
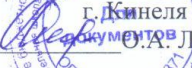



<p>Рассмотрена на заседании ППк ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля Протокол № 1 от « 26 » 08 .2020 г.</p> <p>Председатель ППк  Андреянова Е.Н.</p>	<p>Принята на заседании Педагогического совета</p> <p>Протокол №1 от 27.08.2020 г.</p>	<p>Утверждено к использованию в образовательном процессе Директор ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля  О.А. Лозовская</p> <p>Приказ № 223 от « 30 » 08 .2020 г.</p> 
---	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общего образования для обучающихся с задержкой
психического развития
(инклюзивное обучение)

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Технология»

1-4 класс

на 2020/2021 учебный год

Разработана
учителями начальных классов
Бакулиной С.Б.
Максимовой Н.Ю.
Андреяновой Е.Н.
Давыдовой Е.Н.

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предмету «Технология» разработана в соответствии:

- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- ФГОС НОО, утвержденного приказом №373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе:

1. АООП НОО ГБОУ СОШ №11г. Кинеля,
 2. ООП НОО ГБОУ СОШ №11г. Кинеля,
 3. Учебного плана ГБОУ СОШ №11г. Кинеля,
- примерной программы по технологии,
 - Авторской программы: Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы

Обучающиеся с ОВЗ — это дети, имеющие недостатки в развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ОВЗ — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ОВЗ могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ОВЗ зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до

обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ОВЗ определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Учебный предмет «Технология» в начальной школе является базовым предметом. Он направлен в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Цель изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи изучения курса:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
 - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной

художественно - творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно - культурного содержания и современных

достижениях науки и техники; во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно - практическая среда, окружающая ребенка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое, и интеллектуальное развитие учащегося. Она является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно изучать историю духовно – материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в здании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.).

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальный продукт). Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

2.Общая характеристика учебного предмета «Технология»

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация),

целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

3.Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Технология» отводится 1 час в неделю во всех классах начальной школы. В течение учебного года этот курс изучается в количестве 33 часов в 1-м классе, по 34 часа во 2-м, в 3-м и 4-м классах; общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета в системе начального общего образования – 135 часов.

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с изобразительным искусством — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- с математикой — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- с окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;
- с родным языком — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);
- с литературным чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

5.Личностные , метапредметные и предметные результаты освоения программы

Программа направлена на достижение учащимися следующих результатов:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебные познавательные внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание себя как гражданина России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;

- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Получит возможность научиться

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.

Познавательные УУД

Ученик научится

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Получит возможность научиться

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД

Ученик научится

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;
 - слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Получит возможность научиться

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;
 - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Ученик научится

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером); выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

Получит возможность научиться

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;*
- *понимать особенности групповой проектной деятельности;*
- *осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.*

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты Ученик научится

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);
- работать с простейшей технической документацией;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

Получит возможность научиться

- *выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;*
- *прогнозировать конечный практический результат;*
- *проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.*

3. Конструирование и моделирование

Ученик научится

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Получит возможность научиться

- *соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;*
- *создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.*

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Ученик научится

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point;
- выводить документ на принтер;
- соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т.ч. проектной и творческой деятельности.

Получит возможность научиться

- *составлять и изменять таблицу;*
- *создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher; создавать презентацию в программе MS PowerPoint;*
- *соблюдать режим и правила работы на компьютере.*

Содержание учебного курса

1 класс (33 часа) Природная мастерская (8 часов)

Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села. На земле, на воде и в воздухе. Название транспортных средств в окружающем пространстве. Функциональное назначение транспорта. Природа и творчество. Природные материалы. Виды природных материалов. Сбор, виды засушивания. Составление букв и цифр из природных материалов. Листья и фантазии. Знакомство с разнообразием форм и цвета листьев разных растений. Составление композиций.

Семена и фантазии. Знакомство с разнообразием форм и цвета семян разных растений. Составление композиций. Композиция из листьев. Что такое композиция? Знакомство с понятием «композиция». Подбор листьев определённой формы для тематической композиции. Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Знакомство с понятием «орнамент». Составление разных орнаментов из одних деталей – листьев (в круге, квадрате, полосе).

