

**СОГЛАСОВАНО**Управляющим советом  
Учреждения

Протокол от 01.03.2024г. № 8

**ПРИНЯТО**Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля

Протокол № 6 от 01.03.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**Директор ГБОУ СОШ №11  
г.Кинеля\_\_\_\_\_  
Лозовская О.А.  
Приказ № 145 - ОД  
от 04 .03.2024 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Самарской области средней общеобразовательной школы № 11**  
**города Кинеля городского округа Кинель Самарской области**  
**за 2023 год**

**I. Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

<b>Название образовательного учреждения</b>	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
<b>Тип и вид образовательного учреждения</b>	Общеобразовательное учреждение, Общеобразовательная школа
<b>Организационно-правовая форма</b>	Бюджетное учреждение
<b>Учредитель</b>	Функции и полномочия учредителей от имени Самарской области осуществляют: -министерство образования и науки Самарской области; -министерство имущественных отношений Самарской области.
<b>Год основания</b>	1954 год
<b>Юридический адрес</b>	446436, Самарская область, г.Кинель, ул. Маяковского, 49
<b>Телефон/ Факс</b>	8(84663) 6-32-41

<b>E-mail</b>	<a href="mailto:school11_knl@samara.edu.ru">school11_knl@samara.edu.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="https://school11kinel.minobr63.ru/">https://school11kinel.minobr63.ru/</a>
<b>Должность руководителя</b>	Директор школы
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Лозовская Ольга Александровна
<b>Копия лицензии (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)</b>	<u>Серия 63Л01 № 0001383</u> - Регистрационный номер <u>5835</u> - Дата выдачи <u>23 июля 2015года</u> - срок действия лицензии - бессрочно
<b>Копия свидетельства о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)</b>	<u>Серия 63 АО1 № 0000255</u> - регистрационный номер <u>221-15</u> - дата выдачи <u>19.08.2015г.</u> - срок действия аккредитации до <u>12.05.2024 года</u>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11 города Кинеля городского округа создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 г. № 576 " О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области". В связи с ликвидацией МОУ СОШ № 11 г.о. Кинель Самарской области, все сотрудники и обучающиеся МОУ СОШ № 11 полным составом перешли в ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля 1.01.2012 года.

*ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля расположена в центре города Кинеля. Рядом находятся:*

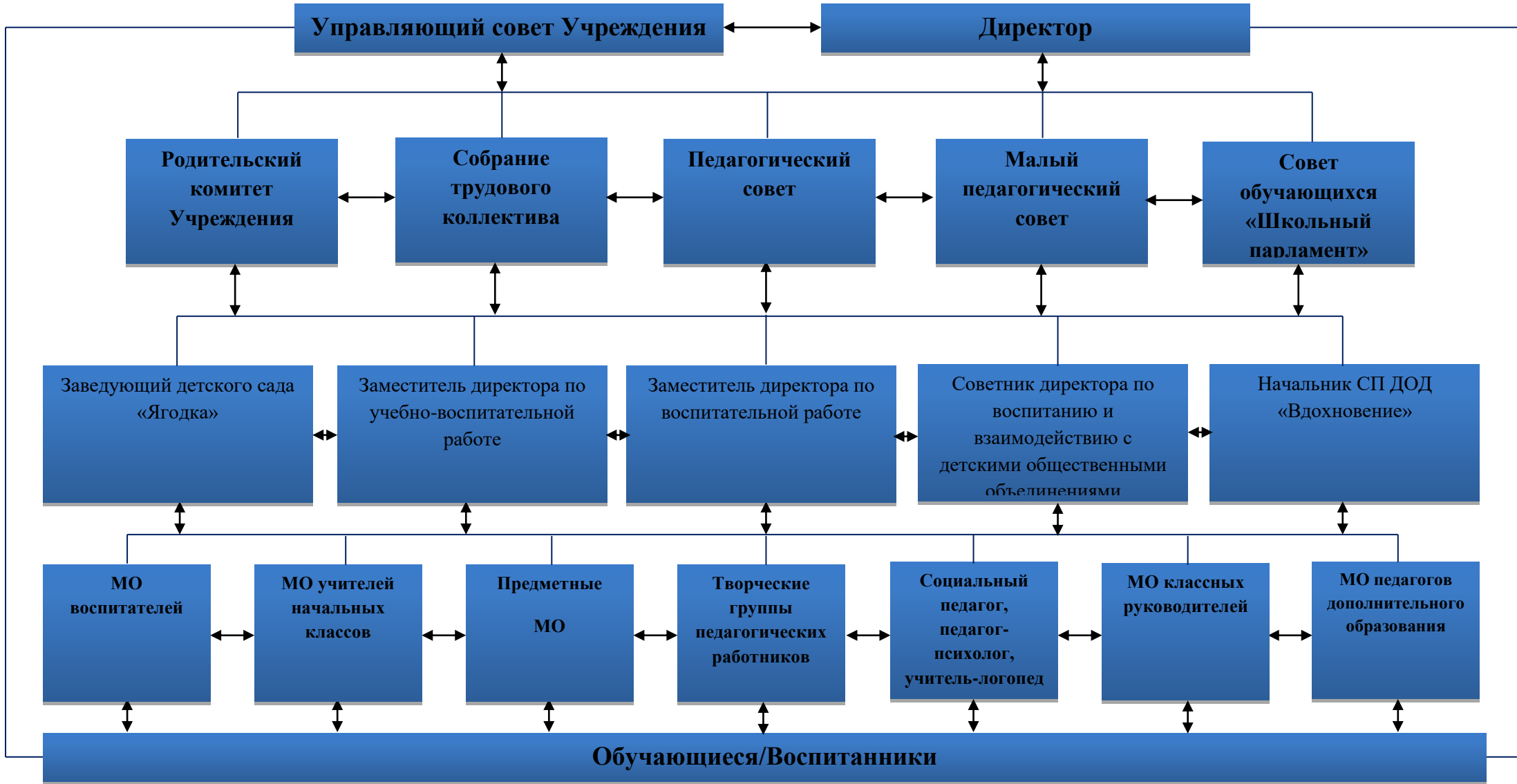
- Городской Дом Культуры,
- Центр эстетического воспитания,
- Музыкальная школа,
- Центр «Семья»,
- Художественная школа,
- Библиотеки города,
- Детско-юношеская спортивная школа,
- Спортивный комплекс «Кинель».

Благоприятное социально - культурное окружение позволяет эффективно взаимодействовать с внешкольными учреждениями, культурно-просветительскими предприятиями и организациями, удовлетворить потребности и возможности всех обучающихся школы.

ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля стабильно развивающееся образовательное учреждение, постоянно работающее в поисковом режиме. С 2019 года является базовой (пилотной) региональной площадкой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2020 года в школе работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

## 2. Система управления образовательным учреждением

### Структура управления ОУ



Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом, финансово – хозяйственной деятельностью осуществляет директор школы.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Управляющий совет</i>	<i>Рассматривает вопросы: развития образовательного учреждения; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</i>
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы</i>

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля создано пять предметных методических объединений:

- учителей точных дисциплин;
- учителей естественных дисциплин;
- учителей историко-филологических дисциплин;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля действуют Совет обучающихся – «Школьный парламент» и Совет родителей – «Родительский комитет Учреждения».

По итогам 2023 года система управления ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3.Оценка образовательной деятельности**

#### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность**

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Основной целью Учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным и дополнительным общеобразовательным программам;
- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- реализация адаптированных образовательных программ – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; дополнительные общеразвивающие программы: технической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

Деятельность Учреждения строится на принципах общедоступности образования, его гуманистического и светского характера, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего

образования (реализация ФГОС СОО). **Форма обучения** – очная, индивидуальная на дому.  
**Язык обучения:** обучение осуществляется на русском языке.

Учебный план 2023-2024 учебного года составлен для 1-4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Составлен отдельный учебный план для обучающихся 5-9-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Составлен отдельный учебный план для обучающихся 10-11-х классов, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В Учебный план каждого из двух 9-х классов включены 2 часа предпрофильных курсов с целью введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

<b>Наименование предпрофильного курса</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Сроки реализации программы (полуг., год)</b>
Рекреационная география.	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Основы разработки сайтов	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Графики улыбаются	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Подросток и закон.	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Практическая экология.	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Знакомство с медициной.	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Секретарское дело.	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Культура общения делового человека	<b>0,5</b>	<b>1</b>

С 2019/20 учебного года ученики 10-го класса начали обучаться по ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования.

На основании анализа запросов и результатов анкетирования в 2023/24 учебном году в 10-м классе обучение проходит по двум профилям: технологическому и универсальному. С 1 сентября 2023 года для учеников 10-го и 11-го классов организовано обучение по трем профилям.

<b>Наименование ОО</b>	<b>Число учащихся по формам организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году</b>	
<b>ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля</b>	<b>Индивидуальная образовательная траектория (ИУП)</b>	<b>Профильный класс</b>

Профиль по ФГОС СОО	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Естественно-научный		6		
Гуманитарный				
Социально-экономический				
Технологический	11	12		
Универсальный	3			
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		

Наиболее востребован профиль технологический.

Название профиля	Предметы, которые изучаются на углубленном уровне
Естественно-научный	математика, биология, химия
Универсальный	Математика, литература
Технологический (11 класс)	математика, информатика, физика
Технологический (10 класс)	математика, информатика

В целях выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся 10-11-х классов были скомплектованы группы по изучению элективных курсов следующих учебных предметов:

- литература – «Творческое письмо»;
- биология - «Знакомство с биохимией»;
- математика - «Избранные вопросы математики»;
- русский язык – «Комплексный анализ текста»

В 11-м классе был сформирован педагогический класс. Для обучающихся 11-го класса были предоставлены элективные курсы: «Введение в педагогику» и «Введение в психологию». В рамках внеурочной деятельности проводилась педагогическая практика.

Потребности всех обучающихся 10-11 классов по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории были удовлетворены. Смены профиля обучения при переходе из 10 класса в 11 класс не было.

Уровень учебной нагрузки на всех ступенях обучения не превышал предельно допустимого.

Промежуточная аттестация во 2-11 классах в учреждении проводится по триместрам. Система оценок – балльная.

УМК по всем предметам соответствовал перечню программ и учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

## 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 4.1. Статистика показателей за 2020–2023 годы

#### Анализ контингента обучающихся



Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во учащихся на начало года	628	652	692
Выбыло	13	14	13
Прибыло	10	16	16
Кол-во учащихся на конец года	625	654	695
Кол-во учащихся, обучающихся индивидуально	11	15	17

Динамика изменения контингента обучающихся за последние три года положительна, несмотря на то, что в течение учебного года идёт процесс прибытия и выбытия обучающихся по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, районы города). Движение учащихся не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

#### Количество обучающихся по ступеням

Ступень/количество	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень	Итого
Начало учебного года	329	327	36	692
Окончание учебного года	333	327	35	695

#### Наполняемость классов (с учётом индивидуального обучения)

Количество классов	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень
Общее количество классов	12	13	2
Средняя наполняемость	28	25	18
Средняя наполняемость по школе	26 учеников		

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	625	654	695
	– начальная школа	296	317	333
	– основная школа	268	307	327
	– средняя школа	31	30	35
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	-	-
	– основная школа	-	2	-

	– средняя школа	–	-	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	-	-
	– о среднем общем образовании	–	-	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	4	-	1
	– средней школе	6	2	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля.

В 2022-2023 учебном году для обучения учащихся с ОВЗ организовано индивидуальное и инклюзивное (по индивидуальным образовательным программам) обучение. Эту категорию составили 17 учащихся индивидуального и 31 инклюзивного обучения. По заключению ПМПК два первоклассника оставлены на дублирование 1-го класса и два четвероклассника оставлены на дублирование 4-го класса. Остальные обучающиеся индивидуального обучения успешно освоили образовательные программы и переведены в следующий класс или выпущены из школы. С 1 сентября 2023-2024 учебного года на индивидуальном обучении находится 17 человек, на инклюзивном – 39 человек.

#### 4.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

##### 4.2.1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	89	89	100	50	56	4	4	0	0	0	0	0	0
3	80	80	100	31	39	1	1	0	0	0	0	0	0
4	83	83	100	45	54	7	8	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	252	252	100	126	50	12	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю

«успеваемость» в 2022-2023 году, то можно отметить, что качество обученности учащихся в 2021-2022 году составляло 59%, а в 2022-2023 году – 55%, что говорит о понижении на 4%.

#### 4.2.2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них оставлены на повторный год обучения			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	68	68	100	23	34	5	7	0	0	0	0	0	0
6	79	77	97	25	32	4	5	0	0	0	0	2	3
7	52	52	100	14	27	2	4	0	0	0	0	0	0
8	56	54	96	16	29	1	2	0	0	0	0	2	4
9	72	72	100	24	33	1	1	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	327	323	99	102	31	13	4	0	0	0	0	4	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021- 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году, то можно отметить, что качество обученности учащихся в 2021-2022 составляло 28%, а в 2022 -2023 году – 35%, что говорит о повышении качества на 7%. Успеваемость в 2021-2022 году составляла 97%, а в 2022-2023 году – 99%, что говорит о повышении успеваемости на 2%.

#### Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году

Решением Малого Педагогического совета (протокол № 9 от 05.05.2023 года) к государственной итоговой аттестации были допущены 71 обучающийся 9-х классов, успешно освоивших программы основного общего образования. 1 выпускник обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе (VIII вид), поэтому был допущен к итоговой аттестации в форме защиты проекта по технологии.

