

Согласовано
на Управляющем совете
Учреждения
Протокол № 7
от «22» марта 2023 г.

Утверждаю
Директор
ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля
Приказ № 155 - ОД
от «22» марта 2023 г.
_____ О.А. Лозовская

Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения детского сада «Ягодка» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель
Самарской области
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.
Директор Учреждения	Лозовская Ольга Александровна. Тел. 8(846 63) 6-32-41
Заведующий детским садом «Ягодка»	Ковалева Людмила Владимировна Тел. 8(846 63) 6-10-83
Юридический адрес	446436, город Кинель, Самарской области, ул. Маяковского, д.49.
Фактический адрес	446430, город Кинель, Самарской области, ул. Маяковского, д.65-а.
Адрес электронной почты	doe_yagodka_knl@samara.edu.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://detsad-yagodka.minobr63.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской обл. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области
Дата создания	01.01.2012 г.
Лицензия	от 23.07.2015г. Срок действия – бессрочная.

Структурное подразделение детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию с 1964 года. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1069 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 404,8 кв.м.

Предметом деятельности детского сада является реализация основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования различной направленности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Основными целями деятельности детского сада являются:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Режим работы детского сада и длительность пребывания в нем воспитанников являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы – с 7.00 до 19.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

По запросам родителей (законных представителей) воспитанников возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

2. Эффективность реализации национальных проектов «Демография» и «Образование»

В 2022-2023 учебном году в детском саду «Ягодка» функционируют 6 групп с общей численностью 185 детей (от 1,5 до 8 лет). Из них:

- 1-я младшая группа «Брусничка» (1,5 до 3-х лет) общеразвивающей направленности;
- 2-я младшая группа «Клубничка» (от 3-х до 4 лет) общеразвивающей направленности;
- средняя группа «Смородинка» (от 4-х до 5 лет) комбинированной направленности.
- старшая группа «Вишенка» (от 5-ти до 6 лет) комбинированной направленности;
- подготовительная к школе группа «Малинка» (от 6-ти до 7 лет) комбинированной направленности;
- подготовительная к школе группа «Рябинка» (от 6-ти до 7 лет) комбинированной направленности.

В группах комбинированной направленности наряду с нормально развивающимися дошкольниками, совместно обучаются дети, у которых есть те или иные виды нарушений в развитии (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, умственная отсталость).

Так как основным направлением государственной политики в сфере дошкольного образования в настоящий период является обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий образования (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития, то в период с 2018 по 2022 годы детский сад работал над решении этих направлений.

На начало 2022 года в детском саду ликвидирована очередность на получение места детям раннего и дошкольного возраста на 100%. Но вместе с этим еще остается проблема превышения наполняемости групп от установленного норматива. Превышение составляет 30%.

Из года в год растет численность **воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов**. На 01.01.2023 года - 56 детей (в том числе 3 ребенка – инвалида) и 1 ребенок-инвалид (соматика), что составляет 30 % от общего числа воспитанников (рост по сравнению с предыдущим 2021 годом составил 2%). Психолого-педагогическим сопровождением обеспечены все воспитанники детского сада на 100%.

Посещаемость детьми детского сада за последние 3 года снижается. Так, в 2020 году она составляла 182 дня на одного ребенка в год, в 2021 году - 161 день на 1 ребенка в год, а в 2022 году составила – 158 дней на 1 ребенка в год. В первую очередь это связано с пандемией коронавирусной инфекции и другими ОРВИ в стране, когда родители в месяцы подъема заболеваемости не приводили детей в детский сад по заявлению родителей.

Социальный паспорт семей воспитанников представлен в таблице № 1

Таблица № 1

<i>Число воспитанников всего</i>	<i>185чел.</i>	<i>мальчиков – 95 девочек - 90</i>
<i>Число семей всего</i>	<i>179</i>	<i>семьи с 1 ребенком – 51 семьи с 2-мя детьми – 100 семьи с 3 и более детьми - 28</i>
<i>Количество полных семей</i>	<i>154</i>	
<i>Количество неполных семей</i>	<i>25</i>	<i>одинокий родитель- 6 в разводе – 16 потеря кормильца- 3</i>
<i>Особый статус семьи</i>	<i>62</i>	<i>многодетная – 43 оба родителя работают в бюджетных организациях – 6 малообеспеченная семья- 13 неблагополучная семья -0</i>
<i>Жилищные условия</i>		<i>собственный дом, квартира – 131 общежитие-0 снимают жилье- 15 проживают с родителями- 33</i>
<i>Уровень образования родителей</i>		<i>высшее- 124 среднее специальное- 176 среднее- 83 родители- учащиеся или студенты-0</i>
<i>Социальное положение родителей</i>		<i>рабочие – 126 служащие- 132 предприниматели- 4 военнослужащие- 11 безработные – 19 родители-инвалиды- 1 иное (самозанятый, домохозяйка и др.)-90</i>

В целях реализации права граждан Самарской области на образование, повышения качества исполнения и доступности государственной услуги «Предоставление

дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а так же присмотр и уход», оптимизации предоставления госуслуги, упорядочения административных процедур и административных действий в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» разработан Административный регламент предоставления Министерством образования и науки Самарской области «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а так же присмотр и уход». Поэтому комплектование групп детьми проводится ежегодно согласно утвержденным «Правилам приема на обучение по программам дошкольного образования» и «Административному регламенту». Информация о распределении выпускников детского сада по школам города за последние пять лет предоставлена в таблице № 1.

Таблица № 2.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников	46	35	55	32	56	40
ГБОУ СОШ №5	1	8	7	2	6	7
ГБОУ СОШ № 9	16	9	16	13	17	11
ГБОУ СОШ № 10	-	4	2	2	3	0
ГБОУ СОШ № 11	21	9	21	13	24	14
ГБОУ СОШ № 1	1	4	1	1	1	1
ГБОУ СОШ № 3	-	-	-	-	1	0
ГБОУ СОШ № 7	2	1	8	1	2	7
Выбыл в др. местность	5	-	-	-	-	-

В детском саду функционирует «Консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные организации и воспитывающихся в условиях семьи» с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу, а так же для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, оказания содействия в социализации и проведении комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, не посещающих дошкольные образовательные организации. Консультативная помощь оказывается бесплатно.