Природные материалы. Как их соединять? Обобщение понятия «природные материалы». Составление объёмных композиций.

Пластилиновая мастерская (4 часа)

Материалы для лепки. Что может пластилин? Знакомство с пластичными материалами – глина, пластилин, тесто. Введение понятия «инструмент». Знакомство с профессиями людей. Исследование свойств пластилина.

В мастерской кондитера. Как работает мастер? Введение понятия «технология». Знакомство с профессией и материалами кондитера. Изготовление пирожных, печенья из пластилина. В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Обучать умению определять конструктивные особенности изделий и технологию их изготовления. Изготовление морских обитателей из пластилина. Наши проекты. Аквариум. Работа в группах.

Бумажная мастерская (16 часов)

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Оборудование рабочего места. Знакомство с ножницами, правилами техники безопасности. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок. Наши проекты. Скоро Новый год! Работа с опорой на рисунки. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок. Бумага. Какие у неё есть секреты? Введение понятия «бумага - материал». Знакомство с видами бумаги, их использованием. Профессии мастеров, использующих бумагу в своих работах. Бумага и картон. Какие секреты у картона? Введение

понятия «картон - материал». Знакомство с разновидностями картона. Исследование свойств картона. Оригами. Как сгибать

и складывать бумагу? Введение понятия «оригами». Точечное наклеивание бумаги. Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Введение понятия «аппликация». Изготовление изделий из оригами. Животные зоопарка. Одна основа, а столько фигурок? Закрепление приёмов сгибания и складывания. Изготовление изделий в технике оригами. Наша армия родная. Представление о 23 февраля - День защитника Отечества, о родах войск, защищающих небо, землю, водное пространство, о родственниках, служивших в армии. Введение понятия «техника». Изготовление изделий в технике оригами.

Ножницы. Что ты о них знаешь? Введение понятий «конструкция», «мозаика». Выполнение резаной мозаики. Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок

– портрет? О роли матери в жизни человека. Изготовление изделия, включающего отрезание и вырезание бумажных деталей по прямым, кривым и ломаным линиям, а также вытягивание и накручивание бумажных полос.

Шаблон. Для чего он нужен? Введение понятие «шаблон». Разнообразие форм шаблонов. Изготовление изделий, в которых разметка деталей выполняется с помощью шаблонов.

Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Изготовление изделий из деталей, сложенных гармошкой, и деталей, изготовленных по шаблонам.

Текстильная мастерская (5 часов)

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Введение понятия «ткани и нитки - материалы».

Завязывание узелка.

Игла – труженица. Что умеет игла? Введение понятий «игла – швейный инструмент», «швейные приспособления», «строчка», «стежок». Изготовление изделия вышивкой строчкой прямого стежка.

Вышивка. Для чего она нужна? Обобщение представление об истории вышивки.

Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Изготовление изделий с вышивкой строчкой прямого стежка и её вариантами. *Наши проекты. История моей рубашки (брюк, носков и пр.).*

Работа в группах.

2 класс (34 часа)

Художественная мастерская (9 часов)

Что ты уже знаешь? Изготовление изделий из деталей, размеченных по шаблонам. Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Изготовление композиций из семян растений.

Какова роль цвета в композиции? Знакомство с видами композиций: центральная, вертикальная, горизонтальная. Изготовление аппликаций, композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов.

Какие бывают цветочные композиции? Изготовление композиций разных видов. Как увидеть белое изображение на белом фоне? Изготовление рельефных композиций из белой бумаги.

Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Введение понятия «симметрия».

Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей. Можно ли сгибать картон?

Как? Изготовление изделий сложной формы в одной тематике.

Как плоское превратить в объёмное? Изготовление изделий с использованием с разметкой по половине шаблона.

Как согнуть картон по кривой линии? Изготовление изделий с деталями, имеющими кривые сгибы, с разметкой по половине шаблона.

Чертёжная мастерская (7 часов)

Что такое технологические операции и способы? Введение понятия «технологические операции». Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой.

Что такое линейка и что она умеет? Построение прямых линий и отрезков. Измерение отрезков. Измерение сторон геометрических фигур. Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам. Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Изготовление изделий с плетёными деталями.

Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы с помощью угольника по их чертежам.

Можно ли без шаблона разметить круг? Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля.