Из 71 выпускника 62 (87%) в форме ОГЭ сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике и два предмета по выбору. 9 выпускников (13%) проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ только по русскому языку и по

математике. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 71 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

**Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации  
обучающихся 9-х классов по обязательным предметам**

Предметы/ учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Динамика	Округ
Русский язык	3,9	3,5	4,1	Повышение на 0,6	4,1
Математика	3,5	3,8	3,6	Понижение на 0,3	3,6

**Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации  
обучающихся 9-х классов по предметам по выбору**

Выбор предметов по выбору для прохождения ГИА в форме ОГЭ в 2023 году распределился следующим образом:

- обществознание – 43 человека, 69%;
- география – 29 человек, 48%;
- биология – 15 человек, 24%;
- химия – 2 человека, 3%;
- физика – 1 человек, 2%;
- информатика – 29 человек, 48%;
- английский язык — 1 человек, 2%;
- история — 3 человека, 5% ;
- литература — 1 человек, 2%

Предметы/ учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Динамика
обществознание	-	3,5	3,3	Понижение на 0,2
география	-	3,4	3,7	Повышение на 0,3
биология	-	3,6	3,7	Повышение на 0,1
химия	-	4,3	3	Понижение на 1,3
физика	-	4,3	3	Понижение на 1,3
информатика	-	4	3,6	Понижение на 0,4
английский язык	-	-	4	-
история	-	-	3	-
литература	-	-	5	-

### Соответствие годовых отметок и отметок ГИА

Предмет	Количество участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %
Русский язык (ОГЭ)	62	31	50	30	48	1	2
Русский язык (ГВЭ)	9	7	78	2	22	0	0
Математика (ОГЭ)	62	49	79	10	16	3	5
Математика (ГВЭ)	9	6	67	3	33	0	0
Обществознание	43	17	40	1	2	25	58
География	29	22	76	4	14	3	10
Биология	15	12	80	1	7	2	13
Химия	2	0	0	0	0	2	100
Физика	1	0	0	0	0	1	100
Информатика	29	25	86	2	7	2	7
Английский язык	1	0	0	0	0	1	100
Литература	1	1	100	0	0	0	0
История	3	0	0	0	0	0	100

Из таблицы видно, что **не достигнуто соответствие 75%** и более по предметам: русский язык (ОГЭ), математика (ГВЭ), обществознание, химия, физика, английский язык, история.

#### **Вывод:**

Из 71-го выпускника 2022-2023 учебного года 9-х классов 71 человек успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Аттестат об основном общем образовании получили 70 человек.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получил 1 человек — Павлов Вадим Сергеевич (набрал в сумме 20 баллов по четырём предметам на ГИА).

### 4.2.3. Результаты освоения программ среднего общего образования

#### обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	21	21	100	4	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	14	14	100	3	21	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	35	35	100	7	20	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021- 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году, то можно отметить, что качество обученности учащихся в 2021 -2022 составляло 43%, а в 2022-2023 году – 23%, что говорит о понижении качества на 20%.

#### Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году

Решением Малого Педагогического совета (протокол № 10 от 05.05.2023 года) к государственной итоговой аттестации были допущены 14 обучающихся 11А класса, успешно освоивших программы среднего общего образования.

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2022 в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022-2023 учебном году 14 (100%) обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору в основные сроки.

Выбор предметов по выбору для прохождения ГИА в форме ЕГЭ в 2023 году распределился следующим образом:

- Математика (профиль) - 9 человек, 64%;
- Математика (база) – 5 человек, 36%;
- Обществознание – 5 человек, 36%;
- Физика – 3 человека, 21%;
- Информатика – 3 человека, 21%;
- История - 1 человек, 7%;
- Биология – 3 человека, 21%;
- Химия — 3 человека, 21%.

## Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам

Предмет	2021 год	2022 год	2023 год	Динамика
Русский язык	79	74	64	Понижение на 10
Математика (база)	-	4,6	4,2	Понижение на 0,4
Математика (профиль)	63	68	51	Понижение на 17
Физика	67	52	50	Понижение на 2
Обществознание	69	67	46	Понижение на 21
Биология	68	-	75	
Химия	70	-	75	
История	68	62	62	Стабильно
Информатика	-	69	64	Понижение на 5
Английский язык	84	87	-	

По результатам ЕГЭ не преодолели минимальный порог учащиеся по обществознанию — 2 человека (14%).

### Результаты ЕГЭ в 2023 году

Сумма по трём (любым) предметам ЕГЭ при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов	2021 год	2022 год	2023 год
от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале)	1 чел./7%	6 чел./38%	4 чел./29%
от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале)	5 чел./36%	7 чел./44%	1 чел./7%
от 251 до 300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале)	3 чел./21%	0 чел./0%	1 чел./7%

### Количество выпускников, набравших на ГИА в форме ЕГЭ 80 и более баллов

Предмет/ год	2021	2022	2023
Русский язык	6	7	2
Математика	-	1	-
Биология	-	не сдавали	1
История	-	-	-
Обществознание	3	1	-
Физика	-	-	-
Химия	1	не сдавали	2

Английский язык	1	3	не сдавали
Информатика	не сдавали	1	-

В 2022-2023 учебном году получили аттестат о среднем общем образовании 14 выпускников (100%). Качество знаний составляет 29%.

Из 14-ти выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» один человек (7%) - Шаронова Анастасия Антоновна.

**Ведомость экзаменационных баллов выпускников,  
которые получили аттестат особого образца**

ФИО	Предметы	Экзаменационный балл
Шаронова Анастасия Антоновна	Русский язык	87
	Математика (база)	Оценка 5
	Биология	91
	Химия	95

Доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов – 100%.

**Вывод:** Анализ результатов ЕГЭ показал недостаточный уровень знаний выпускников. Произошло понижение среднего балла почти по всем предметам. По обществузнанию 2 выпускника не преодолели минимальный порог.

Мониторинг результативности прохождения ГИА в формах ЕГЭ выпускников средней школы выявил ряд проблем:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточный высокий уровень использования учителями-предметниками педагогических технологий при подготовке к государственной итоговой аттестации.

**4.2.4. Обеспечение качества образования и объективности  
образовательных результатов**

**Достижение минимального уровня подготовки.**

Предметы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя	
Математика Русский язык	ЕГЭ ОГЭ ВПР - 5,6 классы	доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу*, либо преодолевают ее с минимальным запасом	уровень объективности окружных результатов ОГЭ-2023 и ВПР-2023, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур»

\* - граница отметки «2» на ВПР-2023 и ОГЭ-2023, **порог** на ЕГЭ-2023



**Показатель доли учащихся по минимальному уровню подготовки**

Показатель	Критерии				Значение
					<b>ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля</b>
Достижение минимального уровня подготовки	<b>84,1-100</b>	<b>80,1-84</b>	<b>75,1-80</b>	<b>0-75</b>	<b>88</b>

**Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают  
минимальную границу,  
либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла**

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	55	4	7	6	11	10	18
ВПР 5 Математика	60	3	5	9	15	12	20
ВПР 6 Русский язык	69	4	6	9	13	13	19
ВПР 6 Математика	73	6	8	25	34	31	42
ОГЭ Русский язык	62	0	0	1	2	1	2
ОГЭ Математика	62	0	0	6	10	6	10
ЕГЭ Русский язык	14	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика	11	0	0	1	9	1	9
						<b>ИТОГО</b>	<b>11,8%</b>

**Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балл**

Оценочная процедура, предмет	ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля			Кинельское ТУ	Самарская область
	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты	Доля участников, получивших низкие результаты, в %	Доля участников, получивших низкие результаты, в %	Доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПр 5 Русский язык	55	10	18	17	16
ВПр 5 Математика	60	12	20	22	22
ВПр 6 Русский язык	69	13	19	19	20
ВПр 6 Математика	73	31	42	35	32
ОГЭ Русский язык	62	1	2		
ОГЭ Математика	62	6	10		
ЕГЭ Русский язык	14	0	0	0	0,3
ЕГЭ Математика	11	1	9	24	13
		<b>ИТОГО</b>	<b>11,80%</b>		

**Вывод:** 42% обучающихся 6 классов в рамках ВПр по математике не преодолевают порог или преодолевают его с запасом в 1-2 балла (Задача на 2023г. – до 15%)

**ЗАДАЧИ:** - выявить причины высокой доли обучающихся с низкими результатами ВПр по математике в 6 классах по математике, определить «западающие» элементы содержания, умения и виды деятельности.

- снизить долю обучающихся, получающих низкие результаты до 15% по математике и по русскому языку в рамках ВПр.

Данные для анализа

Оценочная процедура, предмет, класс	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ОГЭ Математика 2022	43	0	0	5	12	5	12
ОГЭ Математика 2023	62	0	0	6	10	6	10
ЕГЭ Математика 2022	16	0	0	1	6,3	6	6,3
ЕГЭ Математика 2023	11	0	0	1	9	1	9
ОГЭ Русский язык 2022	43	0	0	3	7	3	7
ОГЭ Русский язык 2023	62	0	0	1	2	1	2
ЕГЭ Русский язык 2022	16	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Русский язык 2023	14	0	0	0	0	0	0

**Задача:** Каждому учителю-предметнику декомпозировать планируемый результат на промежуточной и итоговой аттестации с запасом свыше 3-х баллов от порогового значения,  
**Задача:** осуществлять личностно-ориентированный подход для корректировки западающих КЭС

### Оценка уровня объективности результатов

**Объективность результатов (по результатам регионального рейтинга школы):**

**показатель 1.2** – соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР более 75% по трём предметам: по русскому языку – 76%, по математике – 76%, по окружающему миру -78%;

**показатель 1.10** – доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале, составляет менее 100%;

**показатель 1.11.** – в ОУ соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов составляет не менее 75% результатам ОГЭ и по 5 предметам: математика, биология, литература, география, информатика.

**Задача:**

Продолжить работу над объективностью оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования.

### Достижение высокого уровня подготовки.

Предметы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя	
Математика Русский язык	ЕГЭ ОГЭ ВПР - 5,6 классы	доли участников этих оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки*	уровень объективности окружных результатов ОГЭ и ВПР, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур»

\* -граница отметки «5» на ВПР-2023 и ОГЭ-2023, **80 балл** на ЕГЭ-2023

**Показатель доли учащихся по высокому уровню подготовки**

Показатель	Критерии				Значение
					<b>ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля</b>
Достижение высокого уровня подготовки	8,51-20	6,01-8,5	3,01-6	0-3	<b>8,4</b>

**Оценка доли учеников достигающих высоких результатов**

Оценочная процедура, предмет	ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля			Кинельское ТУ	Самарская область
	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 80 баллов на ЕГЭ, в %	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 80 баллов на ЕГЭ, в %	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 80 баллов на ЕГЭ, в %
ВПР 5 Русский язык	55	5	9	6	6
ВПР 5 Математика	60	8	13	10	10
ВПР 6 Русский язык	69	7	10	5	5
ВПР 6 Математика	73	6	8	3	3
ОГЭ Русский язык	62	20	32		
ОГЭ Математика	62	2	3,3		
ЕГЭ Русский язык	14	2	14	8	9
ЕГЭ Математика	11	0	0	9	9
			11		

Задача на 2023 г. – до 10%

**Задача:** повысить долю учеников достигающих высоких результатов обучения

**ВЫВОД:** используя результаты ВПР в 5, 7 классах, внесённые в МСОКО, учителя-предметники скорректировали рабочую программу, увеличив количество часов на отработку проблемных зон.

Результат: уменьшение доли участников, имеющих низкий результат при сдаче ОГЭ.

Из 5 учащихся «группы риска» ни один не пошёл в 10 класс.

## Образовательное равенство

Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 №722-р

Предметы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя
Математика Русский язык	ЕГЭ	«Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ»

**Критерий равенства доступа к качественному образованию учащихся:** чем меньше показатель, тем эффективнее решается задача обеспечения доступности образования!



### Результаты по русскому языку

Оценочная процедура	ЕГЭ		
	2021	2022	2023
10% лучших	99	87	87
10% худших	58	55	45
Коэффициент школы	1,7	1,6	1,9

## Результаты по математике

Оценочная процедура	ЕГЭ		
	2021	2022	2023
10% лучших	77	82	74
10% худших	42	52	27
Коэффициент школы	1,8	1,6	2,7

**Вывод:** Прослеживается увеличение показателя по обеспечению доступности образования.

**Задача:** снизить показатель по обеспечению доступности образования до 1,5

## Функциональная грамотность

Предметы и классы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя	
Математика – 4, 8 Русский язык – 4, 6, 7, 8 Биология – 8 География – 6, 7 Химия – 8, 11 Обществознание – 6, 7 История – 11	ВПР	средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях	уровень объективности окружных результатов ВПР, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур»

## Показатель "Функциональная грамотность"

Показатель	Критерии				Значение
	59,01-100	55,01-59	45-55	менее 45	
					ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля
Функциональная грамотность					53,5

## 4.2.5. Практикоориентированность школьного образования

### Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

Показатель рассчитывается как доля школ в округе, в которых ученики выбрали ЕГЭ-2023 по информатике (экзамен проводится в компьютерной форме)

### Показатель выбора предмета «Информатика» для сдачи ЕГЭ

Показатель	Критерии				Значение
	80-100	66-79	45-65	менее 45	ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля
Выбора предмета «Информатика» для сдачи ЕГЭ	80-100	66-79	45-65	менее 45	21,4

### Анализ выбора предмета «Информатика» на ЕГЭ обучающимися

2021-2022				2022-2023			
Всего участников ЕГЭ	Кол-во детей, которые углубленно изучают предмет «Информатика»	Численность детей, сдававших ЕГЭ по информатике	Доля детей, сдававших ЕГЭ по информатике	Всего участников ЕГЭ	Кол-во детей, которые углубленно изучают предмет «Информатика»	Численность детей, сдававших ЕГЭ по информатике	Доля детей, сдававших ЕГЭ по информатике
16	6	3	18,8	14	5	3	21,4

**Задача:** Обеспечить выбор обучающимися на ГИА-2023 предмета «Информатика» не менее 50%



## Поступление в вузы своего региона

Данный показатель вычисляется как доля (%) выпускников 11 класса, поступивших в вузы своего региона, от общего числа выпускников 11 класса в регионе, поступивших в вузы

### Показатель поступления в вузы своего региона

Показатель	Критерии				Значение
					ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля
Поступление в вузы своего региона	68-100	55-67	40-54	менее 40	79

**Задача:** Продолжить практическую направленность профориентационной подготовки обучающихся с акцентами на приоритетные направления развития экономики региона.

