

СОГЛАСОВАНОУправляющим советом
Учреждения

Протокол от 22.03.2023г. № 7

ПРИНЯТОПедагогическим советом
ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля

Протокол №5 от 22.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮДиректор ГБОУ СОШ №11
г.Кинеля_____
Лозовская О.А.
Приказ № 155 - ОД от
22.03.2023 г.

Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 11
города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
за 2022 год

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Название образовательного учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение, Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Функции и полномочия учредителей от имени Самарской области осуществляют: -министерство образования и науки Самарской области; -министерство имущественных отношений Самарской области.
Год основания	1954 год
Юридический адрес	446436, Самарская область, г.Кинель, ул. Маяковского, 49

Телефон/ Факс	8(84663) 6-32-41
E-mail	school11_knl@samara.edu.ru
Адрес сайта в Интернете	https://school11kinel.minobr63.ru/
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Лозовская Ольга Александровна
Копия лицензии (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	<u>Серия 63Л01 № 0001383</u> - Регистрационный номер <u>5835</u> - Дата выдачи <u>23 июля 2015года</u> - срок действия лицензии - бессрочно
Копия свидетельства о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	<u>Серия 63 АО1 № 0000255</u> - регистрационный номер <u>221-15</u> - дата выдачи <u>19.08.2015г.</u> - срок действия аккредитации до <u>12.05.2024 года</u>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11 города Кинеля городского округа создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 г. № 576 " О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области". В связи с ликвидацией МОУ СОШ № 11 г.о. Кинель Самарской области, все сотрудники и обучающиеся МОУ СОШ № 11 полным составом перешли в ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля 1.01.2012 года.

ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля расположена в центре города Кинеля. Рядом находятся:

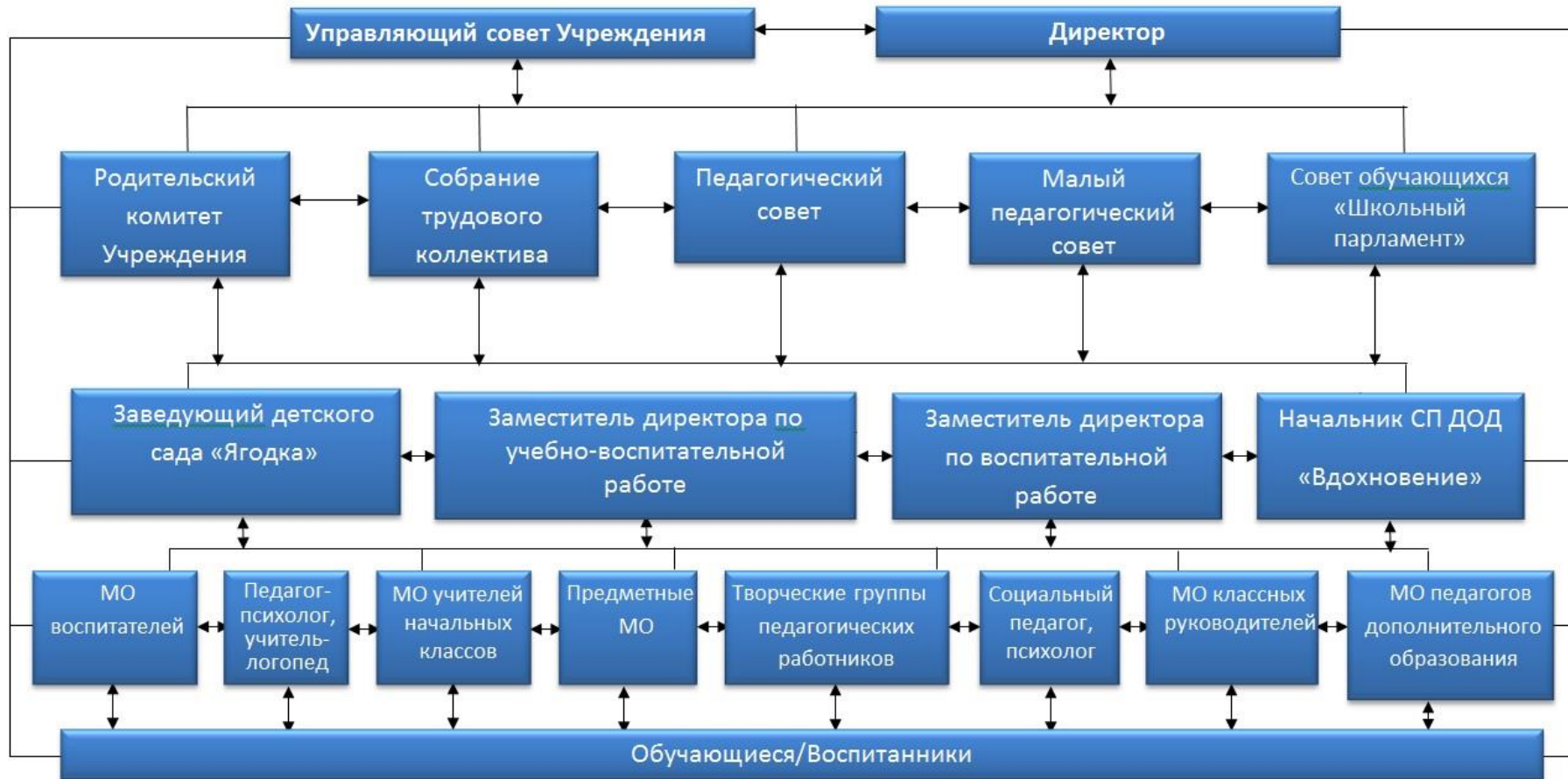
- Городской Дом Культуры,
- Центр эстетического воспитания,
- Музыкальная школа,
- Центр «Семья»,
- Художественная школа,
- Библиотеки города,
- Детско-юношеская спортивная школа,
- Спортивный комплекс «Кинель».

Благоприятное социально - культурное окружение позволяет эффективно взаимодействовать с внешкольными учреждениями, культурно-просветительскими предприятиями и организациями, удовлетворить потребности и возможности всех обучающихся школы.

ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля стабильно развивающееся образовательное учреждение, постоянно работающее в поисковом режиме. С 2019 года является базовой (пилотной) региональной площадкой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2020 года в школе начал свою работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

2. Система управления образовательным учреждением

Структура управления ОУ



Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом, финансово – хозяйственной деятельностью осуществляет директор школы.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Управляющий совет</i>	<i>Рассматривает вопросы: развития образовательного учреждения; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</i>
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы</i>

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля создано пять предметных методических объединений:

- учителей точных дисциплин;
- учителей естественных дисциплин;
- учителей историко-филологических дисциплин;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля действуют Совет обучающихся – «Школьный парламент» и Совет родителей – «Родительский комитет Учреждения».

По итогам 2022 года система управления ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 25% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

3.Оценка образовательной деятельности

Документы, регламентирующие образовательную деятельность

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Основной целью Учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным и дополнительным общеобразовательным программам;
- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- реализация адаптированных образовательных программ – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; дополнительные общеразвивающие программы: технической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

Деятельность Учреждения строится на принципах общедоступности образования, его гуманистического и светского характера, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего

образования (реализация ФГОС СОО). **Форма обучения** – очная, индивидуальная на дому.
Язык обучения: обучение осуществляется на русском языке.

Учебный план 2022-2023 учебного года составлен для 1-4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Составлен отдельный учебный план для обучающихся 5-9-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Составлен отдельный учебный план для обучающихся 10-11-х классов, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В Учебный план каждого из двух 9-х классов включены 2 часа предпрофильных курсов с целью введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Наименование предпрофильного курса	Кол-во часов в неделю	Сроки реализации программы (полуг., год)
Рекреационная география.	0,5	1
Путь к успеху: трудные вопросы физики	0,5	1
Основы разработки сайтов	0,5	1
Графики улыбаются	0,5	1
Основы эффективного общения на английском языке	0,5	1
Подросток и закон.	0,5	1
Практическая экология.	0,5	1
Дизайн в жизни современного человека.	0,5	1
Знакомство с медициной.	0,5	1
Секретарское дело.	0,5	1
Социальное выживание.	0,5	1
Культура общения делового человека	0,5	1

С 2019/20 учебного года ученики 10-го класса начали обучаться по ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования.

На основании анализа запросов и результатов анкетирования в 2022/23 учебном году в 10-м классе обучение проходит по двум профилям: естественно-научному и технологическому. С 1 сентября 2022 года для учеников 10-го и 11-го классов организовано обучение по трем профилям.

Наименование ОО	Число учащихся по формам организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году			
	Индивидуальная образовательная траектория (ИУП)		Профильный класс	
ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Профиль по ФГОС СОО				
Естественно-научный	7	4		
Гуманитарный				
Социально-экономический		5		
Технологический	14	5		
Универсальный				
Всего	22	14		

Наиболее востребован профиль социально-экономический, это объясняется тем, что во многих Вузах одним из предметных испытаний является предмет — обществознание.

Название профиля	Предметы, которые изучаются на углубленном уровне
Естественно-научный	математика, биология, химия
Технологический	математика, информатика, физика
Социально-экономический	математика, право, экономика

В целях выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся 10-11-х классов были скомплектованы группы по изучению элективных курсов следующих учебных предметов:

- обществознание – «Избранные вопросы курса обществознания»;
- биология - «Знакомство с биохимией»;
- математика - «Избранные вопросы математики»;
- русский язык – «Комплексный анализ текста»

В 10-11-х классах были сформированы педагогические классы. Для обучающихся 10-11-х классов были предоставлены элективные курсы: «Введение в педагогику» и «Введение в психологию». В рамках внеурочной деятельности проводилась педагогическая практика.

Потребности всех обучающихся 10-11 классов по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории были удовлетворены. Смены профиля обучения при переходе из 10 класса в 11 класс не было.

Уровень учебной нагрузки на всех ступенях обучения не превышал предельно допустимого.

Промежуточная аттестация в учреждении проводится по триместрам во 2-9 классах и по полугодиям в 10-11-х классах. Система оценок – балльная.

УМК по всем предметам соответствовал перечню программ и учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к

использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/22 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались информационные ресурсы, в частности, платформа УЧИ.ру, РЭШ, Яндекс-Учебник, Якласс, РЕШУ ВПР, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля на 2022-2023 учебный год были предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Статистика показателей за 2019–2022 годы

Анализ контингента обучающихся

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во учащихся на начало года	624	628	652

Выбыло	20	13	14
Прибыло	10	10	16
Кол-во учащихся на конец года	614	625	654
Кол-во учащихся, обучающихся индивидуально	12	11	15

Динамика изменения контингента обучающихся за последние три года положительна, несмотря на то, что в течение учебного года идёт процесс прибытия и выбытия обучающихся по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, районы города). Движение учащихся не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Количество обучающихся по ступеням

Ступень/количество	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень	Итого
Начало учебного года	316	306	30	652
Окончание учебного года	317	307	30	654

Наполняемость классов (с учётом индивидуального обучения)

Количество классов	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень
Общее количество классов	12	12	2
Средняя наполняемость	26	26	15
Средняя наполняемость по школе	25 учеников		

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	614	625	654
	– начальная школа	283	296	317
	– основная школа	301	268	307
	– средняя школа	30	31	30
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	-
	– основная школа	-	-	2
	– средняя школа	–	–	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем	–	–	-

	образовании			
	– о среднем общем образовании	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	4	4	-
	– средней школе	3	6	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля.

В 2021-2022 учебном году для **обучения учащихся с ОВЗ** организовано индивидуальное и инклюзивное (по индивидуальным образовательным программам) обучение. Эту категорию составили 15 учащихся индивидуального и 31 инклюзивного обучения. Все обучающиеся индивидуального обучения успешно освоили образовательные программы, переведены в следующий класс или выпущены из школы. С 1 сентября 2022-2023 учебного года на индивидуальном обучении находится 20 человек, на инклюзивном – 36 человек.

4.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

4.2.1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	81	81	100	43	53	3	4	0	0	0	0	0	0
3	79	79	99	50	63	9	11	0	0	0	0	0	0
4	71	71	100	26	37	6	8	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	<i>231</i>	<i>231</i>	<i>100</i>	<i>119</i>	<i>51</i>	<i>18</i>	<i>8</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году, то можно отметить, что качество обученности учащихся в 2020-2021 году составляло 73%, а в 2021-2022 году – 59%, что говорит о понижении на 14%.

4.2.2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них оставлены на повторный год обучения			
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	79	79	100	29	37	4	5	0	0	0	0	0	0
6	51	51	100	13	25	5	10	0	0	0	0	0	0
7	54	53	98	12	22	4	5	1	2	0	0	1	2
8	74	68	91	7	9	1	1	7	9	2	3	5	6
9	49	49	100	12	24	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	<i>307</i>	<i>300</i>	<i>97</i>	<i>73</i>	<i>24</i>	<i>14</i>	<i>5</i>	<i>8</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>2</i>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020- 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году, то можно отметить, что качество обученности учащихся в 2020-2021 составляло 31%, а в 2021 -2022 году – 28%, что говорит о понижении качества на 3%. Успеваемость в 2020-2021 году составляла 99%, а в 2021-2022 году – 97%, что говорит о понижении успеваемости на 2%.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году

Решением Малого Педагогического совета (протокол № 11 от 06.05.2022 года) к государственной итоговой аттестации были допущены 49 обучающихся 9-х классов, успешно освоивших программы основного общего образования.

