

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
Учреждения
Протокол. № 8
от 01.03.2024г

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля
Протокол № 6
от 01.03.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №11
г.Кинеля
_____ Лозовская О.А.
Приказ № 145 - ОД
от 04 .03.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения детского сада «Ягодка» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель
Самарской области
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.
Директор Учреждения	Лозовская Ольга Александровна. Тел. 8(846 63) 6-32-41
Заведующий детским садом «Ягодка»	Ковалева Людмила Владимировна Тел. 8(846 63) 6-10-83
Юридический адрес	446436, город Кинель, Самарской области, ул. Маяковского, д.49.
Фактический адрес	446430, город Кинель, Самарской области, ул. Маяковского, д.65-а.
Адрес электронной почты	so_knl_yagodka_doo@samara.edu.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://detsad-yagodka.minobr63.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской обл. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области
Дата создания	01.01.2012 г.
Лицензия	от 23.07.2015г.Срок действия – бессрочная.

Структурное подразделение детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию с 1964 года. Проектная наполняемость на 140 мест.

Общая площадь здания 1069 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 404,8 кв.м.

Предметом деятельности детского сада является реализация основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования различной направленности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Основными целями деятельности детского сада являются: - повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Режим работы детского сада и длительность пребывания в нем воспитанников являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы – с 7.00 до 19.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

По запросам родителей (законных представителей) воспитанников возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

1. Аналитическая часть.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО САДА

В 2023-2024 учебном году в детском саду «Ягодка» функционируют 6 групп с общей численностью 188 детей (от 1,5 до 8 лет). Из них:

- 1-я младшая группа «Брусничка» (1,5 до 3-х лет) общеразвивающей направленности;
- 2-я младшая группа «Малинка» (от 3-х до 4 лет) общеразвивающей направленности;
- средняя группа «Клубничка» (от 4-х до 5 лет) комбинированной направленности.
- старшая группа «Смородинка» (от 5-ти до 6 лет) комбинированной направленности;
- подготовительная к школе группа «Вишенка» (от 6-ти до 7 лет) комбинированной направленности;
- подготовительная к школе группа «Рябинка» (от 6-ти до 7 лет) комбинированной направленности.

В группах комбинированной направленности наряду с нормально развивающимися дошкольниками, совместно обучаются дети, у которых есть те или иные

виды нарушений в развитии (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, умственная отсталость).

Так как основным направлением государственной политики в сфере дошкольного образования в настоящий период является обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий образования (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития, то в период с 2018 по 2022 годы детский сад работал над решении этих направлений.

На начало 2022 года в детском саду ликвидирована очередность на получение места детям раннего и дошкольного возраста на 100%. Но вместе с этим еще остается проблема превышения наполняемости групп от установленного норматива. Превышение составляет 30%.

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов на 01.01.2024 года - 55 детей (в том числе 2 ребенка – инвалида), что составляет 29,3 % от общего числа воспитанников (снижение по сравнению с предыдущим 2022 годом составило 0,7%). Психолого-педагогическим сопровождением обеспечены все воспитанники детского сада на 100%.

Посещаемость детьми детского сада за последние 3 года снижается. Так, в 2021 году – она составила 161 день на 1 ребенка в год, а в 2022 году составила – 158 дней на 1 ребенка в год, 2023 году – 158,8 дней на 1 ребенка в год, что ниже норматива на 3,8 %. В первую очередь это связано с высоким уровнем заболеваемости ОРВИ, коронавирусом и др. инфекциями в регионе

Социальный паспорт семей воспитанников представлен в таблице № 1

Таблица № 1

Число воспитанников всего	188 чел.
Число семей всего	167
Количество полных семей	80,1%
Количество неполных семей	одинокий родитель- 3,7% в разводе – 14% потеря кормильца- 2,2%
Особый статус семьи	многодетная – 15,4 % оба родителя работают в бюджетных организациях – 5,1 % малообеспеченная семья- 2,2% неблагополучная семья -0, 7 %
Жилищные условия	собственный дом, квартира – 84,5% общежитие-0 снимают жилье- 12,5% проживают с родителями- 3%
Уровень образования родителей	высшее- 31,5 % среднее специальное- 41,9 % среднее- 26,6 % родители- учащиеся или студенты-0
Социальное положение родителей	рабочие – 54,9 % служащие- 28,6 % предприниматели- 5,2 % военнослужащие- 3,9 % безработные – 2,6% родители-инвалиды- 0,7 % иное (самозанятый, домохозяйка и др.)- 4,1 %

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ качества образовательных программ требованиям ФГОС ДО

Детский сад «Ягодка» в 2022 – 2023 учебном году реализовывал «Основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования», «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР», «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР», «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с УО».

Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования выстроено в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учётом Примерной ООП ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. А структура Адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР, УО выстроена в соответствии с Примерной АООП ОВЗ ДО нозологической группы детей в детском саду (одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Обязательная часть ООП ДО разработана с учетом вариативной (комплексной) программы «Мозаика» под редакцией В.Ю. Бельковича, Н.В. Гребёнкиной, И.А. Кильдышевой, а АООП ДО для детей с ТНР - с учётом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть ООП ДО, составляет не менее 60% от общего объема программы.

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции детского сада; представлены парциальные образовательные программы, направленные на углубление содержания указанных направлений развития.

В содержание основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Ягодка» включены следующие парциальные образовательные программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева; «Бадминтон для дошкольников» Л.Л. Тимофеевой; «ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА растим будущего инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова Т.В. Тимофеева; «Весёлый Рюкзачок» Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.

Дополнительным разделом ООП ДО, является текст ее краткой презентации и характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

ООП ДО направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. ООП ДО разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 лет до 7 лет или прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе

совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной и двигательной деятельности, в ходе режимных моментов; вовремя самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Так же в детском саду реализуется Рабочая программа воспитания детского сада «Ягодка». Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Ягодка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Работа педагогов детского сада осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год. В следствие хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане воспитательной работы по основным направлениям (модулям) в данном учебном году, прошли в заданные сроки и на хорошем уровне.

В детском саду «Ягодка» имеется возможность информирования семьи и других заинтересованных лиц о содержании ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР, ЗПР, УО, на сайте ДО <http://detsad-yagodka.minobr63.ru> и информационных стендах детского сада.

На основе ООП ДО и АООП ДО в детском саду для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителей - логопедов, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии «Положением о рабочих программах педагогов в детском саду «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля» и размещены на сайте детского сада. Структура и содержание рабочих программ педагогов соответствуют нормативным документам.

Актуальное направление в работе: обучение детей старшего дошкольного возраста по парциальной программе технической направленности «ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА растим будущего инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова Т.В. Тимофеева в старшей и подготовительных группах **способствовало развитию у детей конструктивных способностей и инженерного мышления.**

Ранняя профориентация воспитанников проводится в соответствии с содержанием образовательной программы для каждой возрастной группы. Особое место занимает ознакомление воспитанников с профессиями учителя и воспитателя, врача, космонавта, работников транспорта и строительные профессии, а так же программирование и робототехнические специальности и др. Доля воспитанников, участвующих в движении «Будущие профессионалы 5+» в общей численности воспитанников детского сада соответствует параметрам ключевых показателей, оценивающих профориентационную работу. Команда «Гиппократы» в номинации «Медицина» Шуклин Артем, Соколова Дарья, Коржавина Кира, наставник Ковригина А.С. в 2023 году была отмечена Сертификатом участника окружного этапа Чемпионата «Будущие профессионалы 5+». Так же Сертификат участника окружного этапа Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» получила команда «Ткачики» в номинации «Профессия будущего» Артёмина Ирина, Лобырева Виктория, Черняев Никита наставник Котова И.Г., 31.10.2023 г.; Сертификат участника Регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» для детей с ОВЗ команда «Чиполино и команда» в номинации «Точка старта» Рябухин Владислав, Лобырева Анастасия, Перхалев Максим, наставник Двойнева Е.С., ноябрь 2023г.

Выводы и предложения: Анализ всех образовательных программ детского сада «Ягодка», позволяет сделать вывод о том, что все Программы выстроены в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными во ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического

подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АОП ДО разработаны, на основе учёта потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствуют ФГОС ДО.