Режим работы Консультативного пункта: еженедельно по вторникам с 12.00 до 13.00, прием заведующего детским садом каждый понедельник с 14.00 до 17.00. Предусмотрено дистанционное консультирование посредством официального сайта в сети Интернет. В 2021-2022 учебном году за консультативной помощью обратились 34 родителя, что на 9 человек меньше по сравнению с предыдущим годом, из них по вопросам воспитания и развития ребенка раннего возраста – 21 чел., 13 чел. – детей дошкольного возраста. Большая часть обращений направлены к учителю-логопеду и педагогу-психологу по вопросам речевого развития детей, адаптации к детскому саду, как справиться с детскими капризами, личностным взаимоотношениям детей в семье, а так же к музыкальному руководителю и инструктору по физической культуре по вопросам физического и музыкального развития малышей. Актуальны вопросы к воспитателям и педагогам-специалистам: снятие эмоционального напряжения, этапы подготовки ребенка к школе, как научить самостоятельности, какие игрушки необходимы детям раннего возраста, развитие

музыкальных способностей, как научить ребенка читать, что должен знать ребенок для прохождения ПМПК и др.

Вывод: Консультативная помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, не посещающего дошкольные образовательные организации содействует обеспечению социализации и проведению комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей. Консультативная помощь также оказывается бесплатно и родителям воспитанников, посещающим детский сад при их обращении на Консультативный пункт.

Нерешенная проблема: в детском саду наполняемость групп превышает норматив. Растет число воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

3. Система управления в детском саду.

Детский сад «Ягодка» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинель городского округа Кинель Самарской области.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом Учреждения, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Непосредственное руководство детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности директором Учреждения.

Коллегиальными органами являются: Управляющий совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Малый педагогический совет. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы жизни и деятельности Учреждения в целом, в том числе и детского сада: разработка перспектив развития, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада. Действует профессиональный союз работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их законные права и интересы, создаются: совет родителей, родительские комитеты Учреждения и детского сада. Управление осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. На практике мы видим изменения в функциональной ответственности и передачи полномочий всем участникам педагогического процесса, включая широкие слои общественности.

Там, где необходимо экспериментировать, творить, искать, пробовать, мы налаживаем партнерские взаимосвязи между руководителями и подчиненными, формируем новое, гибкое управление, корпоративный характер деятельности. Делегирование участникам образовательного процесса полномочий для решения поставленных задач и персональной ответственности за конечные результаты, уже положило начало процессу формирования отдельных звеньев самоуправления в Учреждении и в детском саду. Одним из важнейших условий при этом является достижение оптимального уровня сформированности коллектива единомышленников. Только на этой основе может развиваться сотрудничество и соуправление.

Вывод: Структура и система управления соответствует действующему законодательству

и специфике деятельности детского сада.

4. Оценка качества образовательной деятельности

4.1. Анализ качества образовательных программ требованиям ФГОС ДО.

Детский сад «Ягодка» в 2021 – 2022 учебном году реализовывал «Основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования», «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР», «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР», «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с УО».

Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования выстроено в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учётом Примерной ООП ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. А структура Адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР, УО выстроена в соответствии с Примерной АООП ОВЗ ДО нозологической группы детей в детском саду (одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Обязательная часть ООП ДО разработана с учетом вариативной (комплексной) программы «Мозаика» под редакцией В.Ю. Бельковича, Н.В. Гребёнкиной, И.А. Кильдышевой, а АООП ДО для детей с ТНР - с учётом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть ООП ДО составляет не менее 60% объема.

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, разработанные коллективом детского сада, а также разработанные авторами и рекомендованными к применению в дошкольных учреждениях, направленные на углубление содержания указанных направлений развития.

В содержание основной образовательной программы дошкольного образовательного детского сада «Ягодка» включены следующие парциальные программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева; «Бадминтон для дошкольников» Л.Л. Тимофеевой; «Я и мой робот» для детей старшего дошкольного возраста (авторы- творческая группа детского сада «Ягодка»).

Актуальное направление в работе : обучение детей старшего дошкольного возраста по авторской парциальной программе технической направленности «Я и мой Робот» в старшей и подготовительных группах **способствовало развитию у детей конструктивных способностей и инженерного мышления.**

Дополнительным разделом ООП ДО является текст ее краткой презентации, используемые Примерные программы и характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

ООП ДО направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. ООП ДО разработана для

образования и развития детей в возрасте от 2 лет до 7 лет или прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, музыкальной и двигательной деятельности, в ходе режимных моментов; вовремя самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Так же в детском саду реализуется Рабочая программа воспитания детского сада «Ягодка», разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ФГОС ДО, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Ягодка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание программы воспитания направлено на гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Ознакомление детей с государственной символикой проводится в дни основных государственных праздников: День государственного флага России, День Конституции, в День России – 12 июня, День защитника Отечества, День Победы и закрепляется в День Знаний – 1 сентября, а так же на занятиях по познавательному развитию, ознакомлению с произведениями художественной литературы и т.д. Работа педагогов детского сада осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год. В следствии хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане воспитательной работы по основным направлениям (модулям) в данном учебном году, прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

В детском саду «Ягодка» имеется возможность информирования семьи и других заинтересованных лиц о содержании ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР, ЗПР, УО, на сайте ДО <http://detsad-yagodka.minobr63.ru> и информационных стендах детского сада.

На основе ООП ДО и АООП ДО в детском саду для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителей - логопедов, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии «Положение о рабочих программах педагогов в детском саду «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля» и размещены на сайте детского сада. Структура и содержание рабочих программ педагогов соответствуют нормативным установкам. В рабочих программах отражаются разнообразные методы, приемы и технологии организации работы с детьми, предполагаемые варианты организации работы с детьми учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Содержание вариативно и может быть изменено воспитателем. Содержание учитывает особенности развития детей каждой возрастной

группы. В рабочих программах прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) воспитанников.

