

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области**  
**Кинельское управление Министерства образования**  
**Самарской области**  
**ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО учителей  
историко-филологических  
дисциплин  
Руководитель МО  
Топоркова Е.П.  
Протокол №1  
«29» августа 2025 г.

**ПРОВЕРЕНО**  
Заместитель директора по  
УВР  
Жирова Л А  
«29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ СОШ №11  
г.Кинеля  
Лозовская О А  
Приказ №557-ОД  
«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
предпрофильного курса  
**«Сочинения разных жанров»**  
для обучающихся 9 классов

**КИНЕЛЬ, 2025 год**

## **Пояснительная записка**

Программа предпрофильного курса для 9 классов "Сочинения разных жанров"

### **Цели курса:**

- 1) совершенствование навыков устной и письменной речи;
- 2) систематизация знаний по теории сочинения, выработка навыка применять полученные знания на практике через систему творческих заданий, речетворческих упражнений, написание сочинений;
- 3) развитие творческих способностей обучающихся.

### **Задачи курса:**

- 1) научить учащихся концентрироваться на проблеме, собирать и осмысливать информацию;
- 2) формировать творческое воображение как направление интеллектуального и личностного развития ученика, образное мышление подростков;
- 3) воспитывать заинтересованного читателя, способного воспринимать и оценивать мастерство писателя;
- 4) совершенствовать речевую культуру учащихся;
- 5) развивать коммуникативность обучающихся.

## **Место курса в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Сочинения разных жанров» рассчитана на 17 часов в год по **0,5 часа в неделю**.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися предпрофильного курса**

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценки, развитие творческих способностей.

### **Личностные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия\* - узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- самостоятельно создавать тексты разных стилей и типов речи;
- - расширить, систематизировать исходные представления о языке.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

**Содержание курса  
(17 ч.: 0,5 ч. в неделю)**

<b>№ п-п</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Виды деятельности</b>
1.	1ч.	Повторение изученного о тексте и его частях. Лексические средства связи. Морфологические средства создания выразительности текста.	Лингвистическая игра
2.	1ч.	Стили и типы речи. Понятие о стилистической норме.	Тренировочные упражнения Работа с текстами
3.	1ч.	Понятие об официально-деловом стиле: особенности, жанры, сфера употребления.	Творческая работа в группах
4.	1ч.	Деловой стиль «наоборот» (Использование официально-делового стиля для создания комической ситуации).	Творческая работа в группах Работа с текстами
5.	1ч.	Изложение адаптированного текста с последующим редактированием лексических средств.	Лингвистический турнир
6.	1ч.	Составление рассказа, в основе сюжета которого лежит фразеологический оборот, понимаемый буквально.	Конкурс ораторов
7.	1ч.	Сложный план. Языковые средства его оформления.	Тренировочные упражнения Работа с текстами
8.	1ч.	Словотворчество.	Тренировочные упражнения
9.	1ч.	Словотворчество. Сбор материала к сочинению, его систематизация.	Тренировочные упражнения
10.	1ч.	Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания помещения в официально-деловом стиле.	Творческая работа в парах
11.	1ч.	Сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания помещения в художественном стиле.	Тренировочная работа Работа с текстами
12.	1ч.	Сочинение-описание помещения в	Тренировочная

		<u>художественном и официально-деловом стилях.</u>	работа
13.	1ч.	Сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания пейзажа (местности) в художественном стиле.	Тренировочная работа Работа с текстами
14.	1ч.	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания пейзажа (местности) в разговорном стиле.	Тренировочная работа Работа с текстами
15.	1ч.	Сочинение-описание пейзажа в художественном стиле. Пейзажные зарисовки.	Тренировочная работа Работа с текстами
16.	1ч.	Сочинение-рассуждение на нравственно-этическую тему на основе прочитанного в художественном стиле.	Тренировочная работа Работа с текстами
17.	1ч.	Зачетная творческая работа. Написание сочинений разных жанров.	Индивидуальная работа Работа с текстами