Из 49 выпускников 43 (88%) в форме ОГЭ сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике и два предмета по выбору. 6 выпускников (12%) проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ только обязательным экзамены по русскому языку и по математике. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля в очном формате для 9а и 9б классов. 09.03.2022г было проведено повторное собеседование для 3 человек, которые не присутствовали на собеседовании 09.02.2022 по причине болезни. В итоговом собеседовании приняли участие 49 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

**Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации
обучающихся 9-х классов по обязательным предметам**

Предметы/ учебный год	2018-2019	2020-2021	2021-2022	Динамика
Русский язык	3,9	3,9	3,5	Понижение на 0,4
Математика	3,5	3,5	3,8	Повышение на 0,3

**Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации
обучающихся 9-х классов по предметам по выбору**

Выбор предметов по выбору для прохождения ГИА в форме ОГЭ в 2022 году распределился следующим образом:

- Обществознание – 32 человек, 73%;
- География – 12 человек, 27%;
- Биология – 13 человек, 30%;
- Химия – 4 человека, 9%
- Физика – 3 человека, 50%;
- Информатика – 22 человека, 50%;

Предметы/ учебный год	2018-2019	2020-2021	2021-2022	Динамика
обществознание	3,5	-	3,5	
география	3,1	-	3,4	
биология	4,3	-	3,6	
химия	4,3	-	4,3	
физика	5	-	4,3	
информатика	4,1	-	4	
английский язык	5	-	-	
история	4	-	-	
литература	-	-	-	

Соответствие годовых отметок и отметок ГИА

Предмет	Количество участников	На уровне годовой (количество и доля)	Выше годовой (количество и доля)	Ниже годовой (количество и доля)
Русский язык (ОГЭ)	43	22 чел., 51%	19 чел., 44%	2 чел., 5%
Русский язык (ГВЭ)	6	1 чел., 17%	5 чел., 83%	0
Математика (ОГЭ)	43	29 чел, 67%	14 чел., 33%	0

Математика (ГВЭ)	6	4 чел., 67%	2 чел., 33%	0
Обществознание	32	18 чел., 56%	8 чел., 25%	6 чел., 19%
География	12	7 чел., 59%	4 чел., 33%	1 чел., 8%
Биология	13	9 чел., 70%	3 чел., 23%	1 чел., 7%
Химия	4	3 чел., 75%	1 чел., 25%	0
Физика	3	2 чел., 67%	1 чел., 33%	0
Информатика	22	13 чел., 59%	9 чел., 41%	0

Вывод:

Из 49-ти выпускников 2021-2022 учебного года 9-х классов 49 человек успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Аттестат об основном общем образовании получили 49 человек.

Аттестат об основном общем образовании с отличием не получил никто.

4.2.3. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	15	15	100	2	13	1	7	0	0	0	0	0	0	6	0	0
11	15	15	100	8	53	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	30	30	100	10	33	3	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020- 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году, то можно отметить, что качество обученности учащихся в 2020 -2021 составляло 48%, а в 2021-2022 году – 43%, что говорит о понижении качества на 5%.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году

Решением Малого Педагогического совета (протокол № 11 от 06.05.2022 года) к государственной итоговой аттестации были допущены 15 обучающихся 11А класса, успешно освоивших программы среднего общего образования. Решением Малого Педагогического совета (протокол № 13 от 17.05.2022 года) к государственной итоговой

аттестации был допущен 1 обучающийся, успешно освоивших программы среднего общего образования в форме самообразования и прикрепленный к ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля для прохождения ГИА.

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля. В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021-2022 учебном году 16 (100%) обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору в основные сроки.

Выбор предметов по выбору для прохождения ГИА в форме ЕГЭ в 2022 году распределился следующим образом:

- Математика (профиль) - 11 человек, 69%;
- Математика (база) – 5 человек, 31%;
- Обществознание – 9 человек, 56%;
- Физика – 4 человека, 25%;
- Информатика – 3 человека, 19%;
- История - 1 человек, 6%
- Английский язык – 3 человека, 19%.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам

Предмет	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика
Русский язык	66	79	74	Понижение на 5
Математика (база)	-	-	4,6	
Математика (профиль)	55	63	68	Повышение на 5
Физика	53	67	52	Понижение на 15
Обществознание	51	69	67	Понижение на 2
Биология	38	68	-	
Химия	23	70	-	
История	48	68	62	Понижение на 6
Информатика	-	-	69	
Английский язык	-	84	87	Повышение на 3

По результатам ЕГЭ не преодолели минимальный порог учащиеся по обществознанию — 1 человек (7%) и по физике – 1 человек (7%).

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Сумма по трём (любым) предметам ЕГЭ при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов	2021 год	2022 год
от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100- балльной шкале)	1 чел. /7%	6 чел./38%
от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100- балльной шкале)	5 чел./ 36%	7 чел./44%
от 251 до 300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100- балльной шкале)	3 чел. /21%	0 чел./0%

Количество выпускников, набравших на ГИА в форме ЕГЭ 80 и более баллов

Предмет/ год	2020	2021	2022
Русский язык	1	6	7
Математика	-	-	1
Биология	-	-	не сдавали
История	-	-	-
Обществознание	-	3	1
Физика	-	-	-
Химия	-	1	не сдавали
Английский язык	-	1	3
Информатика	не сдавали	не сдавали	1

В 2021-2022 учебном году получили аттестат о среднем общем образовании 16 выпускников (100%). Качество знаний составляет 69%.

Из 16-ти выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» два человека (13%):

- Агаев Владислав
- Нескина Валерия

**Ведомость экзаменационных баллов выпускников,
которые получили аттестат особого образца**

ФИО	Предметы	Экзаменационный балл
Агаев Владислав	Русский язык	82
	Математика (профиль)	86
	Физика	70
Нескина Валерия	Русский язык	87
	Математика (профиль)	74
	Обществознание	84

Доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов – 100%.

Вывод: Анализ результатов ЕГЭ показал достаточный уровень знаний выпускников. Произошло повышение среднего балла по двум предметам (математика, английский). По обществознанию 1 выпускник и по физике 1 выпускник не преодолели минимальный порог.

Мониторинг результативности прохождения ГИА в формах ЕГЭ выпускников средней школы выявил ряд проблем:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточный высокий уровень использования учителями-предметниками педагогических технологий при подготовке к государственной итоговой аттестации.

4.2.4. Обеспечение качества образования и объективности образовательных результатов

Достижение минимального уровня подготовки.

Предметы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя	
Математика Русский язык	ЕГЭ ОГЭ ВПР - 5,6 классы	доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу*, либо преодолевают ее с минимальным запасом	уровень объективности окружных результатов ОГЭ-2022 и ВПР-2022, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур»

* - граница отметки «2» на ВПР-2022 и ОГЭ-2022, **порог** на ЕГЭ-2022

Показатель доли учащихся по минимальному уровню подготовки

Показатель	Критерии				Значение
					ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля
Достижение минимального уровня подготовки	84,1-100	80,1-84	75,1-80	0-75	79

**Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают
минимальную границу,
либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла**

Оценочная процедура, предмет	Количе ство участни ков	Количес тво участнико в, получивш их низкие результат ы ("2")	Доля участник ов, получив ших низкие результат ы ("2"), в %	Количество участников , получивши х низкие результаты («3» - преодолев шие порог на 1-2 балла)	Доля участников , получивши х низкие результаты («3» - преодолевш ие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количес тво участник ов, получив ших низкие результат ы	ИТОГО доля участнико в, получивш их низкие результат ы, в %
ВПР 5 Русский язык	71	6	8	6	8	12	17
ВПР 5 Математика	72	8	11	13	18	21	29
ВПР 6 Русский язык	39	5	13	5	13	10	26
ВПР 6 Математика	44	4	9	17	39	21	48
ОГЭ Русский язык	43	0	0	3	7	3	7
ОГЭ Математика	43	0	0	5	12	5	12
ЕГЭ Русский язык	16	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика	16	0	0	0	0	0	0
						ИТОГО	21%

Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балл

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты	Доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	71	12	17
ВПР 5 Математика	72	21	29
ВПР 6 Русский язык	39	10	26
ВПР 6 Математика	44	21	48
ОГЭ Русский язык	43	3	7
ОГЭ Математика	43	5	12
ЕГЭ Русский язык	16	0	0
ЕГЭ Математика	16	0	0
		ИТОГО	21%

Вывод: 29% обучающихся 5 классов и 48% обучающихся 6 классов в рамках ВПР по математике не преодолевают порог или преодолевают его с запасом в 1-2 балла;

ЗАДАЧИ:

- выявить причины высокой доли обучающихся с низкими результатами ВПР по математике в 5, 6 классах по математике, определить «западающие» элементы содержания, умения и виды деятельности.
- снизить долю обучающихся, получающих низкие результаты.

Данные для анализа

Оценочная процедура, предмет, класс	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ОГЭ Математика 2021	65	0	0	4	6,2	4	6,2
ОГЭ Математика 2022	43	0	0	5	12	5	12
ЕГЭ Математика 2021	14	0	0	1	7,1	1	7,1
ЕГЭ Математика 2022	16	0	0	1	6,3	6	6,3
ОГЭ Русский язык 2021	65	0	0	0	0	0	0
ОГЭ Русский язык 2022	43	0	0	3	7	3	7
ЕГЭ Русский язык 2021	14	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Русский язык 2022	16	0	0	0	0	0	0

Задача: Каждому учителю-предметнику декомпозировать планируемый результат на промежуточной и итоговой аттестации с запасом свыше 3-х баллов от порогового значения,
Задача: осуществлять личностно-ориентированный подход для корректировки западающих КЭС

Оценка уровня объективности результатов

Объективность результатов (по результатам регионального рейтинга школы):

показатель 1.2 – соответствии итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР более 75% по трём предметам: по русскому языку – 77%, по математике – 76%, по окружающему миру -77%;

показатель 1.10 – отсутствие выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале, составляет менее 95%;

показатель 1.11. – в ОУ соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов составляет менее 75% результатам ОГЭ и по русскому языку, и по математике.

Задача:

Повысить объективность оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования.

Достижение высокого уровня подготовки.

Предметы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя	
Математика Русский язык	ЕГЭ ОГЭ ВПР - 5,6 классы	доли участников этих оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки*	уровень объективности окружных результатов ОГЭ и ВПР, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур»

* -граница отметки «5» на ВПР-2022 и ОГЭ-2022, **80 баллов** на ЕГЭ-2022

Показатель доли учащихся по высокому уровню подготовки

Показатель	Критерии				Значение
					ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля
Достижение высокого уровня подготовки	8,51-20	6,01-8,5	3,01-6	0-3	13

Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 80 баллов на ЕГЭ, в %
ВПР 5 Русский язык	71	11	15
ВПР 5 Математика	72	9	13
ВПР 6 Русский язык	39	2	5
ВПР 6 Математика	44	4	9
ОГЭ Русский язык	43	6	14
ОГЭ Математика	43	4	9
ЕГЭ Русский язык	16	6	38
ЕГЭ Математика	16	1	6
			13

Задача: сохранить долю учеников достигающих высоких результатов обучения

ВПР – инструмент аналитической деятельности

Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

Оценочная процедура, предмет	Год	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	2017-2018	41	4	9,8	2	4,9	6	14,6
ВПР 6 Русский язык	2018-2019	Не выполняли						
ВПР 7 Русский язык	2019-2020	40	5	12,5	0	0	5	12,5
ОГЭ Русский язык	2021-2022	43	0	0	3	7	3	7
ВПР 5 Математика	2017-2018	39	5	12,8	6	15,4	11	28,2
ВПР 6 Математика	2018-2019	Не выполняли						
ВПР 7 Математика	2019-2020	37	6	16,22	6	16,22	12	32,4
ОГЭ Математика	2021-2022	43	0	0	5	12	5	12

ВЫВОД: используя результаты ВПР в 5, 7 классах, внесённые в МСОКО, учителя-предметники скорректировали рабочую программу, увеличив количество часов на отработку проблемных зон.

Результат: уменьшение доли участников, имеющих низкий результат при сдаче ОГЭ.

Из 5 учащихся «группы риска» ни один не пошёл в 10 класс.

Образовательное равенство

Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 №722-р

Предметы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя
Математика Русский язык	ЕГЭ	«Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ»

Критерий равенства доступа к качественному образованию учащихся: чем меньше показатель, тем эффективнее решается задача обеспечения доступности образования!



Результаты по русскому языку

Оценочная процедура	ЕГЭ	
	2021	2022
Год	2021	2022
10% лучших	99	87
10% худших	58	55
Коэффициент школы	1,7	1,6

Результаты по математике

Оценочная процедура	ЕГЭ	
	2021	2022
10% лучших	77	82
10% худших	42	52
Коэффициент школы	1,8	1,6

Вывод: По русскому языку и математике прослеживается уменьшение показателя по обеспечению доступности образования.

Задача: Сохранить показатель по обеспечению доступности образования.

Функциональная грамотность

Предметы и классы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя	
		средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях	уровень объективности окружных результатов ВПР, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур»
Математика – 4, 8 Русский язык – 4, 6, 7, 8 Биология – 8 География – 6, 7 Химия – 8 Обществознание – 6, 7, 8 История – 11	ВПР		

Показатель "Функциональная грамотность"

Показатель	Критерии				Значение
	59,01-100	55,01-59	45-55	менее 45	
					ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля
Функциональная грамотность					53,5

Распределение заданий ВПР по видам грамотности

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ
Математическая грамотность		
Математика	4	9.1
Математика	4	9.2
Математика	8	16
Естественно-научная грамотность		
Биология	8	12
География	6	3.3
География	7	7.1
География	7	7.2
Химия	8	5.1
Химия	8	5.2
Химия	11	14
Читательская грамотность		
История	11	3
Обществознание	6	3.1
Обществознание	6	3.2
Обществознание	6	3.3
Обществознание	7	3.1
Обществознание	7	3.2
Обществознание	7	3.3
Обществознание	8	3
Русский язык	4	8
Русский язык	6	11
Русский язык	7	11.1
Русский язык	7	11.2
Русский язык	8	8

Задача: Провести анализ результативности выполнения тех заданий в ВПР, которые легли в основу оценивания округа по достижению показателя 1.4. и повысить показатели до 60%

4.2.5. Практикоориентированность школьного образования

Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

Показатель рассчитывается как доля школ в округе, в которых ученики выбирали ЕГЭ-2022 по информатике (экзамен проводится в компьютерной форме)

Показатель выбора предмета «Информатика» для сдачи ЕГЭ

Показатель	Критерии				Значение
	80-100	66-79	45-65	менее 45	
Выбора предмета «Информатика» для сдачи ЕГЭ	80-100	66-79	45-65	менее 45	18,6

Анализ выбора предмета «Информатика» на ЕГЭ обучающимися

2020-2021				2021-2022			
Всего участников ЕГЭ	Кол-во детей, которые углубленно изучают предмет «Информатика»	Численность детей, сдававших ЕГЭ по информатике	Доля детей, сдававших ЕГЭ по информатике	Всего участников ЕГЭ	Кол-во детей, которые углубленно изучают предмет «Информатика»	Численность детей, сдававших ЕГЭ по информатике	Доля детей, сдававших ЕГЭ по информатике
14	4	0	0	16	6	3	18,6

Задача: Обеспечить выбор обучающимися на ГИА-2023 предмета «Информатика» не менее 50%

Поступление в вузы своего региона

Данный показатель вычисляется как доля (%) выпускников 11 класса, поступивших в вузы своего региона, от общего числа выпускников 11 класса в регионе, поступивших в вузы

Показатель поступления в вузы своего региона

Показатель	Критерии				Значение
	68-100	55-67	40-54	менее 40	
Поступление в вузы своего региона	68-100	55-67	40-54	менее 40	94

Задача: Продолжить практическую направленность профориентационной подготовки обучающихся с акцентами на приоритетные направления развития экономики региона.