Выводы:

Анализ всех образовательных программ детского сада «Ягодка» позволяет сделать вывод о том, что все Программы выстроены в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО и Примерными программами (одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию): развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АООП ДО разработаны, на основе учёта потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Образовательные программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребёнка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Структура и содержание рабочих программ педагогов соответствуют нормативным установкам. Рабочие программы разработаны с учетом утвержденных в детском саду «Ягодка», учебного плана, календарного учебного графика, режима дня каждой возрастной группы. Комплексное использование программ и технологий в рабочих программах педагогов, позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определённого содержания программ, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребёнком.

Актуальная задача: в связи с новыми изменениями в законодательстве - разработать и принять образовательную программу детского сада на новый 2023 - 2024 учебный год в соответствии с ФООП ДО.

4.2. Анализ соответствия кадровых условий требованиям ФГОС ДО.

Детский сад «Ягодка» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Образование и обучение педагогических работников (старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог) соответствует квалификационным требованиям действующего Профессионального стандарта. Образовательный процесс осуществляют 14 педагогов из них: старший воспитатель-1; воспитатели-8; инструктор по физической культуре-1; музыкальный руководитель – 1; педагог-психолог-1; учителя-логопеды-2.

Наряду с высокопрофессиональными педагогами, трудятся молодые. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности работников на конец учебного года составляет всего 14%, в связи с уходом в декретный отпуск молодых педагогов. Внедрена и работает Программа наставничества. Поэтому в настоящее время проводится работа с ГБПОУ СО «Кинельским государственным техникумом» по привлечению молодых специалистов на должности воспитателя в 2023 году. Заключен Договор № 3/23 о практической подготовке обучающихся в рамках практико-ориентированного (дуального обучения), заключаемой между организацией, осуществляющей образовательную деятельность и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программ

Уровень образования заведующего детским садом соответствует требованиям законодательства. Уровень образования педагогических работников составляет:

- высшее профессиональное 50% (7 человек),
- среднее специальное 50% (7 человек).

Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации составляет:

- высшую квалификационную категорию 65% (9 человек),
- первую квалификационную категорию – 14 % (2 человека),
- без квалификационной категории – 21% (3 человека).

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями, а также повышения профессиональной компетентности и диссеминации передового педагогического опыта. Повышение квалификации эффективно осуществлялось (в условиях самоизоляции) в дистанционном режиме, онлайн-семинарах и вебинарах. Курсовую подготовку в текущем году прошли 14 (100%) педагогов.

За последние 3 года 13 (93%) педагогов прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, в следующем учебном году запланировано прохождение молодым педагогом данный курс.

Методической службой детского сада созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

В течение всего учебного года педагоги активно участвовали и занимали призовые места в конкурсном движении разного уровня, участвовали в заседаниях методического объединения, семинарах, конференциях:

- в окружных методических объединениях старших воспитателей, учителей-логопедов, педагогов – психологов- 3 (21%) педагога;
- в III Межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» - 3 (21%) педагога;
- в региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г.о. Жигулевск – 4 (29%) педагога;
- в открытом региональном конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир» - 3(21%) педагога;
- в межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования» - 1 (7%) педагог;
- в региональном этапе VI Всероссийского конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «Школа – территория здоровья» - 3 (21%) педагога;
- во Всероссийском творческом конкурсе для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Нет крепче уз семейных» - 1 (7%) педагог;
- во Всероссийском педагогическом конкурсе «Творческий воспитатель - 2021» - 1 (7%) педагог;
- в VII Международной научной конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен» - 6 (43%) педагогов;

- во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест-2022» - 9 (64%) педагогов.

В детском саду созданы постоянно действующие рабочие группы:

- по поведению внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- по разработке ООП ДО;
- по разработке Адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- по разработке Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- по проведению мониторинга качества дошкольного образования;
- по подготовке к конкурсу «Детский сад года 2021»;
- по распределению стимулирующих выплат.

Педагогический коллектив детского сада постоянно работает в инновационном режиме. Детский сад в 2021 - 2022 учебном году являлся:

- Федеральной экспериментальной площадкой по апробации и внедрению ПМК ДО «Мозаичный ПАРК»;
- Федеральной инновационной площадкой по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»».

Выводы и предложения:

Анализ кадрового состава детского сада «Ягодка» позволяет сделать вывод о том, что основной состав педагогических сотрудников – опытные специалисты, имеющие квалифицированные категории. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами – на 100 %. В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

В следующем учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе, ИКТ-технологий (разработка и реализация технических проектов, участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.). А так же необходимо запланировать одного педагога для прохождения курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования.

Нерешенная проблема: низкая доля педагогов до 35 лет .

4.3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Для организации образовательной деятельности воспитанников используется 6 групповых помещений, в которых создана соответствующая развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с необходимыми требованиями к ее организации. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, раздевалку, туалетные комнаты и оснащены детской мебелью, игровым и учебным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы. Игровые комнаты групп

организованы в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: сюжетно-ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В пространстве игровых комнат групп расположены «уголки уединения». Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО безопасности, трансформируемая, полифункциональная, насыщенная и вариативная. Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала в соответствии с календарно-тематическими неделями, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурном зале. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. А так же в оформлении каждого группового помещения отражается социокультурный контекст развития детей и место расположения детского сада.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении групп использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В группах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в детском саду.

В каждой группе обустроены места для организации работы взрослых (для хранения материалов, ведения записей и пр.).

В детском саду имеются в наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с направлениями детского сада для развития детской деятельности: музыкально-спортивный зал; логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, методический кабинет, где имеется библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми. Здание детского сада - частично доступно для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. На территории расположены 6 игровых участков для проведения прогулок детей на свежем воздухе. Прогулочные участки оборудованы песочницами, игровым и спортивным оборудованием, столиками, скамеечками для игр и

занятий. Игровые участки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Три участка оборудованы тентовыми навесами для защиты детей от солнца и осадков в соответствии с требованиями СанПиН, на 3-х участках тентовые навесы отсутствуют. На территории детского сада есть спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на свежем воздухе. Это пространство предоставляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, пометать, подвигаться без всяких ограничений.

