конкурсе на лучший отзыв о книге издательства «Русское слово» - 2 (13%) педагога.

### Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в детском саду проводится согласно «Положению о внутренней системе оценки качества образования в структурном подразделении детском саду «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (утвержденное Приказом директора Учреждения от 31.03. 2022г. № 214-од);

Ее целью: является - формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.

Процедуры, которые были использованы при оценке качества образования:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности (справки, отчеты, мониторинг и т.д.);

- мониторинговые исследования;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологические анкетирование, опросы (педагогов и родителей (законных представителей));
- аналитические отчеты воспитателей и специалистов;
- посещение и наблюдение организованной педагогами детского сада образовательной деятельности, мероприятий, режимных моментов.

Показатели ВСКО :

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

В ходе проверки были рассмотрены **вопросы по созданию психолого-педагогических условий развития дошкольников по каждой образовательной области.** Сравнительный анализ (2023-2024 уч.г. и 2024-2025 уч.г.) данных показывает снижение роста усвоения детьми программного материала 82% (85%), но по одной образовательной области (Физическое развитие) показатели не изменились:

- по образовательной области **«Физическое развитие»** показатели со «сформированным» и «в стадии формирования» уровнем развития составляет 85% (85%), а количество с «не сформированным» уровнем развития на конец учебного года составляет 15 %. Таким образом, в этом учебном году по образовательной области «Физическое развитие», показатели не изменились. Для улучшения показателей по данному направлению, рекомендовано чаще проводить индивидуальную работу с детьми, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия. Продолжать работу по самообразованию педагогов.

- по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**, наблюдается незначительное снижение на 2 % по данному показателю: суммарное количество показателей со «сформированным» и «в стадии формирования» уровнями развития 85% (87%). Выявлены затруднения в театрализованной деятельности, не все умеют различать разные виды театра и использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Педагогам продолжать приобщать детей к театрализованной деятельности, желанию участвовать в выставках детских работ, с помощью пополнения РППС декорациями, костюмами, масками, реквизитами и др.; подбором подходящих литературных произведений.

Для улучшения показателей по данному направлению, необходимо продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Содействовать положительному и

эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Содействовать развитию музыкально - художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности, удовлетворению потребности в самовыражении. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры («Угадай настроение», «Найди недостаток в портрете» и др.), альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В центрах для творчества следить за обновлением пластилина, природных материалов, бумагой, красок. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать совместное изготовление театров, атрибутов и костюмов для театрализованных игр.

- по образовательной области **«Познавательное развитие»** составило 81% (83%). Таким образом, в этом учебном году прослеживается снижение усвоения программного материала по данной образовательной области, на 2 % увеличилось количество воспитанников с показателями «не сформированным» уровнем развития. Это прослеживается в 1 младшей группе, но это обусловлено возрастными особенностями детей и адаптационным периодом. А в других возрастных группах дети проявляют активный интерес в области «Познавательного развития», но имеют ряд затруднений, обусловленных низким уровнем речевого развития. Так, например, они не все могут имена членов семьи, воспитателей. Предметы ближайшего окружения, названия животных, овощей, фруктов, цвет и размер фигуры могут только показать.

Для улучшения показателей по данному направлению необходимо проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

- по образовательной области **«Речевое развитие»** суммарное количество показателей «со сформированным» и «в стадии формирования» развития по образовательной области «Речевое развитие» составило 74 % (79%). Таким образом, прослеживается снижение усвоения программного материала по данной образовательной области, на 5 % увеличилось количество воспитанников с показателями «не сформированным» уровнем развития. Этому способствует увеличение детей с ОВЗ. В младшей и средних группах есть дети, у которых низкий словарный запас. Они затрудняются построить фразу или предложение, рассказать об изображенном на картинке.

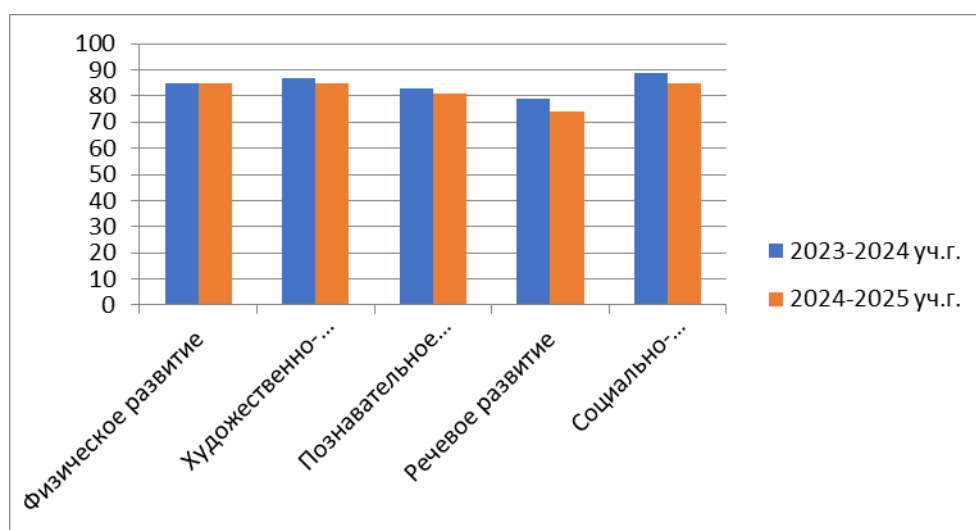
Для улучшения показателей по данному направлению необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), расширять знания о жанрах литературы, продолжать заучивать коллективно и индивидуально стихотворения. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми

взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

- по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» суммарное количество показателей со «сформированным» и в «стадии формирования развития» на конец учебного года составило 85% (89), что свидетельствует о снижении по данному показателю на 4 % по сравнению с предыдущим учебным годом, так как мало уделяется внимание индивидуальной работе по когнитивным навыкам..

Для улучшения показателей по данному направлению продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников, учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Продолжать формировать интерес к дежурству.

В старшем дошкольном возрасте уделять внимание формированию первоначальных представлений о финансовой грамотности.



В апреле 2025 года педагогом-психологом детского сада проводилось обследование на выявление уровня школьной готовности выпускников 34 выпускников, из них 33 ребенка из подготовительной к школе группы «Смородинка», 1 ребенок из старшей группы «Клубничка». Из общего количества выпускников – с ОВЗ 16 детей. Обследовали на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям: интеллектуальная готовность (зрительная и слуховая память, произвольное внимание, мышление, ориентировка в окружающем мире и на плоскости); мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; готовность к учебной деятельности.

Обследованы не все дети, ввиду того, что они уже прекратили посещать дошкольное учреждение.

## Выбор школы родителями выпускников.

	2024-2025
Всего выпускников	34
ГБОУ СОШ № 5 ОЦ «Лидер»	5
ГБОУ СОШ № 9	8
ГБОУ СОШ № 10	2
ГБОУ СОШ № 11	13
ГБОУ СОШ № 1	0
ГБОУ СОШ № 3	2
ГБОУ СОШ № 7	4
Выбыл в др. местность	0

Результаты диагностики являются исходной точкой для обучения, развития и адаптации детей в школе. Большинство детей в подготовительной к школе группе готовы к обучению в школе, являются социально-зрелыми. В 2024-2025 учебном году преобладает средний уровень готовности к учебной деятельности (97% из 100%) и интеллектуальной готовности (82% из 100%)..