4.3.1 Результаты участия обучающихся школы в предметных олимпиадах.

Воспитание познавательных интересов реализуется в разработанной в школе программе «Одарённые дети».

В 2022 году доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов составила- 98% (439 учеников из 448). Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников 7-11 классов, от числа участников школьного этапа- 44% (88 учеников из 198).

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Количество **победителей и призеров** в окружном этапе ВСОШ: 4 обучающихся стали победителями, 1-призёром.

ФИО педагога	Предмет	ФИО обучающегося	Класс	Результат
Жирова Лариса Алексеевна	Математика	Маслова София Александровна	7	Победитель
Власик Елена Анатольевна	Биология	Маслова София Александровна	7	Победитель
Малышева Яна Витальевна	Математика	Попова Надежда Александровна	9	Победитель
Никитина Екатерина	Информатика	Беляев Дмитрий Михайлович	10	Победитель

Сергеевна				
Гилязов Андрей Сергеевич	Физическая культура	Степанов Владислав Викторович	10	Призёр

- Количество **участников** в региональном этапе ВСОШ достигло 7 человек:

ФИО педагога	Предмет	ФИО обучающегося	Класс	Результат
Никитина Екатерина Сергеевна	Информатика	Беляев Дмитрий Михайлович	10	Участник
Гилязов Андрей Сергеевич	Физическая культура	Степанов Владислав Викторович	10	Участник
Малышева Яна Витальевна	Математика	Попова Надежда Александровна	9	Участник
Малышева Яна Витальевна	Математика	Павлов Вадим Сергеевич	9	Участник
Малышева Яна Витальевна	Математика	Беляев Дмитрий Михайлович	10	Участник
Малышева Яна Витальевна	Математика	Тузаева Виктория Андреевна	10	Участник
Гилязов Андрей Сергеевич	ОБЖ	Репин Максим Игоревич	10	Участник

В окружной предметной олимпиаде младших школьников участниками стали 6 обучающихся.

№ п/п	Предмет	ФИО	Класс	ФИО педагога
1	Русский язык	Фарносова Елизавета Андреевна	2б	Рябухина Марина Александровна
2	Русский язык	Ильина Кира Александровна	3а	Максимова Наталья Юрьевна
3	Русский язык	Лукияненко Матвей Александрович	4а	Бакулина Светлана Борисовна
4	Математика	Городнова Александра	2б	Рябухина Марина

		Романовна		Александровна
5	Математика	Нуралиева Вероника Вячеславовна	36	Давыдова Юлия Алексеевна
6	Математика	Клычков Виктор Константинович	46	Ганус Ольга Владимировна

Количество учащихся, ставших победителями и призёрами предметных олимпиад всероссийского и международного уровней

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	Международный конкурс-фестиваль «На крыльях таланта» г.Санкт-Петербург	Международный	1 место
2	Зимняя онлайн- олимпиада Учи.ру по математике	Всероссийский	Диплом победителя – 2 чел.
3	Зимняя онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку	Всероссийский	Диплом победителя
4	Весенняя онлайн- олимпиада Учи.ру «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Всероссийский	Диплом победителя

Вывод: Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов», а также доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа соответствует **показателям эффективности деятельности ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля.**

Причины отсутствия показателя следующие:

1. Недостаточно организована адресная работа по предмету с обучающимися за рамками школьной программы.
2. Низкий уровень мотивации обучающихся.
3. Высокая загруженность учителей и обучающихся.

4.3.2. Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях в 2022 году

В 2022-2023 учебном году на окружном этапе областного конкурса «Взлёт» будут принимать участие 3 ученика: Дудукина Олеся «Различные способы решения задач на смеси, сплавы, растворы» (научный руководитель Малышева Я.В.), Тузаева Виктория «Произведения русских классиков литературы, живописи и музыки, как эффективное средство воспитания обучающихся в духе патриотизма» (научный руководитель Шамина О.А.), Шаронова Анастасия «Соль+Йод: IQ сбережет» (научный руководитель Власик Е.А.). Защита работ окружного этапа состоится 30 марта 2023 года.

Полное название мероприятия (в соответствии с Положением) в названии должно быть указание на статус мероприятия	Результативность (участники, победитель, призёр, занятое место....) указать кол-во и результативность	Уровень	Руководитель (Ф.И.О. педагога) победителей и призёров
XII научно-практическая конференция учащихся «Лингвистика и межкультурная коммуникация» среди учащихся общеобразовательных учреждений г. Самары и Самарской области	Всего участников-2 призёр-1 Слезкина Ксения, 11а 3 место	Областной уровень	Булыга Алла Геннадьевна
Областной конкурс социальных проектов «ГРАЖДАНИН»	Всего участников-5 Призёров -5 Команда ГБОУ СОШ №11 г.о.Кинель, 8-10 кл Лауреат II степени	Областной уровень	Немцева Юлия Викторовна Никитина Екатерина Сергеевна Афонина Тамара Дмитриевна
Региональный конкурс исследовательских работ и проектов в области математики, прикладной математики «Математика вокруг нас»	Всего участников-1	Областной уровень	Жирова Лариса Алексеевна

Вывод: по сравнению с предыдущим отчётным периодом, количество победителей, призёров и участников в НПК снизилось. В 2021 году не принимали участие в конкурсе исследовательских проектов обучающихся «Взлёт», в 2022 году количество участников достигло 3 человек.

Причины низкого показателя следующие:

1. Неготовность педагогов и обучающихся к организации учебно-исследовательской деятельности в дистанционном режиме.
2. Слабый интерес обучающихся к исследовательской деятельности.
3. Высокая занятость обучающихся в связи с тем, что одни и те же дети участвуют в нескольких олимпиадах, НПК, конкурсах.

4.3.3 Результат участия обучающихся в движении «Молодые профессионалы»
(Ворлдскиллс Россия, категории «Юниоры»)

Обучающиеся 5-11 классов ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля приняли участие в региональном Чемпионате «Молодые профессионалы», который проходил в период с 23 ноября 2022 года:

- в качестве зрителей -336 человек, что составляет 100%.

4.3.4 Результат участия обучающихся в деятельности профильных смен Регионального центра для одаренных детей «Вега».

В 2022 году обучающиеся ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля приняли участие в профильных сменах и дистанционных курсах, которые проходили в региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Вега».

№	Мероприятие	Срок	Количество
1	Дистанционный курс «Избранные вопросы анатомии человека 9-10»	с 17.10-30.10.22 г.	5 человек
2	Дистанционный курс «Избранные вопросы экзаменационной математики-9»	с 31.10-12.11.22 г.	14 человек
3	Профильная смена «Медицинская биология -10»	с 12.12-25.12.22 г.	1 человек
4	Школьная смена «Практическая робототехника на основе конструктора программируемых моделей инженерных систем»	с 31.10 по 04.11 22 г.	15 человек
5	Дистанционный курс «Биоиндикация 10-11»	с 14.03 по 27.03.2022	1 человек
	Итого		36 человек (10,2%) из 353 чел.

Вывод: произошло значительное увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность профильных смен, дистанционных курсов Регионального центра для одаренных детей «Вега» по сравнению с прошлым годом. Данный показатель соответствует показателю эффективности деятельности ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля за отчётный период.

4.3.5. Результат участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»

- В 2022-2023 учебном году по итогам участия обучающихся ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля в проекте «Билет в будущее», число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) составило 93 человека, что выше показателя, декомпозированного образовательной организации (87 чел.).

4.4. Анализ организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в учреждении

В соответствии с требованиями ФГОС в ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля организована **внеурочная деятельность** обучающихся 1-4-х классов по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Художественно-эстетическая творческая деятельность
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны
- «Учение с увлечением!»

Для обучающихся 5-х классов по следующим направлениям развития личности:

- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, предусматривающая углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании
- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик
- Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы
- Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся

Для обучающихся 6-11-х классов по следующим направлениям развития личности:

- духовно – нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Организация занятий по направлениям раздела образовательной программы «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая обеспечивает взаимосвязь и преемственность начального и общего образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию таких форм её организации, отличных от урочной системы обучения, как:

- кружки;
- экскурсии;
- школьные научные общества;
- олимпиады;
- конкурсы;
- клубы;
- соревнования;
- проекты;
- общественно-полезные практики и др.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Координирующую роль в реализации модели внеурочной деятельности выполняет классный руководитель.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы.

Программы спортивно-оздоровительного направления:

Программы «Здоровячок» - 1 час (1-3 классы), «Подвижные игры» - 1 час (4 класс)

Программы художественно-эстетического творческого направления:

«Как прекрасен мир» - 1 час (1-3 классы), «Театр Фантазия» - 1 час (4 класс), «Театр кукол» - 1 ч (4 класс)

Направление «Учение с увлечением!» реализуется через программы:

«Азбука дорожного движения» - 1 час (1-2 классы), «ЮИДД» - 1 час (3-4 классы), «Функциональная грамотность» - 1 час (1-4 классы)

Информационная культура реализуется через программы:

«Инфознайки» - 1 час (3-4 классы), «Занимательная информатика» - 1 ч (2-3 классы)

Интеллектуальные марафоны реализуются через программу:

«Умники и умницы» - 1 час (2-4 классы)

Направление «Коммуникативная деятельность» реализуется через программы:

«Разговор о важном»- 1 час (1-4 классы), «Рассказы по истории Самарского края» - 1 ч (4 класс), «Орлята России» - 1 час (1-4 классы)

Направление «Проектно-исследовательская деятельность» реализуется через программы:

«Первые шаги моего исследования» - 1 час (1-4 классы), «Шахматное королевство»- 1 ч (4 класс), «Мир шашек» - 1 час (2-3 классы)

Программы психологического мышления (Коррекционные занятия с обучающимися инклюзивно):

«Коррекция речи» - (инклюзивное обучение в 1 классе – 3 ч, во 2, 3 классах – 2 ч, в 4 классе – 1 час), (1 час – индивидуальное обучение), Тропинка к своему Я» - (2 часа – инклюзивное обучение), (2 часа – индивидуальное обучение), «Основы социальной жизни»

Программы внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, предусматривающая углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании (5 класс)

«Веселый мяч» (волейбол) - 2 часа, «Гимнастика» - 2 часа.

Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (5 класс)

«РДШ» - 1 час

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (5 класс):

«Функциональная грамотность» - 1 час

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы (5 класс):

«Я и общество» - 1 час, «Разговор о важном» - 1 час

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (5 класс):

«Виртуальная реальность» - 1 час, «Шахматы» - 1 час, «Компьютерная азбука» - 1 час, «Робототехника» - 1 час.

Программы духовно-нравственного направления:

«Разговоры о важном» - 1 час, «РДШ» - 1 час

Программы спортивно-оздоровительного направления:

«Веселый мяч» (баскетбол) -2 часа, «Настольный теннис» - 1 час, «Шахматы» - 1 час, «Юнармия» - 1 час, «Дартс» - 1 час, «Универсальный бой» - 2 ч, «Веселый мяч» (волейбол)- 2 часа, «Рукопашный бой» - 2 часа, «Баскетбол» – 1 час

Программы общекультурного направления:

«Функциональная грамотность» - (6-8 кл – 1 час, 9 кл – 3 часа), «История Самарского края» - 1 час, «Краеведение» - 1 час, «История в лицах» - 1 час, «Жизнь ученических сообществ» - 1 час, «Педпрактика» – 3 часа

Программы социального направления:

«Юный инспектор дорожного движения» - 1 час, «Юный медиатор» - 1 час, «Мой выбор»- 1 час, «Шаги к профессии» - 1 час «Нравственные основы семейной жизни» - 1 час,

Программы общеинтеллектуального направления:

«Занимательная математика» -1 час, «Занимательный мир экологии» - 1 час, «Компьютерная азбука» - 1 час, «Офисные программы» - 1 час, «Предпрофильная подготовка» - 2 часа, «Я – исследователь» - 1 час, «Физика вокруг нас» - 1 час, «Информационная безопасность» - 1 час, «Химия вокруг нас» - 1 час, «Занимательная физика» - 1 час. «Методы решения физических задач» -1 час

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные возможности ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля и структурного подразделения дополнительного образования детей «Вдохновение».

Занятия по внеурочной деятельности обучающихся вынесены во вторую половину дня и не входят в максимально допустимую недельную нагрузку.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Физкультурно – спортивная направленность;
- Художественно – эстетическая направленность;
- Гражданско – патриотическая направленность;
- Социально-педагогическая направленность;
- Техническая направленность;
- Экологическая направленность;
- Научно-познавательная направленность.