Образовательные программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребёнка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Образовательные технологии, применяемые в работе с детьми

Здоровьесберегающие технологии: подвижные и спортивные игры, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные развлечения, праздники, День здоровья, СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра)

Технологии проектной деятельности : творческий проект «Мобильность проекта в объекте», проект «ПолеЛед», проект «Разноцветные эспандеры», проект «Секреты акварельных красок»

Информационно-коммуникационные технологии: создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний., Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

Игровые технологии: Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Интерактивные технологии: по созданию мультфильмов «Узоры России», «На пороге новых открытий», «Там, на космических дорогах»

Результаты участия воспитанников в конкурсах детского творчества

	Окружной, городской уровень
1	- Диплом Призера 2 место окружного этапа регионального конкурса детского творчества «Талантики-2023», Григорян Элина, Лобырева Виктория, в номинации «Изобразительное творчество», за поделку «Кого так любят почемучки?», педагоги Москвина Т.В., Зейферт И.П., Котова И.Г., 2023 г.

	<p>- Диплом участника окружного этапа регионального конкурса детского творчества «Талантики-2023», в номинации «Изобразительное творчество», Голубова Полина за рисунок «Здесь мир знания и чудес», руководители Барашкова Ирина Николаевна, Бражникова Елена Александровна, 2023г.</p> <p>- Диплом участника окружного этапа регионального конкурса детского творчества «Талантики-2023», в номинации Литературное творчество Николаева Мария, Мансуров Ильнур, Лобырева Виктория, за книгу «Детский сад», руководители Москвина Т.В., Зейферт И.П., Котова И.Г., 2023г.</p>
2	<p>- Диплом Победителя окружного этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» 2023 года в номинации «Конкурс рисунков и плакатов» за рисунок «И ночью и днем нам светит солнце» Баскаков Никита, руководители Бражникова Елена Александровна, Барашкова Ирина Николаевна, октябрь 2023г.</p> <p>- Диплом призёра (3 место) окружного этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» 2023 года в номинации «Конкурс рисунков и плакатов» за рисунок «Украстье свой дом солнечной энергией» Лобырева Анастасия, руководители Москвина Т.В., октябрь 2023г.</p> <p>- Сертификат участника окружного этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» 2023 года в номинации «Конкурс рисунков и плакатов» за рисунок «Будь в танце ярче» Сапарова Шукрона, руководители Котова И.Г., октябрь 2023г.</p> <p>- Сертификат участника окружного этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» 2023 года в номинации «Конкурс рисунков и плакатов» за рисунок «Свой взгляд» Кириллова Милана, руководители Бражникова Елена Александровна, Барашкова Ирина Николаевна, октябрь 2023г.</p> <p>- Сертификат участника окружного этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» 2023 года в номинации «Конкурс рисунков и плакатов» за рисунок «Взгляд в будущее» Литвинова Мирослава, руководители Бражникова Елена Александровна, Барашкова Ирина Николаевна, октябрь 2023г.</p>
3	<p>Сертификат участника окружного этапа Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» команда «Гиппократы» в номинации «Медицина» Шуклин Артем, Соколова Дарья, Коржавина Кира, наставник Ковригина А.С., 31.10.2023г.</p> <p>- Сертификат участника окружного этапа Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» команда «Ткачики» в номинации «Профессия будущего» Артёмина Ирина, Лобырева Виктория, Черняев Никита наставник Котова И.Г., 31.10.2023г.</p>
4	<p>Диплом за продуктивное сотрудничество со взрослыми в XI окружном открытом конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я –исследователь -2023» Григорян Элина в секции «Декоративно-прикладное творчество», с проектом «Секреты акварельных красок», руководители Зейферт И.П., Котова И.Г., 04.12.2023</p>
5	<p>Диплом Победителя окружного этапа Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди дошкольных образовательных организаций в категории «ИКаРёнок» номинация творческого проекта «Мобильность проекта в объекте» Коростылев Егор, Назарова Соня, руководитель Касамгалиева Наталья Владимировна за проект «ПолеЛед», январь 2023г.</p>
6	<p>Диплом участника городского конкурса красоты и таланта «Кинельская весняночка - 2023» коллектив «Малинки», руководители Терентьева Н.Г., Касамгалиева Н.В., февраль 2023г.</p>
7	<p>-Диплом за 3 место городского конкурса праздничной народной куклы «Веселая маслена» Панчикова Екатерина, руководители Москвина Т.В., Зейферт И.П., февраль 2023г.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом за 3 место городского конкурса праздничной народной куклы «Веселаямаслена» Воронцов Михаил, руководители Бражникова Е.А., Барашкова И.Н., февраль 2023г. - Благодарственное письмо городского конкурса праздничной народной куклы «Веселая маслена» Богатова Дарья, руководители Москвина Т.В., Котова И.Г., февраль 2023г. - Благодарственное письмо городского конкурса праздничной народной куклы «Веселая маслена» Гудим Денис, руководители Морозова А.А., Ковригина А.С., февраль 2023г. - Благодарственное письмо городского конкурса праздничной народной куклы «Веселая маслена» Панчикова Екатерина, руководители Москвина Т.В., Зейферт И.П., февраль 2023г.
8	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом лауреата 3 степени городского творческого конкурса «Звоница» в номинации декоративно-прикладное «Творчество Пасхальная радость» Название работы «Пасха к нам пришла!» Миронова Варвара, руководитель Пивнева А.А., апрель 2023г. - Диплом лауреата 3 степени городского творческого конкурса «Звоница» в номинации декоративно-прикладное «Творчество Пасхальная радость» Название работы «Пасхальное семейное лукошко» Захарченко Дарья, руководитель Барашкова И.Н., Бражникова Е.А., апрель 2023г. - Диплом участника городского творческого конкурса «Звоница» в номинации декоративно-прикладное «Творчество Пасхальная радость» Название работы «Пасхальный сувенир» Ашурова Милана, руководитель Бражникова Е.А., Барашкова И.Н., апрель 2023г. - Диплом участника городского творческого конкурса «Звоница» в номинации декоративно-прикладное «Творчество Пасхальная радость» Название работы «Праздник светлой Пасхи» Мордвинов Андрей, руководитель Морозова А.А., Ковригин А.С., апрель 2023г. - Диплом участника городского творческого конкурса «Звоница» в номинации декоративно-прикладное «Творчество Пасхальная радость» Название работы «Светлый праздник» Максимова Вероник, руководитель Морозова А.А., Ковригин А.С., апрель 2023г.
9	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом лауреата VIII межмуниципального конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Хлам декор» в номинации «Умелые ручки» за Автопарк Мордвинов Андрей, руководители Морозова А.А., Ковригина А.С., июнь 2023г. - Диплом лауреата VIII межмуниципального конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Хлам декор» в номинации «Умелые ручки» за поделку Лесная избушка Кочалова Полина и Коржавина Кира, руководители Морозова А.А., Ковригина А.С., июнь 2023г. - Диплом лауреата VIII межмуниципального конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Хлам декор» в номинации «Вторая жизнь упаковки» за картину Лунтик и его друзья Соколова Дарья, руководители Морозова А.А., Ковригина А.С., июнь 2023г. - Диплом лауреата VIII межмуниципального конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Хлам декор» в номинации «Умелые ручки» Новожилов Роман, за поделку «Лесной красавец» руководители Бражникова Елена Александровна, Барашкова Ирина Николаевна, июнь 2023г. - Диплом лауреата VIII межмуниципального конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Хлам декор» в номинации «Умелые ручки» Потапова Алиса, за фоторамку руководители Пивнева А.А., июнь 2023г. - Диплом лауреата VIII межмуниципального конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Хлам декор» в номинации «Игрушка» Тарасова Алиса, за поделку ёжик руководители Пивнева А.А., июнь 2023 г.