В течение учебного года педагоги Барашкова И.Н., Котова И.Г. показали открытые занятия с детьми. Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

С августа по ноябрь 2024 года в детский сад были зачислены новые воспитанники в одну возрастную группу с 1,5 до 3 лет (первая младшая группа «Брусничка»)-31 детей. На каждого ребенка были составлены карты адаптации, включающие следующие критерии:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Формы адаптации	Кол-во детей	Процентное соотношение
Легкая	8	26%

Средняя	6	19%
Тяжелая	11	36%
Без определения адаптационного периода	6	19%
Итого: 31 детей		100%

**Вывод:** 8 детей адаптировались в легкой форме, т.е. к 15 дню пребывания у таких детей нормализовался сон, они нормально начинают есть. Настроение бодрое, приподнятое, дети исполняют ритуал прощания с близкими. Восстанавливается интерес к окружающему. Снижается заболеваемость. У 6 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1-2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. У 11 детей, фаза адаптации прошла в тяжелой форме, наблюдается тяжелая разлука с мамой, постоянно плачет и зовет маму, отказывается от еды, играет один избегая от контактов со взрослыми и сверстниками. У 6 детей адаптационный период не удалось проследить, так как дети за весь диагностический период не посещали детский сад.

Оценивая общую (групповую) адаптацию детей к детскому саду, можно выделить несколько значимых показателей. У большинства детей, посещающих группу «Брусничка»:

- эмоциональное состояние стабильное (15 детей),

- во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу (11 детей),

в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Таким образом, можно отметить, что адаптация детей в группе раннего возраста детского сада, согласно таблице данных учета степени адаптации, прошла на среднем уровне с преобладанием тяжёлой степени адаптации детей к детскому саду.

**Выводы и предложения:** Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей в группе раннего возраста детского сада прошла относительно благополучно.

В детском саду созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Анализ индикаторов оценки качества психолого – педагогических условий – удовлетворительный. Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать вывод, что воспитателям при индивидуальной работе следует усилить работу в области познавательного и речевого развития воспитанников.

*Рекомендации:*

1. Воспитателям: необходимо продолжать работу по развитию межличностных отношений в группе, формировать коллектив через формирование микрогрупп; создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, расширять кругозор детей. А так же необходимо больше уделять внимания индивидуальной работе с детьми по когнитивным навыкам.

3. Педагогу-психологу: содействовать повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями и выгорание педагогов.

4. Учителям-логопедам: содействовать формированию банка развивающих игр с учетом речевых особенностей дошкольников; осуществлять логопедическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

5. Старшему воспитателю: продолжать оказание помощи молодым педагогам; способствовать повышению профессионального мастерства педагогов по направлению индивидуализации и реализации индивидуального подхода в организации педагогического процесса, через посещение семинаров – практиков, консультаций, самообразования, прохождение курсов повышения квалификации.

**Содержание программы воспитания направлено на гражданско – патриотическое воспитание дошкольников.** Ознакомление детей с государственной символикой проводится в дни основных государственных праздников: День государственного флага России, День Конституции, в День России – 12 июня, День защитника Отечества, День Победы и закрепляется в День Знаний – 1 сентября, а так же на занятиях по познавательному развитию, ознакомлению с произведениями художественной литературы и т.д. Работа педагогов детского сада осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год. В следствии хорошей организации мероприятий, все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане воспитательной работы по основным направлениям (модулям) в данном учебном году, прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

Проведенный **Анализ по обеспечению здоровья, безопасности и качество услуг** по присмотру и уходу показал следующие результаты:

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию с 1964 года. Здание оборудовано системами центрального отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализацией. На случай проведения профилактических работ и аварийных ситуаций системы горячего водоснабжения на пищеблоке и в групповых помещениях установлены электроводонагреватели.

Здание ограждено по всему периметру забором. На территории расположены 6 игровых участков для проведения прогулок детей на свежем воздухе. Прогулочные участки оборудованы песочницами, игровым оборудованием, столиками, скамеечками для игр и занятий. Три участка оборудованы теньевыми навесами для защиты детей от солнца и осадков в соответствии с требованиями СанПиН, на 3-х участках теньевые навесы отсутствуют. Прогулочные участки отделены друг от друга живой (зелёной) изгородью. На территории детского сада имеются физкультурная площадка, цветники.

Для организации образовательной деятельности воспитанников используется 6 групповых помещений, в которых создана соответствующая развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с необходимыми требованиями к ее организации. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, раздевалку, туалетные комнаты и оснащены детской мебелью, игровым и учебным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы. Вариативность среды выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (уголок конструирования, театрализации, экспериментирования и т.д.). Развивающая среда учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Мебель соответствует ростовым показателям воспитанников на 100%.

В детском саду имеются в наличии специально оборудованные помещения для определенных видов деятельности: музыкально-спортивный зал, логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, конструкторское бюро для занятий с детьми по творческому конструированию, методический кабинет.

Пищеблок и прачечная в целом оснащены необходимым электрооборудованием, бытовой техникой, мебелью, инвентарем в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями, за исключением отсутствия оборудования системой вентиляции, что не отвечает требованиям к оборудованию пищеблока.

**Вывод :** детский сад располагает необходимой материальной базой для полноценного развития детей, а так же присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста. Однако на сегодняшний день остается ряд пробелов в материально-техническом обеспечении детского сада. Оценка материально-технического оснащения детского сада выявила следующие **нерешенные проблемы:**

- недостаточное количество технических средств и программного обеспечения, слабое интернет –соединение для участия педагогов в мероприятиях организованных детским садом, иными образовательными организациями , для проведения массовых общесадовских мероприятий с родителями, а так же проведения образовательной деятельности с детьми в режиме онлайн (при необходимости).

Требуется частичная замена детской мебели в связи с ее изношенностью: кровати, столы, стульчики, игровое оборудование.

Требуется установка тентовых навесов на 3-х участках в соответствии с требованиями СанПиН для защиты детей от осадков и солнца во время прогулок.

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в детском саду «Ягодка» созданы необходимые условия: соблюдаются санитарно – гигиенические требования, режим дня и календарно-учебный график соответствует требованиям СанПиН. Разработана технология здоровьесберегающей деятельности для детей всех возрастных групп и модель двигательной активности в течение дня.

В детском саду утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- Правила внутреннего распорядка для работников учреждения;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) учреждения;
- режим дня с учётом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.).

Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно- гигиенические навыки воспитанников. В детском саду регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учётом действующего СанПиНа и в

соответствии с «Положением об организации питания в СП детском саду «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля», утвержденное приказом директора Учреждения от 28.01.2021 г. № 88/2-ОД; утверждён режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведётся бракераж, учёт калорийности, обеспечена правильная кулинарная обработка и закладка

пищевых продуктов. В детском саду питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Ежедневный контроль качества питания и санитарно-гигиенического состояния пищеблока осуществляет медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия, назначенная приказом директора Учреждения в состав которой включены руководитель детским садом, медсестра, кладовщик, повар, воспитатель, представитель от родительской общественности. В своей деятельности они руководствуются «Положением о бракеражной комиссии и бракераже готовой продукции СП детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля». В детском саду контроль за питанием в соответствии с планом-графиком осуществляет еще и комиссия по административно- общественному контролю, состав которой так же утверждается приказом директора Учреждения. В своей деятельности данная комиссия руководствуется «Положением о комиссии по административно-общественному контролю за организацией и качеством питания воспитанников СП детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля».

Соблюдение детьми режима дня 100%. Детский сад обеспечивает режим дня, который удовлетворяет все основные потребности детского организма и укрепляет здоровье малышей, а также:

- соответствует возрасту детей;
- длительность и чередование режимных моментов (разных видов деятельности) в течение дня соответствуют потребностям детского организма в еде, отдыхе, движении;
- соблюдается цикличность режимных моментов, гибкость и индивидуальный подход.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им и их родителям ценностей здорового образа жизни традиционно находится в центре внимания педагогических коллективов дошкольного образования.