#### 4.3.1 Результаты участия обучающихся школы в предметных олимпиадах.

Воспитание познавательных интересов реализуется в разработанной в школе программе «Одарённые дети».

#### Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах

Уровень	2021 год призеры / участники	2022 год призеры / участники	2023 год призеры / участники
Окружной	60/78	64/90	69/120
Областной	27/34	28/59	39/67
Всероссийский, международный	9/42	12/53	18/67

В 2023 году доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов составила 99,34% (455 учащихся из 458). Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников 7-11 классов, от числа участников школьного этапа- 30% (65 учеников из 218).

#### Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Количество победителей и призеров в окружном этапе ВСОШ: 2 обучающихся стали призёрами.

ФИО педагога	Предмет	ФИО обучающегося	Класс	Результат
--------------	---------	---------------------	-------	-----------

Никитина Екатерина Сергеевна	Информатика	Беляев Дмитрий Михайлович	11	Призер
Бутров Дмитрий Александрович	Физическая культура	Фарносова Мария Андреевна	7	Призёр

- Количество **участников** в региональном этапе ВСОШ - 1 человек:

ФИО педагога	Предмет	ФИО обучающегося	Класс	Результат
Никитина Екатерина Сергеевна	Информатика	Беляев Дмитрий Михайлович	11	Участник

В окружной предметной олимпиаде младших школьников участниками стали 6 обучающихся.

№ п/п	Предмет	ФИО	Класс	ФИО педагога
1	Русский язык	Элязян Сюзанна Вараздатовна	2в	Ким Ольга Станиславовна
2	Русский язык	Желовников Игорь Алексеевич	3в	Стокозуб Дарья Эдуардовна
3	Русский язык	Ильина Кира Александровна	4а	Максимова Наталья Юрьевна
4	Математика	Норматов Хазратамин Шералиевич	2б	Шлахтёр Зинаида Васильевна
5	Математика	Щербатюк Андрей Дмитриевич	3б	Рябухина Марина Александровна
6	Математика	Николаев Семён Сергеевич	4в	Яковлева Евгения Юрьевна

Количество учащихся, ставших победителями и призёрами предметных олимпиад всероссийского и международного уровней

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Всероссийский конкурс «Экодиктант-2023»	Всероссийский	Диплом 2 степени – 4 человека Диплом 3 степени – 7 человек
2	Международный конкурс учебных предметов «ВКупе»	Международный	Диплом победителя – 1 чел.

3	Всероссийская олимпиада учащихся основного общего и среднего общего образования «Берегите Планету! Земля – наш общий дом!»	Всероссийский	Диплом победителя – 6 чел.
---	--	---------------	----------------------------

**Вывод:** Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов», а также доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа соответствует **показателям эффективности деятельности** ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля.

**Причины отсутствия показателя следующие:**

1. Недостаточно организована адресная работа по предмету с обучающимися за рамками школьной программы.
2. Низкий уровень мотивации обучающихся.
3. Высокая загруженность учителей и обучающихся.

**4.3.2. Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях в 2023 году**

Полное название мероприятия (в соответствии с Положением) в названии должно быть указание на статус мероприятия	Результативность (участники, победитель, призёр, занятое место....) указать кол-во и результативность	Уровень	Руководитель (Ф.И.О. педагога) победителей и призёров
Областной конкурс социальных проектов «ГРАЖДАНИН»	Команда ГБОУ СОШ №11 г.о.Кинель, 9-11 кл Лауреат II степени	Областной уровень	Немцева Юлия Викторовна Никитина Екатерина Сергеевна Афониная Тамара Дмитриевна Ананьева Людмила Александровна

**Вывод:** по сравнению с предыдущим отчётным периодом, количество победителей, призёров и участников в НПК снизилось.

**Причины низкого показателя следующие:**

1. Неготовность педагогов и обучающихся к организации учебно-исследовательской деятельности в дистанционном режиме.
2. Слабый интерес обучающихся к исследовательской деятельности.
3. Высокая занятость обучающихся в связи с тем, что одни и те же дети участвуют в нескольких олимпиадах, НПК, конкурсах.

**4.3.3 Результат участия обучающихся в движении «Молодые профессионалы»**  
(Ворлдскиллс Россия, категории «Юниоры»)

Обучающиеся 5-11 классов ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля приняли участие в региональном Чемпионате «Молодые профессионалы», который проходил в период с 23 ноября 2023 года:

- в качестве зрителей -339 человек, что составляет 100%.

**4.3.4 Результат участия обучающихся** в деятельность профильных смен Регионального центра для одаренных детей «Вега».

В 2023 году обучающиеся ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля приняли участие в профильных сменах и дистанционных курсах, которые проходили в региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Вега».

№	Мероприятие	Срок	Количество
1	Дистанционный курс «Избранные вопросы анатомии человека 9-10 классы»	с 16.10-27.10.23 г.	5 человек
2	Дистанционный курс «Избранные вопросы экзаменационной математики-8,9 классы»	с 20.11-01.12.23 г.	12 человек
3	Дистанционный курс «Избранные вопросы экзаменационной математики-10,11 классы»	с 20.11-01.12.23 г.	31 человек
4	Школьная смена «Практическая робототехника на основе конструктора программируемых моделей инженерных систем»	с 30.10 по 03.11 23 г.	15 человек
	Итого		63 человека (16,8 %) из 376 чел.

**Вывод:** произошло значительное увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность профильных смен, дистанционных курсов Регионального центра для одаренных детей «Вега» по сравнению с прошлым годом. Данный показатель соответствует **показателю эффективности деятельности** ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля за отчётный период. За 2022 год показатель составлял 36 человек (10,2%) из 353 обучающихся.

#### **4.3.5. Результат участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»**

В 2023-2024 учебном году по итогам участия обучающихся ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля в проекте «Билет в будущее», число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) составило 90 человек, что выше показателя, декомпозированного образовательной организации (80 чел., из которых численность новых обучающихся не менее 28 человек).

#### **4.4. Анализ организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в учреждении**

В соответствии с требованиями ФГОС в ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля организована **внеурочная деятельность** обучающихся 1-4-х классов по следующим направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительная деятельность  
Проектно-исследовательская деятельность  
Коммуникативная деятельность  
Художественно-эстетическая творческая деятельность  
Информационная культура  
Интеллектуальные марафоны  
«Учение с увлечением!»

Для обучающихся 5-6 х классов по следующим направлениям развития личности:

- ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность;

- ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку;

- ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий;
- ВД по организации деятельности ученических сообществ;
- ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности

Для обучающихся 7-9 х классов по следующим направлениям развития личности:

- духовно – нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Для обучающихся 10-11 х классов по следующим направлениям развития личности:

- ВД по учебным предметам образовательной программы;
- ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку;

- ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий;
- ВД по организации деятельности ученических сообществ;
- ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность;

- ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Организация занятий по направлениям раздела образовательной программы «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая обеспечивает взаимосвязь и преемственность начального и общего образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию таких форм её организации, отличных от урочной системы обучения, как:

- кружки;
- экскурсии;
- школьные научные общества;
- олимпиады;
- конкурсы;
- клубы;
- соревнования;
- проекты;
- общественно-полезные практики и др.

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Координирующую роль в реализации модели внеурочной деятельности выполняет классный руководитель.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы.

Программы спортивно-оздоровительного направления:

Программы «Здоровячок» - 1 час (1-3 классы), «Подвижные игры» - 1 час (4 класс)

Программы художественно-эстетического творческого направления:

«Как прекрасен мир» - 1 час (1-3 классы), «Азбука нравственности» - 1 час (1 класс), «Театр Фантазия» - 1 час (4 класс)

Направление «Учение с увлечением!» реализуется через программы:

«Азбука дорожного движения» - 1 час (2 класс), «Тропинка в мир профессий» - 1 час (1-2,4 классы), «ЮИДД» - 1 час (3-4 классы), «Функциональная грамотность» - 1 час (2-4 классы)

Информационная культура реализуется через программы:

«Инфознайки» - 1 час (3-4 классы), «Занимательная информатика» - 1 ч (3 класс)

Интеллектуальные марафоны реализуются через программу:

«Умники и умницы» - 1 час (1-3 классы)

Направление «Коммуникативная деятельность» реализуется через программы:

«Разговор о важном» - 1 час (1-4 классы), «Рассказы по истории Самарского края» - 1 ч (4 класс), «Орлята России» - 1 час (1-4 классы)

Направление «Проектно-исследовательская деятельность» реализуется через программы:

«Первые шаги моего исследования» - 1 час (1-4 классы), «Шахматное королевство» - 1 ч (4 класс), «Мир шашек» - 1 час (2-3 классы)

Программы психологического мышления (Коррекционные занятия с обучающимися инклюзивно):

«Коррекция речи» - (инклюзивное обучение в 1 классе – 2 ч, во 2-4 классах – 3 ч, индивидуальное обучение – 0,5 ч), «Основы социальной жизни» (индивидуальное обучение – в 1, 3-4 классах - 0,5 ч), «Уроки психологического развития» - (инклюзивное обучение в 1-4 классах – 2 ч, индивидуальное обучение в 3-4 классах – 1 ч), «Альтернативная коммуникация» - (индивидуальное обучение – 0,5 ч), «Коррекция психологического развития» - (индивидуальное обучение – 1 ч), «Сенсорное развитие» - (индивидуальное обучение – 0,5 ч),

Программы внеурочной деятельности по обеспечению безопасности жизни и здоровья  
«Веселый мяч» (волейбол) - 1 час (5 класс), «Гимнастика» - 1 час (5 класс), Юнармия – 1 час (5 класс), «Школа безопасности»- 1 час (5 класс), «Настольный теннис» - 1 час (6 класс), «Дартс» - 1 час (6 класс), «Юный инспектор дорожного движения» -1 час (6 класс).

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ  
«Школа Лидера» - 1 час (5-6 классы)

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности; проектная и исследовательская деятельность

«Функциональная грамотность» - 1 час (5 класс), 2 ч (6 класс); «Шахматы» - 1 час (5 класс)

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы:

«Разговоры о важном» - 1 час (5-6 классы), «Музейное дело» - 1 час (5 класс)

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку:

«Виртуальная реальность» - 1 час (5-6 классы), «Компьютерная азбука» - 1 час (5-6 классы), «Робототехника» - 1 час (5-6 классы), «Россия – ми горизонты» - 1 час (6 класс).

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы:  
«История Самарского края» - 1 час (6 класс), «Я и общество» - 1 час (6 класс), «Рассказы по истории Отечества» - 1 час (5 класс).

Программы психологического мышления (Коррекционные занятия с обучающимися инклюзивно):

«Коррекция речи» - (инклюзивное обучение в 5-6 классах – 1 ч, индивидуальное обучение – 0,5 ч), «Основы социальной жизни» (индивидуальное обучение – в 5 классах - 0,5 ч), «Уроки психологического развития» - (инклюзивное обучение в 5-6 классах – 2 ч, индивидуальное обучение в 5-6 классах – 1 ч), «Педагогическая коррекция речи» - (инклюзивное обучение в 5-6 классах – 2 ч)

Программы духовно-нравственного направления:

«Разговоры о важном» - 1 час (7-9 классы), «Театральная студия» - 1 час (7 класс)

Программы спортивно-оздоровительного направления:

«Веселый мяч» (баскетбол) -1 час (7-8 классы), «Универсальный бой» - 1 час (8 класс), «Веселый мяч» (волейбол)- 1 час (7, 9 классы), «Рукопашный бой» - 1 час (7, 9 классы).

Программы общекультурного направления:

«Функциональная грамотность» - (7 класс – 2 час, 8-9 классы – 3 часа), «История Самарского края» - 1 час (7 класс), «Краеведение» - 1 час (8 класс), «Мир экологии» - 1 час (8 класс), «Путешествие к тайнам слова» - 1 час (7-8 классы)

Программы социального направления:

«Юный инспектор дорожного движения» - 1 час (8 класс), «Юный медиатор» - 1 час (8 класс), «Мой выбор»- 1 час (9 класс), «Профориентация» - 1 час (9 класс), «Россия – мои горизонты» - 1 час (7-9 классы).