	- Диплом лауреата VIII межмуниципального конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Хлам декор» в номинации «Умелые ручки» Гудим Кирилл, за поделку «Мой любимый кот» руководители Бражникова Елена Александровна, Барашкова Ирина Николаевна, июнь 2023г.
10	Сертификат Межрегиональной акции «Читаем о Юрии Гагарине» средняя группа «Смородинка» руководители Барашкова И.Н., Бражникова Е.А. апрель, 2023г.
	Областной, региональный уровень
1	Сертификат участника регионального конкурса детского творчества «Талантики-2023», Григорян Элина, Лобырева Виктория, в номинации «Изобразительное творчество», за поделку «Кого так любят почемучки?», педагоги Москвина Т.В., Зейферт И.П., Котова И.Г., .10.2023
2	- Диплом Дипломанта 1 степени областного конкурсного мероприятия для дошкольников «Дети за безопасность на дороге!», номинация «Лучший рисунок на тему «ПДД глазами детей»», Гвоздев Николай, куратор Котова И.Г., ноябрь 2023г. - Диплом Лауреата 2 степени областного конкурсного мероприятия для дошкольников «Дети за безопасность на дороге!», номинация «Лучший рисунок на тему «ПДД глазами детей»», Шамян Владимир, куратор Зейферт И.П., ноябрь 2023г.
3	- Сертификат участника Регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» для детей с ОВЗ команда «Чиполино и команда» в номинации «Точка старта»Рябухин Владислав, Лобырева Анастасия, Перхалев Максим, наставник Двойнева Е.С., ноябрь 2023г.
4	Сертификат участника регионального этапа Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди дошкольных образовательных организаций в категории «ИКаРёнок» Команда «Ледополики», Коростылев Егор, Назарова Софья, руководитель Касамгалиева Наталья Владимировна за проект «ПолеЛед», 02.2023г
5	Сертификат участника областной акции по пропаганде физической культуре, спорта и здорового образа жизни «Единый день ГТО» Коростелев Егор, Богатова Дарья, Бондаренко Варвара, Григоренко Людмила, Громова Ксения, Карсакова Софья, Панчикова Екатерина, Радькова Софья, Сарксян Михаил, Мишутова Дарина, руководитель Касамгалиева Н.В., март 2023г.
6	- Сертификат участника Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я –исследователь» секция «Декоративно-прикладное творчество» Григоренко Людмила, руководители Москвина Т.В., Котова И.Г., Зейферт И.П., за тарелку «Секреты любимок моей семьи», февраль 2023 - Сертификат участника Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я –исследователь» секция «Декоративно-прикладное творчество» Копылова Александра, руководители Касамгалиева Н.В., за проект «Разноцветные эспандеры», февраль 2023 г.
7	Диплом I степени (Победителя) смотра строя и песни военно-патриотических клубов, посвященного 78-й годовщине Победы в ВОВ, дети (19 детей)Бондаренко Варвара, Шмаков Илья, Барсукова Варвара, Григоренко Людмила, Копылова Александра. Малыхина Маргарита, Старухин Семен, Коростелев Егор, Рогачева Аделина, Емельянова Лиза,Саркисян Миша, Назарова Софья, Панчикова Катя, Кузнецов Никита, Карсакова Софья, Радькова Софья, Нуштаев Данил, Сараева Полина, Громова Ксюша, руководители: Касамгалиева Н.В, Терентьева Н.Г., 04.05.2023г.

8	<p>Сертификат участника областного конкурса проектов «А из нашего окна...» за проект «100 дней до Победы» старшая группа руководитель Барашкова И.Н., 05.2023 г.</p>
<p>Международный, Всероссийский уровень</p>	
1	<p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» Всего воспитанников, успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» (бронзовый 1 ребенок, серебряный 6 детей, золотой знаки отличия 8 детей), – 15 чел., что составляет 8% от общей численности воспитанников (185 детей)</p>
2	<p>Диплом за победу (2 место) во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Из конструктора я собираю» Акулов Михаил за Машину для погрузки снега руководители Касагалиева Н.В., Котова, Зейферт И.П., Москвина Т.В., 02.02.2023</p> <p>- Диплом за победу (2 место) во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Из конструктора я собираю» Кретов Иван за полицейскую машину руководители Ковригина А.С., 02.02.2023</p> <p>- Диплом за победу (2 место) во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Из конструктора я собираю» Мордвинов Матвей за Мемориал воинской славы руководители Матвейкина Е.С., 02.02.2023</p> <p>- Диплом за победу (2 место) во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Из конструктора я собираю» Шуклин Артем за самолет руководители Морозова А.А., 02.02.2023</p>
3	<p>Диплом Дипломанта I степени 4-ого международного фестиваля-конкурса детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Star – Премиум 2023», Бадртдинов Иван в номинации «Художественное слово», за стих «Рождественское», руководитель Москвина Т.В., Котова И.Г., март 2023г.</p> <p>- Диплом Дипломанта I степени 4-ого международного фестиваля-конкурса детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Star – Премиум 2023», Кротков Артем в номинации «Декоративно-прикладное искусство и художественные ремесла», за поделку «Рождественская ночь», руководитель Зейферт И.П., Котова И.Г., март 2023г.</p> <p>- Диплом Дипломанта III степени 4-ого международного фестиваля-конкурса детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Star – Премиум 2023», Ашурова Милана в номинации «Декоративно-прикладное искусство и художественные ремесла», за поделку «Весенний букет», руководитель Бражникова Е.А., Барашкова И.Н., март 2023г.</p> <p>- Диплом Дипломанта III степени 4-ого международного фестиваля-конкурса детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Star – Премиум 2023», Голубова Полина в номинации «Декоративно-прикладное искусство и художественные ремесла», за поделку «Счастье в дом», руководитель Бражникова Е.А., Барашкова И.Н., март 2023г.</p> <p>- Диплом Дипломанта III степени 4-ого международного фестиваля-конкурса детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Star – Премиум 2023», Перс Виктория в номинации «Декоративно-прикладное искусство и художественные ремесла», за поделку «Веселая пчела», руководитель Морозова А.А., Ковригина А.С., март 2023г.</p>

4	<p>Сертификат участника Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> - номинации «Окрыленные светом звезд» Богатова Дарья Видеоролик исполнения стихотворения «Космонавт» (автор В. Степанов) руководители Двойнева Е.С., учитель-логопед, Пивнева А.А. - номинации «Окрыленные светом звезд» Карсакова Софья, Шмаков Илья, Щекина Полина Видеоролик исполнения стихотворения «Юные космонавты» (автор В. Гвоздев), руководители Котова И.Г., Зейферт И.П. - номинация «Следующая остановка-Космос» Дударев Данил, Осина Василиса, Сараева Полина Стих «Неизведанные дали», руководители Котова И.Г., Москвина Т.В. - номинация «Космическое техническое бюро: Космический корабль» Громова Ксения, Копылова Александра, Коростелёв Егор Научно - исследовательский космический корабль «Фан-Тик» руководитель Касамгалиева Н.В., апрель 2023 - номинации «Окрыленные светом звезд» групп Рябинка и Малинка Видеоролик исполнения танца «На пороге новых открытий» (автор В. Гвоздев), руководители Терентьева Н.Г.
---	---

Качество коррекционной работы с детьми с ОВЗ

На конец 2022-2023 учебного года была оказана коррекционная помощь учителями – логопедами, педагогом-психологом 55 детям с ОВЗ. Из них - 42 ребенка с ТНР, 11 - с ЗПР и 2- с УО.

Сравнительный анализ данных по усвоению детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ показывает динамику:

Речевое развитие:

- у 15 детей (27 %) – низкий уровень речевого развития,
- у 26 детей (47 %) - средний уровень речевого развития,
- у 14 детей (26%) – высокий уровень речевого развития.

Развитие ВПФ:

- у 11 детей (20%) низкий уровень развития высших психических функций,
- у 42 детей (76%) средний уровень развития высших психических функций,
- у 2 детей (4%) высокий уровень развития высших психических функций.

По итогам заключений ПМПК на май 2023 года с выпускников подготовительных к школе групп «Малинка» и «Рябинка» (19 детей с ОВЗ) с 15 детей сняли диагноз, а у 4 оставили диагноз (1-ТНР, 3-ЗПР).