В детском саду соблюдаются правила пожарной и электрической безопасности и антитеррористической защищенности. Соблюдаются требования охраны труда. Инструктажи, практические тренировки проводятся в соответствии с планом работы на календарный или учебный год. Обеспечивается выполнение должностных инструкций и пропускной режим в здание детского сада. В детском саду имеется система АПС, а также кнопка экстренного вызова полиции, которая работает круглосуточно и обслуживается ФГУП «Охрана» по Самарской области Росгвардии. Ведется видеонаблюдение за входами в здание детского сада и на территории. Безопасность детей и сотрудников детского сада в дневное время обеспечивают дежурные администраторы. В ночное время, выходные и праздничные дни детский сад охраняется сторожами. Утвержден режим въезда и стоянки служебного автотранспорта. Разработаны все необходимые локальные акты, приказом директора Учреждения назначены ответственные лица.

Пребывание детей в ДОО организовано в соответствии с возрастными особенностями, санитарно-гигиеническими требованиями, согласно утверждённому режиму для всех

возрастных групп на тёплый и холодный период времени года, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений.

Проводится работа с родителями по обеспечению безопасности, через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

**Вывод и предложения :** В детском саду созданы необходимые условия для безопасного пребывания детей и сотрудников.

Построение рационального режима, обеспечивающего положительный эмоциональный климат, предупреждало развитие переутомления, и было направлено на укрепление и охрану нервной системы воспитанников, их физического здоровья. Продолжать своевременно информировать родителей о фактах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, полноценное питание, закаливающие процедуры, двигательная активность) и проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода воспитанников в детский сад с признаками простудных заболеваний.

Педагогам включать в родительские собрания вопросы по формированию культуры питания, здорового питания в совместную деятельность взрослого и детей.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

**Проведя процедуру ВСОКО по итогам 2024 -2025 учебного года,** мы пришли к выводу, что деятельность детского сада «Ягодка» соответствует требованиям законодательства РФ. Динамика развития детского сада в сравнении с предыдущим отчетным периодом положительная. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности детского сада. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В детском саду собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии. Поставленные задачи на 2024-2025 учебный год были реализованы согласно годовому плану работы детского сада в полном объеме.

#### **Основными показателями успешности деятельности детского сада являются:**

- достаточный уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования, через различные формы, в том числе дистанционные;
- трансляция позитивного опыта детского сада в профессиональном сообществе на межрегиональном уровне;
- эффективная деятельность коллектива, направленная на решение поставленных задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по обеспечению низкого уровня заболеваемости, укреплению и сохранению здоровья детей;

**Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности детского сада, которые необходимо решать в 2026 году и последующие годы:**

1. Материально - техническая база детского сада требует серьезного обновления в соответствии с современными требованиями, а именно:

- Музыкальный зал, спальни в 4-х групповых помещениях, кабинеты педагогов-специалистов, пищеблок (потолок, стены, пол) не соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям пожарной безопасности ;
- Требуют капитального ремонта асфальтовые дорожки, отсутствуют тентовые навесы для защиты детей от солнца и осадков для 3-х групп;
- Не оборудована система вентиляции на пищеблоке.

2. Здоровьесбережение детства

- Квалифицированная медицинская помощь воспитанникам в условиях детского сада медицинской организацией не оказывается, что противоречит Федеральному Закону «Об образовании в РФ»;
- Недостаточный уровень родителей (законных представителей) воспитанников в вопросе иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;

3. Доступная среда детского сада не отвечает современным требованиям;

### **Заключение. Перспективы и планы развития.**

Таким образом, анализируя все показатели самообследования детского сада можно сделать выводы о том, что деятельность коллектива разнообразная и многоплановая, направлена на достижение оптимального результата в соответствии с целями и задачами работы детского сада. Создана достаточно продуманная и гибкая структура координации деятельности всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей), что позволит в дальнейшем успешно решать выявленные проблемы и поставленные стратегические задачи по улучшению качества дошкольного образования. Исходя из сложившейся ситуации, необходимо продолжать предусматривать мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты в системе работы детского сада, обеспечивать его развитие в соответствии со стратегическими задачами развития дошкольного образования в Российской Федерации.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся коллектив детского сада в 2024- 2025 учебном году, а так же с учетом основных направлений государственной политики в области дошкольного образования были определены цели, задачи и направления деятельности на 2025– 2026 учебный год.

Ориентируясь на решении новых стратегических задач, обозначенных в Программе развития детского сада «Ягодка» на 2022-2027 г., основное содержание деятельности детского сада и его направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего 2024-2025 учебного года, мы сформулировали и реализуем **задачи на 2025-2026 учебный год:**

1. Повысить качество развития математических представлений у дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик.
2. Обеспечить преемственность родителей и педагогов в вопросах образования и воспитания, в процессе реализации Программы Просвещения родителей.
3. Формировать первоначальные представления о финансовой грамотности как компонента позитивной социализации воспитанников в детском саду.

### **Перспектива развития (управленческие решения)**

1. Своевременно вносить необходимые изменения в содержание локальных актов и в ООП/АОП ДО, с учетом нововведений в системе дошкольного образования;
2. Педагогам осуществлять индивидуальную работу, направленную на закрепление и повышение уровня образовательных результатов в летний период, обеспечивая безопасные условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе и на прогулке;
3. Педагогам проводить мероприятия с участниками образовательных отношений по вопросам формирования культуры здорового питания, актуализировать рекомендации для родителей по данному направлению.
4. Педагогическим работникам продолжать использовать во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников мессенджер МАХ, вовлекать их в образовательную деятельность.

### І.ІІІ. Аналитическая часть

#### структурного подразделения дополнительного образования детей «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля

##### Общие сведения об образовательной организации

Организационно-правовая форма	структурное подразделение дополнительного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
Учредители	Министерство образования и науки Самарской области через Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области
Год открытия	2012 г.
Юридический адрес	РФ, Самарская область, 446430 г. Кинель, ул. Маяковского, 49
Фактический адрес	РФ, Самарская область, 446433 г. Кинель, Пушкина, 29
Телефон СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11г Кинеля	(8-84663) 2-21-56
Е-mail СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11г Кинеля	<a href="mailto:knl_vdohnovenie_dpo@63edu.ru">knl_vdohnovenie_dpo@63edu.ru</a>
Адрес сайта	Vdohnovenie.minobr63.ru
Старший методист СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11г. Кинеля	Башлык Татьяна Александровна, образование высшее
Лицензия на правоведение образовательной деятельности	Серия 63Л01 № 0001383 (№ 5835 от 23. 07.2015 г. на срок: бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63А01 № 0000255 (№221-15 от 19.08.2015 г. на срок: до 12.05.2024 года)
Формы государственно-	Управляющий совет Учреждения

общественного управления	Педагогический совет Общее собрание трудового коллектива
--------------------------	---

### Основные характеристики образовательного процесса

Учебный год в СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля начинается 1 сентября и состоит из 36 учебных недель. Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам организуются в течение всей недели. СП ДОД «Вдохновение» работает в соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Продолжительность занятия 40 минут. Режим работы объединений: по расписанию.

На обучение по программам дополнительного образования СП ДОД "Вдохновение" ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля принимаются дети преимущественно от 5 до 18 лет, по желанию детей или родителей (законных представителей).

**В 2025 году** в СП ДОД "Вдохновение" продолжает действовать модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках реализации мероприятий федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 года №10, на основании постановления Правительства Самарской области от 29.10.2018 г., на основании распоряжения Правительства Самарской области от 09.08.2019 года № 748-р "О внедрении модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам".

### Образовательная деятельность

#### Организация образовательного процесса

В рамках Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования в **2025 году педагогический коллектив СП ДОД ставил перед собой следующую цель:** сохранение единого образовательного пространства в сфере образования, культуры, спорта, молодежной политики; приобретение обучающимися комплекса личностных, социальных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих его самоопределение, социализацию и профессионализацию.