Программы общеинтеллектуального направления:

«Предпрофильная подготовка» - 1 час (9 класс), «Я – исследователь» - 1 час (8 класс), «Информационная безопасность» - 1 час (7 класс)

Программы психологического мышления (Коррекционные занятия с обучающимися инклюзивно):

«Коррекция речи» - (инклюзивное обучение в 7 классах – 1 ч, индивидуальное обучение в 9 классе – 0,5 ч), «Основы социальной жизни» (индивидуальное обучение – в 9 классе - 0,5 ч), «Уроки психологического развития» - (инклюзивное обучение в 7-9 классах – 2 ч, индивидуальное обучение в 7,9 классах – 1 ч), «Педагогическая коррекция речи» - (инклюзивное обучение в 7 классе – 2 ч, в 8-9 классах – 3 ч)

ВД по учебным предметам образовательной программы:

«Русская словесность» - 1 час, «Методы решения физических задач» - 1 час, «Решение задач повышенной сложности»

ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий:

«Разговор о важном» - 1 час

ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся:

«Веселый мяч» (Волейбол) - 1 час, «Веселый мяч» (Баскетбол) - 1 час

ВД по организации деятельности ученических сообществ:

«Жизнь ученических сообществ» - 1 час

ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку:

«Нравственные основы семейной жизни» - 1 час, «Россия – мои горизонты»- 1 час, «Россия – моя история» - 1 час, «Введение в психологию» - 1 час, «Математические основы информатики» - 1 час, «Педагогическая практика» – 3 часа

ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность:

«Финансовая грамотность» - 1 час

Программы психологического мышления (Коррекционные занятия с обучающимися инклюзивно):

«Уроки психологического развития» - 1 ч (индивидуальное обучение)

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные возможности ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля и структурного подразделения дополнительного образования детей «Вдохновение».

Занятия по внеурочной деятельности обучающихся вынесены во вторую половину дня и не входят в максимально допустимую недельную нагрузку.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Физкультурно – спортивная направленность;
- Художественно – эстетическая направленность;
- Гражданско – патриотическая направленность;
- Социально-педагогическая направленность;
- Техническая направленность;
- Экологическая направленность;
- Научно-познавательная направленность.

Развитию творческих способностей обучающихся способствует *кружковая работа*.

В 2022-2023 учебном году на базе школы функционировали:

- спортивные секции: баскетбол, волейбол, «КСК «Добрыня»: русский рукопашных бой», легкая атлетика, шашки, КСК «Добрыня» Воздушная гимнастика

- кружки: «Краеведение. Истоки», «Я, закон и порядок», «Полет в будущее», «Мультстудия», «От винта», «Путешествие в Компьютерную Долину», «AR-студия», «Школа экопрофилактики», Основы хореографии



- добровольческий отряд «ПоZитив» - 50 чел.;
- Дружина Юных пожарных – 14 чел.;
- юнармейский отряд «Барс» - 203 чел.;
- Российское движение школьников – 37 чел.;
- отряд Юных инспекторов «Дорожный патруль»- 26 чел.

Обучающиеся заняты как в кружках и секциях ОУ, так и в других учреждениях дополнительного образования города. Общая численность обучающихся составляет в УДО – 24,6 %, на базе школы – 75,4 %.

В 2022 – 2023 уч.году в школе 695 детей. Есть дети, которые занимаются в двух и более кружках разного направления – 1277 ч

Физкультурно – спортивная направленность	390 ч.	30,5 %
Художественная направленность	123 ч.	9,6 %
Гражданско – патриотическая направленность:	333 ч.	26,2 %
Социально-педагогическая направленность:	90 ч.	7,1 %
Экологическая направленность:	50 ч	3,9 %
Научно-познавательная направленность:	12 ч.	0,9 %
Декоративно- прикладная направленность:	8 ч.	0,6 %
Техническая направленность	271 ч	21,2 %

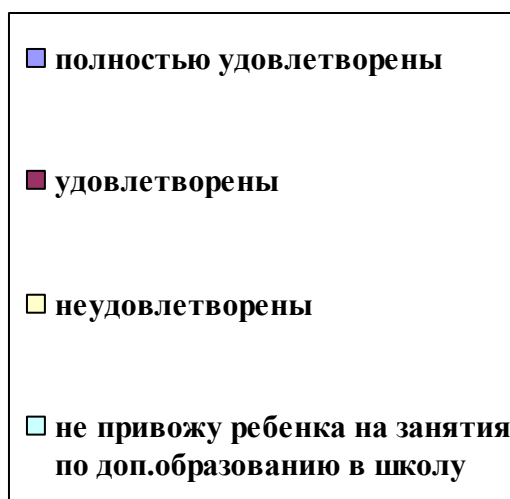
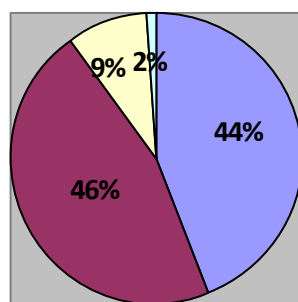
Дети – **634 чел.-91,2 %**

Дети, которые занимаются в одной секции или кружке: **204 чел.**

Дети, которые занимаются в двух и более секций или кружках: **292 чел.**

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования в УДО показывает снижения показателя по охвату, а на базе школы – увеличение, в связи с тем, что в школе прошла работа по привлечению детей в дополнительное образование на базе учреждения.

**Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022-2023 учебном году**



## 5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 2023/2024 учебном году количество классов-комплектов в учреждении составляет – 27.

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1-х, 4–11-х классов - в первую смену, для обучающихся 2-3-х классов – во вторую смену.

Образовательные программы в ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля осваиваются обучающимися в очной форме.

## 6. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в проф-сиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в проф-сиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	43	14	0	29	17	14	3	0	0
2019	53	18	0	35	23	17	5	1	0
2020	53	17	1	35	15	10	3	1	1
2021	70	14	6	50	14	10	4	0	0
2022	49	17	0	32	16	15	1	0	0
2023	72	11	1	59	14	12	1	1	0

С целью повышения результативности профориентационной работы в ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля в **2023 году необходимо:**

- 1) активнее использовать возможности портала «ПроеКТОриЯ»;
- 2) привлекать специалистов Центра занятости по вопросу изучения рынка труда и востребованности специалистов на перспективу;
- 3) встречи с представителями рабочих профессий проводить в малых группах (классах, параллелях);
- 4) активнее проводить ориентацию низкомотивированных обучающихся начиная с 8-го класса на продолжение образования в учебных заведениях начального и среднего-специального профессионального образования;
- 5) использовать интерактивные формы профориентационного психолого-педагогического сопровождения посредством возможностей портала «Билет в будущее», начиная с 6-7 класса;
- 6) мотивировать обучающихся на участие в психологических исследованиях по влиянию темперамента на выбор профессии, изучению личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей.

## 7. Анализ работы с одаренными детьми

Согласно плану работы ГБОУ СОШ №11 с одарёнными детьми, индивидуальным планам работы учителей-предметников с мотивированными детьми, а также в рамках работы комплексно-целевой программы «Одарённые дети», в течение учебного года осуществляется работа с мотивированными детьми, целью которой является создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования.

Работа с одарёнными детьми в школе ведётся в различных направлениях : научно-исследовательском, интеллектуальном, творческом, спортивно-оздоровительном, инженерно-техническом и имеет положительную динамику.

### Результаты участия учащихся в творческих и интеллектуальных конкурсах

№ п/п	Полное название мероприятия (в соответствии с Положением) в названии должно быть указание на статус мероприятия	Результативность (участники, победитель, призёр, занятое место....) указать кол-во и результативность	Руководитель (Ф.И.О. педагога) победителей и призёров
<b>Международный уровень</b>			
1	Международный конкурс учебных предметов «Вкупе»	Диплом победителя Ананьева Варвара	Ананьева Людмила Александровна
<b>Всероссийский уровень</b>			
1	Всероссийская научно-практическая конференция школьников «НА ПУТИ К ПОЗНАНИЮ»	Сертификат участника Сычева Арина	Власик Елена Анатольевна
2	Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья национального проекта «Демография»	Сертификат Артамонова Валерия	Щеголева Екатерина Андреевна Немцева Юлия Викторовна
3	Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы»	Сертификат Боброва Элина Рачишкина Анна	Немцева Юлия Викторовна
4	Всероссийский фестиваль молодежной культуры и креативных индустрий АРТиКУЛ 2023	Всего 8 участников	Щеголева Екатерина Андреевна Немцева Юлия Викторовна
5	Всероссийская олимпиада «Берегите планету! Земля – наш общий дом!»	Диплом победителя Всего участников 7	Немцева Юлия Викторовна Власик Елена Анатольевна Ломанова Наталья Борисовна

			Бакулина Светлана Борисовна
6	Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности	Всего участников 8	Мальшева Яна Витальевна
7	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности	Диплом призёра Журбенко Вероника Сычёва Арина Иванова Анастасия Мионов Глеб	Власик Елена Анатольевна
8	Всероссийская Олимпиада по терапии с международным участием	Сертификат участника Шаронова Анастасия	Власик Елена Анатольевна
<b>Региональный и межрегиональный уровень</b>			
1	Областной слет волонтеров, работающих по программе профилактики вредных привычек	Сертификат за участие	Щеголева Екатерина Андреевна
2	Областной слет активистов ученического самоуправления Самарской области в рамках реализации региональной программы по развитию ученического самоуправления в образовательных организациях Самарской области «За Ученические советы»	Сертификат участника	Немцева Юлия Викторовна
3	Областной слет волонтеров, работающих по программе профилактики вредных привычек	Сертификат участника	Щеголева Екатерина Андреевна Немцева Юлия Викторовна
4	Областная летняя профильная смена «КОНЦЕНТРАТ ДОБРА. Перегрузка»	Благодарность	Немцева Юлия Викторовна
5	Региональная профилактическая акция «Внимание – дети! Зимние каникулы!»	Сертификат участника	Веляева Полина Сергеевна
6	Профильная смена для обучающихся по финансовой грамотности Самарской области	Диплом Команда – призёр	Мальшева Яна Витальевна
7	Областной финал юнармейской военно-спортивной игры Приволжского федерального округа «Зарница Поволжья»	Благодарность	Гилязов Андрей Сергеевич
8	Областная спартакиада среди молодежи допризывного возраста	Диплом за участие	Гилязов Андрей Сергеевич
9	Областной слет юнармейцев Самарской области «Время Отважных»	Сертификат участника Маслова София	Гилязов Андрей Сергеевич
10	Региональная профориентационная игра для обучающихся 8-9 классов «Путь к успеху»	Сертификат Куликов Антон Марахимов Акбар	Ломанова Наталья Борисовна
11	Областной детский конкурс	Благодарственное	Булыга Алла

	«Безопасный труд в моем представлении»	письмо Кипайкина Ксения Тарасов Сергей	Геннадьевна
12	Областной чемпионат «Квантошахматы»	Сертификат за участие Пак Максим	Лазюк Виктор Иванович
13	Областной молодежный марафон «Цени_Счастливые_Моменты» в рамках Областной программы по развитию межкультурного взаимодействия в молодежной среде «ЛИК»	Диплом за участие	Немцева Юлия Викторовна  Щеголева Екатерина Андреевна
14	Областная профильная смена активистов образовательных организаций Самарской области «В Содружестве» в рамках областной программы семейного дополнительного образования «Содружество»	Благодарственное письмо Ананьева Варвара Сертификат за участие Ананьева Варвара	Немцева Юлия Викторовна Щеголева Екатерина Андреевна
15	Областной проект «IT-каникулы»	Сертификат за участие Всего 66 человек	Мальшева Яна Витальевна
16	Обучение в онлайн школе «Территория профилактики»	Сертификат за участие Ананьева Варвара Мордовина Алина	Немцева Юлия Викторовна Щеголева Екатерина Андреевна
17	Открытая областная социально-спортивная акция «Добряшки»	Диплом Чурилин Глеб	Немцева Юлия Викторовна
18	Заочный региональный конкурс лидеров ученического самоуправления «Лидер Успеха»	Сертификат участника Коцюбина Елизавета	Немцева Юлия Викторовна Щеголева Екатерина Андреевна
19	Финал региональный конкурс лидеров ученического самоуправления «Лидер Успеха»	Диплом за участие Коцюбина Елизавета	Немцева Юлия Викторовна Щеголева Екатерина Андреевна
20	Областной слет волонтеров, работающих по программе профилактики вредных привычек	Диплом Давлетова Аделия	Немцева Юлия Викторовна Щеголева Екатерина Андреевна
21	Профильная смена для обучающихся по финансовой грамотности Самарской области	Всего участников 4	Мальшева Яна Витальевна
22	Фоточеллендж «Молодежь в формате ЗОЖ»	Всего участников 3	Немцева Юлия Викторовна Щеголева Екатерина Андреевна
23	Областная профильная смена для активистов добровольческого движения Самарской области	Всего участников 4	Немцева Юлия Викторовна Щеголева

	«КОНЦЕНТРАТ ДОБРА.Перезагрузка»		Екатерина Андреевна
24	Инженерные каникулы online в СП «Кванториум-63 регион»	Всего участников 36	Мальшева Яна Витальевна
25	Конкурсные мероприятия профильной смены для обучающихся по финансовой грамотности Самарской области	Диплом Команда-победитель Диплом команда-призер гран-при	Мальшева Яна Витальевна
26	Региональный проект «Школьное инициативной бюджетирование в общеобразовательных организациях Самарской области»	Диплом Команда-победитель	Ананьева Людмила Александровна Немцева Юлия Викторовна Афониная Тамара Дмитриевна
27	Областная эстафета гидов- переводчиков Pro-перевод	Диплом призер 3 степень Ладин Артем	Булыга Алла Геннадьевна
28	Областной смотр строя и песни военно-патриотических клубов, посвященного 78-летней годовщине Победы в ВОВ	Диплом 2 степени Всего участников 20	Гилязов Андрей Сергеевич
29	Лучший классный коллектив п итогах 2022-2023 учебного года	Почетный диплом 10 А класс	Шамина Ольга Александровна
30	Региональный этап Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт»	Диплом победителя Всего 5 участников	Ананьева Людмила Александровна Бутров Дмитрий Александрович
31	Областной Урок компьютерной грамотности	Сертификат участника Всего 20 человек	Мальшева Яна Витальевна
32	Областной дизайн-марафон «Интерактивный Лекториум»	Сертификат участника Всего 53 человека	Мальшева Яна Витальевна
33	Отборочный этап Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» (направление «Информационная безопасность»)	Победитель Беляев Дмитрий	Никитина Екатерина Сергеевна
34	Областной конкурс детского творчества, посвященного Параду Памяти в номинации «Конкурс сочинений «Герои-подвиги»	Диплом 2 место Ниронова Полина Диплом 3 место Байбулова Алина	Миханькова Валентина Николаевна Шамина Ольга Александровна
35	Областной фестиваль по робототехнике «РОБО-ТЯГА 2023» В номинации «сборка и программирование робототехнической системы»  В номинации «Прохождение полигона»	Диплом 1 место Бубнов Тимофей Беляев Дмитрий  Сертификат участника Бубнов Тимофей Беляев Дмитрий Белоусова Юлия Володеев Матвей Сертификат участника Сидельников Кирилл	Мальшева Яна Витальевна Никитина Екатерина Сергеевна