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление изделий из кругов, размеченными с помощью циркуля, и частей кругов, из деталей прямоугольных форм.

Конструкторская мастерская (10 часов)

Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качения деталей.

Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения, марионетки – «дергунчик».

Что заставляет вращаться винт – пропеллер? Изготовление изделий, имеющих пропеллер, крылья (мельница).

День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление изделий на военную тематику.

Как машины помогают человеку? Изготовление машин по их развёрткам. Поздравляем женщин и девочек. Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику.

Что интересного в работе архитектора? Изготовление макета родного города или города мечты.

Рукодельная мастерская (8 часов)

Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов (ватных дисков, синтепона).

Какие бывают нитки. Как они используются? Изготовление изделий, частью которых является помпон.

Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изготовление изделий, требующих наклеивание ткани на картонную основу.

Строчка косога стежка. Есть ли у неё «дочки»? Изготовление изделий с вышивкой крестом.

Как ткань превращается в изделие? Лекало. Изготовление изделий, размеченных по лекалам и соединённых изученными ручными строчками.

3 класс (34 часа)

Информационная мастерская (6 часов)

Вспомним и обсудим! Изготовление изделия из природного материала. Знакомимся с компьютером. Практическое знакомство с возможностями компьютера.

Компьютер – твой помощник. Работа с учебной информацией.

Мастерская скульптора (4 часа)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов.

Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку.

Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Изготовление изделий с рельефной отделкой из пластичных материалов. Конструирование из фольги. Изготовление изделий из фольги с использованием изученных приёмов обработки фольги. **Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы) (10 часов)** Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест».

Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением (сшивание или отделка) строчки петельного стежка.

Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками.

История швейной машины. Секреты швейной мастерской. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.

Футляры. Изготовление футляра из плотного не сыпучего материала с застёжкой из бусины или пуговицы с дырочкой.

Наши проекты. Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.

Мастерская инженеров – конструкторов, строителей, декораторов (9 часов) Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона.

Объём и объёмные формы. Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки.

Подарочные упаковки. Изготовление коробок – упаковок призматических форм из картона.

Декорирование (украшение) готовых форм. Декорирование коробок – упаковок оклеиванием тканью.

Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам и деталей объёмных и плоских форм. Модели и конструкции.

Наши проекты. Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор».

Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки.

Художник – декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделия с использованием художественной техники «квиллинг».

Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить». Художественные техники из креповой бумаги. Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги.

Мастерская кукольника (5 часов)

Может ли игрушка быть полезной? Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям.

Театральные куклы – марионетки.

Изготовление марионетки из любого подходящего материала.

Игрушки из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды (из старых вещей).

Игрушка - неваляшка. Изготовление игрушки – неваляшки и з любых доступных материалов с использованием готовых форм.

4 класс (34 часа) Информационный центр (3 часа)

Вспомним и обсудим! Решение и составление кроссвордов на конструкторско – технологическую тематику.

Информация. Интернет. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете.

Создание текста на компьютере. Освоение клавиатуры компьютера, текстового набора, форматирования текста, изменение шрифтов. Создание презентаций. Программа Power Point.

Проект «Дружный класс» (3 часа)

Презентация класса. Изготовление компьютерной презентации.

Эмблема класса. Изготовление эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник.

Папка «Мои достижения». Изготовление папки достижений на основе ранее освоенных знаний и умений.

Студия «Реклама» (4 часа)

Реклама и маркетинг. Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы.

Упаковка для мелочей. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм.

Коробочка для подарка. Изготовление коробочки для сюрпризов из развёрток разных форм.

Коробочка для сюрприза. Изготовление коробок пирамидальной формы двумя способами.

Студия «Декор интерьера» (5 часов)

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Изготовление изделий в художественной технике «декупаж».

Плетёные салфетки. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов.

Цветы из креповой бумаги.

Сувениры на проволочных кольцах. Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями. Изделия из полимеров. Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.

Новогодняя студия (3 часа)

Новогодние традиции. Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги.

Игрушки из трубочек для коктейля.

Студия «Мода» (7 часов)

История одежды и текстильных материалов. Подбор образцов ткани для коллекции.

Исторический костюм. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи.

Одежда народов России. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России. Аксессуары одежды. Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и её вариантами.