Вариативные формы образования в детском саду

В детском саду функционирует «Консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные организации и воспитывающихся в условиях семьи» с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу, а так же для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, оказания содействия в социализации и проведении комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, не посещающих дошкольные образовательные организации. Консультативная помощь оказывается

бесплатно. В работе с родителями используются разнообразные формы оказания консультационной помощи как, групповые так и индивидуальные, в том числе:

- тематические лекции по вопросам воспитания и развития детей;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- коллективные беседы;
- совместная деятельность специалистов с детьми и их родителями;
- круглые столы по вопросам воспитания и развития;
- мастер – классы.

Родители (законные представители) получили помощь специалистов и воспитателей в дистанционной форме (через электронную почту заявителя), а также проводились консультации по телефону и на форуме сайта детского сада «Ягодка».

Режим работы Консультативного пункта: еженедельно по вторникам с 12.00 до 13.00, прием заведующего детским садом каждый понедельник с 14.00 до 17.00. Количество обратившихся родителей (законных представителей) на консультативный пункт составило -37. Учёт велся в соответствии с журналом учёта и планом-графиком работы Консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в семье. Родителям (законным представителям) выданы рекомендации по исправлению имеющихся проблем. За этот год педагогами детского сада «Ягодка» проводились 37 консультаций, из них 9 дистанционно, 27 очно и 1 по телефону (22 - в возрасте от 2 мес. до 3 лет; 15- в возрасте от 3 до 8 лет). **Выводы и предложения:** Консультативная помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, не посещающего дошкольные образовательные организации содействует обеспечению социализации и проведению комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей. Консультативная помощь также оказывается бесплатно и родителям воспитанников, посещающим детский сад при их обращении на Консультативный пункт.

Организация дополнительного образования

В детском саду успешно реализуются дополнительные общеразвивающие программы для воспитанников 4 -7 лет.

Физкультурно-спортивной направленности: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый мяч» для детей 4-7 лет; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры-забавы» (на основе фольклора) для детей 6-7 лет;

Художественной направленности: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Улыбка» для детей 6-7 лет;

Технической направленности: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструируем с Тимошкой» для детей 5-6 лет; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструируем из Фанкластика» для детей 6-7 лет; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МультиАкадемия» для детей 6-7 лет;

Естественно - научной направленности: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» для детей 5-7 лет.

Выводы и предложения: всегодетей в детском саду от 5 до 8 лет - 88 чел., из них занимаются по программам:

- технической и естественно - научной направленности - 31 чел, что составляет 35%;
- спортивной направленности – 68 чел., что составляет 36% от общей численности воспитанников. Это очень хорошие показатели в работе по реализации дополнительных общеразвивающих программ для воспитанников 5 -7 лет.

Качество взаимодействия с родителями и социальными партнерами. Охват родителей онлайн-образованием в социальных группах.

Педагоги активно использовали дистанционные формы и методы взаимодействия, с помощью электронной почты, организации группы в социальных сетях и личные сайты педагогов.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной информацией для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия детского сада, города. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы внутри садовых выставках декоративно-прикладного творчества: «Закружила осень золотая», «Уголок Победы», «Загадочный космос».

Воспитатели используют разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, вовлекают их в образовательную деятельность, оказывают консультативную помощь. В текущем году родители принимали активное участие в праздниках и конкурсах детского сада (игра-квест «Один в поле не воин», родительская гостиная «Эти трудные звуки» и др.), города, области.

Родители (законные представители) получили помощь специалистов и воспитателей в дистанционной форме (через электронную почту заявителя), а также проводились консультации по телефону и на форуме сайта детского сада «Ягодка».

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года). В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Ежегодно проводится анкетирование родителей выявления отношения родителей к работе педагогов детского сада и по оценке качества услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи. Всего в опросе приняли участие 162 (88%) родителей (законных представителей).

Открытость ДОО социально-образовательной инфраструктуре предполагает следующие стратегические ориентиры:

- создание механизма взаимодействия детского сада и социума, обеспечивающего достижение целей ДОО;
- совершенствование стратегии развития ДОО;
- создание базы инновационной работы в ДОО;
- поиск союзников в социальном окружении;
- повышение имиджа и рейтинга ДОО;
- повышение авторитета среди родителей.

Отношения детского сада «Ягодка» с социальными партнерами закреплены Договорами о сотрудничестве и взаимодействии: Договор с ООО «Русское слово-учебник», предмет отношений - апробация и внедрение программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»; ФГКУ СО «Центр по делам гражданской обороны, пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям» - совместная работа по формированию навыков и умений поведения в кризисных ситуациях и познавательного развития детей; МБУК «Кинельская городская централизованная библиотечная система» - создание единой системы работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя; ГКУ СО «ЦД и КСО» - в целях своевременного бесплатного обследования детей с особенностями в физическом и психическом развитии и отклонениями в поведении; Театр «Городок в табакерке» и др. - целях совершенствования систем художественно-эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства.

Выводы и предложения: Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении детского сада.

Одной из приоритетных задач коллектива детского сада является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

Педагогическим работникам продолжать вовлекать родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности детского сада.

Анализируя данные, можно сделать следующий вывод, что родителей удовлетворяет деятельность детского сада на 94%. С точки зрения родителей, детям в основном нравится ходить в детский сад «Ягодка». Это свидетельствует о том, что работа в детском саду идет в правильном направлении. Совместная работа с родителями и социальными партнерами укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав педагогов: уровень образования, стаж работы, аттестация, курсовая переподготовка

Детский сад «Ягодка» укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов (с учетом внешних совместителей) из них: старший воспитатель-1; воспитатели-9; инструктор по физической культуре-1; музыкальный руководитель – 1; педагог-психолог-1; учителя-логопеды-2.

Образование и обучение педагогических работников (старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог) соответствует квалификационным требованиям действующего Профессионального стандарта.

Уровень образования заведующего детским садом соответствует требованиям законодательства.

Уровень образования педагогических работников составляет:

- высшее профессиональное 67% (10 человек),
- среднее специальное 33% (5 человек).

Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации составляет:

- высшую квалификационную категорию 60% (9 человек),
- первую квалификационную категорию – 13 % (2 человека),
- без квалификационной категории – 27% (4 человека).

Наряду с высокопрофессиональными педагогами, трудятся молодые педагоги. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности работников на конец учебного года составляет всего 13%, в связи с уходом в декретный отпуск молодых педагогов. Внедрена и работает Программа наставничества.

Активно внедряются дистанционные формы взаимодействия повышения профессиональной компетентности и диссимилиации передового педагогического опыта. Повышение квалификации эффективно осуществлялось в дистанционном режиме, онлайн-семинарах и вебинарах. Курсовую подготовку в текущем году прошли 15 (100%) педагогов.

За последние 3 года 13 (87%) педагогов прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, в следующем учебном году запланировано прохождение вновь пришедшим педагогом данный курс.

Методической службой детского сада созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Деятельность методической службы по развитию кадрового потенциала.

Система трансляции и обмена опытом детского сада и отдельных педагогов

Методической службой детского сада созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- утвержден план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.
- повышение профмастерства в системе работы детского сада в соответствии с задачами на учебный год через такие формы, как консультации (групповые, индивидуальные), семинары – практикумы, просмотры открытых мероприятий, обмен опытом работы на педагогических советах, заседаниях круглого стола, наставничество и др.

В течение всего учебного года педагоги активно участвовали **в заседаниях методического объединения, семинарах, конференциях по обмену опытом:**

- в окружных методических объединениях старших воспитателей, учителей-логопедов, педагогов – психологов- 3 (21%) педагога;
- в окружном семинаре -практикуме «Применение релаксационных техник в целях психологической коррекции детей дошкольного возраста с ОВЗ» - 1 (7%) педагог;

- во II Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования»- 2 (13%) педагога;
- в региональной научно-практической интернет-конференции «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: лучшие практики» - 4 (27%) педагога;
- в I открытой всероссийской научно-практической конференции для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современное направление психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования»- 1 (7%) педагог;
- в III Межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» - 3 (21%) педагога;
- в VIII Международной научной конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен» - 11 (73%) педагогов;
- в региональной методической неделе «Развитие технического творчества дошкольников», г. Самара - 2 (13%) педагога;
- в региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г.о. Жигулевск – 4 (29%) педагога.