		Миронов Глеб	
36	Заочная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психологии и педагогики глазами обучающихся»	Диплом 3 место Нагапетян Лианна	
<b>Окружной уровень</b>			
1	Сильнейшему юнармейцу городского округа Кинель Самарской области по итогу рейтинга 2023г.	Грамота Маслова София Стажук Даниил Давлетова Аделия Саидов Назар Кондрова Анастасия Гриднева Виктория	Гилязов Андрей Сергеевич
2	За отличные успехи в учебе	Почетная грамота Маслова София	Немцева Юлия Викторовна
3	Семинар курсантов военно-патриотических объединений	Сертификат Степанов Владислав Викторович Плотников Михаил Александрович	Гилязов Андрей Сергеевич
4	Онлайн викторина «Горжусь тобой, МОЯ ГУБЕРНИЯ»	Сертификат за активное участие Артамонова Валерия Астаева Мария	Щеголева Екатерина Андреевна Немцева Юлия Викторовна
5	Городской творческий конкурс «Рождественское чудо-2022»	Диплом за 1 место Чурилин Глеб	Немцева Юлия Викторовна
6	Интерактивный интеллектуальный квиз «Безопасность в зимне-весенний период»	Сертификат за участие	Веляева Полина Сергеевна
7	Городской конкурс праздничной нарядной куклы «ВЕСЁЛАЯ МАСЛЕНА»	Благодарственное письмо Чурилин Глеб	Немцева Юлия Викторовна
8	Кинельский территориальный чемпионат по оказанию первой помощи в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь»	Сертификат Мордовина Алина	Щеголева Екатерина Андреевна Немцева Юлия Викторовна
9	Викторина посвященная дню космонавтики	Сертификат Ананьева Варвара Мордовина Алина	Щеголева Екатерина Андреевна Немцева Юлия Викторовна
10	Вклад в реализацию государственной молодежной политики на территории г.о. Кинель	Благодарность Мордовина Алина Ананьева Варвара	Щеголева Екатерина Андреевна Немцева Юлия Викторовна
11	Школьный этап окружной деловой ученического самоуправления Самарской области	Диплом Всего участников 20	Щеголева Екатерина Андреевна

			Немцева Юлия Викторовна
12	Окружной этап деловой игры для лидеров ученического самоуправления Самарской области	Диплом Всего участников 6	Щеголева Екатерина Андреевна Немцева Юлия Викторовна
13	Окружной этап деловой игры активистов ученического самоуправления «Диалог на равных»	Диплом за 1 место команда школы	Щеголева Екатерина Андреевна Немцева Юлия Викторовна
14	Командная квалификация юнармейских отрядов Номинация строевая подготовка	Грамота за 1 место команда школы	Гилязов Андрей Сергеевич
15	Командная квалификация юнармейских отрядов Номинация военно-прикладная подготовка	Грамота за 1 место команда школы	Гилязов Андрей Сергеевич
16	Командная квалификация юнармейских отрядов Номинация спортивная подготовка	Грамота за 1 место команда школы	Гилязов Андрей Сергеевич
17	Окружной этап областного конкурса-фестиваля юных инспекторов движения	Диплом 3 место Сычева Арина	Веляева Полина Сергеевна
18	Окружной этап деловой игры для лидеров ученического самоуправления Самарской области	Диплом за 3 место Артамонова Валерия	Щеголева Екатерина Андреевна Немцева Юлия Викторовна
19	Окружной этап областного конкурса «Взлёт» исследовательских проектов обучающихся	Диплом призер 3 место Тузаева Виктория	Шамина Ольга Александровна
20	Командное первенство городского округа по шахматам	Грамота за 2 место	Лазюк Виктор Иванович
21	1 этап соревнований по чир спорту «Высший класс!»	Грамота за 1 место	Бутров Дмитрий Александрович Гилязов Андрей Сергеевич Обумов Илья Валерьевич
22	Военно-спортивная игра «Зарница Поволжья»	Диплом за 1 место	Гилязов Андрей Сергеевич
23	Подтягивания на высокой перекладине среди мальчиков	Грамота за 2 место Клычков Сергей Грамота за 1 место Томашевский Владимир	Бутров Дмитрий Александрович
24	Окружной этап регионального конкурса лидеров ученического самоуправления Самарской области «Лидер успеха»	Диплом за 1 место Коцюбина Елизавета	Щеголева Екатерина Андреевна Немцева Юлия Викторовна
25	Командное первенство по мини-	Грамота 2 место	Бутров Дмитрий



	футболу		Александрович
26	Интеллектуальная игра, посвященная дню Самарской области	Диплом 1 место	Щеголева Екатерина Андреевна Немцева Юлия Викторовна
27	Интеллектуальная игра, посвященная дню защитника отечества	Диплом 1 место	Щеголева Екатерина Андреевна Немцева Юлия Викторовна
28	Интеллектуальная игра, посвященная международному женскому дню	Диплом 1 место	Щеголева Екатерина Андреевна Немцева Юлия Викторовна
29	Интеллектуальная игра, посвященная дню космонавтики	Диплом 1 место	Щеголева Екатерина Андреевна Немцева Юлия Викторовна
30	Окружной этап областного конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Диплом 3 место Команда школы	Веляева Полина Сергеевна
31	Окружной конкурс спикеров на иностранном языке	Диплом победителя Ладин Артём	Булыга Алла Геннадьевна
32	Окружной этап областного конкурса детского рисунка, посвященного 80-летию прорыва блокады Ленинграда	Диплом призёр 2 место Камаева Валерия Нечаева Дарья Клокова Анастасия Диплом призёр 3 место Назарян Арина  Сертификат за участие Протасова Дарья Подлесная Варвара Безбородов Виктор	Щеголева Екатерина Андреевна  Бакулина Светлана Борисовна  Рябухина Марина Александровна  Стокозуб Дарья Эдуардовна
33	Окружной этап XXIII областных школьников Кирилло-Мефодиевских чтений, посвящённых 1160-летию со времен возникновения славянской письменности	Диплом призера Валиева Алина Кривошеев Максим Попова Надежда Сычёва Арина	Бакулина Светлана Борисовна Афонина Тамара Дмитриевна Немцева Юлия Викторовна
34	Окружной конкурс «Я-художник»	Диплом 1 место Курлапов Илья Сертификат участника Коновалов Денис Нагапетян Анна	Бакулина Светлана Борисовна Стокозуб Дарья Эдуардовна Рябухина

			Марина Александровна
35	Окружной музыкальный конкурс современной песни на иностранном языке «School Vision»	Диплом призера Валиева Алина	Булыга Алла Геннадьевна

## 8. Анализ воспитательной работы

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе Программы профилактики правонарушений среди обучающихся 1-11-х классов и в рамках межведомственных профилактических акций.

Задачами и целям на 2022-2023 учебный год были:

- ✓ Объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.
- ✓ Предупреждение отклонения в поведении подростков.
- ✓ Оказание помощи в преодолении возникшего кризиса.
- ✓ Организовать целенаправленную работу по формированию правовой культуры учащихся.
- ✓ Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
- ✓ Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
- ✓ Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
- ✓ Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
- ✓ Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
- ✓ Продолжение взаимодействия с сотрудниками ПДН, КДН и ЗП.
- ✓ Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи.

Задачи были реализованы через:

Изучение особенностей семейного воспитания, социальных условий обучения, воспитания учащихся;

повышение ответственности родителей за создание условий для обучения, воспитания и развития;

обеспечение социальной защиты личности учащихся;

коррекция и контроль девиантного поведения учащихся;

обеспечение взаимодействия педагогических работников по проведению системы воспитательных мероприятий, обеспечивающих коррекцию девиантного поведения учащихся;

индивидуальную и групповую работу с учащимися, родителями;

совместную работу с социальными структурами города;

Советы профилактики;

Контроль за посещаемостью учащихся.

Задачи решались за счет следующих средств:

1. Диагностика социального здоровья (наблюдение педагогического коллектива: классные руководители, учителя–предметники, специалисты; информация, полученная с других социальных служб).

2. Организация встреч учащихся и их родителей с различными специалистами:

- инспектором ОДН;

- специалистами КДН и ЗП, центром «Семья».

3. Индивидуальная работа с учащимися (потенциальная гр. риска) и их родителями.

4. Работа по формированию умения взаимодействовать с окружающими.

5. Работа с семьей:

- групповая работа (собрания, беседы, и т.д.);
- индивидуальная работа (консультация, беседа, и т.д.).
- организация встреч родителей с социальным педагогом, психологом и т. д.
- Сбор и анализ информации, полученной в результате педагогического наблюдения, осуществляемого учителями – предметниками на уроках, классными руководителями за поведением обучающихся; психологическая диагностика.

- Индивидуальная и групповая работа с учащимися, их родителями, учителями.
- Патронаж семьи.
- Постановка обучающихся, их семей на внутришкольный контроль; на учет в КДН и ЗП, ОДН по городу Кинель.

- Организация контроля выполнением правил внутреннего распорядка, Устава школы.
- Осуществление контроля за выполнением системы воспитательных мероприятий; проводимых совместно с классными руководителями, психологами по решению Совета профилактики.

- Проведение рейдов по курению.
- Административный контроль.
- Оказание помощи учащимся, учителям, родителям при решении различных трудностей, и т.д.;

- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами.

- В школе создан Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводится 1 раз в триместр и по мере необходимости. Он помогает корректировать поведение учащихся « группы риска» в сложных ситуациях. Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились педагогические Советы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания учащихся. На протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, учителями – предметниками, психологом, Комиссией по делам несовершеннолетних при администрации г. Кинель, отделом опеки и попечительства.

На протяжении учебного года велся учет учащихся всех классов по посещаемости - это дало возможность отслеживать тех учащихся, которые по уважительным причинам и без уважительных причин не посещают занятия.

Организация круглогодичного оздоровительного отдыха является одной из важнейших задач школы. Привлечение детей группы риска, и есть одно из направлений работы социального педагога совместно с классными руководителями и родителями учащихся.

- Состоящих на учёте в КДН и ЗП:

- На начало 2022-2023 учебного года – 5 обучающихся:

На конец 2022-2023 учебного года – отсутствуют

На учете состоит 1 семья

- Количество детей из малообеспеченных семей – 44 человека;

- Количество учащихся из многодетных семей – 120 человек;

- Количество детей-полусирот – 17 человек;

- Количество детей приемных семей – 9 человек.

Ведётся социальный паспорт школы.

Формами работы с учащимися группы риска, являются регулярные встречи и профилактические беседы с социальным педагогом школы, зам. директора по ВР, инспектором ОДН, специалистами центра «Семья». Проводятся встречи с родителями. Проводится контроль по внеурочной деятельности данной категории учащихся. Ребята активно привлекаются в кружки и секции. Активную регулярную работу в течение учебного года с ними проводят представители ученического самоуправления школы. Формами работы являются беседы, привлечение к участию спортивной и культурной жизни школы.

Проводится изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяются учащиеся и подростки, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы, КДН и ЗП, ПДН.

Инспекторами ОДН были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, профилактические беседы на тему употребления алкогольной, табачной продукции.

Социальным педагогом посещались заседания КДН и ЗП, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, докладные, информация на учащихся). Социальный педагог отчитывался о профилактической работе правонарушений.

На основании вышеперечисленного социально-педагогическую работу на 85% считаю удавшейся.

Есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей; остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.

3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.

4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

6. Продолжение взаимодействия с сотрудниками ПДН, КДН и ЗП.

7. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», каждое образовательное учреждение должно решать не только образовательные, но и воспитательные задачи. Важным направлением воспитательной системы школы является гражданско-патриотическое воспитание, главной *целью которого является*, воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, чувства долга, уважения и интереса к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войне.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом работы мероприятий на патриотическую тему.

В нашей школе создана система гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это уроки ОБЖ, обществознание, история, литература и др.

В рамках данного направления в течение всего учебного времени во всех классах проводится изучение государственной системы РФ. Младшие школьники на классных часах познакомились с государственными символами РФ. Учащиеся среднего звена участвовали в викторинах на правовую тематику.

Традиционно в школе проходит месячник правовых знаний, в ходе которого были организованы беседы по следующим темам: «Я – гражданин России», «Я и закон». В дни Конституции РФ, в 9 классе проходят тематические беседы с приглашением представителей

администрации города. Учащиеся активно работают и при этом задают вопросы о устройстве государственной системы.

Анализ воспитательных планов показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы. В классных коллективах создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей.

В соответствии с многообразием поставленных задач, которое решает патриотическое воспитание детей и подростков, оно предусматривает сотрудничество с другими ведомствами. Как и в предыдущих годах, отлажена тесная связь с администрацией, городской библиотекой.

Изучение традиций народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненно важных вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России.

В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

День народного единства России ежегодно празднуют 4 ноября – праздник установлен в память о событиях 1612 года, когда Москва наконец-то была освобождена от польских интервентов.