Вывод:

Анализ развивающей предметно-пространственной среды детского сада позволяет сделать вывод о том, что групповые помещения построены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствуют действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам, гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия.

Нерешенные проблемы:

Необходимость в пополнении материальной базы детского сада игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении наборов по робототехнике и конструированию.

Недостаточное оснащение игровым и спортивным оборудованием групповых участков и спортивной площадки на территории детского сада, а так же требуется установка тентовых навесов на 3-х участках.

4.4. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Сравнительный анализ результатов за 2020-2021 учебный год с полученными данными за 2021-2022 учебный год показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития детей практически по всем образовательным областям (таблица № 2):

- по образовательной области **«Физическое развитие»** наблюдается положительная динамика: показатели со «сформированным» и «в стадии формирования» уровнем развития составляет 95%, а количество с «не сформированным» уровнем развития на конец учебного года составляет 5 %. Таким образом, в этом учебном году отчетливо прослеживается положительная динамика по образовательной области «Физическое развитие», на 2 % снизилось количество воспитанников с показателями «не сформированным» уровнем развития. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, занятия по двигательной деятельности, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня, использование в работе с детьми парциальной программы «Бадминтон для дошкольников» Л.Л. Тимофеевой.

В 2022 году доля воспитанников, успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия) : 1 чел.-бронзовый, 6 чел.-серебряный, 8 чел.-золотой знаки отличия), – **15 чел.**, что составляет **8%** от общей численности воспитанников от 1,5 до 7 лет (185 детей) ;

Вывод: требуется внедрение обновленных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо продолжить работу по участию старших дошкольников в движении ВФСК "ГТО и держать показатели на этом же уровне, чтобы не менее 8 % воспитанников ежегодно успешно выполняли нормы ВФСК «ГТО». Изыскать средства для оснащения спортивного зала и спортивной площадки необходимым оборудованием и инвентарем.

- по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** наблюдается положительная динамика: увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годом суммарное количество показателей со «сформированным» и «в стадии формирования» уровнем развития на 2% (90%).

Этому способствует использование в работе с детьми парциальной программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры, тем самым прививая ребенку любовь к Родине, к народному творчеству, уважение к труду. А так же насыщенность групп произведениями искусства: картинами, художественной литературой, музыкальными произведениями.

Вывод: необходимо продолжать работу по взаимодействию воспитателей, музыкального руководителя в вопросах развития видов детской деятельности — пение, танец, ритмические движения и пр., по предоставлению возможности детям права выбора средств для импровизации и самовыражения

- по образовательной области **«Познавательное развитие»** суммарное количество показателей «со сформированным» и «в стадии формирования» уровнем развития на конец учебного года составило 94 %. Таким образом, отчетливо прослеживается положительная динамика по образовательной области «Познавательное развитие», на 4 % снизилось количество воспитанников с «несформированным» уровнем развития. Этому способствует интенсивное проведение с детьми проектно-исследовательской деятельности, разработка проектов «От Циолковского к Королеву», «Тайны космоса», «Земное притяжение», «Если очень захотеть, можно в космос полететь», «От модели до печати «7D ПРИНТЕР»» (дети стали победителями окружного этапа регионального робототехнического соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок»), «Фанкластический корабль «Дружный»» (дети заняли 3 место в региональном конкурсе детских творческих проектов «Фанкластик - 2022»), а так же за счет реализации авторской парциальной программы технической направленности «Я и мой Робот».

Нерешенная проблема: наличие низкого уровня познавательного развития у 6 % детей связано с наличием значительных проблем в развитии познавательных психических процессов (в основном это дети с ОВЗ).

- по образовательной области **«Речевое развитие»** суммарное количество показателей «со сформированным» и «в стадии формирования развития» уровнем развития на конец учебного года составило 89 %. Таким образом, прослеживается незначительная положительная динамика, на 1 % снизилось количество воспитанников с «несформированным» уровнем развитием. Показатели речевого развития в текущем году улучшились за счет использования педагогами на занятиях разнообразных пособий для развития речи и воспитания коммуникативных навыков дошкольников; постоянного побуждения детей говорить (создавая условия для сюжетно – ролевых игр, т. к. в процессе игры ребенок овладевает диалогической речью) и за счет слаженного

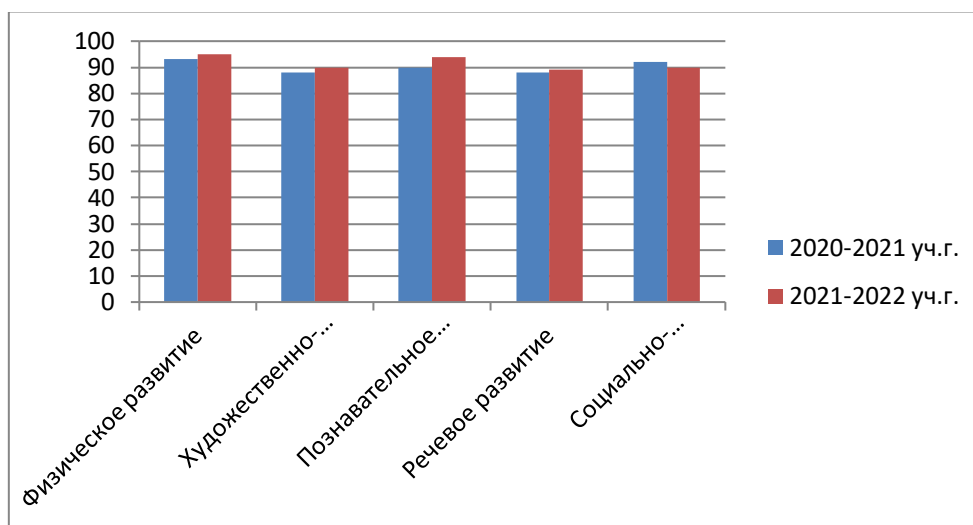
взаимодействия воспитателей со специалистами и родителями (законными представителями).