**Достичь реализации данной цели предполагалось за счет решения следующих задач:**

1. Повышение эффективности дополнительного образования за счет обновления содержания программ и внедрения программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности.
2. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся через организацию содержательного досуга.
3. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству путем создания оптимальных условий для развития творческих способностей, формирования профессиональных интересов.
4. Вовлечение в работу объединений обучающихся с особыми образовательными потребностями: дети «группы риска», детей ОВЗ, одаренные и т.п.
5. Создание условий для обеспечения равных социальных гарантий доступности услуг дополнительного образования для детей всех категорий.
6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся путем внедрения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
7. Совершенствование профессиональной квалификации педагогов дополнительного образования.

### **Нормативно-правовая база**

СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенцией по правам ребенка
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. «Постановление Правительства Самарской области от 29.10.2019 № 616 «О реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование"» (в действующей редакции, с учётом последующих изменений регионального законодательства)».
6. "Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам" (Приказ МОиН СО от 20.08.2019г. №262-ОД)
7. Уставом ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля
8. Положением о структурном подразделении дополнительного образования детей
9. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в СП ДОД «Вдохновение»
10. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

11. Правилами внутреннего трудового распорядка.

### Мониторинг образовательной деятельности

Для решения основных задач дополнительного образования, заложенных в нормативных документах, учитывая социальный заказ, интересы детей, родителей и общества в 2025 году СП ДОД "Вдохновение" осуществляло деятельность по 5 направленностям:

1. Художественная
2. Социально-гуманитарная
3. Техническая
4. Физкультурно – спортивная
5. Естественнонаучная

### Распределение контингента обучающихся по направленностям

№	Направленность	2025 год
		Количество обучающихся
1.	Художественная	402
2.	Социально-гуманитарная	135
3.	Техническая	409
4.	Физкультурно – спортивная	105
5.	Естественнонаучная	60
<b>Итого</b>		<b>1111</b>

### Распределение контингента обучающихся, зачисленных по сертификату дополнительного образования

№	Направленность	Общее кол-во обучающихся	По сертификату	На бюджетной основе (гос.задание)
1	Художественная	402	369	33
2	Социально-гуманитарная	135	130	5
3	Техническая	409	264	145
4	Физкультурно – спортивная	105	77	28
5	Естественнонаучная	60	60	0
<b>Итого</b>		<b>1111</b>	<b>900 (81%)</b>	<b>211 (18,9%)</b>

Программное обеспечение. Реализация ДООП

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним в 2025 году определялись Образовательной программой СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля.

В 2025 году педагогическими работниками СП ДОД были обновлены дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с:

- ✓ Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- ✓ План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- ✓ Распоряжение МО СО «О методическом сопровождении организаций отдыха и оздоровления детей в Самарской области» от 07.03.2025 года №328-р в целях повышения эффективности реализации государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения, усиления воспитательной работы и обеспечения качественной организации отдыха и оздоровления детей в Самарской области.

критерии программ		Естествен- нонаучная	Социально- гуманитарная	Техническая	Туристско- краеведческая	Физкультурно- спортивная	Художественная	Итого
<b>Дополнительные общеобразовательные программы по уровням сложности содержания программы</b>								
ознакомительный	количество программ	1	2	6	0	3	6	<b>18</b>
базовый	количество	0	2	3	0	1	3	<b>9</b>

	о программ							
продвинутой (допрофессиональный)	количество программ	0	0	0	0	1	0	1
Итого программ:		1	3	9	0	3	8	24

Программы по срокам реализации								
до 1 года	количество программ	0	0	0	0	0	0	0
1-3 года	количество программ	1	3	9	0	3	8	24
от 3 лет и более	количество программ	0	0	0	0	0	0	0
Итого программ:								24

№ п/п	Направленность	Количество программ всего	Количество программ, прошедших внешнюю экспертизу (включенные в систему ПФДО)	Количество программ, основанных на модульном принципе	Количество программ, в которых используются дистанционные образовательные технологии обучения, или включающие курсы дистанционного обучения	Количество разноуровневых программ	Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия
1	Художественная	8	8	8		3	7
2	Техническая	9	8	9	1	2	3

3	Социально – гуманитарная	3	3	3		2	-
4	Физкультурно-спортивная	3	3	3		1	-
5	Естественно научная	1	1	1			1
	Всего:	24	23	24	1	8	11

В течение 2025 г. ДООП, реализуемые в СП ДОД были направлены на рассмотрение в Областной межведомственный экспертный совет для прохождения процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО ( в соответствии с графиком).

В 2025 году в рамках сетевого взаимодействия, в соответствии с договором о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагоги СП ДОД "Вдохновение" реализовывали 11 ДООП следующих направленностей:

- технической: ДООП «Конструирование и моделирование», "Компьютерное моделирование одежды", Основы управления БПЛА.

- художественной: ДООП "ШиК. Шитьё и крой", "Мир в красках", "Квант Робототехника", "Квант IT-технологии", "Радуга", "Юный художник", "Сувенир"

- естественнонаучной: "Загадки природы"

В течение года были реализованы 4 ДООП с применением дистанционных образовательных технологий (в рамках каникулярной занятости обучающихся): программа профильной смены "Онлайн каникулы".

На информационном портале «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области» были размещены 24 ДООП, реализуемые в СП ДОД "Вдохновение" ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля.

### **Образовательные результаты обучающихся**

Контроль за формированием универсальных учебных действий, уровнем теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности компетенций в выбранном ими виде творческой деятельности осуществлялся на основании Положения об аттестации обучающихся СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля. Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ к оценке УУД, сформированности компетенций.

### **Динамика освоения обучающимися образовательных программ**

<b>Уровни</b>	На начало года	По итогам	По итогам года
	в %	I полугодия в %	в %
Низкий	34%	10 %	3%

Средний	51%	61 %	43%
Высокий	15%	29 %	54 %
ИТОГО	100%	100%	100%

### Сводная таблица достижений обучающихся за 4 года

	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год			
	международный	всероссийский	областной	окружной	международный	всероссийский	областной	окружной	международный	всероссийский	областной	окружной	международный	всероссийский	областной	окружной
<b>1 место</b>	2	27	38	2	6	74	18	5	21	31	5	10	26	28	4	1
<b>2 место</b>	3	17	26	1	10	35	13	7	10	23	10	5	12	33	5	12
<b>3 место</b>	4	13	15	1	5	24	31	18	1	21	7	3	8	9	3	20
<b>Лауреат</b>							2									
<b>Дипломант</b>					1		1			6	3					
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>57</b>	<b>79</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>133</b>	<b>65</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>81</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>46</b>	<b>70</b>	<b>12</b>	<b>33</b>
<b>Кол-во победителей и призеров</b>	<b>148</b>				<b>248</b>				<b>156</b>				<b>161</b>			

### Сравнительный анализ присвоения обучающимся объединения «КСК «Добрыня»: Русский рукопашный бой» спортивных разрядов и званий

	Мастер спорта (МС)	Кандидат в мастера спорта (КМС)	I спортивный разряд	II и III спортивные разряды	Юношеские разряды (I – III разряды)
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
2020-2021 уч.г.					12
2021-2022 уч.г.					1
2022-2023 уч.год.					0
2023-2024 уч.г.					12
<b>«Универсальный бой»:</b>					

## Система воспитательных мероприятий окружной уровень:

### Мероприятия

#### 1. Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:

##### 1.1. Работа с одаренными детьми

1. Участие в окружных выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, НПК
2. Участие в областных выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях
3. Участие в российских, международных выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

##### 1.2. Вовлечение в работу объединений СП ДОД детей «группы риска».

##### 1.3. Вовлечение в работу объединений СП ДОД детей -инвалидов и детей с ОВЗ

#### 2. Работа по сохранению жизни и здоровья обучающихся

1. Инструктаж обучающихся по технике безопасности и охране труда
2. Реализация Программы «Азбука дороги»
3. Реализация Программы по изучению правил пожарной безопасности
4. Реализация Программы "Твоя жизнь - твой выбор"
5. Работа по планам педагогов ДО по сохранению жизни и здоровья детей

#### 3. Воспитательная работа с обучающимися:

##### 3.1. Массовые мероприятия:

Профильные смены

День открытых дверей.