Развитию творческих способностей обучающихся способствует *кружковая работа*.

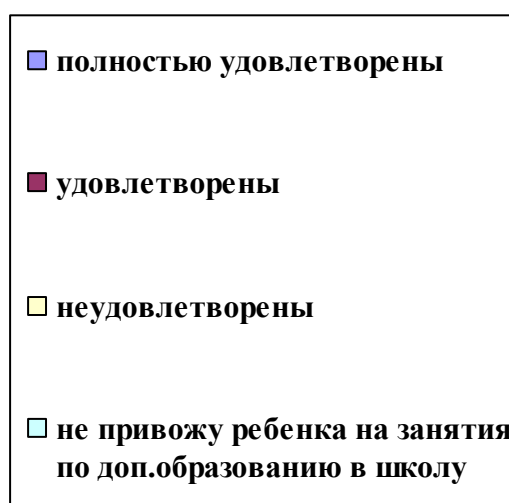
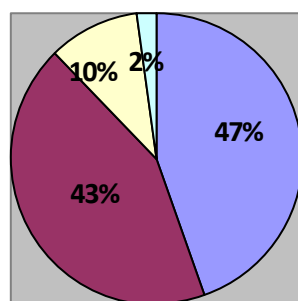
В 2021-2022 учебном году на базе школы функционировали:

- спортивные секции: баскетбол, волейбол, «КСК «Добрыня»: русский рукопашных бой», легкая атлетика, шашки, КСК «Добрыня» Воздушная гимнастика
- кружки: «Краеведение. Истоки», «Я, закон и порядок», «Полет в будущее», «Мультстудия», «От винта», «Путешествие в Компьютерную Долину», «AR-студия», «Школа экопрофилактики»
- добровольческий отряд «ПоZитив» - 50 чел.;
- Дружина Юных пожарных – 14 чел.;
- юнармейский отряд «Барс» - 203 чел.;
- Российское движение школьников – 37 чел.;
- отряд Юных инспекторов «Дорожный патруль»- 26 чел.

Обучающиеся заняты как в кружках и секциях ОУ, так и в других учреждениях дополнительного образования города. Общая численность обучающихся составляет в УДО – 24,6 %, на базе школы – 75,4 %.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования в УДО показывает снижения показателя по охвату, а на базе школы – увеличение, в связи с тем, что в школе прошла работа по привлечению детей в дополнительное образование на базе учреждения.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021-2022 учебном году



5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 2021/2022 учебном году количество классов-комплектов в учреждении составляло – 25.

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1-х, 3а, 4–11-х классов - в первую смену, для обучающихся 2а, 2б, 2в, 3б, 3в классов – во вторую смену.

Образовательные программы в ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля осваиваются обучающимися в следующих формах:

- в очной,
- в форме самообразования (1 обучающийся 11 А класса).

Организация образовательного процесса в 2022 году с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1. Был разработан и утверждён локальный акт об организации дистанционного обучения:
 - Приказ №108-ОД от 31.01.2022г. «О предоставлении образовательных услуг обучающимся 1-11 классов ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля в дистанционном режиме в период с.01.02.2022г. по 07.02.2022г.»;
 - Приказ №120-ОД от 04.02.2022г. «Об организации образовательной деятельности в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля в период с.08.02.2022г. по 20.02.2022г.» (обучение 5-8 и 10 классов в дистанционном режиме);
2. Составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут;
3. Информирование обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - дистанционное обучение), в том числе знакомство с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций;
4. Ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме;
5. В соответствии с техническими возможностями ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля организовала проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов;
6. Педагогические работники ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля планировали свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавали простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания, выражали свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн консультаций;
7. Проводился ежедневный мониторинг фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

6. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в проф-сиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в проф-сиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	43	14	0	29	17	14	3	0	0
2019	53	18	0	35	23	17	5	1	0
2020	53	17	1	35	15	10	3	1	1
2021	70	14	6	50	14	10	4	0	0
2022	49	17	0	32	16	15	1	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, из других общеобразовательных организациях города, которые поступили в нашу школу. Это связано с тем, что в ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля введено профильное обучение по двум направлениям, которые востребованы у старшеклассников.

Количество выпускников 11-го класса, поступающих в ВУЗ, повысилось.

С приходом пандемии количество потенциальных абитуриентов начало постепенно снижаться, а тех, кто собирается получать среднее специальное образование, стало больше.

С целью повышения результативности профориентационной работы в ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля в **2023 году необходимо:**

- 1) активнее использовать возможности портала «ПроеКТОриЯ»;
- 2) привлекать специалистов Центра занятости по вопросу изучение рынка труда и востребованности специалистов на перспективу;
- 3) встречи с представителями рабочих профессий проводить в малых группах (классах, параллелях);
- 4) активнее проводить ориентацию низкомотивированных обучающихся начиная с 8-го класса на продолжение образования в учебных заведениях начального и среднего-специального профессионального образования;
- 5) использовать интерактивные формы профориентационного психолого-педагогического сопровождения посредством возможностей портала «Билет в будущее», начиная с 6-7 класса;
- 6) мотивировать обучающихся на участие в психологических исследованиях по влиянию темперамента на выбор профессии, изучению личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей.

7. Анализ работы с одаренными детьми

Согласно плану работы ГБОУ СОШ №11 с одарёнными детьми, индивидуальным планам работы учителей-предметников с мотивированными детьми, а также в рамках работы комплексно-целевой программы «Одарённые дети», в течение учебного года осуществляется работа с мотивированными детьми, целью которой является создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования.

Работа с одарёнными детьми в школе ведётся в различных направлениях : научно-исследовательском, интеллектуальном, творческом, спортивно-оздоровительном, инженерно-техническом и имеет положительную динамику.

Результаты участия учащихся в творческих и интеллектуальных конкурсах

№ п/п	Полное название мероприятия (в соответствии с Положением) в названии должно быть указание на статус мероприятия	Результативность (участники, победитель, призёр, занятое место....) указать кол-во и результативность	Руководитель (Ф.И.О. педагога) победителей и призёров
Международный уровень			
1	Международный конкурс-фестиваль «На крыльях таланта»	Всего участников-1 победитель-1 Федотова Юлиана, 9а 1 место	Шамина Ольга Александровна
2	Международный конкурс для дошкольников и школьников «Я – юный гений!»	Всего участников – 23 Победителей -2 Диплом 2 степени по математике – Наймович Алена Диплом 3 степени по русскому языку – Наймович Алена	Максимова Наталья Юрьевна
3	Международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ»	Всего участников – 1 Диплом победителя – Ананьева Варвара	Ананьева Людмила Александровна
4	Международный математический конкурс «Ребус»	Всего участников – 29 Диплом 1 степени – 29 человек	Малышева Яна Витальевна
Всероссийский уровень			
1	Всероссийские спортивные соревнования «Щит Невского» по универсальному бою	Всего участников – 2 Диплом 2 место – Валиева Алина Диплом 3 место – Ким Виктория	Обумов Илья Валерьевич
2	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос»	Всего участников – 12 Победителей – 4 Диплом 1 место Володеев Матвей Диплом 1 место Миронов Глеб Диплом 2 место Иванова Анастасия	Немцева Юлия Викторовна

		Диплом 2 место Степанов Александр	
3	Всероссийский конкурс «Экология»	Всего участников – 1 Диплом 2 место Боброва Екатерина	Веляева Полина Сергеевна
4	Всероссийские спортивные соревнования «Щит Невского» по универсальному бою (с. Борское)	Всего участников – 3 Диплом 2 место – Валиева Алина Диплом 2 место – Ким Виктория Диплом 3 место – Глебова Варвара	Обумов Илья Валерьевич
5	Всероссийский конкурс по агрогенетике для школьников старших классов «Иннагрика»	Всего участников – 1 Победитель – Шаронова Анастасия	Власик Елена Анатольевна
6	Всероссийская образовательная Акция в сфере информационных технологий	Всего участников – 611 Сертификаты участников – 611	Классные руководители 1- 11 классов
7	Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников» от ЦБ РФ	Всего участников – 8-11 классы Сертификат участника	Дроздов Дмитрий Сергеевич
8	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Всего участников – 2 Сертификаты участия Ананьева Варвара Журавлев Михаил	Маскаева Ольга Владимировна
9	Всероссийская премия «Большие перемены» (Легучие команды)	Всего участников – 13 Сертификаты участника Больших перемен – 13 Афониная Т.Д. Букреева Виктория Ибодуллаев Сурожиддин Лаврик Ангелина Мамадалиева Хадижа Маслова Виктория Нагапетян Лианна Нуралиев Константин Пономаренко Злата Станцева Екатерина Фролов Леонид Лаврик Татьяна Беляев Дмитрий	Афониная Тамара Дмитриевна
Региональный и межрегиональный уровень			
1	IX Областной детский конкурс «Безопасный труд в моем	Всего участников – 5	

	представлении»	<p>Сертификат лауреата «Безопасный труд с моем представлении» в номинации «Эссе» Шаронова Анастасия</p> <p>Благодарственное письмо в номинации «Эссе на тему: Труд должен быть безопасным» Шаронова Анастасия</p> <p>Диплом 3 место в номинации видеоролик Попова Надежда</p> <p>Благодарственное письмо в номинации видеоролик на тему «Безопасный труд – достойный труд» Матназаров Илнур</p> <p>Благодарственное письмо в номинации видеоролик на тему «Безопасный труд – достойный труд» Беляев Дмитрий</p> <p>Благодарственное письмо в номинации видеоролик на тему «Безопасный труд – достойный труд» Попова Надежда</p>	<p>Булыга Алла Геннадьевна</p> <p>Афонина Тамара Дмитриевна</p>
2	Областной конкурс «Pro-медиатор» в рамках открытой онлайн-школы «АЗБУКИВЕДИ»	<p>Всего участников – 2</p> <p>Диплом 3 место Мамадалиева Хадижа</p> <p>Диплом 3 место Локтионова Яна</p>	<p>Ломанова Наталья Борисовна</p>
3	Областной конкурс «Pro-медиатор» в рамках открытой онлайн-школы «Медиаторы спешат на помощь»	<p>Всего участников – 2</p> <p>Диплом 1 место Локтионова Яна</p> <p>Диплом 1 место Мамадалиева Хадижа</p>	<p>Ломанова Наталья Борисовна</p>

4	Региональный этап ВсОШ по ОБЖ	Всего участников – 1 Диплом Призёра - Репин Максим	Гилязов Андрей Сергеевич
5	Турнир Самарской области по универсальному бою «День Победы»	Всего участников – 2 Диплом 2 место – Дубасова Варвара Диплом 2 место – Дубасова Арина	Обумов Илья Валерьевич
6	Областной конкурс для педагогов, студентов и обучающихся образовательных организаций «Есть такая профессия...»	Всего участников – 2 Диплом 1 место – Науменко Матвей Диплом 1 место – Нигматулина Сафина	Бакулина Светлана Борисовна Немцева Юлия Викторовна
7	Областной конкурс детского творчества, посвященный запасной столице СССР г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2022 года	Всего участников – 1 Диплом 3 место – Бобров Кирилл	Зуева Марина Валерьевна
8	Областной открытый турнир по Полноконтактным единоборствам на призы клуба «Спартанец»	Всего участников – 8 Диплом 1 место (41 кг) – Максимов Артем Диплом 1 место (44 кг) – Максимов Артем Диплом 2 место – Лохбаум Олег Диплом 2 место – Глебова Варвара Диплом 2 место – Валиева Алина Диплом 2 место – Ким Виктория Диплом 2 место – Дубасова Арина Диплом 2 место – Дубасова Варвара Диплом 2 место – Серегин Станислав Диплом 3 место – Серегин Станислав	Обумов Илья Валерьевич

9	II Областная эстафета гидов-переводчиков «Pro-перевод» «О России по-английски»	Всего участников – 1 Диплом Гран-при – Ладин Артем	Булыга Алла Геннадьевна
10	I Областной историко-правовой конкурс «Уроки истории»	Всего участников – 3 Похвальная грамота – Авеян Абет Перов Николай Морковкина Анастасия	Дроздов Дмитрий Сергеевич
11	III Областная эстафета гидов-переводчиков «Pro-перевод» «О России по-английски»	Всего участников – 2 Диплом 3 место – Ладин Артем Диплом 3 место – Валиева Алина	Булыга Алла Геннадьевна
12	Областная эстафета музеев образовательных организаций «Жизнь замечательных людей»	Команда ГБОУ СОШ №11 Диплом 1 место	Афонина Тамара Дмитриевна
13	Областной конкурс «Pro-медиатор» в рамках открытой онлайн-школы «Медиаторы спешат на помощь»	Участники – команда ШСП ГБОУ СОШ №11 Диплом 1 место	Ломанова Наталья Борисовна
14	Открытая областная социально-спортивная акция «Здоровьяк»	Участники - команда ГБОУ СОШ №11 Диплом 2 место	Немцева Юлия Викторовна
15	Областной молодежный марафон «Цени счастливые моменты»	Команда ПОЗИТИВ» Диплом 3 место	Немцева Юлия Викторовна Смолькова Екатерина Андреевна
16	Областной конкурс для активистов добровольческого движения Самарской области «Ты нужен людям!»	Команда ПОЗИТИВ» Диплом 2 место	Немцева Юлия Викторовна Смолькова Екатерина Андреевна
17	Областной молодежный марафон активистов ученического самоуправления Самарской области «ЗА ученические советы»	Команда ПОЗИТИВ» Диплом Победителя	Немцева Юлия Викторовна Смолькова Екатерина Андреевна
Окружной уровень			
1	Окружной этап конкурса «Рождественские чтения»	Всего участников – 3 Валиева Алина – Победитель Сычева Арина – Призёр	Булыга Алла Геннадьевна Немцева Юлия Викторовна