Нерешенная проблема: из-за ежегодного увеличения количества вновь принятых в детский сад детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и умственной отсталостью проблема речевого развития по-прежнему остаётся актуальной.

- по образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» суммарное количество показателей со «сформированным» и в «стадии формирования развития» уровнем развития на конец учебного года составило 90 %, что свидетельствует о снижении по данному показателю на 2 % по сравнению с предыдущим учебным годом, так как увеличилось количество детей, у которых есть проблемы в развитии. Для улучшения показателей по данному направлению, необходимо больше уделять внимания индивидуальной работе с этими детьми. А так же продолжать работу по организация развивающих проблемно - практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Ранняя профориентация воспитанников проводится в соответствии с содержанием образовательной программы для каждой возрастной группы. Особое место занимает ознакомление воспитанников с профессиями учителя и воспитателя, врача, космонавта, работников транспорта и строительные профессии, а так же программирование и робототехнические специальности и др. Доля воспитанников, участвующих в движении «Будущие профессионалы 5+» в общей численности воспитанников детского сада соответствует параметрам ключевых показателей, оценивающих профориентационную работу. Команда «Космические гиды» в 2022 году была награждена Дипломом за 2-е место окружного этапа Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» и приняла участие во втором (очном) этапе регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в 2022 году, получив Диплом участника.

Таблица № 3.



- уровень усвоения детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ: для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью (УО)

На конец 2021-2022 учебного года была оказана коррекционная помощь учителями –логопедами, педагогом-психологом - 51 ребенку с ОВЗ. Из них - 39 детям с ТНР, 11 детям с ЗПР и 1 ребенку с УО.

Сравнительный анализ данных по усвоению детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ показал следующие результаты:

Речевое развитие : показатели на уровне предыдущего года, улучшений не наблюдается, (таблица № 3)

Таблица № 4.

Уровни освоения	2020 – 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год
Высокий	21%	25 %
Средний	56%	51%
Низкий	23 %	24%

Нерешенная проблема: наличие низкого уровня освоения АООП ДО в основном связано со сложностью речевого дефекта, наличием сопутствующих заболеваний, не достаточной личной заинтересованности родителей в участии вместе с педагогами в решении проблем речевого развития своего ребенка, отсутствием у некоторых родителей соответствующих компетенций в том числе в работе в дистанционном формате, а так же технической возможности участия в онлайн -занятиях.

Развитие ВПФ: __положительная динамика (таблица № 4)

Улучшение результатов связано с систематической коррекционно-развивающей работой всех специалистов и воспитателей (подгрупповые и индивидуальные занятия, консультации для педагогов и родителей).

Таблица № 5

Уровни освоения	2020 – 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год
Высокий	42%	20 %
Средний	35%	66 %
Низкий	23%	14 %

По итогам заключений ПМПК на май 2022 года с выпускников подготовительной к школе группы «Клубничка» и старшей группы «Малинка» (14 детей с ОВЗ) с 12 детей сняли диагноз, а у 2 оставили диагноз ТНР.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место

в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Выводы и рекомендации педагогам по созданию психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО:

Оценка созданных психолого - педагогических условий для реализации ООП ДО позволили выявить сильные и слабые стороны. К сильным сторонам можно отнести: наличие и использование инструментария для измерения личностных результатов воспитанников, своевременную и четкую фиксацию полученных результатов, широкое использование различных видов игровой деятельности, свободный и доступный выбор материала, различные выставки для поддержки инициативы и самостоятельности детей. Достаточно условий для консультативной поддержки педагогов и родителей: используется и учитывается образовательный потенциал семьи, используются современные формы поддержки семей.

Разнообразные методические пособия, консультации для педагогов с учетом их профессиональной компетенции позволяют повысить профессиональное мастерство каждого педагога. Разнообразные методические пособия, консультации для родителей позволяют поддержать интерес, потребности, запросы в вопросах воспитания и обучения воспитанников. Указывают на вариативность форм работы по поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников и консультативной поддержки педагогов и родителей.

Рекомендации:

1. Воспитателям: пополнить группы демонстрационным и раздаточным материалом по всем образовательным областям в соответствии с возрастом; продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приемов, видов ОД, разнообразие форм организации детей; усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность детского сада (круглые столы, диспуты, акции, праздники и т.д.); совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в детском саду путем оптимального применения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников (игротренинги, сказкатерапия).

2. Педагогу-психологу: содействовать формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников; осуществлять психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя; содействовать повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

3. Учителям-логопедам: содействовать формированию банка развивающих игр с учетом речевых особенностей дошкольников; осуществлять логопедическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

4. Старшему воспитателю: способствовать повышению профессионального мастерства педагогов на разных стадиях их профессионального развития; продолжать внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обобщение и

распространение опыта работы; оказание помощи молодым педагогам; усилить интеграцию деятельности специалистов и воспитателей; способствовать повышению профессионального мастерства педагогов по направлению социально-коммуникативному развития, через посещение семинаров – практиков, консультаций, самообразования, прохождение курсов повышения квалификации.

4.5. Анализ психолого-педагогических условий реализации программ дополнительного образования.

В 2021 – 2022 учебном году **дополнительное образование детей дошкольного возраста** было направлено на физическое развитие и реализацию дополнительных образовательных программ спортивной направленности с детьми старшего дошкольного возраста. Всего детей в детском саду от 5 до 8 лет на конец 2022 года - 92 чел., из них:

- 29 детей посещают учреждения дополнительного образования, что составляет 32%.
- 59 детей в условиях детского сада занимаются по дополнительным образовательным программам спортивной направленности, что составляет 32 % от всех воспитанников детского сада.

Результативность работы по привлечению одаренных, талантливых воспитанников к участию в конкурсах детского творчества в 2020-2021 учебном году:

Международный, всероссийский уровень - 39 чел.;

Областной, региональный уровень – 14 чел.;

Окружной, муниципальный уровень – 29 чел.