Студия «Подарки» (3 часа)

Плетёная открытка. Изготовление открытки сложной конструкции. День защитника отечества. Изготовление макета Царь-пушки. Весенние цветы.

Изготовление цветков сложной конструкции. **Студия «Игрушки» (4 часа)**

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом.

Качающиеся игрушки. Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложных деталей.

Подвижная игрушка «Щелкунчик».

Игрушка с рычажным механизмом.

Повторение (2 часа)

Подготовка портфолио.

Тематическое планирование

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество	Планируемые результаты			Характеристика видов деятельности учащихся с ОВЗ
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР (4 ч)						
1	Вспомним и обсудим!	1	Решение и составление кроссворда на конструкторско-технологическую тематику	Р. Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения П. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К. Участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками; воспринимать и обсуждать различные точки зрения	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду	Решение готового кроссворда на конструкторско-технологическую тематику
2	Информация . Интернет	1	Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете	Р. Формирование умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих	Иметь представление о том, как найти информацию в сети Интернет

				<p>эффективные способы достижения результата</p> <p>П. Искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете</p> <p>К. Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	отношение к труду	
3	Создание текста на компьютере	1	Освоение клавиатуры компьютера, текстового набора, форматирования текста, изменения шрифтов. Создание таблиц в программе Word	<p>Р. Анализировать учебное задание, отделять известное от неизвестного</p> <p>П. Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений</p> <p>К. Участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками</p>	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду	Освоение клавиатуры компьютера, текстового набора, форматирования текста, изменения шрифтов. Иметь представление о создании таблиц в программе Word
4	Создание презентаций. Программа PowerPoint	1	Создание компьютерных презентаций с использованием рисунков и шаблонов из ресурса компьютера	<p>Р. Выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение</p>	Испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности	Иметь представление о создании компьютерных презентаций с использованием рисунков и шаблонов из

				проблемы (задачи); П. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; К. Участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками		ресурса компьютера
--	--	--	--	---	--	--------------------

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТ «ДРУЖНЫЙ КЛАСС» (3 ч)

5	Презентация класса	1	Изготовление компьютерной презентации класса на основе рисунков и шаблонов из ресурса компьютера с последующим распечатыванием страниц и оформлением в форме альбома, панно, стенда и т. п.	Р. Формирование умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата П. Искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете К. Принимать участие в работе парами, группами, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями	Участвовать в проектной деятельности
6	Эмблема класса	1	Изготовление эмблемы класса с	Р. Осуществлять текущий и итоговый	Опираясь на освоенные изобразительные и	Участвовать в проектной деятельности

			использованием известных способов и художественных техник, а также освоенных возможностей компьютера	контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки П. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую - в изделия, художественные образы К. Принимать участие в работе парами, группами, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла	
7	Папка «Мои достижения»	1	Изготовление папки (упаковки) достижений на основе ранее освоенных знаний и умений	Р. Выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним П. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую - в изделия, художественные образы К. Участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками	Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла	Изготовление папки (упаковки) достижений на основе ранее освоенных знаний и умений
РАЗДЕЛ 3. СТУДИЯ «РЕКЛАМА» (4 ч)						
8	Реклама	1	Создание рекламы известных	Р. Выявлять и формулировать учебную	Понимать необходимость бережного	Создание рекламы известных изделий, товаров

			изделий, товаров	проблему П. Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений К. Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций	отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда	
9	Упаковка для мелочей	1	Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров	Р. Способность оценивать результаты творческой деятельности, собственной и одноклассников П. Делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений К. Участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками	Формирование чувства бережного отношения к результатам своего труда и труда одноклассников	Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров
10	Коробочка для подарка	1	Изготовление коробочек для сюрпризов из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров	Р. Предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных П. Формирование умения	Формирование чувства бережного отношения к результатам своего труда и труда одноклассников	Изготовление коробочек для сюрпризов из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров

				<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую - в изделия, художественные образы;</p> <p>К. Участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками</p>		
11	Упаковка для сюрприза	1	Изготовление упаковок пирамидальной формы двумя способами	<p>Р. Самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты</p> <p>П. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>К. Участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками</p>	Формирование чувства бережного отношения к результатам своего труда и труда одноклассников	Изготовление упаковок пирамидальной формы двумя способами, опираясь на образец выполненной работы