		Победитель 1 место – Кишкина Полина	Бакулина Светлана Борисовна
2	Конкурс спикеров на иностранном языке	Всего участников -2 Диплом 1 место – Ладин Артем Валиева Алина - Победитель	Булыга Алла Геннадьевна
3	Окружной этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества «Серебряный микрофон»	Всего участников – 1 Диплом 3 место – Федотова Юлиана	Шамина Ольга Александровна
4	Окружной этап регионального конкурса лидеров ученического самоуправления Самарской области «Лидер успеха»	Всего участников – 1 Призер 2 место Коцюбина Елизавета	Немцева Юлия Викторовна Смолькова Екатерина Андреевна
5	Российская психолого-педагогическая олимпиада им. К.Д. Ушинского (окружной этап)	Всего участников – 1 Диплом 3 степени – Байбулова Алина	Шамина Ольга Александровна
6	Ежегодный молодежный бал «Созвездие»	Всего участников – 2 Диплом победителя – Степанов Владислав Диплом победителя – Артамонова Валерия	Гилязов Андрей Сергеевич Немцева Юлия Викторовна
7	Всероссийский конкурс сочинений (окружной этап)	Всего участников – 1 Диплома призёра – Шаронова Анастасия	Топоркова Екатерина Петровна
8	Всероссийская олимпиада школьников по предметам (окружной этап)	Всего участников – 88 Диплом победителя (математика) – Попова Надежда Диплом победителя (математика) – Маслова София Диплом победителя (биология) – Маслова София Диплом победителя (информатика) – Беляев Дмитрий	Малышева Яна Витальевна Жирова Лариса Алексеевна Власик Елена Анатольевна Никитина Екатерина Сергеевна

		Диплом призёра (физическая культура) – Степанов Владислав	Гилязов Андрей Сергеевич
9	Окружной музыкальный конкурс современной песни на иностранном языке «School Vision»	Всего участников – 1 Диплом Призёра – Валиева Алина	Булыга Алла Геннадьевна
10	Окружной этап литературно- краеведческого конкурса «Смоляковские чтения»	Всего участников – 6 Диплом 1 место – Байбулова Алина Диплом участника – Валиева Алина Колобов Матвей Рачишкина Анна Плотникова Екатерина Элязян Сюзанна	Шамина Ольга Александровна Бакулина Светлана Борисовна Немцева Юлия Викторовна Шлахтер Зинаида Васильевна Рябухина Марина Александровна Зуева Марина Валерьевна
11	Окружной этап Областного конкурса детского творчества, посвященный запасной столице СССР г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2022 года	Всего участников – 8 Диплом 1 место – Бобров Кирилл Диплом 3 место – Науменко Матвей	Зуева Марина Валерьевна Бакулина Светлана Борисовна
12	Окружной турнир по спортивному лазертагу	Участники – команда ЮО Барс Диплом 3 место	Гилязов Андрей Сергеевич
13	Интеллектуальная игра, посвященная Дню конституции РФ	Участники – команда ГБОУ СОШ №11 Диплом 3 место	Немцева Юлия Викторовна Смолькова Екатерина Андреевна
14	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Участники – команда ГБОУ СОШ №11 Диплом 1 место	Гилязов Андрей Сергеевич Обумов Илья Валерьевич Бутров Дмитрий Александрович
15	Интеллектуальный космический КВИЗ «Поехали»	Участники – команда ГБОУ СОШ №11 Диплом 3 место	Немцева Юлия Викторовна Смолькова Екатерина

			Андреевна
16	Окружной этап областного конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Участники – команда ГБОУ СОШ №11 Диплом 1 место	Веляева Полина Сергеевна
17	Первенство г. Кинель по пулевой стрельбе	Участники – команда ГБОУ СОШ №11 Диплом 2 место	Гилязов Андрей Сергеевич Обумов Илья Валерьевич Бутров Дмитрий Александрович
18	Новогодний турнир по баскетболу среди общеобразовательных организаций г. Кинеля	Участники – команда ГБОУ СОШ №11 Диплом – 3 место	Гилязов Андрей Сергеевич Обумов Илья Валерьевич Бутров Дмитрий Александрович
19	Окружной этап деловой игры активистов ученического самоуправления «Диалог на равных»	Команда ПОЗИТИВ» Диплом 3 место	Смолькова Екатерина Андреевна
20	Интеллектуальная игра, посвященная Дню Самарской Губернии	Команда ПОЗИТИВ» Диплом 1 место	Немцева Юлия Викторовна Смолькова Екатерина Андреевна

Результатом многолетней и целенаправленной работы с одарёнными детьми стало участие ученицы 9а класса Коцюбиной Елизаветы в конкурсе «Талантливые дети». Елизавета была награждена именной стипендией заместителя председателя Губернской Думы Александра Живайкина.

8. Анализ воспитательной работы

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе Программы профилактики правонарушений среди обучающихся 1-11-х классов и в рамках межведомственных профилактических акций.

Задачами на 2022 учебный год были:

- ✓ Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- ✓ оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- ✓ диагностика проблем учащихся;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- ✓ создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
- ✓ профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
- ✓ формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения;
- ✓ организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- ✓ координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи.

Задачи были реализованы через:

Изучение особенностей семейного воспитания, социальных условий обучения, воспитания учащихся;

повышение ответственности родителей за создание условий для обучения, воспитания и развития;

обеспечение социальной защиты личности учащихся;

коррекция и контроль девиантного поведения учащихся;

обеспечение взаимодействия педагогических работников по проведению системы воспитательных мероприятий, обеспечивающих коррекцию девиантного поведения учащихся;

индивидуальную и групповую работу с учащимися, родителями;

совместную работу с социальными структурами города;

советы профилактики;

контроль за посещаемостью учащихся.

Задачи решались за счет следующих средств:

1. Диагностика социального здоровья (наблюдение педагогического коллектива: классные руководители, учителя–предметники, специалисты; информация, полученная с других социальных служб).

2. Организация встреч учащихся и их родителей с различными специалистами:

- инспектором ОДН;

- специалистами КДН и ЗП, центром «Семья».

3. Индивидуальная работа с учащимися (потенциальная гр. риска) и их родителями.

4. Работа по формированию умения взаимодействовать с окружающими.

5. Работа с семьей:

• групповая работа (собрания, беседы, и т.д.);

✓ индивидуальная работа (консультация, беседа, и т.д.).

✓ организация встреч родителей с социальным педагогом, психологом и т. д.

✓ сбор и анализ информации, полученной в результате педагогического наблюдения, осуществляемого учителями – предметниками на уроках, классными руководителями за поведением обучающихся; психологическая диагностика.

✓ индивидуальная и групповая работа с учащимися, их родителями, учителями.

✓ патронаж семьи.

✓ постановка обучающихся, их семей на внутришкольный контроль; на учет в КДН и ЗП, ОДН по городу Кинель.

✓ организация контроля выполнением правил внутреннего распорядка, Устава школы, и т. д.

✓ осуществление контроля за выполнением системы воспитательных мероприятий; проводимых совместно с классными руководителями, психологами по решению Совета профилактики.

✓ проведение рейдов по курению.

✓ административный контроль.

✓ оказание помощи учащимся, учителям, родителям при решении различных трудностей, и т.д.;

✓ контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами.

В школе создан Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводится 1 раз в триместр и по мере необходимости. Он помогает корректировать поведение учащихся «группы риска» в сложных ситуациях. Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились педагогические Советы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания учащихся. На протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, учителями – предметниками, психологом, Комиссией по делам несовершеннолетних при администрации г. Кинель, отделом опеки и попечительства.

На протяжении учебного года велся учет учащихся всех классов по посещаемости — это дало возможность отслеживать тех учащихся, которые по уважительным причинам и без уважительных причин не посещают занятия.

Организация круглогодичного оздоровительного отдыха является одной из важнейших задач школы. Привлечение детей группы риска, и есть одно из направлений работы социального педагога совместно с классными руководителями и родителями учащихся.

В 2022 году на учёте в КДН и ЗП и внутришкольном учете стояло 9 обучающихся.

На конец 2022 года на профилактическом учете никто не состоит.

- Количество детей из малообеспеченных семей – 34 человека;
- Количество учащихся из многодетных семей – 107 человек;
- Количество детей-полусирот – 20 человек;
- Количество детей приемных семей – 8 человек.

Ведётся социальный паспорт школы.

Формами работы с учащимися группы риска, являются регулярные встречи и профилактические беседы с социальным педагогом школы, зам. директора по ВР, инспектором ОДН, специалистами центра «Семья». Проводятся встречи с родителями. Проводится контроль по внеурочной деятельности данной категории учащихся. Ребята активно привлекаются в кружки и секции. Активную регулярную работу в течение учебного года с ними проводят представители ученического самоуправления школы. Формами работы являются беседы, привлечение к участию спортивной и культурной жизни школы.

Проводится изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяются учащиеся и подростки, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы, КДН и ЗП, ПДН .

Проведен ряд мероприятий: Видеоконференции «Имею право знать», викторины, акции, тематический Единые дни, квесты, игры, конкурсы, слеты, челленджи, Всероссийские открытые уроки.

Встречи: с наркологом «Профилактика по употреблению несовершеннолетних некуриательной никотиносодержащей продукции. СНЮС последствия употребления. Влияние этих смесей на организм несовершеннолетних», с сотрудником МВД (ПДН) «Профилактика наркомании»

Инспекторами ПДН были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, профилактические беседы на тему употребления алкогольной, табачной продукции.

Социальным педагогом посещались заседания КДН и ЗП, представлялись все необходимые документы (характеристики, представления, докладные, информация на учащихся). Социальный педагог отчитывался о профилактической работе правонарушений.

Есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей; остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
6. Продолжение взаимодействия с сотрудниками ПДН, КДН и ЗП.
7. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи.

В ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Используются такие формы работы, как выставки, конкурсы, встречи с ветеранами войны и труда, походы, беседы, встречи с военнослужащими. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам её истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие обучающимся смысла понятия «Любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству.

Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у воспитанников на уроках истории, ОБЖ, основ государства и права, в процессе внеклассной работы, во время проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами Отечества.

С 01.09.2022 года проводятся еженедельные линейки с поднятием флага.

Основное воспитательное значение имеют изучение основ военной службы в школьном курсе ОБЖ и проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта.

Цель: Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

1. Становление многостороннего развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях:

✓ Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.

✓ Воспитать у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.

✓ Воспитывать у обучающихся любовь к своему родному городу как к малой родине.

✓ Воспитывать у обучающихся активную жизненную позицию.

✓ Воспитывать у обучающихся интернациональные чувства.

2. Продолжение создания системы патриотического воспитания:

✓ Привлечение к участию в патриотическом воспитании общественных организаций, родителей, отдельных граждан.

✓ Повышение качества патриотического воспитания.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период:

Фестивали, акции, открытые уроки, конкурсы, игры и викторины, единые дни, встречи, информационные часы, классные часы.

На базе школы действует историко-краеведческий музей «Веков связующая нить». Открыт музей в 2018 году. Руководитель музея Афонина Т.Д. В музее постоянно работает группа юных экскурсоводов, которая проводит систематически экскурсии по разделам музея, как для взрослых, так и для детей.

На базе музея проводится разнообразная воспитательная работа:

✓ цикл встреч с интересными людьми;

✓ музейные уроки, уроки мужества;

✓ устные журналы, классные часы.

Анализируя проделанную работу за 2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей в гражданско-патриотической направленности добились в полной мере. Каждое соприкосновение с живой историей через каждый рассказ о великих и славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и

нравственному становлению личности. Прошедшие мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классного коллектива, затронули каждого ученика, напомнили детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК».

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
3. Обучающиеся ГБОУ СОШ № 11.Кинеля принимают участие во многих городских и областных мероприятиях данного направления.

Вместе с тем имеется ряд недостатков:

- недостаточное привлечение к воспитательной работе всех участников образовательного процесса (учителя, родительская общественность, обучающиеся).
- не в полной мере использован потенциал классных руководителей, как основное звено воспитательной работы.
- недостаточно внедряются современные и эффективные формы и методы в работу по патриотическому воспитанию обучающихся.

Задачи на 2023 учебный год:

- Воспитание у школьников любви и уважения к памятникам истории Отечества, к истории малой родины и истории родной школы.
- Подъем духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников.
- Приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково - исследовательской деятельности.
- Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры.
- Повышение качества патриотического воспитания в школе.

«Российское движение школьников»

Российское движение школьников (РДШ) – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников, на содействии формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Движение стремится стать сервисной площадкой, чтобы оказывать максимальное содействие в развитии школьников, выступая навигатором существующих и создающихся возможностей в нашей стране.

Цель деятельности организации реализуется через *следующие направления*: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление.

На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:
 - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
 - организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
 - организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.
2. Организационные: - ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
 - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
 - составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству

В апреле ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля стала площадкой для проведения окружного слёта активистов и кураторов РДШ Кинельского округа, в рамках регионального проекта «ПРОДВИЖЕНИЕ» Самарского регионального отделения «Российское движение школьников». Гостем встречи Всероссийского проекта «Классные встречи» стала заместитель министра образования и науки Самарской области Бакулина С.Ю.

Анализируя работу РДШ в этом учебном году, детско–юношеская организация планирует в 2022 – 2023 учебном году продолжить реализацию поставленных задач:

1. Продолжить формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.
2. Использовать Дни единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
3. Предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.
4. Формировать единую информационную среду первичного отделения РДШ и включиться в единую информационную среду РДШ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДШ.
5. Развивать систему методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ, отрабатывать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями.
6. Формировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.

Добровольческий отряд «ПоЗитив»

Добровольческий отряд создан с целью общественного воспитания, формирования гражданственности, патриотизма, реализации социальных инициатив обучающихся, приобретения навыков организационной и управленческой деятельности, содействия личностному развитию, а также информационно-просветительской деятельности.

Волонтерский отряд «ПоЗитив» работает с 2006 года. В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому.