Вывод: начата работа по охвату старших дошкольников дополнительными общеобразовательными программами спортивной направленности в условиях детского сада, что составило 32 % детей.

Так же начата работа по охвату детей в возрасте от 5 до 8 лет дополнительными общеобразовательными программами других направленностей (технической, социально-коммуникативной и т.д.).

Нерешенная проблема:

В детском саду недостаточно свободных помещений и материальных средств для приобретения различного оборудования, в том числе конструкторов и др. для организации работы с детьми по программам технической направленности и робототехнике.

Не достаточно проводится разъяснительная работа с родителями воспитанников и их мотивация на развитие детей, раскрытие талантов и одаренности.

4.6. Анализ качества взаимодействия с семьей.

В связи с продолжением эпидемиологической ситуацией педагоги продолжали искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. На данном этапе нужно было непрерывно продолжать развитие детей, для этого разрабатывались всевозможные консультации, фото и видео материалы, которые служили помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей и размещались на официальном сайте детского сада «Ягодка» в разделе «Сидим дома». Педагоги активно использовали дистанционные формы и методы взаимодействия, с помощью электронной почты, организации группы в социальных сетях и личные сайты педагогов.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной информацией для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия детского сада, города. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы внутри садовых выставках декоративноприкладного творчества: «Закружила осень золотая», «Уголок Победы», «Загадочный космос».

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года).

В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

В детском саду ежегодно проводится анкетирование родителей с целью изучения их удовлетворенности качеством образования, как на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам, так и через проведение социальных опросов на официальной странице сайта в сети Интернет: *(ссылка)*

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdWaPBdK OQscC6k97 8oPYDke5Vlx zVKnAbKJ2LBxQeXqw/viewform>

Всего в опросе приняли участие 161 (87%) родителей (законных представителей).

Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада показал, что доля родителей, положительно оценивающих качество услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи от общего числа родителей, обратившихся за получением услуги, составляет 98%. Это свидетельствует о том, что работа в детском саду идет в правильном направлении. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию через сайт и странички в социальных сетях. Организовать презентацию развивающих игр, пособий, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении детского сада.

Одной из приоритетных задач коллектива детского сада является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности детского сада.

4.7. Оценка учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, детской художественной и

познавательной литературой, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Для полноценной реализации основной образовательной программы детского сада и дополнительных образовательных программ дошкольного образования, образовательный процесс оснащен всем необходимым учебно-методическим материалом, наглядными пособиями, игровым оборудованием, познавательно-художественной литературой для детей. Программно-методические комплекты и другие пособия занесены в Паспорт методического кабинета, расположенного в доступном месте. Ведется систематический учет пользования педагогами программно – методическими комплектами.

В каждой группе и у всех специалистов оборудованы мини – библиотеки программно-методической, познавательной и художественной литературы для дошкольников. Для формирования у дошкольников интереса к художественному чтению во всех группах имеются детские библиотеки с необходимыми произведениями согласно образовательной программе возрастной группы. В 2022 году детский сад продолжил свою деятельность в качестве пилотной площадки пополнил учебно- методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

В образовательном процессе задействованы технические средства: проектор, телевизоры- 4 шт., 2 музыкальных центра, 2DVD, 4 компьютера, 2 ноутбука, цифровая фотокамера, диски с обучающими программами, диапроекторы и т.д. Имеются в достаточном количестве обучающие пособия. Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

Сайт детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля <http://detsad-yagodka.minobr63.ru> функционирует в сети Интернет в соответствии с Приказом Рособнадзора от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» и «Положением об официальном сайте СП детского сада «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области, утвержденного Приказом директора Учреждения от 29.01.2021г. № 89/1-од. При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видео материалами, графическими редакторами.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности детского сада достаточное. Оно позволяет в полном объеме реализовывать в работе с детьми основную общеобразовательную и дополнительные образовательные программы детского сада, как с детьми с нормой развития, так и с детьми с ОВЗ. Информация о деятельности

детского сада находится в открытом доступе на официальном сайте детского сада для всех родителей воспитанников и общественности.

Нерешенная проблема: в детском саду отсутствует интерактивная доска, требуется дополнительная компьютерная техника в связи с ее изношенностью и недостаточностью для работы педагогов, скоростной интернет для работы в дистанционном формате.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для педагогов, родителей и детей. Недостаточное финансирование на приобретение программно-методических комплектов, дидактических и развивающих пособий, познавательной и художественной литературы.

4.8. Анализ по обеспечению здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию с 1964 года. Здание оборудовано системами центрального отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализацией. На случай проведения профилактических работ и аварийных ситуаций системы горячего водоснабжения на пищеблоке и в групповых помещениях установлены электроводонагреватели.

Здание ограждено по всему периметру забором. На территории расположены 6 игровых участков для проведения прогулок детей на свежем воздухе. Прогулочные участки оборудованы песочницами, игровым оборудованием, столиками, скамеечками для игр и занятий. Три участка оборудованы теньевыми навесами для защиты детей от солнца и осадков в соответствии с требованиями СанПиН, на 3-х участках теньевые навесы отсутствуют. Прогулочные участки отделены друг от друга живой (зелёной) изгородью. На территории детского сада имеются физкультурная площадка, цветники.

Для организации образовательной деятельности воспитанников используется 6 групповых помещений, в которых создана соответствующая развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с необходимыми требованиями к ее организации. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, раздевалку, туалетные комнаты и оснащены детской мебелью, игровым и учебным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы. Вариативность среды выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (уголок конструирования, театрализации, экспериментирования и т.д.). Развивающая среда учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Мебель соответствует ростовым показателям воспитанников на 100%.

В детском саду имеются в наличии специально оборудованные помещения для определенных видов деятельности: музыкально-спортивный зал, логопедический кабинет

и кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, конструкторское бюро для занятий с детьми по творческому конструированию, методический кабинет.

Пищеблок и прачечная в целом оснащены необходимым электрооборудованием, бытовой техникой, мебелью, инвентарем в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями, за исключением отсутствия оборудования системой вентиляции, что не отвечает требованиям к оборудованию пищеблока.