РАЗДЕЛ 4. СТУДИЯ «ДЕКОР ИНТЕРЬЕРА» (5 ч)

12	Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж»	1	Изготовление изделий (декорирование) в художественной технике «декупаж»	<p>Р. Выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним</p> <p>П. Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых</p>	Формирование чувства бережного отношения к результатам своего труда и труда одноклассников	Иметь представление о художественной технике «декупаж». Изготовление изделий в этой технике, опираясь на образец выполненной работы
----	---	---	---	--	--	---

				упражнений К. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать		
13	Плетеные салфетки	1	Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов	Р. Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения П. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую - в изделия, художественные образы К. Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций	Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла	Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов, опираясь на образец выполненной работы
14	Цветы из креповой бумаги	1	Изготовление цветов из креповой бумаги	Р. Умение организовывать самостоятельно творческую деятельность П. Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений К. Участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками	Формирование чувства бережного отношения к результатам своего труда и труда одноклассников	Изготовление цветов из креповой бумаги, опираясь на образец выполненной работы
15	Сувениры	1	Изготовление	Р. Способность	Опираясь на	Изготовление

	на проволочных кольцах		изделий из картона соединением деталей проволочными кольцами и петлями	оценивать результаты творческой деятельности, собственной и одноклассников П. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую - в изделия, художественные образы К. Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций	освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла	изделий из картона соединением деталей проволочными кольцами и петлями, опираясь на образец выполненной работы
16	Изделия из полимеров	1	Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта	Р. Выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним П. Делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений К. Участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками	Формирование чувства бережного отношения к результатам своего труда и труда одноклассников	Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта, опираясь на образец выполненной работы
РАЗДЕЛ 5. НОВОГОДНЯЯ СТУДИЯ (3 ч)						
17	Новогодние традиции	1	Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги	Р. Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения П. Формирование умения преобразовывать информацию из	Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного	Изготовление новогодних игрушек, опираясь на образец выполненной работы

				одной формы в другую - в изделия, художественные образы К. Воспринимать и обсуждать различные точки зрения	учителем или собственного замысла	
18	Игрушки из трубочек для коктейля	1	Изготовление игрушек из трубочек для коктейля путём их нанизывания на нитку или тонкую проволоку	Р. Выявлять и формулировать учебную проблему П. Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений К. Участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками	Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла	Изготовление игрушек из трубочек для коктейля, опираясь на образец выполненной работы
19	Игрушки из зубочисток	1	Изготовление игрушек объёмных геометрических форм из зубочисток с их закреплением в углах с помощью пробок, пенопласта, пластилина и т. П	Р. Формирование умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата П. Освоение способов решения проблем творческого и	Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла	Изготовление игрушек объёмных геометрических форм из зубочисток, опираясь на образец выполненной работы

				поискового характера К. Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций		
РАЗДЕЛ 6. СТУДИЯ «МОДА» (8 ч)						
20	История одежды и текстильных материалов	1	Поиск информации о стране происхождения разных видов тканей. Подбор образцов тканей для коллекции	Р. Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения П. Искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете К. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать	Описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров	Иметь представление о стране происхождения разных видов ткани. Подбор образцов тканей для коллекции
21	Исторический костюм	1	Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи	Р. Выявлять и формулировать учебную проблему П. Владение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства К. Слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	Описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров	Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи, опираясь на образец выполненной работы
22	Одежда	1	Изготовление	Р.	Описывать свои	Изготовление

	народов России		плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России	Самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты П. Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений К. Воспринимать и обсуждать различные точки зрения	чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров	плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России, опираясь на образец выполненной работы
23	Синтетические ткани	1	Изготовление коллекции тканей	Р. Предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных П. Делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений К. Участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками	Формирование чувства бережного отношения к результатам своего труда и труда одноклассников	Изготовление коллекции тканей, опираясь на образец выполненной работы
24	Твоя школьная форма	1	Изготовление вариантов школьной формы для	Р. Выполнять задание по коллективно составленному	Воспитание и развитие социально значимых личностных	Изготовление вариантов школьной формы для картонных