➤ в школьной библиотеке всегда готовится книжная выставка «Во славу Отечества». Участники получают много полезной информации об истории праздника о периоде смутного времени, об освобождении Москвы от польских захватчиков и о роли Минина и Пожарского в объединении страны, также ребята проверяют свои знания в тематической викторине;

➤ Герой Отечества...Во все времена отношение к нему было окружено ореолом патриотизма и славы. 9 декабря в России отмечается День Героев Отечества. В эти дни в нашей школе проходили классные часы, уроки мужества и патриотизма, посвященные героическим страницам истории нашей Родины.

➤ проведен патриотический час среди обучающихся 1-9 класса, посвященный Героям России «Героями не рождаются, героями становятся»;

➤ проведены уроки, посвященные Дню Героев Отечества «Героические страницы истории Отечества». В ходе проведения уроков, было рассказано об исторических событиях Второй Мировой Войны, были затронуты актуальные темы по воспитанию чувства патриотизма и гордости за своё отечество у подрастающего поколения. Обучающиеся почтили память всех неизвестных солдат, защищавших отечество, которые ценой своей жизни сберегли Родину, и выразили благодарность и уважение к воинской доблести славе;

➤ классные руководители 1-4 класса провели классный час, посвящённый подвигу юных патриотов России в годы Великой Отечественной войны. На этом классном часу дети говорили о сверстниках времён тех страшных лет.

В целях решения задач гражданского, патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны, в школе проводятся мероприятия, посвященные Конституции России.

В начальных классах проведены классные часы. В ходе проведенных классных часов дети узнали о том, что Конституция – это основной закон государства, в нем написаны правила, по которым живут все жители России;

В школьной библиотеке была организована книжная выставка материала о Конституции «Наш общий дом-Россия». Посетители выставки узнали историю возникновения современной Российской Конституции.

15 февраля в нашей школе проводится единый тематический день, посвящённый Дню воина-интернационалиста.

Классные руководители проводят классные часы, посвященные выводу Советских войск из Афганистана «Афганистан – наша память и боль». Обучающиеся школы под руководством классных руководителей выступили с сообщениями о тяжелых климатических условиях, в которых воевали советские солдаты, о душманах, постоянно нападающих на солдат, о героических подвигах наших воинов - земляков. Зачитали стихи, посвященные этим событиям.

9 мая вся Россия отмечает знаменательную дату - День Победы в Великой Отечественной войне. Для нашей страны эта дата наполнена особым смыслом. Это священная память о погибших на полях сражений, умерших от ран в мирное время. Это дань уважения к ныне живущим ветеранам и труженикам тыла, к детям войны. Наш долг перед поколением победителей – сохранить историческую память о войне, не оставить в забвении ни одного погибшего солдата, отдать дань благодарности за героический подвиг живым ветеранам войны и трудового фронта, детям войны.

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности с учащимися проведен ряд мероприятий, посвященных этой знаменательной дате.

Все мероприятия проводились насыщенно, разнообразно. И они очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Прошедшие мероприятия способствуют формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, касаются каждого ученика школы, напоминают детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

На базе школы действует историко-краеведческий музей «Веков связующая нить». Открыт музей в 2018 году. Руководитель музея Афонина Т.Д. В музее постоянно работает группа юных экскурсоводов, которая проводит систематически экскурсии по разделам музея, как для взрослых, так и для детей.

На базе музея проводится разнообразная воспитательная работа:

- ✓ цикл встреч с интересными людьми;
- ✓ музейные уроки, уроки мужества;
- ✓ устные журналы, классные часы.

Вся система патриотического воспитания в ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля направлена на главную цель – это воспитание гражданина, горячо любящего свою Родину. Если патриотизм – это любовь к Отчизне, то патриотическое воспитание должно быть направлено на формирование у подрастающего поколения этого высокого, великого чувства. Мероприятия, которые были проведены в течение всего учебного года, для ребят не прошли бесследно. В целом работа за 2022-2023 учебный год проведена на высоком уровне, продолжить работу в рамках гражданско-патриотического воспитания в новом 2023-2024 учебном году во взаимодействии всех служб и педагогов гражданско-патриотического цикла. Следует усилить контроль качества проведения классных часов, уроков мужества, внеклассных мероприятий по понедельникам «Разговоры о важном», тематических пятиминуток, и бесед классными руководителями 1-11 классов. Мы надеемся вырастить патриотов России!

*Задачи на 2023-2024 учебный год:*

- формирование интереса к истории русского народа, уважение к памятникам истории Отечества, к истории малой родины, родного села и истории родной школы;

- формирование патриотических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира;
- воспитание личности гражданина и патриота России, способного встать на защиту собственных прав, прав другого человека и государственных интересов страны;
- предоставление обучающимся возможностей участия в управлении образовательной организацией, в деятельности различных творческих и общественных объединений.
  - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
  - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой Родине;
  - усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;
  - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
  - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
  - осуществление связи и преемственности поколений;
  - формирование социальной культуры детей и подростков.

### «Российское движение школьников»

Школа продолжила работу по направлениям РДШ. В результате чего решаются следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностно ориентированной направленности.

#### 1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

#### 2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

#### 3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

#### 4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Участие в конкурсах и проектах в рамках РДШ вызывает положительную мотивацию у учащихся, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Проявление активности к участию в разного рода конкурсах – это отправная точка для самоопределения в будущем и выборе профессии, а также формировании целеустремленности, способности добиваться поставленной цели и быть успешным.

Анализируя работу РДШ в этом учебном году, детско – юношеская организация планирует в 2023 – 2024 учебном году продолжить реализацию поставленных задач:

- ✓ воспитывать чувство патриотизма, формировать у подрастающего поколения верность Родине, готовность к служению Отечеству и его защите;
- ✓ предоставить возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- ✓ продолжить формировать содружество школьников на основе любви к малой родине, своей стране;
- ✓ продолжить работу по формированию у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.

### **Добровольческий отряд «ПоЗумив»**

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности, морально- нравственных ценностей является волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников.

Добровольческий (волонтерский) отряд «ПоЗумив» ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля работает с 2006 года. В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

Цель: развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основные задачи школьного добровольческого отряда «ПоЗумив»:

- популяризация идей волонтерства (добровольчества) в школьной среде;
- осуществление рекламно- информационной деятельности;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и участия учащихся в социально- значимых акциях и проектах;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально- педагогической поддержки различным группам населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально – культурных, информационно – просветительных и спортивных мероприятий;
- реализация программ профилактической и информационно – пропагандистской направленности;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально – значимой деятельности;
- создание и использование межрегиональных связей с другими общественными организациями для совместной социально – значимой деятельности;
- организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

На сегодняшний день добровольческий отряд «ПоЗумив» насчитывает 50 обучающихся школы (это обучающиеся 8 - 11 классов). Волонтерское формирование имеет командную атрибутику (эмблема, девиз).

В 2022 – 2023 учебном году работа волонтерского отряда строилась на основе «Положения об организации добровольческой (волонтерской) деятельности в ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля», в котором дети наделены реальными полномочиями. Связь со школьными структурами осуществляется через куратора добровольческого отряда, командира отряда и заместителя командира.

Миссия нашего добровольческого отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Анкетирование среди членов волонтерского отряда показало, что за последний год произошли изменения в их интересах. Если раньше для ребят наиболее значимыми были развлечения, наличие хороших друзей и творческая деятельность, то на данном этапе для них важна активная деятельная жизнь, максимальное использование своих сил,



способностей и возможностей. Это говорит о том, что произошла смена интересов с развлекательной деятельности на социально – значимую деятельность.

*Недостатки:* малое количество учащихся, желающих участвовать в волонтерской деятельности.

*Пути решения:* вести постоянную агитационную работу по увеличению численности добровольческого отряда «ПоЗитив» в новом учебном году.

### **Работа с родителями**

От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организует совместный досуг. Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имела цель:

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей,
- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,
- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

**В течение 2022 – 2023 учебного года проведено около 90 классных родительских собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.**

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профориентация для родителей учащихся 8 – 9, 10-11 классов.
- О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям).
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера.
- Организация летней оздоровительной кампании.
- Трудоустройство несовершеннолетних.
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы,

классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Управляющий Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Праздника Мам, День Победы и Последнего звонка.

Чтобы оценить эффективность учебно-воспитательного процесса, мы ежегодно проводим анкетирование родителей. Анкетирование проводилось в январе 2023 года. Использовалась методика, разработанная Н.В. Калининой, М. И. Лукьяновой

Цель: выявление степени удовлетворенности работой школы у родителей обучающихся по разным направлениям деятельности образовательного учреждения. Получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

В анкетировании приняло участие 636 родителей обучающихся 1 – 11 классов (всего 695 ч.) -(91,5 %)

Итоги общей удовлетворенности родителей:

«полная удовлетворенность»: **67,9 %**; - **432 ч.**

«частичная удовлетворенность»: **20,9 %**; - **133 ч.**

«нет возможности дать определенный ответ»: **7,1 %**; - **45 ч.**

«неудовлетворенность»: **4,1 %**. – **26 ч**

*Проблемы в работе:* не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

*Пути решения:* чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительско-разъяснительную работу.

Цель на 2023-2024 уч.год:

Совершенствование системы сотрудничества родителей и школы в совместной воспитывающей деятельности и взаимодействие со школой в воспитательном процессе. Развитие сотрудиических отношений между педагогами и родителями.

*Задачи:*

- Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.
- Оказание помощи родителям в семейном воспитании.
- Совместная со школой организация социальной защиты детей.
- Организация здорового образа жизни в семье и школе.
- Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

## **9. Оценка деятельности по здоровьесбережению обучающихся** *Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни*

Состояние здоровья ребёнка-важное условие успешного усвоения школьных программ. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинским работником, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Спортивно – массовая и физкультурно –оздоровительная работа в школе, строилась на основании плана на 2022-2023 учебный год.

Физическая культура была и остаётся одним из главных направлений оздоровительной работы в школе. Система физического воспитания объединяет классно-урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями, спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей и знаний в области физической культуры.

Основные направления работы:

- 1.Укрепление и сохранение здоровья;
- 2.Формирование здорового образа жизни;
- 3.Формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- 4.Привлечение школьников к систематическим занятиям спортом;
- 5.Расширение знаний и двигательных умений, приобретённых на уроках;
- 6.Достижение показателей спортивных результатов и развитие физических качеств;
- 7.Пропаганда физической культуры и спорта, ЗОЖ.

Одна из важнейших задач в школе – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование навыков и развитие мотивации обучающихся к выбору ЗОЖ, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре и повышение активности обучающихся путём вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

Для реализации главной цели спортивно – оздоровительной работы, определили следующие задачи:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно – оздоровительной и спортивной работы в школе;
- привлечение обучающихся школы к сдаче Всероссийского комплекса ГТО;
- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, ЗОЖ;
- развитие чувства гордости за свою Родину, школу, воспитание честности, трудолюбия, ответственности, отзывчивости, толерантности, взаимопомощи.

Спортивно – оздоровительная работа направлена на активную физкультурно – оздоровительную и спортивно – массовую деятельность обучающихся. Чтобы достичь положительных результатов, необходим комплексный подход.

Физкультурно – оздоровительная работа включает следующие виды деятельности:

- пропаганда ЗОЖ через урочную, внеурочную, внеклассную воспитательно – образовательную деятельность, организацию спортивно – массовой работы в школе;
- мониторинг состояния физического развития обучающихся школы.

В систему организации физкультурно – оздоровительной работы входят:

- урок физической культуры;
- занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- участие в олимпиадах;
- спортивно – массовые мероприятия различного уровня;
- внедрение в практику здоровьесберегающих технологий, пропаганда ЗОЖ;
- информационно – разъяснительная работа с родительской общественностью по ЗОЖ.

Для более успешного решения задач физкультурно – оздоровительной работы, проведена система мероприятий по следующим направлениям:

**1. Включение оздоровительного компонента в содержание учебных предметов.**

Оздоровительную работу следует рассматривать как неотъемлемую часть всего педагогического процесса, т.е. она должна охватывать, все предметы учебного цикла. Наиболее широкие возможности для этого предоставляют уроки окружающего мира. На них младшие школьники получают знания о своем организме, режиме дня, личной гигиене.

**2. Использование различных форм оздоровительной работы.**

Во-первых, профилактика простудных заболеваний

- Проведение профилактики с использованием гриппозных вакцин в пред эпидемический период.

- Активная витаминизация в осенне-весенний период.

- Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции.

Санитарно-гигиенические и просветительские мероприятия.

Во-вторых, различные формы внеклассной и внешкольной оздоровительной работы

- экскурсии

- олимпиады, викторины

- праздники здоровья, дни здоровья

В-третьих, различные оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня

- Динамические паузы

- Подвижные игры

- Спортивные игры

- Урок физической культуры

В нашем образовательном учреждении в 2022-2023 учебном году были организованы следующие *спортивные кружки и секции*:

КСК «Добрыня» Воздушная гимнастика	3
КСК «Добрыня». Русский рукопашный бой	7
Объединение «Шашки»	89
Волейбол ДЮСШ (на базе ГБОУ СОШ № 11)	40
Легкая атлетика ДЮСШ (на базе ГБОУ СОШ № 11)	58
Баскетбол СК «Кинель» (на базе ГБОУ СОШ № 11)	38

Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в городских и региональных соревнованиях и приносят в копилку школы очередные награды.

Вся спортивно - массовая и физкультурно - оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно - оздоровительных мероприятий с обучающимися.