«В моей семье растут таланты»

Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента-2025»

Акция «Блокадной вечности страницы»

Акция «Краски Крыма»

Акция «Патриот»

День народного единства

Декада, посвященная Дню матери

Новогодние и Рождественские праздники

Месячник, посвященный Дню защитника Отечества

Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта

Масленичная неделя. Праздник «Ай, да масленица!»

День защиты детей

День России

##### 3.2. Организация социально-значимых мероприятий:

Организация и проведение конкурсных мероприятий, спортивных соревнований, турниров на уровне округа.

Организация каникулярной занятости, организация профильных смен, в том числе дистанционных.

Участие в областных профильных сменах.

**В 2025 году коллектив СП ДОД "Вдохновение" являлся организатором (соорганизатором) следующих социально-значимых мероприятий:**

1. Окружная летняя профильная смена "Арт-лаборатория" (02.06.2025 - 15.06.2025), педагогами были проведены мастер-классы по декоративно-прикладному искусству и дизайну ( ПДО Горина И.В., Тершукова Е.Е., Мешкова А.Е., Бекетов М.С., Афолина Т.Д., Костюкова М.С., Михеев С.В.);
2. Окружной этап областного конкурса чтецов "Самарский край в стихах и прозе"
3. Окружной этап областного конкурса цифровых художественных работ "Золотое сечение"
4. Окружной этап областного конкурса "Поколение медиа"

## 5. Окружной этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры "Наследники традиций"

Были реализованы ДООП с применением дистанционных образовательных технологий:

- весенняя смена "Онлайн-каникулы" (24.03.2024-29.03.2024г.);
- летняя смена "Онлайн-каникулы" (01.07.2024-14.07.2024г.);
- осенняя смена "Онлайн-каникулы" (28.10.2024-01.11.2024г.);
- зимняя смена "Онлайн-каникулы" (30.12.2024-08.01.2025г.);

**В рамках сетевой формы работы в летний период были разработаны и успешно реализованы:**

1. Работа с детьми при школьном лагере ГБОУ СОШ №11, ГБОУ СОШ №7, ГБОУ СОШ №9, ГБОУ СОШ №3 -Мешкова А.Е., Костюкова М.С., Жидкова Н.А., Афонина Т.Д., Бекетов М.С., Горина И.В., Михеев С.В.

2. Работа на базе СП ДОД групп переменного состава:  
июль педагог - Тершукова Е.Е., август - Костюкова М.С.

### **Кадровое обеспечение**

**Работа педагогов по повышению педагогического мастерства в 2024-2025уч.году:**

1. Курсы повышения квалификации- 8 человек от общего количества педагогов ( в соответствии с графиком)
2. Посещение семинаров, стажерских площадок ( в том, числе дистанционно) - 5 человек.

Образование и обучение педагогических работников СП ДОД "Вдохновение" соответствует действующим квалификационным требованиям профессионального стандарта.

**Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов в 2025 учебном году** осуществлялось не только посредством курсовой подготовки, но и через участие в семинарах, вебинарах, посещение и проведение мастер-классов, самообразования и др. Участие в конференциях, семинарах, вебинарах позволило педагогам обмениваться опытом работы с педагогами других образовательных учреждений, способствовало их личностному профессиональному самосовершенствованию и обновлению системы своей работы.

В рамках методической деятельности для **повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов** СП ДОД "Вдохновение" в 2025 году проводились следующие мероприятия:

- *педагогические советы*
- *заседания методического объединения*
- *консультационная работа*
- *выпуск методической продукции*

**Консультационная деятельность в течении учебного года:**

-Методические рекомендации по корректировке дополнительных общеобразовательных программ.

-Внесение корректировки в дополнительные общеобразовательные программы .

-Ознакомление с циклограммой детских мероприятий на 2024-2025 учебный год.

-Ознакомление с циклограммой очных и дистанционных конкурсов профессионального мастерства педагогов на 2024-2025 учебный год

-Помощь педагогам в подготовке портфолио к аттестации.

- Помощь в подготовке к окружным и областным конкурсам профессионального мастерства
- Разработка учебно-методических материалов в помощь педагогам (выпуск методической продукции)

Кроме того, в 2025г. работает **система наставничества в СП ДОД, в программу Многофункционального наставничества была введена и существующая модель работы с молодыми педагогами «Школа молодого педагога».**

Результаты анализа данных по применению педагогами дистанционных технологий показали, что интенсивность их применения выпала на период дистанционного режима работы. Для восполнения возникающих квалификационных дефицитов педагогов было организовано обучение: как в рамках курсовой подготовки, так и в рамках работы методического объединения и консультаций методиста. Кроме того, педагоги ДО самостоятельно овладевали необходимыми для организации дистанционного обучения компетенциями.

Работа по планированию курсовой подготовки педагогов СП ДОД строилась на анализе материалов Опроса на выявление квалификационных дефицитов.

***педагоги проходили курсовую подготовку по следующим тематикам:***

- Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями учащихся как мотивационный ресурс образовательной деятельности;
- Управление финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации;
- Развивающее взаимодействие педагогов с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования;
- Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений.

Опрос, проведенный в 2025г. показал, что около 52% педагогов ДО СП ДОД "Вдохновение" имеют затруднения в:

- организации и сопровождении добровольческой деятельности обучающихся;
- в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Данные сведения послужили основой для составления графика курсовой подготовки на 2026г.

## **ВНЕШНИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СП ДОД**

### **Работа Опорного центра дополнительного образования детей г.о. Кинель СП ДОД "Вдохновение" в 2024-2025 уч.году**

В соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 29.10.2019 года №616 «О реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2019 году на базе СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля начал работу Опорный центр г. Кинеля (далее ОЦ), в который вошли 5 организаций ДОД:

- СП «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля
- СП «Гармония» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинеля
- СП «Вундеркинд» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть –Кинельский г.о. Кинеля
- СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля
- СП ДОД "Перспектива" ГБОУ СОШ №7 г.о. Кинель;

В соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 29.10.2019 года № 616 «О реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей,

в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2019 году на базе СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля начал работу Опорный центр г. Кинеля (далее ОЦ).

Цель деятельности опорного центра дополнительного образования детей - создание условий для обеспечения в городском округе Кинель эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей, обеспечивающих достижение показателей развития системы дополнительного образования, установленных Федеральным проектом в Самарской области.  
Задачи:

1. Организационно-техническое и методическое сопровождение внедрения модели персонализированного финансирования дополнительного образования детей в г.о. Кинель;
2. Выявление, формирование и распространение лучших педагогических практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей.
3. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки специалистов и педагогов дополнительного образования по вопросам педагогики и психологии учебно-воспитательной работы.

Осуществляют деятельность ОЦ г.о. Кинель 2 специалиста: руководитель ОЦ - Терентьева Татьяна Александровна, старший методист СП ДОД "Вдохновение" утвержден приказом директора ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля от 22.02.2023 г. № 107/1-ОД; заместитель руководителя ОЦ - Бобкова Екатерина Витальевна - методист СП ДОД "Вдохновение", утвержден приказом директора ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля от 18.04.2023 г. № 215/1-ОД; Должностные обязанности руководителя ОЦ и заместителя руководителя ОЦ осуществляются в рамках основной деятельности старшего методиста и методиста СП ДОД "Вдохновение" ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля.

Общее количество организаций в 2024-2025 учебном году составило 35 из них:

- учреждения дополнительного образования - 5
- учреждения среднего специального образования - 1
- общеобразовательные организации - 10
- дошкольные учреждения - 12
- учреждения сферы культуры и соцзащиты - 7

Опубликовано в Навигаторе дополнительного образования 296 дополнительных образовательных общеразвивающих программ из них 108 программ соответствующим правилам ПФДО.