В детском саду созданы постоянно действующие рабочие группы:

- по поведению внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- по разработке ООП ДО.
- по разработке Адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- по разработке Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- по проведению мониторинга качества дошкольного образования;
- по распределению стимулирующих выплат.

Результаты участия педагогов в конкурсах разного уровня

- в окружном конкурсе «Лучшее пособие по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи» - 1 (7%) педагог;
- в областном конкурсе педагогических работников «Воспитать человека», занявший 1 место– 1 (7%) педагог;
- в XVIII региональной Ярмарке социально-педагогических инноваций, г. Отрадный- 3 (20%) педагога;
- в региональном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023» - 1 (7%) педагог;
- в региональной методической неделе «Развитие технического творчества дошкольников», г. Самара - 2 (13%) педагога;
- во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест-2023» - 8 (53%) педагогов;

участие по инновационной деятельности:

- во Всероссийском конкурсе методических разработок «Игра – это серьезно!» среди дошкольных образовательных организаций - 2 (13%) педагога;
- в конкурсе на лучший отзыв о книге издательства «Русское слово» - 2 (13%) педагога;

Анализ кадрового состава детского сада «Ягодка» позволяет сделать вывод о том, что основной состав педагогических сотрудников – опытные специалисты, имеющие квалифицированные категории. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами – на 100 %. В детском саду работает стабильный кадровый

состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

В следующем учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе, ИКТ-технологий (разработка и реализация технических проектов, участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.). А так же необходимо запланировать одного педагога для прохождения курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оценка учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, детской художественной и познавательной литературой, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Для полноценной реализации основной образовательной программы детского сада и дополнительных образовательных программ дошкольного образования, образовательный процесс оснащен всем необходимым учебно-методическим материалом, наглядными пособиями, игровым оборудованием, познавательно-художественной литературой для детей. Программно-методические комплекты и другие пособия занесены в Паспорт методического кабинета, расположенного в доступном месте. Ведется систематический учет пользования педагогами программно – методическими комплектами.

В каждой группе и у всех специалистов оборудованы мини – библиотеки программно-методической, познавательной и художественной литературы для дошкольников. Для формирования у дошкольников интереса к художественному чтению во всех группах имеются детские библиотеки с необходимыми произведениями согласно образовательной программе возрастной группы. В 2023 году детский сад продолжил свою деятельность в качестве пилотной площадки пополнил учебно- методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

В образовательном процессе задействованы технические средства: проектор, телевизоры- 4 шт., 2 музыкальных центра, 2DVD, 4 компьютера, 2 ноутбука, цифровая фотокамера, диски с обучающими программами, диапроекторы и т.д. Имеются в достаточном количестве обучающие пособия. Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

Сайт детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля <http://detsad-yagodka.minobr63.ru> функционирует в сети Интернет в соответствии с Приказом Рособнадзора от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» и «Положением об официальном сайте СП детского сада «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области, утвержденного Приказом директора Учреждения от 29.01.2021г. № 89/1-од. При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видео материалами, графическими редакторами.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности детского сада достаточное. Оно позволяет в полном объеме реализовывать в работе с детьми основную общеобразовательную и дополнительные образовательные программы детского сада, как с детьми с нормой развития, так и с детьми с ОВЗ. Информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе на официальном сайте детского сада для всех родителей воспитанников и общественности.

Нерешенная проблема: в детском саду отсутствует интерактивная доска, требуется дополнительная компьютерная техника в связи с ее изношенностью и недостаточностью для работы педагогов, скоростной интернет для работы в дистанционном формате.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для педагогов, родителей и детей. Недостаточное финансирование на приобретение программно-методических комплектов, дидактических и развивающих пособий, познавательной и художественной литературы.

Оценка материально- технической базы – РППС групп и помещений

Для организации образовательной деятельности воспитанников используется 6 групповых помещений, в которых создана соответствующая развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с необходимыми требованиями к ее организации. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, раздевалку, туалетные комнаты и оснащены детской мебелью, игровым и учебным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы. Игровые комнаты групп организованы в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала, что позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сюжетно-ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В пространстве игровых комнат групп расположены «уголки уединения». Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО безопасности, трансформируемая, полифункциональная, насыщенная и вариативная. Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала в соответствии с календарно-тематическими неделями, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурном зале. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. А так же в оформлении каждого группового помещения отражается социокультурный контекст развития детей и место расположения детского сада.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении групп использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми (рисунки, поделки и прочее). В группах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в детском саду.

В каждой группе обустроены места для организации работы взрослых (для хранения материалов, ведения записей и пр.).

В детском саду имеются в наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с направлениями детского сада для развития детской деятельности: музыкально-спортивный зал; логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ; методический кабинет, где имеется библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми, конструкторское бюро, для занятий по конструированию. Здание детского сада - частично доступно для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. На территории расположены 6 игровых участков для проведения прогулок детей на свежем воздухе. Прогулочные участки оборудованы песочницами, игровым оборудованием, столиками, скамеечками для игр и занятий. В этом

году на каждый участок приобрелись игровые оборудования. Игровые участки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Три участка оборудованы теньевыми навесами для защиты детей от солнца и осадков в соответствии с требованиями СанПиН, на 3-х участках теньевые навесы отсутствуют. На территории детского сада есть спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на свежем воздухе. Это пространство предоставляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, пометать, подвигаться без всяких ограничений.

Выводы и предложения: Анализ развивающей предметно-пространственной среды детского сада позволяет сделать вывод о том, что групповое помещение построено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам, гигиеническим педагогическими эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Но есть необходимость в пополнении материальной базы детского сада игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении детскими музыкальными инструментами. На 3-х групповых участках требуется установка теньевых навесов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

Результаты организации инновационной деятельности

Педагогический коллектив детского сада постоянно работает в инновационном режиме. Детский сад в 2022 - 2023 учебном году являлся Федеральной экспериментальной площадкой по апробации и внедрению ПМК ДО «Мозаичный ПАРК». Тема инновационной площадки с 01.09.2023 года была изменена на: «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап».

Обоснование актуальности. К стратегическим национальным приоритетам государства, обозначенным в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», отнесены сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства. Одним из путей достижения целей данной программы является оптимизация поддержки системой образования процессов социализации подрастающих поколений, использование потенциала дошкольного образования как периода «первоначального склада личности» (А.Н. Леонтьев). Средством и одновременно показателем успешной социализации является формирование у индивида социальной грамотности. На современном этапе развития системы дошкольного образования актуальным является поиск путей формирования основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, ее важного компонента – социальной грамотности. На поиск подходов к решению специфических задач формирования социальной грамотности на

уровне дошкольного образования будет направлена деятельность инновационной площадки. Отсюда и обозначены были направления деятельности сетевой инновационной площадки:

- 1.Формирование основ природной и социальной экологической грамотности.
- 2.Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 3.Формирование основ финансовой культуры.
- 4.Формирование идентичности.

В 2022- 2023 учебном году детский сад принимал участие по инновационной деятельности:

- во Всероссийском конкурсе методических разработок «Игра – это серьезно!» среди дошкольных образовательных организаций - 2 (13%) педагога;
- в конкурсе на лучший отзыв о книге издательства «Русское слово» - 2 (13%) педагога;

Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в детском саду проводится согласно «Положению о внутренней системе оценки качества образования в структурном подразделении детском саду «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (утвержденное Приказом директора Учреждения от 31.03. 2022г. № 214-од);

Ее целью: является - формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.

Процедуры, которые были использованы при оценке качества образования:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности (справки, отчеты, мониторинг и т.д.);
- мониторинговые исследования;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологические анкетирование, опросы (педагогов и родителей (законных представителей));
- аналитические отчеты воспитателей и специалистов;
- посещение и наблюдение организованной педагогами детского сада образовательной деятельности, мероприятий, режимных моментов.