Вывод : детский сад располагает необходимой материальной базой для полноценного развития детей, а так же присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста. Однако на сегодняшний день остается ряд пробелов в материально-техническом обеспечении детского сада. Оценка материально-технического оснащения детского сада выявила следующие **нерешенные проблемы:**

- недостаточное количество технических средств и программного обеспечения, слабое интернет –соединение для участия педагогов в мероприятиях организованных детским садом, иными образовательными организациями , для проведения массовых общесадовских мероприятий с родителями, а так же проведения образовательной деятельности с детьми в режиме онлайн (при необходимости).

Требуется частичная замена детской мебели в связи с ее изношенностью: кровати, столы, стульчики, игровое оборудование.

Недостаточное оснащение игровым и спортивным оборудованием групповых участков и спортивной площадки на территории детского сада;

Требуется установка теневого навеса на 3-х участках в соответствии с требованиями СанПиН для защиты детей от осадков и солнца во время прогулок.

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в детском саду «Ягодка» созданы необходимые условия: соблюдаются санитарно – гигиенические требования, режим дня и календарно-учебный график соответствует требованиям СанПиН. Разработана технология здоровьесберегающей деятельности для детей всех возрастных групп и модель двигательной активности в течение дня.

В детском саду утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- Правила внутреннего распорядка для работников Учреждения;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) Учреждения;
- Режим дня с учётом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.).

Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников.

Детский сад обеспечивает режим дня, который удовлетворяет все основные потребности детского организма и укрепляет здоровье малышей, а также:

- соответствует возрасту детей;
- длительность и чередование режимных моментов (разных видов деятельности) в течение дня соответствуют потребностям детского организма в еде, отдыхе, движении;
- соблюдается цикличность режимных моментов, гибкость и индивидуальный подход.

Рациональное питание детей дошкольного возраста – необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. В детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник

(уплотненный). Так же регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учётом действующего СанПиНа и в соответствии с «Положением об организации питания в СП детском саду «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля», утвержденного приказом директора Учреждения от 28.01.2021 г. № 88/2-ОД; утверждён режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведётся бракераж, учёт калорийности, обеспечена правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. В детском саду питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока. Детям, которым показано лечебное и специальное питание, родители могут приносить еду из дома.

Основным принципом правильного питания дошкольников должно служить максимальное разнообразие пищевых рационов. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов – мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить малышей всеми необходимыми им пищевыми веществами. И, наоборот, исключение из рациона тех или иных из названных групп продуктов, равно как и избыточное потребление каких-либо из них, неизбежно приводит к нарушениям в состоянии здоровья детей. Для эффективной организации питания, в детском саду имеется примерное 10-ти дневное меню, специально составлена картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов. Подсчет ингредиентов и калорийности пищи проводится один раз в месяц по накопительной ведомости. Каждые 10 дней подсчитываются средние показатели потребления продуктов в сутки. В детском саду работает постоянно действующая комиссия по разработке перспективного 10-дневного меню, утвержденная приказом директора Учреждения от 10.01.2022 года № 30-ОД. На завтрак готовятся различные молочные каши, макаронные изделия, яичные омлеты. Из напитков на завтрак даётся кофейный напиток с молоком, какао с молоком. В качестве второго завтрака даётся фруктовый сок, напитки, фрукты. На обед детям готовят мясные супы, щи, борщ, свекольник. Из мясных и рыбных продуктов готовятся котлеты, биточки, тефтели, гуляш, которые делаются в отварном и тушеном виде. В качестве гарниров ко вторым блюдам чаще используются картофель и овощи (отварные, тушеные, в виде пюре). В качестве третьего блюда - компот из свежих или сухофруктов, кисель из свежих фруктов. Проводится витаминизация аскорбиновой кислотой или витамином С. Полдник в детском саду – уплотненный. Здесь имеют место рыбные блюда (котлеты, тефтели, запеканки). Также в меню предусмотрены блюда из творога (запеканки, крупеники), чай сладкий, чай с молоком, молоко, кисломолочный продукт, выпечка.

Ежедневный контроль качества питания и санитарно-гигиенического состояния пищеблока осуществляет медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия, назначенная приказом директора Учреждения в состав которой включены заведующий детским садом, медсестра, кладовщик, повар, воспитатель, представитель от родительской общественности. В своей деятельности они руководствуются «Положением о бракеражной комиссии и бракераже готовой продукции СП детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля». В детском саду контроль за питанием в соответствии с планом-графиком осуществляет еще и комиссия по административно- общественному контролю, состав которой так же утверждается приказом директора Учреждения. В своей деятельности данная комиссия руководствуется «Положением о комиссии по

административно-общественному контролю за организацией и качеством питания воспитанников СП детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля».

Контроль за поставляемыми продуктами питания в детский сад в соответствии с Федеральным законом № 44 –ФЗ осуществляет приемочная комиссия, назначенная приказом директора Учреждения, которая в своей деятельности руководствуется «Положением о приемочной комиссии ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля», утвержденного приказом директора Учреждения от 02.06.2017 года № 326 – ОД.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом дня для каждого ребёнка и режимом работы детского сада;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей;
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличие хронических заболеваний.

Строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов, повседневный контроль за работой пищеблока, доведение порций до ребёнка, правильная организация питания детей в группах – необходимые условия осуществления качества питания детей в детском саду, которыми мы руководствуемся. Ежедневно в родительских уголках каждой возрастной группы вниманию родителей представлено меню на весь день с указанием объема выдачи каждому ребенку и его стоимости.

Нерешенная проблема: Рост цен на продукты питания не позволяет в полном объеме выполнять натуральные нормы по питанию. Наблюдается ежегодное снижение показателей : 2019 г. – 91%; 2020 г.- 84%; 2021 г.- 85%; 2022 г. – 80%.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им и их родителям ценностей здорового образа жизни традиционно находится в центре внимания педагогического коллектива.