Цель волонтерского движения школы состоит в развитии и социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения школьников во Всемирное волонтерское движение.

Для достижения указанной цели в 2022 учебном году решались следующие задачи:

- популяризация идей добровольчества в школьной среде;

- воспитание у школьников активной гражданской позиции, формирование нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях и проектах;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

Лидер отряда Коцюбина Елизавета стала победителем в городской акции «Талантливые дети». А также ей вручили премию Живайкина за активную жизненную позицию.

Проанализировав работу добровольческого (волонтерского) отряда за 2022 учебный год, можно сделать вывод, что деятельность отряда эффективна, разнообразна и популярна среди детей и молодежи. Помимо всего прочего участие в данной деятельности, может служить одной формой досуговой занятости детей и молодежи, формированию ЗОЖ и т.д.

Задачи волонтерского отряда «ПоЗитив» на 2023 учебный год.

- ✓ активизировать популяризацию идей добровольчества в школьной среде;
- ✓ создавать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях и проектах;
- ✓ воспитывать у школьников активную гражданскую позицию, формировать нравственно-этические качества, чувства патриотизма через включение в различные виды социально-значимых мероприятий;
- ✓ повысить активность волонтеров в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- ✓ реализовывать целевую программу «Школа- территория здорового образа жизни», через информационно-пропагандистскую деятельность, направленную на формирование ЗОЖ и профилактику вредных привычек.

Работа с родителями

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Цель: создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию с родителями в воспитании и обучении детей.

В соответствии с целью поставлены *задачи:*

- ✓ Совершенствование информационного поля школы с ориентиром на родителей учащихся.
- ✓ Оптимизация работы по социально-психолого-педагогическому сопровождению и просвещению родителей (законных представителей).
- ✓ Содействие развитию и укреплению института семьи, ответственному родительству, повышению морально-нравственных устоев, формированию здорового образа жизни.
- ✓ Привлечение большего числа родителей (законных представителей) к профориентационной и профконсультационной работе.
- ✓ Установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы.
- ✓ Обобщение и распространить положительный опыт семейного воспитания.
- ✓ Укрепление связи с правоохранительными и другими заинтересованными службами по охране прав детей и семьи в целом.
- ✓ Создание условий для формирования активной педагогической позиции родителей.

Родители принимают активное участие:

- в заседаниях городского родительского комитета;
- в организации кружков, секций;
- в работе родительских комитетов классов;
- в традиционных школьных мероприятиях;
- в укреплении материально-технической базы школы;
- в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей и индивидуальных особенностей различных категорий семей.

Проводились родительские собрания, лектории.

Чтобы оценить эффективность учебно-воспитательного процесса, мы ежегодно проводим анкетирование родителей. Анкетирование проводилось в январе 2022 года. Использовалась методика, разработанная Н.В. Калининой, М. И. Лукьяновой

Цель: выявление степени удовлетворенности работой школы у родителей обучающихся по разным направлениям деятельности образовательного учреждения. Получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

В анкетировании приняло участие 580 родителей обучающихся 1 – 11 классов (всего 655 ч.) -(88,5 %)

Итоги общей удовлетворенности родителей:

«полная удовлетворенность»: **70,2 %; - 407 ч.**

«частичная удовлетворенность»: **17,4 %; - 101 ч.**

«нет возможности дать определенный ответ»: **7,2 %; - 42 ч.**

«неудовлетворенность»: **5,2 %.** – 30 ч

Цель 2023 уч. года:

Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала общеобразовательной деятельности в ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля

Задачи

- ✓ Создание единого школьного коллектива.
- ✓ Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей.
- ✓ Привлечение родителей к управлению школой.
- ✓ Установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.
- ✓ Организация общественно-значимой деятельности родителей и учащихся.

9. Оценка деятельности по здоровьесбережению обучающихся

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Интерес и привычка к занятиям физическими упражнениями и спортом формируется ещё в школе и остаётся на всю жизнь.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

Формирование здоровьесберегающей среды школы создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяют отодвигать утомление и избегать переутомления, снижают уровень общей тревожности учащихся.

Цель направления: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления деятельности:

✓ профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

✓ образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

✓ информационно-консультативная работа – лекции школьного медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

В систему организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля входят:

- ✓ уроки физической культуры;
- ✓ работа школьных спортивных секций;
- ✓ занятость обучающихся в спортивных секциях другой ведомственной принадлежности;
- ✓ участие в олимпиадном движении;
- ✓ спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- ✓ информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ;
- ✓ летний отдых в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся 1-4 классов посещают занятия по курсу «Здоровячок», на котором дети совершают прогулку на свежем воздухе, знакомятся с правильным питанием.

Организован ступенчатый режим повышения учебной нагрузки для первых классов с целью облегчения адаптации к новым условиям.

Соблюдались гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения.

Строго соблюдались все требования к использованию технических средств в обучении.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся введены: в 1-х - 11-х классах - третий урок физкультуры; перемены по 20 минут между 3 и 4 уроком, 4 и 5 уроком. Для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные каникулы. В октябре, апреле дети принимали кислородные коктейли.

В школе организовано качественное горячее питание для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Оснащены оборудованием медицинский и процедурный кабинеты.

Также проводится работа с родителями:

- регулярный анализ результатов мониторинга здоровья обучающихся;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек;
- привлечение к проведению спортивных соревнований, Дней здоровья.

В нашем образовательном учреждении в 2022 учебном году были организованы следующие спортивные кружки и секции:

КСК «Добрыня» Воздушная гимнастика	3
КСК «Добрыня». Русский рукопашный бой	7
Объединение «Шашки»	89
Волейбол ДЮСШ (на базе ГБОУ СОШ № 11)	40
Легкая атлетика ДЮСШ (на базе ГБОУ СОШ № 11)	58
Баскетбол СК «Кинель» (на базе ГБОУ СОШ № 11)	38

Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в городских и региональных соревнованиях и приносят в копилку школы очередные награды.

Особое внимание уделяется профилактике школьного травматизма. В процессе учебного года проводятся плановые и внеплановые инструктажи по технике безопасности.

В школе проводится просветительская и методическая работа с педагогическими кадрами. Включены в систему работы школы образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и ЗОЖ: «Наше Здоровье», Образовательный проект «Твой путь к уверенности» (Проктор энд Гэмбл)

В школе проводится полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья, в том числе с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

В школе регулярно проводится мониторинг здоровья обучающихся. Анализ данных мониторинга физического здоровья обучающихся ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля показал, что среди:

всего по школе:

на прежнем уровне заболевания:

Нарушение слуха (0,2%)

Заболевания дыхательных путей (0,6%)

Инфекционные заболевания (гепатит А) (0%)

возросло количество заболеваний:

Сколиоз, нарушение ОДС на 0,1%

Нарушение зрения на 1,6%

Сердечно -сосудистые заболевания на 1,1%

Заболевания нервной системы на 0,2%

снижение заболеваний:

Патология ЖКТ на 0,3%

Плоскостопие на 0,3%

Группы здоровья

I - 162 чел. (24,8 %)

II - 399 чел. (61 %)

III – 82 чел. (12,5%)

IV - 0 чел. (0 %)

V – 11 чел. (1,7 %)

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе:

- ✓ в ноябре, мае дети принимали кислородные коктейли
- ✓ проводится ежедневно утренняя зарядка
- ✓ в каждом классе в неделю три часа физкультуры
- ✓ каждую перемену проводится проветривание кабинетов
- ✓ ежедневно работают спортивные секции

В 2022 учебном году проводилась довольно результативная работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по активизации пропаганды здорового образа жизни, созданы необходимые условия, способствующие успешной реализации программы

«Здоровье», система воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом.

Задачи на 2023 учебный год:

1. Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма;

2. Формирование у учащихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;

3. Повышение общего уровня знаний о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;

4. Активизация работы школьного спортивного клуба «ОЛИМП»;

5. Активизация организации и проведения мероприятий по выполнению учащимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

10. Оценка качества кадрового обеспечения

10.1. Кадровый ресурс образовательного процесса

Численность:

Административный персонал- 4 человека

Педагогический- 28 человек

Вспомогательный – 10 человек

1. Уровень квалификации и образования педагогов школы

А) по уровню образования

Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
26ч. - 93%	-	2ч. -6%

Б) по полу: 12% - мужского пола, 88% - женского.

В) по квалификационным категориям:

Категорийность/ количество	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Примечание
Количество человек	9	10			
% от общего числа	32%	36%	14%	18%	

По школе 17 учителей имеют квалификационные категории 60,7 %.

Г) количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	Почетный работник общего образования	Отличник просвещения
3	3	-

Д) Школа кадрами укомплектована полностью.

Всего учителей **28**

Наличие узких специалистов:

Психолог -1

Библиотекарь - 1

Логопед -1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, **выявлены следующие проблемы:**

- нехватка квалифицированных кадров;
- отсутствие учителей русского языка и литературы, физики, географии, истории.

Задачи на 2023 год:

- активизировать работу по заполнению имеющихся вакансий через участие в ярмарке вакансий, подачу объявлений в соц.сетях и средствах массовой информации.

10.2. Анализ методической работы школы

В 2021/2022 учебном году педагогический коллектив поставил перед собой следующую цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции в области учебного предмета и методики его преподавания по теме: **«Формирование и развитие ключевых компетенций как необходимое условие для адаптации обучающихся в социуме» и подготовка к работе в рамках обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО.**

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

- Повысить квалификацию педагогов по вопросам обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО
- Повысить качество проведения учебных занятий с использованием интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения.
- Организовать целенаправленную работу с обучающимися над развитием их творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное.
- Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей.
- Руководителям МО обеспечить высокий уровень проведения предметных недель.

Для решения поставленных задач школы были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий базовому стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создан и утвержден Методический совет школы;
- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе внутришкольного контроля – одно из условий эффективности

работы школы;

- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы школы.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы;
- Школьные методические объединения;
- Семинары;
- Работа по темам самообразования;
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- Открытые уроки, их анализ;
- Предметные недели;
- Информационно-методическое обеспечение учителей;
- Мониторинг качества образования;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства;
- Аттестация педагогических работников;
- Участие в олимпиадах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично – ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается

Педагогический совет. В 2021- 2022году были проведены Педагогические советы:

- Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год.
- Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения.
- Как добиться успеха и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя
- Роль педагога в создании условий, способствующих успешному обучению и социальной адаптации детей с ОВЗ

Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. При проведении Педагогических советов использовались различные формы: Педагогический совет на основе докладов и содокладов, Педагогический совет – круглый стол, проблемный Педагогический совет.

Тематика Педагогических советов и семинаров была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами. Контроль над выполнением решений Педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учеников.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения учителей.

В минувшем году в нашей школе функционировали шесть методических объединений учителей. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

МО начальных классов – руководитель Максимова Н.Ю., учитель начальных классов 1-й кв. категории;

МО учителей историко-филологических дисциплин – руководитель Перминова Е.Н., учитель русского языка и литературы высшей кв. категории;

МО учителей иностранного языка – руководитель Булыга А.Г., учитель английского языка 1-й кв. категории

МО естественных дисциплин – руководитель Веляева П.С., учитель географии;

МО точных дисциплин – руководитель Маскаева О.В., учитель математики высшей кв. категории;

МО классных руководителей – руководитель Бакулина С.Б, учитель начальных классов высшей кв. категории.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены задачи и цели, отражающие совершенствование процессов воспитания и обучения. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится входной, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Из недостатков следует отметить, что в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО. Снижение мотивации к педагогической деятельности. Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетенции.

Задачи по преодолению противоречий в 2022 - 2023 году:

- всем руководителям МО изучить алгоритм проблемно-ориентированного анализа деятельности с целью внедрения в практику;
- при составлении плана работы МО предусмотреть поэтапную подготовку к проведению каждого мероприятия;
- усилить контроль за реализацией планов МО

Результаты курсовой подготовки педагогов по итогам 2021 -2022 года

Наименование курсов	Место обучения	Объем часов	Кол-во участников
Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы.	Цифровая экосистема ДПО	205 ч	2
Школа современного учителя.	Цифровая экосистема ДПО	205 ч	4
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	СИПКРО	36 ч	3
Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий младших школьников в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	СИПКРО	36 ч	1

Педагогические условия формирования учебной мотивации у школьников при реализации ФГОС общего образования.	СИПКРО	36 ч	1
Формирование профессиональной компетенции педагогов по проверке и оценке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	СИПКРО	72 ч	3
Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации.	Единый урок.	49 ч	1
Использование современного учебного оборудования детских технопарков "Кванториум" на базе ОО	АПКРО	205 ч	1
Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"	АПКРО	205 ч	1
Служба примирения как инструмент конструктивного взаимодействия в образовательной организации.	СИПКРО	36 ч	1
Восстановительная медиация в образовании: создание школьной службы примирения .	СИПКРО	36 ч	1
"Основы здорового питания для школьников"	Роспотребнадзор	45ч	13
Основы обеспечения информационной безопасности детей.	Удинь урок.	36 ч	8
Цифровая грамотность педагогического работника.	Единый урок.	285 ч	1
Как предотвратить насилие, травлю и кибербуллинг в школе	СТЕПИК	36 ч	11

Вывод: повысили квалификацию на курсах – 28 человек (100%).