Общее количество обучающихся по программам дополнительного образования 9171 по г.о. Кинель, из них 4101 (45%) обучались по сертификату. 302 программы 110 программ ПФДО

Опорный центр осуществлял свою деятельность в соответствии с утвержденным планом работы

1. В рамках направления "Осуществление организационной, методической, нормативно-правовой, экспертно-консультационной поддержки участников системы дополнительного образования детей г.о. Кинель:

1.1. по рекомендации Регионального модельного центра, на основании Распоряжения КУ МОиН СО от 03.10.2023 г "О создании окружной рабочей группы областного межведомственного экспертного совета по вопросам дополнительного образования детей" велась экспертиза программ для включения в реестр дополнительных общеобразовательных программ системы ПФДО в соответствии с Правилами персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонализированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом

министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 №262-ОД). По данному направлению в соответствии с Распоряжением МОиН СО № 149-р от 30.01.2024 года Руководителем окружной рабочей группой Кинельского образовательного округа утверждена Бобкова Е.В., методист СП ДОД "Вдохновение" ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля, заместитель руководителя ОЦ:

- курировалось проведение экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализующихся в образовательных организациях, включенных в систему персонифицированного финансирования;
- организовывалось распределение, сбор, систематизация и первичный анализ поступающих от членов окружной рабочей группы экспертных заключений;
- оформлялись, подписывались и отправлялись документы связанные с деятельностью окружной рабочей группы, ответственному секретарю Экспертного совета;

В соответствии с распоряжением МО СО «О методическом сопровождении организаций отдыха и оздоровления детей в Самарской области» от 07.03.2025 года №328-р в целях повышения эффективности реализации государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения, усиления воспитательной работы и обеспечения качественной организации отдыха и оздоровления детей в Самарской области, на основании Распоряжения КУ МО СО от 20.03.2025г. №103-р "О работе окружной рабочей группы по экспертизе программ лагерей с дневным пребыванием" велась экспертиза программ лагерей с дневным пребыванием детей. По данному направлению Руководителем окружной рабочей группы по ЛДП группой Кинельского образовательного округа (заместителем руководителя ОЦ Бобковой Е.В.):

- курировалось проведение экспертизы программ лагерей с дневным пребыванием детей;
  - организовывалось распределение, сбор, систематизация и первичный анализ поступающих от членов окружной рабочей группы экспертных заключений;
  - оформлялись, подписывались и отправлялись документы связанные с деятельностью окружной рабочей группы ведущему специалисту Кинельского управления МО СО Шмелевой О.Ю. для размещения на сайте Кинельского управления в разделе "Объявления";
- 1.2 велась консультативная работа педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования г.о. Кинель и специалистов организаций реализующих программы лагерей с дневным пребыванием детей по Кинельскому образовательному округу.
- 1.3 проведен мониторинг участия и побед обучающихся ОО г.о. Кинель в различных конкурсных мероприятиях
- 1.4 проведен мониторинг программно-методического обеспечения, СП ДОД Кинельского ОО, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

2. В рамках направления "Организационное, методическое и аналитическое сопровождение структурных подразделений дополнительного образования детей г.о. Кинель"

2.1 В течении года проводились вебинары, семинары, круглые столы по основным вопросам дополнительного образования детей в г.о. Кинель. по Кинельскому ОО

2.2 Для организаций реализующие программы отдыха и оздоровления детей была проделана следующая работа:

30.04.2025 - выступление в рамках заседания межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков г.о. Кинель по организации работы лагерей с дневным пребыванием детей в 2025 году с презентацией "Структура программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления"

06.05.2025 г. - выступление в рамках окружного совещания начальников лагерей с дневным пребыванием детей с презентацией "Структура программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления"

3. В рамках направления "Обеспечение развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей"

3.1 На официальном сайте СП ДОД "Вдохновение" ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля ведется методический блок ОЦ г.о. Кинель, где размещены актуальные документы федерального, регионального и окружного уровня по вопросам дополнительного образования детей.

3.2 Проведены семинары для педагогов и руководящих работников системы дополнительного образования

27.09.24 - выступление на окружном семинаре «Анализ работы окружной системы дополнительного образования детей за 2023/24 учебный год. Задачи ОМО педагогов дополнительного образования на 2024/25 уч.год.» базе ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр».

3.3 Обеспечено участие педагогических работников учреждений дополнительного образования детей по г.о. Кинель в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

	ФИО педагога	Наименование конкурса
СП ДОД "Вдохновение" ГБОУ СОШ № 11	Афониная Тамара Дмитриевна	Областной конкурс методических материалов "Растим патриотов России" сертификат участника
		Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций "Без срока давности" 2025 года победитель
		Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания в 2025 году сертификат участника очного этапа
		Ежегодный конкурс на соискание Просветительской награды Звание. Премия-2024г. участник
		Региональный конкурс лучших воспитательных практик в 2024 году участник
	Тершукова Елена Евсеевна	заочный этап Областного семинара-практикума "Академия творчества" в рамках областного фестиваля лучших педагогических практик дополнительного образования "Ключ к успеху" сертификаты участников
	Мешкова Анастасия Евгеньевна	
	Жидкова Наталья Александровна	
	Костюкова Мария Сергеевна	
	Мешкова Анастасия Евгеньевна	очный этап Областного семинара-практикума "Академия творчества" в рамках областного фестиваля лучших педагогических практик дополнительного образования "Ключ к успеху" дипломы участников
Жидкова Наталья Александровна		
Терентьева Татьяна Александровна	Межрегионального марафона образовательного маркетинга "Быть брендом" в номинации "Брендинг образовательного пространства" лауреат 2 степени	
Бобкова Екатерина Витальевна		

	Терентьева Татьяна Александровна	Областной конкурс "Лига методических знаний" и церемонии закрытия областного фестиваля лучших педагогических практик дополнительного образования детей "Ключ к успеху" лауреат 2 степени
	Бобкова Екатерина Витальевна	
	Мешкова Анастасия Евгеньевна	
	Афониная Тамара Дмитриевна	
	Бобкова Екатерина Витальевна	Межрегиональный марафон образовательного маркетинга «Быть Брендом», Социальная реклама диплом участника
	Костюкова Мария Сергеевна	
	Бекетов Максим Сергеевич	
СП ДОД "Вундеркинд" ГБОУ СОШ № 2	Карпова О.В.	Заочный этап семинара – практикума «Академия Творчества» в рамках областного фестиваля лучших педагогических практик ДОД «Ключ к успеху» участник
		Областной конкурс педагогического мастерства «Вдохновение» 2 место
	Фомина Т.Н.	Областной фестиваль педагогического мастерства «Я могу!» в номинации воспитательное мероприятие участник
СП ЦДО "Гармония" ГБОУ СОШ № 4	Юсупова Гульнара Маратовна	Областная конференция пед.работников по развитию технического творчества с дистанционным участием в номинации «Презентация мероприятия для учащихся творческих объединений технической направленности» диплом 2 место
		Областной конкурс методических материалов технической направленности сертификат участника
		Областной конкурс инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат» сертификат участника
		Областной конкурс образовательных программ технической направленности в номинации «Техническое творчество с использованием информационных технологий» диплом 3 место
	Кузнецова Надежда Александровна	Областной конкурс образовательных программ технической направленности в номинации «Робототехника» диплом 3 место