В школе регулярно проводится *мониторинг здоровья обучающихся*. Анализ данных мониторинга физического здоровья обучающихся ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля показал, что среди:

всего по школе:

*на прежнем уровне заболевания:*

Инфекционные заболевания (гепатит А) (0%)

*возросло количество заболеваний:*

Заболевания дыхательных путей на 0,1%

*снижение заболеваний:*

Сколиоз, нарушение ОДС на 1,8%

Нарушение зрения на 1,3%

Нарушение слуха на 0,1%

Патология ЖКТ на 0,1%  
Сердечно -сосудистые заболевания на 0,4%  
Заболевания нервной системы на 1,1%  
Плоскостопие на 0,8%  
Группы здоровья  
I - 144чел. (20,7 %)  
II - 460 чел. (66,2 %)  
III – 80 чел. (11,5%)  
IV - 1 чел. (0,1 %)  
V – 10 чел. (1,4 %)

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся 1-4 классов посещают занятия по курсу «Здоровячок». «Подвижные игры», на котором дети совершают прогулку на свежем воздухе, знакомятся с правильным питанием.

Организован ступенчатый режим повышения учебной нагрузки для первых классов с целью облегчения адаптации к новым условиям.

Соблюдались гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения.

Строго соблюдались все требования к использованию технических средств в обучении.

В целях сохранения и укрепления здоровья для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные каникулы. В октябре, мае дети принимали кислородные коктейли.

В школе организовано качественное горячее питание для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Оснащены оборудованием медицинский и процедурный кабинеты.

Также проводится работа с родителями:

- регулярный анализ результатов мониторинга здоровья обучающихся;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек;
- привлечение к проведению спортивных соревнований, Дней здоровья.

В 2022-2023 учебном году проводилась довольно результативная работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по активизации пропаганды здорового образа жизни, созданы необходимые условия, способствующие успешной реализации программы «Ключи к здоровью», система воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом.

Определены *цели и задачи* на 2023-2024 учебный год:

Цель: содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно - оздоровительной и спортивно – оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Задачи:

- пропаганда физической культуры и спорта как основного средства укрепления здоровья и физического развития детей;
- проведение спортивных мероприятий, соревнований, творческих конкурсов направленных на формирование и пропаганду ЗОЖ;
- активизация организации и проведения мероприятий по выполнению учащимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам;
- формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.

## 10. Оценка качества кадрового обеспечения

### 10.1. Кадровый ресурс образовательного процесса

#### Численность:

Административный персонал- 4 человека

Педагогический- 34 человек

Вспомогательный – 10 человек

1. Уровень квалификации и образования педагогов школы

А) по уровню образования

Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
32ч. - 94%	-	2ч. - 5%

Б) по полу: 12% - мужского пола, 88% - женского.

В) по квалификационным категориям:

Категорийность/ количество	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Примечание
Количество человек	10	8	9	7	Не имеющие категории – вновь пришедшие учителя со стажем работы от одного до двух лет
% от общего числа	29%	24%	27%	20%	

По школе 18 учителей имеют квалификационные категории 52,9 %.

Г) количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	Почетный работник общего образования	Отличник просвещения
3	3	-

Д) Школа кадрами укомплектована полностью.

Всего учителей **34**

Наличие узких специалистов:

Психолог -1

Библиотекарь - 1

Логопед -1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена

должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, **выявлены следующие проблемы:**

- нехватка квалифицированных кадров;
- отсутствие учителей русского языка и литературы, физики, географии, истории.

**Задачи на 2023 год:**

- активизировать работу по заполнению имеющихся вакансий через участие в ярмарке вакансий, подачу объявлений в соц.сетях и средствах массовой информации.

## **10.2. Анализ методической работы школы**

В 2023/2024 учебном году педагогический коллектив поставил перед собой следующую цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции в области учебного предмета и методики его преподавания по теме: **«Формирование и развитие ключевых компетенций как необходимое условие для адаптации обучающихся в социуме» и подготовка к работе в рамках обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО.**

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

- Повысить квалификацию педагогов по вопросам обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО
- Повысить качество проведения учебных занятий с использованием интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения.
- Организовать целенаправленную работу с обучающимися над развитием их творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное.
- Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей.
- Руководителям МО обеспечить высокий уровень проведения предметных недель.

Для решения поставленных задач школы были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий базовому стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создан и утвержден Методический совет школы;
- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе внутришкольного контроля – одно из условий эффективности

работы школы;

- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы школы.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы;
- Школьные методические объединения;
- Семинары;
- Работа по темам самообразования;
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- Открытые уроки, их анализ;
- Предметные недели;
- Информационно-методическое обеспечение учителей;
- Мониторинг качества образования;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства;
- Аттестация педагогических работников;
- Участие в олимпиадах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается

Педагогический совет. В 2022- 2023 году были проведены Педагогические советы:

- Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год.
- Современные подходы к анализу результативности учебных достижений школьников
- Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся.
- Как добиться успеха и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя

Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. При проведении Педагогических советов использовались различные формы: Педагогический совет на основе докладов и содокладов, Педагогический совет – круглый стол, проблемный Педагогический совет.

Тематика Педагогических советов и семинаров была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами. Контроль над выполнением решений Педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учеников.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения учителей.

В минувшем году в нашей школе функционировали шесть методических объединений учителей. Каждое методическое объединение работало над своей



методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

МО начальных классов – руководитель Максимова Н.Ю., учитель начальных классов 1-й кв. категории;

МО учителей историко-филологических дисциплин – руководитель Топоркова Е.П., учитель русского языка и литературы высшей кв. категории;

МО естественных дисциплин – руководитель Власик Е.А., учитель биологии;

МО точных дисциплин – руководитель Маскаева О.В., учитель математики высшей кв. категории;

МО классных руководителей – руководитель Бакулина С.Б, учитель начальных классов высшей кв. категории.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены задачи и цели, отражающие совершенствование процессов воспитания и обучения. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится входной, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

*Из недостатков следует отметить*, что в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО. Снижение мотивации к педагогической деятельности. Равнодушное отношение ряда педагогов к росту свой профессиональной компетенции.

**Задачи по преодолению противоречий в 2023 – 2024 году:**

- всем руководителям МО изучить алгоритм проблемно-ориентированного анализа деятельности с целью внедрения в практику;
- при составлении плана работы МО предусмотреть поэтапную подготовку к проведению каждого мероприятия;
- усилить контроль за реализацией планов МО

### Результаты курсовой подготовки педагогов по итогам 2023 года

Наименование курсов	Место обучения	Объем часов	Кол-во участников
«Цифровизация образовательного процесса в школе»	СТЕПИК	205 ч	10
Школа современного учителя.	Цифровая экосистема ДПО	205 ч	4
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	ГАУ ДПО СО ИРО.	36 ч	11
Подготовка педагогического работника в качестве куратора школьной службы примирения.	ГАУ ДПО СО ИРО.	36 ч	2

Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий стандарт	ГАУ ДПО СО ИРО	72 ч	3
Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Математика» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	РЦМО.	72 ч	2
Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации «Школа современного учителя физики: достижения российской науки»	АПКРО	205 ч	1
Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации «Школа современного учителя информатики: достижения российской науки»	АПКРО	205 ч	1
Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации «Школа современного учителя географии: достижения российской науки»	АПКРО	205 ч	1
Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Русский язык» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	РЦМО.	36 ч	1

Вывод: повысили квалификацию на курсах – 22 человека (65%).

- 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 98% педагогов используют современные педагогические технологии, в том числе компьютерное оборудование, технологии личностно-ориентированного обучения в

образовательном процессе

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

**Результаты участия педагогов  
в конкурсах педагогического мастерства в 2023 году.**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровень</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Результат</b>
1	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2023» Методическая разработка урока английского языка «Объекты в городе»	Булыга Алла Геннадьевна	Диплом участия
2	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2023» Интерактивно-коммуникативные технологии на уроке английского языка как средство развития эмоциональной сферы у школьников	Булыга Алла Геннадьевна	Диплом участия
3	Областной	Открытый конкурс профессионального мастерства педагогов ОО «Мастер-класс – опыт организации и реализации внеурочной деятельности в образовательной организации»	Немцева Юлия Викторовна	Призер 2 место
4	Областной	Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области	Стокозуб Дарья Эдуардовна	Сертификат участника
5	Областной	Областной конкурс «Молодой учитель»	Савельева Диана Александровна	Сертификат участника
6	Окружной	Окружной конкурс методических разработок по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся в основной школе (Номинация «Урок,	Сысоева Раиса Юрьевна	Сертификат участника

		направленный на развитие естественнонаучной грамотности»)		
7	Окружной	Окружной этап XXIII областных школьных Кирилло-Мефодиевских чтений, посвященных 1160-летию со времен возникновения славянской письменности	Афони́на Тама́ра Дми́триевна	Диплом призера

### Результаты участия педагогов в семинарах и конференциях в 2022 году.

№ п/п	ФИО педагога	Название мероприятия	Форма участия (слушатель, выступающий)	Тема выступления (приложить справку)
1.	Маскаева Ольга Владимировна	Региональный форум работников системы общего образования «Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики»	Выступающий	Здоровьесберегающие технологии на уроках математики
2.	Мальшева Яна Витальевна	Региональный форум работников системы общего образования «Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики»	Выступающий	Развитие функциональной грамотности на уроках математики через решение текстовых заданий
3.	Мальшева Яна Витальевна	XIII Областной семинар учителей математики и физики «Школьное математическое образование: проблемы и перспективы развития	Выступающий	Формирование функциональной грамотности на уроках математики с помощью сюжетных задач
4.	Мальшева Яна Витальевна Бутров Дмитрий Александрович	Областной обучающий мастер-класс «Подготовка модели векторов к резке и гравировке на лазерном и фрезерном станках»	Слушатель	
5.	Ананьева Людмила Александровна	Областной семинар «Технологии вовлечения в обучение»	Слушатель	
6.	Бутров			

	Дмитрий Александрович			
7.	Гилязов Андрей Сергеевич			
8.	Немцева Юлия Викторовна			
9.	Мальшева Яна Витальевна			
10.	Никитина Екатерина Сергеевна			
11.	Немцева Юлия Викторовна	Областной семинар «Формирование инженерных компетенций обучающихся»	Слушатель	
12.	Немцева Юлия Викторовна	Областной семинар «Диагностика результативности образовательного процесса»	Слушатель	
13.	Мальшева Яна Витальевна	Областной робототехнический фестиваль «РОБО-ТЯГА 2023»	Эксперт жюри	
14.	Мальшева Яна Витальевна	Вебинар «Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» и другие интеллектуальные состязания по финансовой грамотности»	Слушатель	
15.	Мальшева Яна Витальевна	Вебинар «Цифровые сервисы: оплачивайте как угодно»	Слушатель	
16.	Мальшева Яна Витальевна	Вебинар «Финансовая переменна» – навстречу успеху!»	Слушатель	
17.	Мальшева Яна Витальевна	Всероссийский методический семинар «Формирование финансовой грамотности через олимпиады, викторины, конкурсы»	Слушатель	
18.	Ломанова Наталья Борисовна	Заочная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психологии и педагогики глазами обучающихся»	Эксперт жюри	

## Уровень активности участия педагогических работников

Школьный уровень	
Педагогические советы Учреждения	8 (27%)
Окружной, городской уровни	
Семинары и конференции	8 (27%)
Конкурс профессионального мастерства	7 (24 %)
Международный, региональный уровни	
Семинары и конференции	2 (1 %)

### Педагоги, подготовившие победителей и призеров

- в предметных олимпиадах окружного уровня - 13 учителей (43 %) - Малышева Я.В., Гилязов А.С., Власик Е.А., Бутров Д.А., Никитина Е.С., Тофан Д.Д., Маскаева О.В., Жирова Л.А., Стокозуб Д.Э., Топоркова Е.П., Миханькова В.Н., Щеголева Е.А., Сысоева Р.Ю.

### **Анализ методической работы школы выявил следующие проблемы:**

- в связи с вакансией учителей русского языка (1 чел), отсутствием квалифицированных учителей по предметам физика, история, обществознание у педагогов школы образовалась большая загруженность, вследствие чего у многих педагогов имеется симптом эмоционального выгорания;
- равнодушное отношение педагогов к росту своей профессиональной компетенции;
- отсутствие у многих учителей желания транслировать свой опыт работы и знания, приобретенные на курсах повышения квалификации, на семинарах и педагогических советах;
- отсутствие желания у многих учителей повышать свой профессиональный уровень;
- отсутствие желания у многих учителей выходить на аттестацию с целью подтверждения или повышения квалификационной категории;
- недостаточно организована работа с молодыми специалистами и вновь пришедшими учителями, имеющими небольшой опыт педагогической деятельности.

### **Задачи на 2024 год:**

- активизировать работу по заполнению имеющихся вакансий через участие в ярмарке вакансий, подачу объявлений в соц.сетях и средствах массовой информации;
- вести целенаправленную и индивидуальную работу с педагогами по повышению их квалификационных категорий (педагогов со стажем 12-20 лет и на тех, у кого заканчивается срок аттестации в 2023 году). Работу по повышению квалификации строить с учетом необходимости оказания поддержки опытными педагогами;
- организовать работу школьного психолога по устранению у педагогов симптома эмоционального выгорания;
- расширить обучение педагогов через участие в творческих семинарах, вебинарах различного уровня;

- руководителям МО включить в план работы отчеты членов методических объединений о пройденных курсах и перспективах использования материалов этих курсов в своей работе;
- активизировать работу с молодыми специалистами;
- активизировать работу по развитию системы наставничества с целью оказания помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, привития молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепления учителей в образовательном учреждении.