- 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 98% педагогов используют современные педагогические технологии, в том числе компьютерное оборудование, технологии личностно-ориентированного обучения в образовательном процессе

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

**Результаты участия педагогов
в конкурсах педагогического мастерства в 2022 году.**

№ п/п	Уровень	Наименование мероприятия	ФИО учителя	Результат
1	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2023» Методическая разработка урока английского языка «Объекты в городе»	Булыга Алла Геннадьевна	Диплом участия
2	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2023» Интерактивно-коммуникативные технологии на уроке английского языка как средство развития эмоциональной сферы у школьников	Булыга Алла Геннадьевна	Диплом участия
3	Окружной	Конкурс методических разработок учителей иностранного языка	Булыга Алла Геннадьевна	Сертификат участника
4	Областной	Работа в составе экспертной группы городского конкурса «Калейдоскоп научных опытов»	Немцева Юлия Викторовна	эксперт
5	Областной	Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области	Веляева Полина Сергеевна	Сертификат участника
6	Областной	Областные педагогические чтения «Дополнительное образование детей» в рамках Областного фестиваля профессионального мастерства «Ключ к успеху»	Афони́на Тама́ра Дми́триевна	Грамота
7	Всероссийский	Проект по созданию открытого реестра рекомендованных психодиагностических методик и психолого-педагогических программ	Ломанова Наталья Борисовна	Сертификат участника

8	Всероссийский	Конкурс педагогического мастерства «Учим энергосбережению» в номинации разработка рабочей программы с темой «Школа экопрофилактики»	Веляева Полина Сергеевна	Сертификат участника
9	Окружной	Окружной этап XVII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя 2022»	Немцева Юлия Викторовна Лозовская Ольга Александровна Афонина Тамара Дмитриевна	Диплом призера
10	Всероссийский	Программа «Активный учитель»	Немцева Юлия Викторовна Максимова Наталья Юрьевна	1 место
11	Городской	Соревнования по дартсу в зачет спартакиады «Здоровье – 2022» в честь 185 летнего юбилея города Кинель	Гилязов Андрей Сергеевич	1 место
12	Областной	Открытый online-конкурс профессионального мастерства педагогов ОО «Мастер-класс: опыт организации и реализации внеурочной деятельности» в рамках III открытого форума «Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования: эффективные практики, проблемы, перспективы»	Немцева Юлия Викторовна	Диплом 3 степени
13	Всероссийский	Внеклассное мероприятие по математике «Незнайкина почта» 2 класс	Зуева Марина Валерьевна	Сертификат участника
14	Окружной	Литературно-краеведческий конкурс «Смоляковские чтения»	Нескина Маргарита Сергеевна, Зуева Марина Валерьевна Бакулина Светлана Борисовна	Справка членов жюри

			Ганус Ольга Владимировна Афони́на Тама́ра Дми́триевна	
15	Окружной	Олимпиада для учителей русского языка «Команда большой страны»	Миханькова Валентина Николаевна	Победитель
16	Региональный	Олимпиада для учителей русского языка «Команда большой страны»	Миханькова Валентина Николаевна	Участник
17	Окружной	Формирование у обучающихся умений решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы	Маскаева Ольга Владимировна	Сертификат выступающего
18	Всероссийский	Мониторинг физического здоровья школьников на основе разработки и внедрения инновационных технологий оценки и контроля морфофункциональных перестроек организма учащихся	Немцева Юлия Викторовна	Сертификат участника
19	Всероссийский	Конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций «Друзья надежные – правила дорожные!»	Веляева Полина Сергеевна	Диплом участия

Результаты участия педагогов в семинарах и конференциях в 2022 году.

№ п/п	ФИО педагога	Название мероприятия	Форма участия (слушатель, выступающий)	Тема выступления (приложить справку)
1.	Немцева Юлия Викторовна	Авторский марафон. Первой в России системе развивающего обучения Л.В. Занкова – 65 лет	слушатель	-
2.	Смолькова Екатерина Андреевна	Семинар-практикум в рамках творческих сборов активистов ученического самоуправления Кинельского образовательного округа	слушатель	-
3.	Немцева Юлия Викторовна	Семинар-практикум в рамках творческих сборов активистов ученического самоуправления Кинельского образовательного округа	слушатель	-
4.	Немцева Юлия Викторовна	Всероссийская научно-практическая конференция по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы»	слушатель	
5.	Немцева Юлия Викторовна	ТЕД конференция для учителей начальных классов «Современные разработки и технологии в области развивающего обучения»	выступающий	Докладчик «Школа в условиях дистанционного обучения: проблемы и перспективы»
6.	Немцева Юлия Викторовна	Областной семинар по музейной педагогике «Паспортизация и сертификация музеев ОО. Требования к оформлению»	слушатель	-
7.	Немцева Юлия	Областной семинар по музейной педагогике	слушатель	-

	Викторовна	«Требования к участникам областного конкурса «История одного экспоната»		
8.	Немцева Юлия Викторовна	Областной семинар по музейной педагогике «Организация межрегионального сетевого взаимодействия музеев»	слушатель	-
9.	Немцева Юлия Викторовна Никитина Екатерина Сергеевна Бутров Дмитрий Александрович Малышева Яна Витальевна Гилязов Андрей Сергеевич Веляева Полина Сергеевна	Областной вебинар «Умение и навыки обучающихся, как результат обучения с использованием оборудования мини-технопарка Кванум.	слушатель	-
10.	Немцева Юлия Викторовна	Окружной семинар для кураторов РДШ ОУ	слушатель	-
11.	Ананьева Людмила Александровна	Многофункциональное наставничество в рамках областной стажировочной площадки	слушатель	

Уровень активности участия педагогических работников

Школьный уровень	
Педагогические советы Учреждения	6 (21%)
Окружной, городской уровни	
Семинары и конференции	7 (24%)
Конкурс профессионального мастерства	34 (16 %)
Международный, региональный уровни	
Семинары и конференции	2 (1 %)
Конкурс профессионального мастерства	6 (21 %)

Педагоги, подготовившие победителей и призеров

- в предметных олимпиадах окружного уровня - 5 учителей (17 %) - Малышева Я.В., Гилязов А.С., Власик Е.А., Жирова Л.А., Никитина Е.С.

Анализ методической работы школы выявил следующие проблемы:

- в связи с вакансией учителей русского языка (2 чел), отсутствием квалифицированных учителей по предметам физика, география, история, у педагогов школы образовалась большая загруженность, вследствие чего у многих педагогов имеется симптом эмоционального выгорания;
- равнодушное отношение педагогов к росту своей профессиональной компетенции;
- отсутствие у многих учителей желания транслировать свой опыт работы и знания, приобретенные на курсах повышения квалификации, на семинарах и педагогических советах;
- отсутствие желания у многих учителей повышать свой профессиональный уровень;
- отсутствие желания у многих учителей выходить на аттестацию с целью подтверждения или повышения квалификационной категории;
- недостаточно организована работа с молодыми специалистами и вновь пришедшими учителями, имеющими небольшой опыт педагогической деятельности.

Задачи на 2023 год:

- активизировать работу по заполнению имеющихся вакансий через участие в ярмарке вакансий, подачу объявлений в соц.сетях и средствах массовой информации;
- вести целенаправленную и индивидуальную работу с педагогами по повышению их квалификационных категорий (педагогов со стажем 12-20 лет и на тех, у кого заканчивается срок аттестации в 2022 году). Работу по повышению квалификации строить с учетом необходимости оказания поддержки опытными педагогами;
- организовать работу школьного психолога по устранению у педагогов симптома эмоционального выгорания;
- расширить обучение педагогов через участие в творческих семинарах, вебинарах различного уровня;
- руководителям МО включить в план работы отчеты членов методических объединений о пройденных курсах и перспективах использования материалов этих курсов в своей работе;
- активизировать работу с молодыми специалистами;
- активизировать работу по развитию системы наставничества с целью оказания помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, привития молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепления учителей в образовательном учреждении.

10.3. Используемые образовательные технологии

С целью повышения качества знаний, мотивации обучающихся к обучению, формирования и развития у них ключевых компетентностей и сохранения их здоровья педагогами школы используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, игровые, коллективный способ обучения, проблемное обучение, метод проектов, дифференцированный подход в обучении, технология «Интеллект». Использование учителями школы личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся, технологии «Интеллект» и технологии уровневой дифференциации способствует развитию индивидуальных способностей обучающихся. Целью

информатизации образовательного процесса является создание условий для повышения качества образования через системное внедрение и активное использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в работе учебного заведения.

По использованию ИКТ прошли обучение 100 % педагогов школы. Они активно используют ИКТ на своих уроках: математика, литература, английский язык, история, биология, химия, физика, астрономия, география, обществознание. В школе проводятся элективные курсы с использованием ИКТ: «Технология создания сайтов», «Основы маркетинга», «Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование». Информационно-коммуникационные технологии также используются обучающимися при подготовке к научно-практическим конференциям, конкурсам, а также домашних заданий (написание рефератов, создание презентаций, поиск информации в сети «Интернет»).

В 2021-2022 году активно использовались ноутбуки, оснащённые средствами беспроводной связи, мобильная проекционная техника (мультимедиа-проекторы), что позволило организовать доступ обучающихся, педагогов и сотрудников школы к образовательным ресурсам и средствам информационной поддержки образовательного процесса (как внутри школьным, так и сети «Интернет»).

Пользователями информационных ресурсов сети Интернет среди обучающихся являются не только старшеклассники (9-11 классы – 100 % пользователей), но и обучающиеся 5–8-х классов – 95 % пользователей и около 65% пользователей приходится на начальную школу. Используя ИКТ, ученики демонстрировали результаты как учебной, так и внеурочной деятельности.

Интернет используется для поиска необходимых для поддержки образовательного процесса свободно-распространяемых мультимедийных материалов (текстов, иллюстраций, фотографий, презентаций, предметных учебно-методических материалов и т. П.) и недостающих для использования в учебной и внеурочной деятельности свободно-распространяемых компьютерных программ. Интернет в школе так же является важным ресурсом информационной поддержки для педагогов и учащихся. Администрация регулярно использует возможности электронной почты для оперативного обмена информацией с органами управления образованием и партнёрами в образовательной деятельности; 100% педагогов и администрации школы работает с информационными ресурсами АСУ РСО, эти ресурсы стали более активно использовать родители обучающихся и школьники. В сети Интернет создан и размещён официальный сайт школы.

11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 15 553 единицы;
- объем учебного фонда – 9 727 единиц;
- потребность обучающихся в учебных изданиях удовлетворена на 100%.
- обращаемость – 2931 единиц в год.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Наименование	Количество единиц в фонде
1	Учебники	7828
2	Учебные пособия	1 588
3	Художественная литература	5 030
4	Справочный материал	311
5	Мультимедийные издания	796

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеется возможность для обучающихся для работы на переносных ноутбуках с выходом в интернет (6 рабочих мест).

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В 2022 году по договорам пожертвования было получено 19 учебников. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

12. Оценка материально-технической базы

12.1. Право владения, материально – техническая база образовательного учреждения

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В настоящее время в школе функционируют:

- 25 учебных кабинетов, оснащенных необходимой учебной мебелью и учебным оборудованием:
 - 6 кабинетов начальных классов;
 - 3 кабинета математики;
 - 3 кабинета русского языка и литературы;
 - 1 кабинет биологии;
 - 1 кабинет химии;
 - 1 кабинет географии;
 - 3 кабинета иностранного языка;
 - 1 кабинет истории и обществознания;
 - 1 кабинет музыки.
 - 1 кабинет информатики и ИКТ;
 - 1 спортивный зал;
 - 1 кабинет физики;

- 2 кабинета для Центра образования цифрового и гуманитарного профилей;
- библиотека с читальным залом-1;
- музей — 1;
- столовая на 130 посадочных мест;
- спортивная площадка 1;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет.

В 2020 году Школа стала участником федерального проекта «Современная школа» среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

- Ноутбук – 1 шт.
- Многофункциональное устройство(МФУ) -1шт., инв.№ 41013400173;
- Ноутбук-1 шт., инв.№ 41013400174;
- Ноутбук-1 шт., инв.№ 41013400175;
- Ноутбук-1 шт., инв.№ 41013400176;
- Ноутбук-1 шт., инв.№ 41013400177;
- Ноутбук-1 шт., инв.№ 41013400178;
- Ноутбук-1 шт., (s/nNXVHUER002022059C37600), каб.№31, инв.№ 41013400179;
- Ноутбук-1 шт., (s/nNXVHUER002022059897600), каб.№31, инв.№ 41013400180;
- Ноутбук-1 шт., (s/nNXVHUER002022059DD7600), каб.№31, инв.№ 41013400181;
- Ноутбук-1 шт., (s/nNXVHUER002022059117600), каб.№31, инв.№ 41013400182;
- Ноутбук-1 шт., (s/nNXVHUER002022057487600), каб.№31, инв.№ 41013400183.
- Аккумуляторная дрель-винтоверт, Китай-2шт., каб.№31, инв.№ 41013600028;
- Набор бит, Китай – 1 шт., каб.№31;
- Набор свёрл универсальный, Китай – 1 шт., каб.№31;
- Многофункциональный инструмент(мультитул)Китай -2шт, каб.№31, инв.№41013600029;
- Клеевой пистолет, Китай-3шт., каб.№31, инв.№ 41013600030;
- Набор запасных стержней для клеевого пистолета, Китай – 3шт., каб.№31;
- Цифровой штангенциркуль, Китай-3шт., каб.№31, инв.№ 41013600031;
- Электролобзик, Китай – 2 шт., каб.№31, инв.№ 41013600032;
- Набор универсальных пилочек для электролобзика, Китай-2шт., каб.№31;
- Ручной лобзик, Китай-5шт., каб.№31., инв.№41013600033;
- Канцелярские ножи, Китай – 5 шт., каб.№31;
- Набор пилочек для ручного лобзика, Китай – 5шт., каб.№31.
- Шлем виртуальной реальности HTC ViveCosmos, Тайвань (Китай)-1шт., каб.№31, инв.№ 41013400163;
- Смартфон HUAWEI, Китай – 1 шт., каб.№31, инв.№ 41013400162;
- Фотоаппарат с объективом, Тайвань(Китай)-1шт., каб.№31, инв.№41013400165;
- Карта памяти для фотоаппарата, Тайвань(Китай) – 2шт., каб.№31;
- Штатив FalconEyes, Китай – 1 шт., каб.№31, инв.№ 41013400166;
- Микрофон MAONO, Китай – 1шт., каб.№31, инв.№ 41013400167
- Квадрокоптер (тип-1)-1 шт.,
- Пластик для 3D принтера Мастер ПластерPLA 750г, Россия-1 шт.
- Комплект мебели, в т.ч.: пуф-6шт.(серый), стол для проектной деятельности-3шт., стул для проектной деятельности-6шт., стол для шахмат -3шт., табурет для шахматной зоны-6шт.-1к-т., каб.№№31,32, инв.№ 41013600027.
- Часы шахматные – 3 шт., каб.№32, инв.№ 41013600034;

- Шахматы с доской(материал дерево)-3шт., каб.№32, инв.№41013800161
 - 3D принтер, Россия-1 шт.,s/n 020A0151, каб.№31, инв.№ 410134001
 - Квадрокоптер (тип-2)-3 шт., каб.№31, инв.№№ 41013400169, 41013400170, 41013400171;
 - Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе-3шт., каб.№31, инв.№№41013800157, 41013800158, 41013800159.
 - Тренажёр-манекен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации со светозвуковым индикатором – 1шт., каб.№31, инв.№ 41013800152;
 - Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей – 1шт., каб.№31, инв.№41013800153;
 - Набор имитаторов травм и поражений (18ран)-1к-т, каб.№31, инв.№41013800160;
 - Комплект шин -1к-т, каб.№31, инв.№41013800154;
 - Воротник шейный – 1шт., каб.№31, инв.№41013800155;
 - Табельные средства для оказания первой мед.помощи-1к-т, каб.№31, инв.№41013800156
- В 2022 году в рамках национального проекта «Образование» школа получила оборудование для 2-х кабинетов технологии, на общую сумму **2126863,39 рублей**. Из них:
- Доски аудиторные 2 шт. 22023,00
- Мебель (30 парт, 60 стульев,8 шкафов, столы преподавателя, стулья преподавателя, кресло компьютерное) 253000,00
- Комплекты оборудования 1851840,39.