Показатели ВСКО :

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

В ходе проверки были рассмотрены **вопросы по созданию психолого-педагогических условий развития дошкольников по каждой образовательной области.** Сравнительный анализ (2021-2022 уч.г. и 2022-2023 уч.г.) данных показывает

рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития детей практически по всем образовательным областям:

- по образовательной области **«Физическое развитие»** показатели со «сформированным» и «в стадии формирования» уровнем развития составляет 89% (95%), а количество с «не сформированным» уровнем развития на конец учебного года составляет 11 %. Таким образом, в этом учебном году отчетливо прослеживается снижение по образовательной области «Физическое развитие», на 6 % увеличилось количество воспитанников с показателями «не сформированным» уровнем развития. Этому способствует не соблюдение режима двигательной активности в течение дня, не должным образом велась индивидуальная работа по развитию движений.

Для улучшения показателей по данному направлению, необходимо чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

- по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**, на конец 2022-2023 учебный год, наблюдается незначительное снижение по данному показателю: суммарное количество показателей со «сформированным» и «в стадии формирования» уровнем развития составляет 83% (90%), на 7% увеличился показатель «не сформированности» по сравнению с предыдущим учебным годом. Ответственный за наблюдением по данной области воспитатели всех возрастных групп и музыкальный руководитель. Выявлены затруднения в работе по образцу, не все умеют работать самостоятельно, их работы не соответствуют замыслу, детям требуется многократное повторение вопроса. Для улучшения показателей по данному направлению, необходимо продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

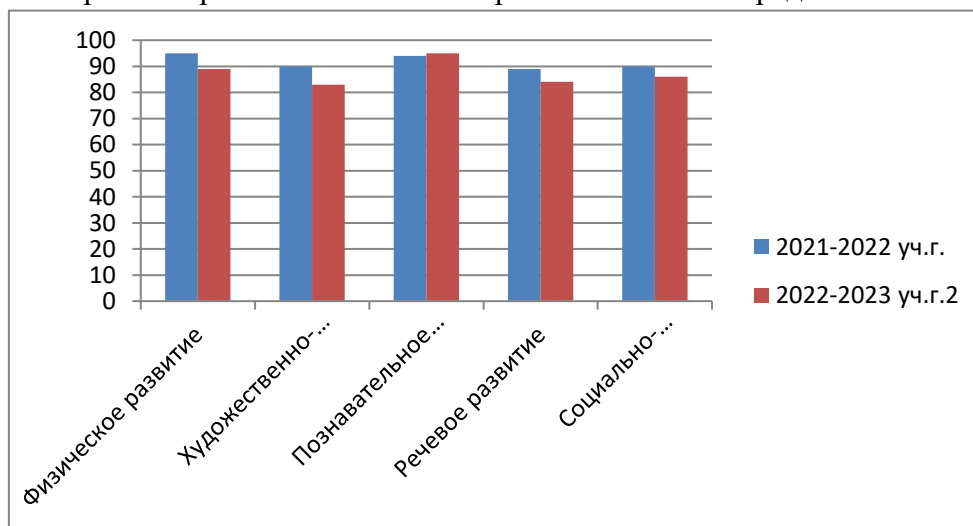
- по образовательной области **«Познавательное развитие»** суммарное количество показателей «со сформированным» и «в стадии формирования» уровнем развития на конец учебного года составило 95% (94%). Таким образом, прослеживается положительная динамика по образовательной области «Познавательное развитие» на 1 % снизилось количество воспитанников с «несформированным» уровнем развития. Этому способствует интенсивное проведение проектно-исследовательской деятельности с детьми, разработка проектов «Секреты любимок моей семьи», «Разноцветные эспандеры», «Смелая и бесстрашная Чайка», «Чайка» в космосе», «Космический корабль Фан-Тик», «ПолеЛед», (дети стали победителями окружного этапа регионального робототехнического соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок»), «Космические гиды», а так же за счет реализации парциальной программы технической направленности «ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА растим будущего инженеров» Т.В.Волосовец, Ю.В. Карпова Т.В. Тимофеева.

- по образовательной области **«Речевое развитие»** суммарное количество показателей «со сформированным» и «в стадии формирования развития» уровнем развития составило 84 % (89%). Таким образом, в этом учебном году отчетливо прослеживается снижение по образовательной области «Речевое развитие», на 5 % увеличилось количество воспитанников с показателями «не сформированным» уровнем развития. Этому

способствует увеличению детей с ОВЗ, у воспитанников всех групп возникли сложности в составлении описательных рассказов о предметах, игрушках, по картинам и повествовательных рассказов из личного опыта. У многих речь остается тихой, невнятной. В младшей и средней группах есть дети, которые говорят еще плохо и имеют скудный словарный запас.

Для улучшения показателей по данному направлению, необходимо чаще проводить индивидуальную работу, как с детьми с ОВЗ, так и с нормой развития. Применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам, развивать речь и творческое мышление через сочинительство. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

- по образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» суммарное количество показателей со «сформированным» и в «стадии формирования развития» уровнем развития на конец учебного года составило 86 % (90), что свидетельствует о снижении по данному показателю на 4 % по сравнению с предыдущим учебным годом, так как мало уделяется внимание индивидуальной работе по когнитивным навыкам. Для улучшения показателей по данному направлению, необходимо больше уделять внимания индивидуальной работе с этими детьми по когнитивным навыкам. А так же продолжать работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам; уделить внимание играм - экспериментированиям с различными предметами и материалами.



Содержание программы воспитания направлено на гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Ознакомление детей с государственной символикой проводится в дни основных государственных праздников: День государственного флага России, День Конституции, в День России – 12 июня, День защитника Отечества, День Победы и закрепляется в День Знаний – 1 сентября, а так же на занятиях по познавательному развитию, ознакомлению с произведениями художественной литературы и т.д. Работа педагогов детского сада осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.

В следствии хорошей организации мероприятий, все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане воспитательной работы по основным направлениям (модулям) в данном учебном году, прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

Сведения о выпускниках.

Всего в детском саду 46 выпускников, из них 42 выпускника из подготовительных к школе групп «Малинка» и «Рябинка», 4 выпускника из старшей группы «Вишенка»

Выбор школы родителями выпускников.

	2022-2023
Всего выпускников	46
ГБОУ СОШ № 5 ОЦ «Лидер»	9
ГБОУ СОШ № 9	10
ГБОУ СОШ № 10	1
ГБОУ СОШ № 11	22
ГБОУ СОШ № 1	1
ГБОУ СОШ № 3	1
ГБОУ СОШ № 7	2
Выбыл в др. местность	-

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

С августа по ноябрь 2022 года в детский сад были зачислены новые воспитанники в одну возрастную группу с 1,5 до 3 лет (первая младшая группа «Брусничка»)-27 детей. На каждого ребенка были составлены карты адаптации,

включающие следующие критерии:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Формы адаптации	Кол-во детей	Процентное соотношение
Легкая	11 детей	41%
Выше среднего	2 ребенка	7%
Средняя	10 детей	37%
Тяжелая	1 ребенок	4%
Без определения адаптационного периода	3 детей	11%
Итого: 27 детей		100%

Таким образом: 11 детей адаптировались в легкой форме, т.е. к 15 дню пребывания у таких детей нормализовался сон, они нормально начинают есть. Настроение бодрое, приподнятое, спокойно, без плача расстаются в утренние часы с родителями. Восстанавливается интерес к окружающему. Снижается заболеваемость.

У 10 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 1 ребенка, фаза адаптации прошла в тяжелой форме, наблюдается тяжелая разлука с мамой, постоянно плачет и зовет маму, отказывается от еды, играет один избегая от контактов со взрослыми и сверстниками. По настоящее время ребенок посещает детский сад редко, в связи с этим, тяжелая адаптации у ребенка затянулась.

У троих детей адаптационный период не удалось проследить, так как дети за весь диагностический период посещали детский сад 2-3 раза. Посещение детей в группе осуществлялась в спокойной форме, дети находились в коллективе два часа.

Выводы и предложения : Оценка созданных психолого - педагогических условий для реализации ООП ДО позволили выявить сильные и слабые стороны. К сильным сторонам можно отнести: наличие и использование инструментария для измерения личностных результатов воспитанников, своевременную и четкую фиксацию полученных результатов, широкое использование различных видов игровой деятельности, свободный и доступный выбор материала, различные выставки для поддержки инициативы и самостоятельности детей. Достаточно условий для консультативной поддержки педагогов и родителей: используется и учитывается образовательный потенциал семьи, используются современные формы поддержки семей.