### **10.3. Используемые образовательные технологии**

С целью повышения качества знаний, мотивации обучающихся к обучению, формирования и развития у них ключевых компетентностей и сохранения их здоровья педагогами школы используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, игровые, коллективный способ обучения, проблемное обучение, метод проектов, дифференцированный подход в обучении, технология «Интеллект». Использование учителями школы личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся, технологии «Интеллект» и технологии уровневой дифференциации способствует развитию индивидуальных способностей обучающихся. Целью информатизации образовательного процесса является создание условий для повышения качества образования через системное внедрение и активное использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в работе учебного заведения.

По использованию ИКТ прошли обучение 100 % педагогов школы. Они активно используют ИКТ на своих уроках: математика, литература, английский язык, история, биология, химия, физика, астрономия, география, обществознание. В школе проводятся элективные курсы с использованием ИКТ: «Технология создания сайтов», «Основы маркетинга», «Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование». Информационно-коммуникационные технологии также используются обучающимися при подготовке к научно-практическим конференциям, конкурсам, а также домашних заданий (написание рефератов, создание презентаций, поиск информации в сети «Интернет»).

В 2022-2023 году активно использовались ноутбуки, оснащённые средствами беспроводной связи, мобильная проекционная техника (мультимедиа-проекторы), что позволило организовать доступ обучающихся, педагогов и сотрудников школы к образовательным ресурсам и средствам информационной поддержки образовательного процесса (как внутри школьным, так и сети «Интернет»).

Пользователями информационных ресурсов сети Интернет среди обучающихся являются не только старшеклассники (9-11 классы – 100 % пользователей), но и обучающиеся 5–8-х классов - 95 % пользователей и около 65% пользователей приходится на начальную школу. Используя ИКТ, ученики демонстрировали результаты как учебной, так и внеурочной деятельности.

Интернет используется для поиска необходимых для поддержки образовательного процесса свободно-распространяемых мультимедийных материалов (текстов, иллюстраций, фотографий, презентаций, предметных учебно-методических материалов и т. П.) и недостающих для использования в учебной и внеурочной деятельности свободно-распространяемых компьютерных программ. Интернет в школе так же является важным ресурсом информационной поддержки для педагогов и учащихся. Администрация

регулярно использует возможности электронной почты для оперативного обмена информацией с органами управления образованием и партнёрами в образовательной деятельности; 100% педагогов и администрации школы работает с информационными ресурсами АСУ РСО, эти ресурсы стали более активно использовать родители обучающихся и школьники. В сети Интернет создан и размещён официальный сайт школы.

## 11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

*Общая характеристика библиотечного фонда:*

- объем библиотечного фонда – 16129 единицы;
- объем учебного фонда – 10268 единиц;
- потребность обучающихся в учебных изданиях удовлетворена на 100%.
- обращаемость – 3011 единиц в год.

*Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.*

### Состав фонда и его использование

№	Наименование	Количество единиц в фонде
1	Учебники	7962
2	Учебные пособия	1995
3	Художественная литература	5030
4	Справочный материал	311
5	Мультимедийные издания	830

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеется возможность для обучающихся для работы на переносных ноутбуках с выходом в интернет (6 рабочих мест).

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

## 12. Оценка материально-технической базы

### 12.1. Право владения, материально – техническая база образовательного учреждения

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В настоящее время в школе функционируют:

- 25 учебных кабинетов, оснащенных необходимой учебной мебелью и учебным оборудованием:
  - 6 кабинетов начальных классов;
  - 3 кабинета математики;
  - 3 кабинета русского языка и литературы;
  - 1 кабинет биологии;
  - 1 кабинет химии;



- 1 кабинет географии;
  - 3 кабинета иностранного языка;
  - 1 кабинет истории и обществознания;
  - 1 кабинет музыки.
  - 1 кабинет информатики и ИКТ;
  - 1 спортивный зал;
  - 1 кабинет физики;
  - 2 кабинета для Центра образования цифрового и гуманитарного профилей;
- библиотека с читальным залом-1;
  - музей — 1;
  - столовая на 130 посадочных мест;
  - спортивная площадка 1;
  - медицинский кабинет;
  - процедурный кабинет.

### **12.2. Оснащенность современными ИТ (наличие в учреждении локальной компьютерной сети, электронной почты, программного обеспечения)**

Аппаратная среда школы включает в себя: 123 компьютера, 19 медиапроекторов, 7 сканеров (и 16 сканеров для проведения ЕГЭ), 25 принтеров (и 17 принтеров для проведения ЕГЭ), 13 МФУ, 2 Web – камеры, 3 графических планшета и 1 фотокамеру.

В кабинете информатики (№27) располагается 14 моноблоков. Со всех компьютеров имеется выход в Интернет, при условии фильтрации контента и использовании лицензионного ПО. Кабинет снабжен также сканером, МФУ, медиапроектором и принтером.

Медиапроекторами также оснащены: 12 кабинетов общеобразовательных дисциплин и 6 кабинетов начальных классов, 2 кабинета Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Имеется 2 мобильных компьютерных класса, которые позволяют проводить уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов и 5 ноутбуков для проведения ЕГЭ.

На рабочих местах администрации располагается 11 компьютеров. 1 компьютер находится в библиотеке.

В школе создана единая локальная сеть с подключением всех имеющихся компьютеров к сети Интернет со скоростью до 100 Мбит/с,.

В 2022 году количество точек свободного доступа составляло:

- к Интернету –43;
- к локальной сети –32;

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на 1 учащегося в неделю:

*младшая школа – 5 мин. основная школа –29,5 мин.*

*средняя школа –35,2 мин.*

Количество обучающихся на 1 компьютер – 7 чел.

## **13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля, – 67 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 69 процентов.

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

#### **14.Выводы о деятельности ОУ в 2022-2023 году и перспективы его развития**

Проведенный анализ позволяет считать работу школы в 2022-2023 году удовлетворительной. Реализуя образовательную программу, программу развития «Путь к успеху», школа в основном выполнила планируемые задачи текущего года и достигла ожидаемого результата. Однако по некоторым направлениям деятельности были выявлены **проблемы:**

- Снижение уровня качества обучения в начальной школе на 4%, в средней школе – на 20%;
- Не обеспечен 100% уровень обученности по школе;
- Наличие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору (обществознание);
- Отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ 2022-2023 учебного года в сравнении со средним баллом ЕГЭ 2021-2022 учебного года;
- Не обеспечено не менее 10% обучающихся, которые по трём (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов;
- Не обеспечен выбор обучающимися на ГИА предмета «Информатика» не менее 50%;
- Низкий уровень мотивации к обучению у обучающихся 7-9 классов.
- Снижение доли учащихся, занимающихся научно- исследовательской деятельностью.
- Отсутствие желания у педагогов вести научно-исследовательскую деятельность.
- Снижение доли обучающихся, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах.
- Снижение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском и международном уровнях.
- Отсутствие мотивации педагогов для подготовки участников ВсОШ окружного и регионального этапов.
- Низкий уровень методической подготовки у молодых специалистов. Отсутствие опыта у них в сфере исследовательской деятельности с обучающимися.
- Низкий уровень квалификационных категорий учителей.
- Большая загруженность педагогов, вследствие чего у многих педагогов имеется симптом эмоционального выгорания.
- Недостаточно организована работа с молодыми специалистами и вновь пришедшими учителями, имеющими небольшой опыт педагогической деятельности.

- Возросло количество семей, находящихся в тяжелом материальном положении, повысился уровень безнадзорности, и педагогической запущенности детей, педагогической безграмотности со стороны родителей.
- Недостаточное организована работа классных руководителей по вопросам культуры поведения обучающихся класса.
- Низкая доля педагогических работников, выполняющих обязанности классных руководителей 1-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
- Недостаточное привлечение к воспитательной работе всех участников образовательного процесса (учителя, родительская общественность, обучающиеся).
- Недостаточно внедряются современные и эффективные формы и методы в работу по патриотическому воспитанию обучающихся.
- Негативное информационное воздействие СМИ и интернет-контента на личность и общество в целом и т.д.
- Недостаточный уровень активности участия обучающихся в конкурсах разного уровня среди детей среднего и старшего звеньев.

**Для качественного решения выявленных проблем педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2023-2024 год:**

Повышение качества обучения и обученности путем использования дифференцированного подхода к обучению, системного и дифференцированного подхода к мониторингу знаний и умений обучающихся педагогами школы (составление корректирующих планов учителями, позволяющих ликвидировать проблемы, выявленные в результате мониторинга).

- 1.1. Обеспечить 100-ный уровень обученности на всех ступенях обучения.
- 1.2. Обеспечить уровень качества обучения по школе 51% .
- 1.3. Обеспечить положительную динамику среднего балла выпускников по обязательным предметам на уровне начального общего образования относительно выпускников предыдущего года при условии отсутствия признаков необъективности по результатам ВПР.
- 1.4. Сохранить соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР по двум предметам.
- 1.5. Обеспечить не менее 76% обучающихся 5-х-8-х и 11 классов, получивших отметки на ВПР, соответствующие отметкам за ВПР в предыдущем учебном году.
- 1.6. Минимизировать долю участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла (до 15% в рамках ВПР по русскому языку и математике)
- 1.7. Сохранить не менее 10% долю участников внешних оценочных процедур по всем предметам, уверенно преодолевших границу, соответствующую высокому уровню подготовки (граница отметки 5 на ВПР и ОГЭ, 80 баллов на ЕГЭ)
- 1.8. Сохранить 100% выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-9 (без учета сентябрьских сроков).
- 1.9. Провести анализ результативности выполнения тех заданий в ВПР, которые легли в основу оценивания округа по достижению показателя 1.4 (функциональная грамотность)
- 1.10. Обеспечить не менее 15% обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА), от общего количества сдававших ОГЭ.
- 1.11. Сохранить соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ по четырём предметам.
- 1.12. Сохранить не менее 95% выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале.
- 1.13. Сохранить 100% выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-11 (без учета сентябрьских сроков).
- 1.14. Обеспечить отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору.

1.15. Обеспечить положительную динамику среднего балла ЕГЭ текущего года по образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года по двум предметам.

1.16. Обеспечить выбор обучающимися на ГИА предмета «Информатика»: в форме ОГЭ не менее 70 %, в форме ЕГЭ - не менее 40%.

1.17. Обеспечить не менее 15% обучающихся, которые по трём (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов.

1.18. Сохранить не менее 3% обучающихся, которые по трём (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 251 до 300 баллов.

1.19. Сохранить 100% награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые подтвердили результат по 2-м обязательным предметам и предметам по выбору.

1.20. Снизить показатель по обеспечению доступности образования до 1,5

2. Развивать творческую инициативу и интеллектуальную активность школьников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, путем активного вовлечения их в конкурсы, олимпиады, научно-исследовательскую деятельность.

3. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми:

3.1. Совершенствовать механизм отбора одаренных детей с учётом их приоритетов.

3.2. Учителям вести адресную работу с обучающимися, составив индивидуальный план работы с одаренными детьми.

3.3. Обновить банк данных по одаренным детям.

3.4. Сохранить долю участников школьного этапа ВсОШ в общей численности учащихся 4-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования округа в размере не менее 95%.

3.5. Активизировать работу по подготовке учащихся к ВсОШ на разных уровнях.

3.6 Сохранить численность обучающихся, вовлеченных в деятельность профильных смен Регионального центра для одаренных детей «Вега» на уровне 2022 года.

3.7. Увеличить количество участников, победителей и призёров научно-практических конференций на окружном и областном уровнях. Обеспечить участие в НПК «Взлёт».

3.8. Сохранить показатель доли учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия, категория «Юниоры»), в общей численности учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций до 10%.

3.9. Сохранить количество детей, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта "Билет в будущее" с целью получения рекомендаций, по итогам участия, по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в количестве не менее количества, равному декомпозированному показателю учреждению.

3.10. Мотивировать учителей по подготовке в региональных, всероссийских и международных конкурсах через дополнительное стимулирование в листе самоанализа.

4. Обеспечить системный подход к работе классным руководителям:

4.1.Активизировать участие классных коллективов в жизни школы.

4.2. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

4.3. Активизировать профориентационную работу со школьниками.

- 4.4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 4.5 Предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.
5. Усилить административный контроль за образовательной деятельностью в основной школе.
6. Совершенствовать уровень педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах, федеральных проектах «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», творческих семинарах, вебинарах различного уровня; педагогических советах.
7. Продолжить работу по обмену опытом педагогических работников.
8. Активизировать работу с молодыми специалистами;
9. Активизировать работу по развитию системы наставничества с целью оказания помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, привития молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепления учителей в образовательном учреждении.
10. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы Учреждения.

**II. Результаты анализа показателей деятельности  
ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля за 2022-2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	695	654
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	333	317
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	327	307
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35	30
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	235/34%	237/36% (с учетом 1-х классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	51	68
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4,2	4,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	человек	0/0%	0/0%

	единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1/1,4%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1/7%	2/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	601 / 94% исходя из 653 чел.	597 / 93% исходя из 639 чел
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	120 / 18,9%	90 / 14,1%
1.19.1	Регионального уровня	человек	67 / 11%	23 / 3,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек	31 / 4,9%	33 / 5,2 %
1.19.3	Международного уровня	человек	22 / 3,5%	34 / 5,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	35/5%	30/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	695/100%	654/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	3/0,43%	4/0,61%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	32/94%	26/92,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	32/94%	26/92,8%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	2/5%	2/7,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	2/5%	2/7,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	18/52,9%	19/67%
1.29.1	Высшая	человек	10/29%	9/32%
1.29.2	Первая	человек	8/24%	10/35%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек	8/23,5%	5/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	8/23,5%	9/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	8/23,5%	8//25,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	7/20,5%	7/12,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	34/100%	30/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	34/100%	30/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	единиц	14,95	14,87



	учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	695/100%	654/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,07	3,07