Наименование	Кол-во, шт.	Цена	Стоимость
Стол ученический 2-местный на прямоугольной трубе (цвет серый)	30	2100,00	63000,00
Стул ученический на прямоугольной трубе (цвет серый)	60	1750,00	105000,00
Шкаф для учебных пособий (верхняя часть без дверок, нижняя часть с дверками) (цвет серый)	2	5280,00	10560,00
Шкаф для учебных пособий (верхняя и нижняя часть с дверками) (цвет серый)	6	6800,00	40800,00
Стол преподавателя с выкатной тумбой (цвет серый)	2	7820,00	15640,00
Стул офисный мягкий (цвет серый)	2	1600,00	3200,00
Стол каркасный составной (каркас серый)	2	3900,00	7800,00
Стол приставной к столу руководителя (цвет серый)	1	3300,00	3300,00
Кресло (стул приставной) (цвет сидения и спинки синий, цвет пластика черный)	1	3700,00	3700,00

Доска аудиторная настенная одноэлементная	2	11011,50	22023,00
Графический планшет	1	9067,50	9067,50
Дрель-шуруповерт	1	4962,16	4962,16
Набор инструмента	1	4861,35	4861,35
Паяльная станция	1	12554,10	12554,10
Набор для создания автономных и дистанционно управляемых роботехнических комплексов	1	251504,57	251504,57
Роботехнический набор промежуточного уровня	2	62284,95	124569,90
Базовый набор	2	77298,00	77298,00
Ресурсный набор	2	20712,33	41424,66
Электронный конструктор тип 1	3	10615,80	31847,40
Электронный конструктор тип 2	2	13995,60	27991,20
Электронный конструктор тип 3	2	13724,89	27449,78
Образовательный набор «Основы программирования микроконтроллеров»	1	30791,48	30791,48
Доска гладильная	1	4922,78	4922,78
Машина швейная	2	52162,50	104325,00
Оверлок			
Утюг с пароувлажителем	1	3656,25	3656,25
Фанера	5	2340,00	11700,00
Оргстекло	2	20475,00	40950,00
Пластик для 3D принтера	8	1491,75	11934,00
Припой	1	968,99	968,99
Провод монтажный	50	118,17	5908,50
Фреза твердосплавная концевая 5,0 ц/х ВК8	2	1105,65	2211,30
Фреза твердосплавная концевая 3,0 ц/х ВК8	3	825,29	2475,87
Фреза твердосплавная концевая 6,0 ц/х ВК8	2	1654,38	3308,76

Набор сверл по металлу	2	4304,34	8608,68
Набор элементов схемотехники	1	19707,68	19707,68
Ноутбук	4	107250,00	429000,00
Лазерный станок	1	180131,38	180131,38
Фрезерный станок	1	109459,35	109459,35
3D принтер	1	149724,75	149724,75
Итого:			2126863,39

12.2. Оснащенность современными ИТ (наличие в учреждении локальной компьютерной сети, электронной почты, программного обеспечения)

Аппаратная среда школы включает в себя: 119 компьютеров, 19 медиапроекторов, 7 сканеров (и 16 сканеров для проведения ЕГЭ), 25 принтеров (и 17 принтеров для проведения ЕГЭ), 13 МФУ, 2 Web – камеры, 3 графических планшета и 1 фотокамеру.

В кабинете информатики (№27) располагается 14 моноблоков. Со всех компьютеров имеется выход в Интернет, при условии фильтрации контента и использовании лицензионного ПО. Кабинет снабжен также сканером, МФУ, медиапроектором и принтером.

Медиапроекторами также оснащены: 12 кабинетов общеобразовательных дисциплин и 6 кабинетов начальных классов, 2 кабинета Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Имеется 2 мобильных компьютерных класса, которые позволяют проводить уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов и 5 ноутбуков для проведения ЕГЭ.

На рабочих местах администрации располагается 11 компьютеров. 1 компьютер находится в библиотеке.

В школе создана единая локальная сеть с подключением всех имеющихся компьютеров к сети Интернет со скоростью до 100 Мбит/с.

В 2022 году количество точек свободного доступа составляло:

- к Интернету –43;
- к локальной сети –32;

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на 1 учащегося в неделю:
младшая школа – 5 мин. основная школа –29,5 мин.

средняя школа –35,2 мин.

Количество обучающихся на 1 компьютер – 7 чел.

13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. В 2021 году за период дистанта поступило 12 обращений (в 2020 году – 37 обращений), большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «АСУ РСО»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 4.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

48% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 32% – что они улучшились, и 20% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 35% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.



Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

14. Выводы о деятельности ОУ в 2021-2022 году и перспективы его развития

Проведенный анализ позволяет считать работу школы в 2021-2022 году удовлетворительной. Реализуя образовательную программу, программу развития «Путь к успеху», школа в основном выполнила планируемые задачи текущего года и достигла ожидаемого результата. Однако по некоторым направлениям деятельности были выявлены **проблемы:**

- Снижение уровня качества обучения в начальной школе на 14%, в основной школе на 3%, в средней школе – на 5%.
- Не обеспечен 100% уровень обученности по школе.
- Наличие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору (обществознание, физика)
- Не обеспечено соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся по результатам ОГЭ по русскому языку и математике.
- Низкий уровень мотивации к обучению у обучающихся 7-9 классов.
- Снижение доли учащихся, занимающихся научно- исследовательской деятельностью.
- Отсутствие желания у педагогов вести научно-исследовательскую деятельность.
- Снижение доли обучающихся, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах.
- Снижение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском и международном уровнях.
- Отсутствие мотивации педагогов для подготовки участников ВсОШ окружного и регионального этапов.
- Низкий уровень методической подготовки у молодых специалистов. Отсутствие опыта у них в сфере исследовательской деятельности с обучающимися.
- Низкий уровень квалификационных категорий учителей.
- Большая загруженность педагогов, вследствие чего у многих педагогов имеется симптом эмоционального выгорания.
- Недостаточно организована работа с молодыми специалистами и вновь пришедшими учителями, имеющими небольшой опыт педагогической деятельности.
- Возросло количество семей, находящихся в тяжелом материальном положении, повысился уровень безнадзорности, и педагогической запущенности детей, педагогической безграмотности со стороны родителей.
- Недостаточно организована работа классных руководителей по вопросам культуры поведения обучающихся класса.
- Низкая доля педагогических работников, выполняющих обязанности классных руководителей 1-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
- Низкий процент профориентационных мероприятий, проводимых с использованием ресурсов партнеров детских технопарков «Кванториумы», специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев и профессионального образования

- Недостаточное привлечение к воспитательной работе всех участников образовательного процесса (учителя, родительская общественность, обучающиеся).
- Недостаточно внедряются современные и эффективные формы и методы в работу по патриотическому воспитанию обучающихся.
- Негативное информационное воздействие СМИ и интернет-контента на личность и общество в целом и т.д.
- Недостаточный уровень активности участия обучающихся в конкурсах разного уровня среди детей среднего и старшего звеньев.

Для качественного решения выявленных проблем педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2022-2023 год:

1. Повышение качества обучения и обученности путем использования дифференцированного подхода к обучению, системного и дифференцированного подхода к мониторингу знаний и умений обучающихся педагогами школы (составление корректирующих планов учителями, позволяющих ликвидировать проблемы, выявленные в результате мониторинга).

1.1. Обеспечить 100-ный уровень обученности на всех ступенях обучения.

1.2. Сохранить уровень качества обучения по школе 54% .

1.3. Обеспечить положительную динамику среднего балла выпускников по обязательным предметам на уровне начального общего образования относительно выпускников предыдущего года при условии отсутствия признаков необъективности по результатам ВПР.

1.4. Обеспечить соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР по трём предметам.

1.5. Обеспечить не менее 76% обучающихся 5-х-8-х и 11 классов, получивших отметки на ВПР, соответствующие отметкам за ВПР в предыдущем учебном году.

1.6. Сохранить 100% выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-9 (без учета сентябрьских сроков).

1.7. Обеспечить не менее 15% обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА), от общего количества сдававших ОГЭ.

1.8. Обеспечить соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ по русскому языку и математике.

1.9. Обеспечить не менее 95% выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале.

1.10. Сохранить 100% выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-11 (без учета сентябрьских сроков).

1.11. Обеспечить отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору.

1.12. Сохранить положительную динамику среднего балла ЕГЭ текущего года по образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года по двум предметам.

1.13. Обеспечить не менее 10% обучающихся, которые по трём (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов.

1.14. Обеспечить не менее 3% обучающихся, которые по трём (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов.

1.15. Сохранить 100% награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые подтвердили результат по 2-м обязательным предметам.

1.16. Сохранить 100% выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору.

2. Развивать творческую инициативу и интеллектуальную активность школьников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, путем активного вовлечения их в конкурсы, олимпиады, научно-исследовательскую деятельность.

3. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми:
 - 3.1. Совершенствовать механизм отбора одаренных детей с учётом их приоритетов.
 - 3.2. Учителям вести адресную работу с обучающимися, составив индивидуальный план работы с одаренными детьми.
 - 3.3. Обновить банк данных по одаренным детям.
 - 3.4. Сохранить долю участников школьного этапа ВсОШ в общей численности учащихся 4-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования округа в размере не менее 95%.
 - 3.5. Активизировать работу по подготовке учащихся к ВсОШ на разных уровнях.
 - 3.6 Сохранить численность обучающихся, вовлеченных в деятельность профильных смен Регионального центра для одаренных детей «Вега» на уровне 2022 года.
 - 3.7.. Увеличить количество участников, победителей и призёров научно-практических конференций на окружном и областном уровнях. Обеспечить дальнейшее участие в НПК «Взлёт».
 - 3.8. Сохранить показатель доли учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия, категория «Юниоры»), в общей численности учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций до 10%.
 - 3.9. Сохранить количество детей, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта "Билет в будущее" с целью получения рекомендаций, по итогам участия, по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в количестве не менее количества, равному декомпозированному показателю учреждению.
 - 3.10. Мотивировать учителей по подготовке в региональных, всероссийских и международных конкурсах через дополнительное стимулирование в листе самоанализа.
4. Обеспечить системный подход к работе классным руководителям:
 - 4.1.Активизировать участие классных коллективов в жизни школы.
 - 4.2. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
 - 4.3. Активизировать профориентационную работу со школьниками.
 - 4.4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
 - 4.5 Предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.
5. Усилить административный контроль за образовательной деятельностью в основной школе.
6. Совершенствовать уровень педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах, федеральных проектах «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», творческих семинарах, вебинарах различного уровня; педагогических советах.
7. Продолжить работу по обмену опытом педагогических работников.

8. Активизировать работу с молодыми специалистами;
9. Активизировать работу по развитию системы наставничества с целью оказания помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, привития молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепления учителей в образовательном учреждении.
10. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы Учреждения.

II. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля за 2021-2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	654	625
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	317	283
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	307	301
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30	30
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	237/36% (с учетом 1-х классов)	268/43% (с учетом 1-х классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74	79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	68	63
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4,6	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	человек	0/0%	0/0%

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0%	4/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	2/13%	6/42%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	597 /93% исходя из 639 чел	191 /29% исходя из 653 чел
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	90 / 14,1%	87 /13,3%
1.19.1	Регионального уровня	человек	23 / 3,6%	43 / 6,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек	33 / 5,2 %	15 / 2,3%
1.19.3	Международного уровня	человек	34 / 5,3%	1 / 0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	30/5%	31/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	654/100%	625/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	4/0,61%	1/0,16%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	26/92,8%	27/93,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек	26/92,8%	27/93,1%

	работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	2/7,2%	2/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	2/7,2%	2/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	19/67%	13/42%
1.29.1	Высшая	человек	9/32%	7/25%
1.29.2	Первая	человек	10/35%	10/35%
-+	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек	5/16%	5/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	9/29%	9/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	8//25,8%	8//25,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	7/12,9%	7/12,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	30/100%	31/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	30/100%	31/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	единиц	14,87	14,5

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	654/100%	625/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,07	3,07