Разнообразные методические пособия, консультации для педагогов с учетом их профессиональной компетенции позволяют повысить профессиональное мастерство каждого педагога. Разнообразные методические пособия, консультации для родителей позволяют поддержать интерес, потребности, запросы в вопросах воспитания и обучения воспитанников. Указывают на вариативность форм работы по поддержке инициативы и

самостоятельности воспитанников и консультативной поддержки педагогов и родителей.

Рекомендации:

1. Педагогическим работникам детского сада: необходимо придерживаться в оформлении РППС Письма Министерства образования и науки Самарской области от 22.12.2022 № МО/1874-ТУ «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»).
2. Воспитателям: необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, расширять кругозор детей. А так же необходимо больше уделять внимания индивидуальной работе с детьми по когнитивным навыкам. Продолжать работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам; уделить внимание играм - экспериментирования с различными предметами и материалами. Повысить мотивацию готовности детей к обучению в школе у подготовительных к школе групп (посещая больше различные мероприятия в школе и др.).
3. Педагогу-психологу: содействовать повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
4. Учителям-логопедам: содействовать формированию банка развивающих игр с учетом речевых особенностей дошкольников; осуществлять логопедическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
5. Старшему воспитателю: продолжать внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, оказание помощи молодым педагогам; способствовать повышению профессионального мастерства педагогов по направлению индивидуализации и реализации индивидуального подхода в организации педагогического процесса, через посещение семинаров – практиков, консультаций, самообразования, прохождение курсов повышения квалификации.

Проведенный **Анализ по обеспечению здоровья, безопасности и качество услуг** по присмотру и уходу показал следующие результаты:

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию с 1964 года. Здание оборудовано системами центрального отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализацией. На случай проведения профилактических работ и аварийных ситуаций системы горячего водоснабжения на пищеблоке и в групповых помещениях установлены электроводонагреватели.

Здание ограждено по всему периметру забором. На территории расположены 6 игровых участков для проведения прогулок детей на свежем воздухе. Прогулочные участки оборудованы песочницами, игровым оборудованием, столиками, скамеечками для игр и занятий. Три участка оборудованы теньевыми навесами для защиты детей от солнца и осадков в соответствии с требованиями СанПиН, на 3-х участках теньевые навесы отсутствуют. Прогулочные участки отделены друг от друга живой (зелёной) изгородью. На территории детского сада имеются физкультурная площадка, цветники.

Для организации образовательной деятельности воспитанников используется 6 групповых помещений, в которых создана соответствующая развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с необходимыми требованиями к ее организации. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, раздевалку, туалетные комнаты

и оснащены детской мебелью, игровым и учебным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы. Вариативность среды выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (уголок конструирования, театрализации, экспериментирования и т.д.). Развивающая среда учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Мебель соответствует ростовым показателям воспитанников на 100%.

В детском саду имеются в наличии специально оборудованные помещения для определенных видов деятельности: музыкально-спортивный зал, логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, конструкторское бюро для занятий с детьми по творческому конструированию, методический кабинет.

Пищеблок и прачечная в целом оснащены необходимым электрооборудованием, бытовой техникой, мебелью, инвентарем в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями, за исключением отсутствия оборудования системой вентиляции, что не отвечает требованиям к оборудованию пищеблока.

Вывод : детский сад располагает необходимой материальной базой для полноценного развития детей, а так же присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста. Однако на сегодняшний день остается ряд пробелов в материально-техническом обеспечении детского сада. Оценка материально-технического оснащения детского сада выявила следующие **нерешенные проблемы:**

- недостаточное количество технических средств и программного обеспечения, слабое интернет –соединение для участия педагогов в мероприятиях организованных детским садом, иными образовательными организациями , для проведения массовых общесадовских мероприятий с родителями, а так же проведения образовательной деятельности с детьми в режиме онлайн (при необходимости).

Требуется частичная замена детской мебели в связи с ее изношенностью: кровати, столы, стульчики, игровое оборудование.

Недостаточное оснащение игровым и спортивным оборудованием групповых участков и спортивной площадки на территории детского сада;

Требуется установка теневого навеса на 3-х участках в соответствии с требованиями СанПиН для защиты детей от осадков и солнца во время прогулок.

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в детском саду «Ягодка» созданы необходимые условия: соблюдаются санитарно – гигиенические требования, режим дня и календарно-учебный график соответствует требованиям СанПиН. Разработана технология здоровьесберегающей деятельности для детей всех возрастных групп и модель двигательной активности в течение дня.

В детском саду утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- Правила внутреннего распорядка для работников учреждения;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) учреждения;
- режим дня с учётом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.).

Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурногигиенические навыки воспитанников. В детском саду регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учётом действующего СанПиНа и в соответствии с «Положением об организации питания в СП детском саду «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля», утвержденное приказом директора Учреждения от 28.01.2021 г. № 88/2-ОД; утверждён режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведётся бракераж, учёт калорийности, обеспечена правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. В детском саду питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Ежедневный контроль качества питания и санитарно-гигиенического состояния пищеблока осуществляет медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия, назначенная приказом директора Учреждения в состав которой включены заведующий детским садом, медсестра, кладовщик, повар, воспитатель, представитель от родительской общественности. В своей деятельности они руководствуются «Положением о бракеражной комиссии и бракераже готовой продукции СП детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля». В детском саду контроль за питанием в соответствии с планом-графиком осуществляет еще и комиссия по административно-общественному контролю, состав которой так же утверждается приказом директора Учреждения. В своей деятельности данная комиссия руководствуется «Положением о комиссии по административно-общественному контролю за организацией и качеством питания воспитанников СП детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля».

Соблюдение детьми режима дня 100%. Детский сад обеспечивает режим дня, который удовлетворяет все основные потребности детского организма и укрепляет здоровье малышей, а также:

- соответствует возрасту детей;
- длительность и чередование режимных моментов (разных видов деятельности) в течение дня соответствуют потребностям детского организма в еде, отдыхе, движении;
- соблюдается цикличность режимных моментов, гибкость и индивидуальный подход.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им и их родителям ценностей здорового образа жизни традиционно находится в центре внимания педагогических коллективов дошкольного образования.

В детском саду соблюдаются правила пожарной и электрической безопасности и антитеррористической защищенности. Соблюдаются требования охраны труда. Инструктажи, практические тренировки проводятся в соответствии с планом

работы на календарный или учебный год. Обеспечивается выполнение должностных инструкций и пропускной режим в здание детского сада. В детском саду имеется система АПС, а также кнопка экстренного вызова полиции, которая работает круглосуточно и обслуживается ФГУП «Охрана» по Самарской области Росгвардии. Ведется видеонаблюдение за входами в здание детского сада и на территории. Безопасность детей и сотрудников детского сада в дневное время обеспечивают дежурные администраторы. В ночное время, выходные и праздничные дни детский сад охраняется сторожами. Утвержден режим въезда и стоянки служебного автотранспорта. Разработаны все необходимые локальные акты, приказом директора Учреждения назначены ответственные лица.

Пребывание детей в ДОО организовано в соответствии с возрастными особенностями, санитарно-гигиеническими требованиями, согласно утверждённого режима для всех возрастных групп на тёплый и холодный период времени года, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений.

Проводится работа с родителями по обеспечению безопасности, через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод и предложения : В детском саду созданы необходимые условия для безопасного пребывания детей и сотрудников.

Построение рационального режима, обеспечивающего положительный эмоциональный климат, предупреждало развитие переутомления, и было направлено на укрепление и охрану нервной системы воспитанников, их физического здоровья. Продолжать своевременно информировать родителей о фактах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, полноценное питание, закаливающие процедуры, двигательная активность) и проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода воспитанников в детский сад с признаками простудных заболеваний.