		Открытая дистанционная конференция педагогических работников «ПрофПогружение» в рамках областной стажерской площадки «Формирование основ инженерного мышления как условие осознанного профессионального самоопределения обучающихся» диплом 2 место
		Областной конкурс методических материалов технической направленности сертификат участника
	Помошникова Любовь Дмитриевна	Всероссийский конкурс педагогических проектов «Живая традиция» сертификат участника
	Тутурова Мария Владимировна	Областной конкурс педагогических работников «Воспитать человека» призер 3 место
	Никонова Ольга Владимировна	Областной этап Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» сертификат участника
	Пантелеева Наталья Викторовна	Областной конкурс инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат» сертификат участника
СП ДЮСШ ГБОУ СОШ № 9	Полынский Вадим Витальевич	Всероссийский конкурс «Педлидер» в номинации «Эссе «Моё профессиональное кредо» 1 место
	Дерябина Марина Владимировна	XVII Международная научная конференция Артемовские чтения «ПРОДУКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЯТ И ПЕРСПЕКТИВЫ» с докладом «История развития легкой атлетики. Достижения наших спортсменов» участие
СП ДОД "Перспектива" ГБОУ СОШ № 7		Конкурс мобильных роботов «УльтраБот». Отрадненское управление МО СО, ГБОУ ДО СО СОЦДЮТТ. 30.11.2024 г. Судейство
	Бекетов М.С.	Окружной этап соревнований по направлению Робототехника в рамках Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников Самарской области. СП ДОД «Перспектива» ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля. 11.12.2024 г. Член жюри
	Бекетов М.С., Бекетов С.Е.,	Конкурс образовательных учреждений, реализующих программы дополнительного образования технической направленности. ГБОУ ДО СО СОЦДЮТТ. Декабрь 2024 г. Участие
	Бекетов М.С.,	Конкурс методических материалов

	Бекетов С.Е.	технической направленности. ГБОУ ДО СО СОЦДЮТТ. Май 2025 г. Участие
--	--------------	---

3.4 Руководитель ОЦ и заместитель руководителя ОЦ принимали участие во всех семинарах и вебинарах организованных РМЦ.

- 17.10.24г. Онлайн-совещание руководителей и методистов опорных центров;
- 24.12.24г. Итоговое онлайн-совещание "Итоги реализации мероприятий по развитию региональной системы дополнительного образования в 2024 году";
- 28.01.25г. Организационно-методический вебинар по подготовке к участию
- 19.06.2025 г. Областное методическое объединение (далее - ОМО) по теме: «Подведение итогов работы ОМО в 2024-2025 уч. году».

4. В рамках направления "Обеспечение функционирования общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей, в том числе содержательное наполнение регионального и окружных (муниципальных) сегментов"

4.1 В течении года проводилось обновление информации в Навигаторе дополнительного образования. Публиковались программы дополнительного образования и размещались новости.

4.1 Систематически ведется работа по оптимизации соответствия размещения информации о программах в АСУ РСО и Навигаторе ДО. Итог данной работы 100% соответствия.

5. В рамках направления "Создание условий и механизмов для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей"

Достижения обучающихся (данные на июнь 2025 г.):

СП	Международны й уровень	Всероссийски й уровень	Областной уровень	Окружной уровень	Итого
"Вдохновение"	36	89	27	46	198
"Гармония"	14	8	32	61	115
"Вундеркинд"	29	23	85	154	291
"Перспектива"		4	20	2	26
ДЮСШ		6	49		55
Всего	79	130	213	263	685

6. В рамках направления "Организационно-техническое и методическое сопровождение внедрения системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей"

6.1 Ведется реестр поставщиков, получателей услуг, программ дополнительного образования, включенных в систему ПФДО в г.о. Кинель.

В течении года организовано взаимодействие со структурными подразделениями, включенными в реализацию системы ПФДО. Создана и пополняется интернет-страница ОЦ г. Кинеля на официальном сайте СП ДОД "Вдохновение" ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля. Ведется группа ОЦ г.о. Кинель в мессенджерах.

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование	Количество
Верстак слесарный	<b>5</b>
Дорожные знаки	<b>1</b>
Доска аудиторская	<b>1</b>
Доска гладильная	<b>1</b>
Здание СП ДОД ( 1 административный кабинет, 3 учебных кабинета, 1 мастерская)	<b>1</b>

Коврики гимнастические	8
Компьютер	4
Копировальный КАНОН	1
Кресло оператора	1
Монитор	1
Огнетушитель	1
Пожарная лестница к зданию	1
Принтер Photosmart	1
Принтер лазерный	3
Радиатор отопит. масляный	2
Ракетки теннисные	2
Сканер	2
Станок заточной	1
Станок настольный универс. токарн.	1
Станок наждачный	1
Станок токарный по дереву	1
Стенд Дорожные знаки	2
Стенд Осторожно терроризм	1
Стенка СИМБИРСК	1
Стол для настольного тенниса	1
Стол компьютерный	6
Стул	21
Стул ученический	10
Стул ИЗО	3
Уголок безопасности Дорожное движение	1
Факс Панасоник	1
Холодильник НОРД	1
Цифровая фотокамера	1
Шкаф комбинированный	1
Машинка электрическая швейная	1
Утюг	1

Таким образом, проанализировав материально-техническую базу СП ДОД "Вдохновение" ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля, можно сделать вывод о ее недостаточности.

## **II. Работа Окружного межведомственного экспертного совета по вопросам дополнительного образования детей**

В соответствии с Распоряжением МОиНСО КУ от 03.10.2023г. № 220-р О создании окружной рабочей группы областного межведомственного экспертного совета по вопросам дополнительного образования детей сформирована окружная рабочая группа (далее ОМЭС), в состав которой вошли специалисты следующих образовательных организаций ДОД:

СП «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля  
СП «Гармония» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинеля  
СП «Вундеркинд» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть –Кинельский г.о. Кинеля  
СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля  
СП ДЮСШ ГБОУ СОШ пос. Комсомольский  
СП ЦДТ ГБОУ СОШ п.Кинельский

Осуществляют деятельность ОМЭС г.о. Кинель Бобкова Е.В., методист СП ДОД "Вдохновение".

**Цель** деятельности Экспертного совета- содействие модернизации и повышение качества программно-методического обеспечения дополнительного образования детей в Самарской области, в том числе через укрепление межведомственного взаимодействия в сфере экспертной деятельности.

**Задачи:**

1. Обеспечение своевременного и качественного проведения экспертизы программно-методических материалов в сфере дополнительного образования детей.

2. Выработка единых подходов к оценке качества предоставляемых на экспертизу материалов.

3. Отбор и рекомендации к использованию в образовательных учреждениях Самарской области материалов, ориентированных на обновление и улучшение качества содержания дополнительного образования детей.

4. Содействие внедрению эффективных практик реализации дополнительных общеобразовательных программ путем открытия стажерских площадок на базе образовательных организаций, имеющих положительный опыт в сфере внедрения инновационных технологий в дополнительном образовании детей.

5. Оценка дополнительных общеобразовательных программ для включения в реестр дополнительных общеобразовательных программ, включенных в систему персонифицированного финансирования.

6. Оценка материалов и документов организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для включения в реестр поставщиков, включенных в систему персонифицированного финансирования.

7. Оценка программ организации отдыха и оздоровления детей, в том числе программ воспитания.

**Экспертный совет осуществляет свою деятельность в соответствии планом работы.**

**Отчет**

**о работе окружной рабочей группы областного межведомственного экспертного совета по вопросам дополнительного образования детей (далее - ОМЭС) в 2024 году**

В соответствии с Положением об ОМЭС окружной рабочей группой *Кинельского управления* министерства образования и науки Самарской области (далее - РГ ОМЭС) была осуществлена экспертиза дополнительных общеобразовательных программ на соответствие/несоответствие для включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО.

**Всего** на экспертизу было подано:

145 заявка, из них

26 заявок *по художественной направленности,*

78 заявок *по физкультурно-спортивной направленности,*

5 заявка *по естественнонаучной направленности,*

8 заявок *по социально-гуманитарной направленности,*

27 заявок *по технической направленности,*

1 заявка *по туристско-краеведческой направленности.*

60 заявок *от м.р. Кинельский,*

85 заявок *от г.о. Кинель*

**На первичную** экспертизу было подано:

64 заявки, из них

13 заявок *по художественной направленности,*

27 заявок *по физкультурно-спортивной направленности,*

4 заявка *по естественнонаучной направленности,*

5 заявок по социально-гуманитарной направленности,  
15 заявок по технической направленности.