В детском саду соблюдаются правила пожарной и электрической безопасности и антитеррористической защищенности. Соблюдаются требования охраны труда. Инструктажи, практические тренировки проводятся в соответствии с планом работы на календарный или учебный год. Обеспечивается выполнение должностных инструкций и пропускной режим в здание детского сада. В детском саду имеется система АПС, а также кнопка экстренного вызова полиции, которая работает круглосуточно и обслуживается ФГУП «Охрана» по Самарской области Росгвардии. Ведется видеонаблюдение за входами в здание детского сада и на территории. Безопасность детей и сотрудников детского сада в дневное время обеспечивают дежурные администраторы. В ночное время, выходные и праздничные дни детский сад охраняется сторожами. Утвержден режим въезда и стоянки служебного автотранспорта. Разработаны все необходимые локальные акты, приказом директора Учреждения назначены ответственные лица.

Проводится работа с родителями по обеспечению безопасности, через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для безопасного пребывания детей и сотрудников.

Вывод:

Проведя процедуру ВСОКО по итогам 2021 -2022 учебного года, мы пришли к выводу, что деятельность детского сада «Ягодка» соответствует требованиям законодательства РФ. Динамика развития детского сада в сравнении с предыдущим отчетным периодом положительная. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности детского сада. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В детском саду собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии. Поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были реализованы согласно годовому плану работы детского сада в полном объеме:

Задача 1. Формирование у дошкольников опыта познавательной инициативы через внедрение новых форм сотрудничества педагогов с детьми и родителями, в том числе через интерактивные формы взаимодействия.

Задача 2. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.

Задача 3. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа через использование различных форм взаимодействия, в том числе детского чтения.

Основными показателями успешности деятельности детского сада являются:

- достаточный уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования, через различные формы, в том числе дистанционные;
- трансляция позитивного опыта детского сада в профессиональном сообществе на межрегиональном уровне;
- эффективная деятельность коллектива, направленная на решение поставленных задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по обеспечению низкого уровня заболеваемости, укреплению и сохранению здоровья детей;

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности детского сада, которые необходимо решать в 2023 году и последующие годы:

1. Материально - техническая база детского сада требует серьезного обновления в соответствии с современными требованиями, а именно:

- Музыкальный зал, групповые помещения, кабинеты педагогов-специалистов, пищеблок (потолок, стены, пол) не соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям пожарной безопасности ;

- Требуется капитальный ремонт кирпичная кладка стен здания детского сада, разбиты асфальтовые дорожки, отсутствуют тентовые навесы для защиты детей от солнца и осадков для 3-х групп;
 - Не оборудована система вентиляции на пищеблоке.
2. Здоровьесбережение детства
- Квалифицированная медицинская помощь воспитанникам в условиях детского сада медицинской организацией не оказывается, что противоречит Федеральному Закону «Об образовании в РФ»;
 - Недостаточный уровень родителей (законных представителей) воспитанников в вопросе иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;
3. Спортивная инфраструктура не отвечает необходимым требованиям, в том числе для обеспечения доступности выполнения детьми нормативов испытаний ВФСК «Готов к труду и обороне»
4. Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
5. Отсутствует система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников, в том числе через увеличение охвата старших дошкольников в условиях детского сада дополнительными общеразвивающими программами.
- Развивающая предметно-пространственная среда по лего- конструированию и робототехнике требует дальнейшего оснащения.
6. Доступная среда детского сада не отвечает современным требованиям;
7. Недостаточный уровень включенности родителей (законных представителей) детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в подготовку детей к самостоятельной жизни.
8. Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетенции владения навыками для работы с детьми и родителями в дистанционном формате. Нет стабильного и устойчивого интернет - соединения, недостаточно компьютеров, ноутбуков, программного обеспечения.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Таким образом, анализируя все показатели самообследования детского сада можно сделать выводы о том, что деятельность коллектива разнообразная и многоплановая, направлена на достижение оптимального результата в соответствии с целями и задачами работы детского сада. Создана достаточно продуманная и гибкая структура координации деятельности всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей), что позволит в дальнейшем успешно решать выявленные проблемы и поставленные стратегические задачи по улучшению качества дошкольного образования. Исходя из сложившейся ситуации, начиная с 2023 года необходимо продолжать предусматривать мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты в системе работы детского сада, обеспечивать его развитие в соответствии со стратегическими задачами развития дошкольного образования в Российской Федерации.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся коллектив детского сада в 2021- 2022 учебном году, а так же с учетом основных направлений государственной политики в области дошкольного образования были определены цели, задачи и направления деятельности на 2022– 2023 учебный год.

Ориентируясь на решении новых стратегических задач, обозначенных в Программе развития детского сада «Ягодка» на 2022-2027 г., основное содержание

деятельности детского сада и его направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего 2021-2022 учебного года, мы сформулировали и реализуем задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Содействие укреплению физического здоровья детей и освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения для успешной социализации ребенка;
2. Формировать гражданский патриотизм у детей дошкольного возраста чрез представление о Малой родине и Отечестве, о государственной символики России и родного города (флаг, герб, гимн).
3. Повышение роли семьи в образовательном процессе, в здоровьесбережении воспитанников через внедрение разнообразных форм взаимодействия.

11.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

структурного подразделения детского сада «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

за 2022 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	185	185
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	185	185
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек		
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек		
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	26	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	159	160
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек/%	185/100%	185/ 100%

	присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	185/100%	185/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%		
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%		
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	55/29,7%	51/27,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	55/29,7%	51/27,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	55/29,7%	51/27,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	55/29,7%	51/27,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/ 53,8%	6/46%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/ 53,8%	6/ 46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/ 46%	7/ 54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/ 46%	7/ 54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/76,9%	11/ 85%
1.8.1	Высшая	человек/%	8/61,5%	9/ 82%

1.8.2	Первая	человек/%	2/15,3%	2/ 18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/ 8%	2/ 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/15%	3/ 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/ 8%	1/ 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/15%	3/ 23%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/ 100%	14/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/ 100%	14/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	13/185	13/185
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,7	1,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	82	82
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да