Педагогам включать в родительские собрания вопросы по формированию культуры питания, здорового питания в совместную деятельность взрослого и детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Проведя процедуру ВСОКО по итогам 2022 -2023 учебного года, мы пришли к выводу, что деятельность детского сада «Ягодка» соответствует требованиям законодательства РФ. Динамика развития детского сада в сравнении с предыдущим отчетным периодом положительная. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности детского сада. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В детском саду собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии. Поставленные задачи на 2022-2023 учебный год были реализованы согласно годовому плану работы детского сада в полном объеме:

Задача 1. Содействие укреплению физического здоровья детей и освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения для успешной социализации ребенка;

Задача 2. Формировать гражданский патриотизм у детей дошкольного возраста чрез представление о Малой родине и Отечестве, о государственной символике России и родного города (флаг, герб, гимн).

Задача 3.

Повышение роли семьи в образовательном процессе, в здоровьесбережении воспитанников через внедрение разнообразных форм взаимодействия.

Выполнение мероприятий Программы развития «Путь к успеху».

1. **Здоровьесбережение детства** – все запланированные мероприятия выполнены на 100% .
2. **Модернизация содержания образования и воспитания в детском саду** – все запланированные мероприятия выполнены на 100%.
3. **Инфраструктура детства** – все запланированные мероприятия выполнены на 100%.
4. **Качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов - детства** – все запланированные мероприятия выполнены на 100%.
5. **Безопасность детей**– все запланированные мероприятия выполнены на 100%.
6. **Развитие кадрового потенциала детского сада**– все запланированные мероприятия выполнены на 100%;
7. **Повышение роли семьи в образовательном процессе, в здоровьесбережении воспитанников**– все запланированные мероприятия выполнены на 100%.
8. **Инновационные аспекты, направленные на совершенствование качества педагогической работы и образовательной деятельности**– все запланированные мероприятия выполнены на 100%.

Вывод: Мероприятия по реализации Программы развития «Путь к успеху» в 2023 году выполнены в полном объеме с учетом внесенных дополнений.

Основными показателями успешности деятельности детского сада являются:

- достаточный уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования, через различные формы, в том числе дистанционные;
- трансляция позитивного опыта детского сада в профессиональном сообществе на межрегиональном уровне;
- эффективная деятельность коллектива, направленная на решение поставленных задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по обеспечению низкого уровня заболеваемости, укреплению и сохранению здоровья детей;

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности детского сада, которые необходимо решать в 2024 году и последующие годы:

1. Материально - техническая база детского сада требует серьезного обновления в соответствии с современными требованиями, а именно:

- Музыкальный зал, групповые помещения, кабинеты педагогов-специалистов, пищеблок (потолок, стены, пол) не соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям пожарной безопасности;

- Требуется капитальный ремонт кирпичная кладка стен здания детского сада, разбиты асфальтовые дорожки, отсутствуют тентовые навесы для защиты детей от солнца и осадков для 3-х групп;
 - Не оборудована система вентиляции на пищеблоке.
2. Здоровьесбережение детства
 - Квалифицированная медицинская помощь воспитанникам в условиях детского сада медицинской организацией не оказывается, что противоречит Федеральному Закону «Об образовании в РФ»;
 - Недостаточный уровень родителей (законных представителей) воспитанников в вопросе иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;
 3. Спортивная инфраструктура не отвечает необходимым требованиям, в том числе для обеспечения доступности выполнения детьми нормативов испытаний ВФСК «Готов к труду и обороне»
 4. Отсутствует система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников, в том числе через увеличение охвата старших дошкольников в условиях детского сада дополнительными общеразвивающими программами.
 5. Развивающая предметно-пространственная среда по лего- конструированию и робототехнике требует дальнейшего оснащения.
 6. Доступная среда детского сада не отвечает современным требованиям;
 7. Недостаточный уровень включенности родителей (законных представителей) детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в подготовку детей к самостоятельной жизни.
 8. Недостаточный уровень развития наставничества.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Таким образом, анализируя все показатели самообследования детского сада можно сделать выводы о том, что деятельность коллектива разнообразная и многоплановая, направлена на достижение оптимального результата в соответствии с целями и задачами работы детского сада. Создана достаточно продуманная и гибкая структура координации деятельности всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей), что позволит в дальнейшем успешно решать выявленные проблемы и поставленные стратегические задачи по улучшению качества дошкольного образования. Исходя из сложившейся ситуации, начиная с 2024 года необходимо продолжать предусматривать мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты в системе работы детского сада, обеспечивать его развитие в соответствии со стратегическими задачами развития дошкольного образования в Российской Федерации.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся коллектив детского сада в 2022- 2023 учебном году, а так же с учетом основных направлений государственной политики в области дошкольного образования были определены цели, задачи и направления деятельности на 2023– 2024 учебный год.

Ориентируясь на решении новых стратегических задач, обозначенных в Программе развития детского сада «Ягодка» на 2022-2027 г., основное содержание деятельности детского сада и его направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего 2022-2023 учебного года, мы сформулировали и реализуем **задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования через использование активных форм методической работы (обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации).
2. Формирование у дошкольников ценности созидательного труда через выстраивание трудового воспитания с детьми разных возрастных групп и привлечение детей к общественно-полезному труду.
3. Формирование активной всесторонней готовности старших дошкольников к новым условиям школьного обучения через реализацию мероприятий, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы и обеспечение организации методической, консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Задачи, направленные на выполнение мероприятий Программы развития «Путь к успеху» в 2024 году.

1. Развитие кадрового потенциала

- Развитие наставничества среди педагогических работников:
- Прием студентов СПО на педагогические должности ([Федеральный закон от 24.07.2023 № 385-ФЗ](#)) в детском саду «Ягодка».

2. Инновационные аспекты, направленные на совершенствование качества педагогической работы и образовательной деятельности:

- Поиск «путей формирования основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, ее важного компонента - социальной грамотности: начальный этап» в системе работы по обеспечению преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования (задачи основного этапа работы сетевой инновационной площадки на 2024 год).

3. Социализация и психологическая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан дошкольного возраста, подлежащих обучению на период до 2025 года:

- Создание рабочей группы по проведению оценки состояния степени адаптации воспитанников – иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада;
- Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

4. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО:

- Назначение старшего воспитателя координатором выполнения показателей МКДО на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО;
- Назначение состава из числа педагогических работников для команды (до 5 человек) - координаторов МКДО и организация их обучения в системе методической работы в детском саду;
- Корректировка Положения, регулирующего ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

5.Усиление информационной открытости образовательной и воспитательной деятельности с воспитанниками детского сада:

- Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте»;
- Регулярное размещение материалов образовательно-воспитательной деятельности с детьми всеми педагогическими работниками в социальной сети «ВКонтакте»;
- Контроль качества оформления и актуальности материалов, размещаемых на официальной странице в социальной сети;
- Проведение анализа ошибок официальной страницы и разработка мер по улучшению ее ведения (ежемесячно, на оперативном совещании);
- Введение дополнительного критерия Оценки эффективности (качества) работы в Положении о распределении стимулирующих выплат работникам Учреждения (педагогическим работникам детского сада «Ягодка») для стимулирования педагогических работников в подготовке фото, видео и информационных материалов по образовательной и воспитательной деятельности с детьми для размещения на официальной странице в социальной сети «ВКонтакте».

11.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

структурного подразделения детского сада «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

за 2023 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	188	185
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	188	185
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек		
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек		
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек		

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	34	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	154	159
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	188/100%	185/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	188/100%	185/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%		
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%		
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	55/29,2%	55/29,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	55/29,2%	55/29,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	55/29,2%	55/29,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	55/29,2%	55/29,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/ 64,3 %	7/ 53,8%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/ 64,3 %	7/ 53,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/35,7%	6/ 46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/ 35,7%	6/ 46%

	педагогической направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/85,7%	10/76,9%
1.8.1	Высшая	человек/%	9/64,3%	8/61,5%
1.8.2	Первая	человек/%	3/21,4 %	2/ 15,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/ 8%	1/ 8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/14,2 %	2/ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/ 21,4%	1/ 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/21,4%	2/ 15%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/ 100%	14/ 100%
------	--	-----------	----------	----------

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/ 100%	14/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	14/188	13/185
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,7	1,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	82	82
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