37 заявок от м.р. Кинельский,  
27 заявок от г.о. Кинель

**На повторную экспертизу было подано:**

81 заявок, из них  
13 заявок по художественной направленности,  
51 заявок по физкультурно-спортивной направленности,  
1 заявка по естественнонаучной направленности,  
3 заявок по социально-гуманитарной направленности,  
12 заявок по технической направленности,  
1 заявка по туристско-краеведческой направленности.

23 заявок от м.р. Кинельский,  
58 заявок от г.о. Кинель

По результатам экспертизы:

132 программы соответствуют Правилам ПФДО в Самарской области и критериям для включения в реестр ДОП, включенных в систему ПФДО;

13 программ не соответствуют критериям для включения в реестр дополнительных общеобразовательных программ, включенных в систему ПФДО, и отправлены разработчикам на доработку.

Основные причины, по которым было отказано во включении в реестр ДОП: не полностью соответствуют нормативным требованиям и современным методическим рекомендациям при оформлении содержания и структуры программы. Требуется частичная доработка

**II. Результаты анализа показателей деятельности  
ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля за 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	703	705
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	315	332
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	363	341
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25	32
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	247/36% (с учетом 1-х классов)	283/40% (с учетом 1-х классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	72	75
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4	4,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	человек	0/0%	0/0%

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	2/4%	4/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0%	1/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	703/ 100% исходя из 703 чел.	701 / 99% исходя из 705 чел.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	575 / 82%	436 / 62%
1.19.1	Регионального уровня	человек	111 / 16%	41 / 6%
1.19.2	Федерального уровня	человек	575 / 82%	436 / 62%
1.19.3	Международного уровня	человек	2 / 0,2%	5 / 0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	27/4%	32/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	703/100%	705/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	18/26%	15/2,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	28/93%	25/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек	28/93%	25,86%

	работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	2/7%	4/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	2/7%	4/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	18/60%	16/55%
1.29.1	Высшая	человек	13/43%	12/40 %
1.29.2	Первая	человек	5/17%	5/17 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек	2/6%	2/6,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	6/20%	10/33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	3/10%	7/24 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	5/16%	8/27 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	31/100%	32/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	31/100%	32/100 %
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	единиц	13,15	13,91

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	703 / 100%	705/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,07	3,07

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**структурного подразделения детского сада «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области  
за 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	197	196
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	197	196
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек		
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек		

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	33	33
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	164	163
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	197/100%	196/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	197/100%	196/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%		
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%		
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	64/32,5%	64/32,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	64/32,5%	64/32,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	64/32,5%	64/32,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	64/32,5%	64/32,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/66,7%	9/ 64,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/66,7%	9/ 64,3%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	5/33,3%	5/ 35,7%

1.7.3	среднее профессиональное образование			
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/ 33,3%	5/ 35,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/100 %	13/92,8 %
1.8.1	Высшая	человек/%	12/80%	9/64,3%
1.8.2	Первая	человек/%	3/20 %	3/ 35,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0 %	0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/14,2 %	2/ 14,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/ 14,3%	2/ 14,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/21,4%	3/ 21,4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/ 100%	15/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/ 100%	15/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	15/197	14/196
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,7	1,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	82	82
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

### III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

структурного подразделения ДОД «Вдохновение» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области  
за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за период, предшествующий отчетному)	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	<b>1021</b>	<b>1111</b>
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	<b>299</b>	<b>247</b>
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	<b>422</b>	<b>385</b>
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	<b>317</b>	<b>436</b>
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	<b>73</b>	<b>43</b>
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	-	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек /%	<b>0</b>	<b>0</b>
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек /%	-	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	<b>157/15,37%</b>	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек /%	<b>147/14,39%</b>	<b>144/12,96%</b>
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек /%	-	-
1.6.3	Дети-мигранты	человек /%	-	-

1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек /%	-	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек /%	-	-
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	<b>156/15,27%</b>	<b>234/21,06%</b>
1.8.1	На муниципальном уровне	человек /%	<b>18/1,8%</b>	<b>51/4,59%</b>
1.8.2	На региональном уровне	человек /%	<b>25/2,4%</b>	<b>47/4,23%</b>
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек /%	-	-
1.8.4	На федеральном уровне	человек /%	<b>81/8%</b>	<b>92/8,28%</b>
1.8.5	На международном уровне	человек /%	<b>32/3,1%</b>	<b>44/3,96%</b>
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	<b>147/14,39%</b>	<b>161/14,49%</b>
1.9.1	На муниципальном уровне	человек /%	<b>18/1,76%</b>	<b>33/2,9%</b>
1.9.2	На региональном уровне	человек /%	<b>22/2,15%</b>	<b>12/1,08%</b>
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек /%	-	-
1.9.4	На федеральном уровне	человек /%	<b>75/7,34%</b>	<b>70/6,3%</b>
1.9.5	На международном уровне	человек /%	<b>32/3,1%</b>	<b>46/4,14%</b>
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%		
1.10.1	Муниципального уровня	человек /%	<b>73/7,14%</b>	
1.10.2	Регионального уровня	человек /%	<b>19/1,86%</b>	
1.10.3	Межрегионального уровня	человек /%	-	
1.10.4	Федерального уровня	человек /%	-	<b>465/42,3%</b>
1.10.5	Международного уровня	человек /%	-	
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	<b>2</b>	
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	<b>2</b>	

1.11.2	На региональном уровне	единиц		
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	-	
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	-	
1.11.5	На международном уровне	единиц	-	
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	<b>10</b>	<b>8</b>
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	<b>10/100%</b>	<b>6/75%</b>
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	<b>7/70%</b>	<b>6/75%</b>
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	<b>3/30%</b>	<b>2/25%</b>
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	<b>3/30%</b>	<b>2/25%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	<b>5/50%</b>	<b>4/50%</b>
1.17.1	Высшая	человек /%	<b>2/20%</b>	<b>1/12,5%</b>
1.17.2	Первая	человек /%	<b>3/30%</b>	<b>3/37,5%</b>
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.18.1	До 5 лет	человек /%	<b>2/20%</b>	<b>3/37,5%</b>
1.18.2	Свыше 30 лет	человек /%	<b>1/10%</b>	<b>1/12,5%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	<b>1/10%</b>	<b>1/12,5%</b>
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	<b>2/20%</b>	<b>1/12,5%</b>
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек /%	<b>10/100%</b>	<b>8/100%</b>

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек /%	<b>2/20%</b>	<b>2/25%</b>
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1	За 3 года	единиц	<b>75</b>	<b>78</b>
1.23.2	За отчетный период	единиц	<b>64</b>	<b>67</b>
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	-	
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,001</b>	<b>0,001</b>
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	<b>4</b>	<b>4</b>
2.2.1	Учебный класс	единиц	<b>3</b>	<b>3</b>
2.2.2	Лаборатория	единиц	-	-
2.2.3	Мастерская	единиц	<b>1</b>	<b>1</b>
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	-	-
2.2.5.	Спортивный зал	единиц	-	-
2.2.6.	Бассейн	единиц	-	-
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	-	-
2.3.1.	Актовый зал	единиц	-	-
2.3.2.	Концертный зал	единиц	-	-
2.3.3.	Игровое помещение	единиц	-	-
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	-	-
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	<b>да</b>	<b>да</b>
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	<b>нет</b>	<b>нет</b>
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	-	-
2.6.2.	С медиатекой	да/нет	-	-

2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	-	-
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	-	-
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	-	-
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом ( не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	<b>20/2%</b>	<b>25/2,25%</b>