			картонных кукол	<p>плану, сверять свои действия с ним</p> <p>П. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы</p> <p>К. Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду</p>	<p>кукол, опираясь на образец выполненной работы</p>
25	Объемные рамки	1	Изготовление объёмных рамок для плоскостных изделий с помощью чертежных инструментов	<p>Р. Формирование умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>П. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К. Участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками</p>	<p>Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла</p>	<p>Изготовление объёмных рамок для плоскостных изделий с помощью чертежных инструментов, опираясь на образец выполненной работы</p>
26	Аксессуары одежды	1	Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и её вариантами	<p>Р. Анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного</p> <p>П. Формирование</p>	<p>Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-</p>	<p>Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и её вариантами</p>

				<p>умения преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы</p> <p>К. Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду</p>	
27	Вышивка лентами	1	Изготовление вышивок тонкими лентами, украшение изделий вышивками тонкими лентами	<p>Р. Осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки</p> <p>П. Делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений</p> <p>К. Участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками</p>	Формирование чувства бережного отношения к результатам своего труда и труда одноклассников	Изготовление вышивок тонкими лентами, украшение изделий вышивками тонкими лентами, опираясь на образец выполненной работы
РАЗДЕЛ 7. СТУДИЯ «ПОДАРКИ» (3 ч)						
28	Плетеная открытка		Изготовление открытки сложной конструкции по заданным требованиям к ней (размер, оформление и др.)	<p>Р. Способность оценивать результаты творческой деятельности, собственной и одноклассников</p> <p>П. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в</p>	Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного	Изготовление открытки сложной конструкции по заданным требованиям к ней, опираясь на образец выполненной работы

				<p>другую - в изделия, художественные образы</p> <p>К. Слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	замысла	
29	День защитника Отечества	1	<p>Изготовление макета Царь-пушки или объёмного макета другого исторического военного технического объекта</p>	<p>Р. Умение организовывать самостоятельно творческую деятельность</p> <p>П. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую - в изделия, художественные образы</p> <p>К. Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла</p>	<p>Изготовление макета Царь-пушки или объёмного макета другого исторического военного технического объекта, опираясь на образец выполненной работы</p>
30	Весенние цветы	1	<p>Изготовление цветков сложных конструкций</p>	<p>Р. Предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных</p> <p>П. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую - в изделия, художественные образы</p>	<p>Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла</p>	<p>Изготовление цветков сложных конструкций, опираясь на образец выполненной работы</p>

				К. Участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками		
РАЗДЕЛ 8. СТУДИЯ «ИГРУШКИ» (4 ч)						
31	История игрушек. Игрушка-попрыгушка	1	Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом	<p>Р. Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения</p> <p>П. Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений</p> <p>К. Воспринимать и обсуждать различные точки зрения</p>	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду	Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом, опираясь на образец выполненной работы
32	Качающиеся игрушки	1	Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложенных деталей. Использование целевого замка	<p>Р. Выявлять и формулировать учебную проблему</p> <p>П. Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений</p> <p>К. Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных</p>	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду	Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложенных деталей, опираясь на образец выполненной работы. Использование целевого замка

				речевых ситуаций		
33	Подвижная игрушка «Щелкунчик»	1	Изготовление игрушек с подвижным механизмом типа «Щелкунчик»	<p>Р. Самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты</p> <p>П. Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений</p> <p>К. Участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками</p>	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду	Изготовление игрушек с подвижным механизмом типа «Щелкунчик», опираясь на образец выполненной работы
34	Игрушка с рычажным механизмом	1	Изготовление игрушек с рычажным механизмом	<p>Р. Выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним</p> <p>П. Делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений</p> <p>К. Участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками</p>	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду	Изготовление игрушек с рычажным механизмом, опираясь на образец выполненной работы

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Состав учебно-методического комплекта по курсу технологии:

- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы 1—4 классы. Предметная линия учебников системы «Школы России» - 2-е издание – 2014. М.: «Просвещение».
- Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – 4-е издание – 2016. М.: «Просвещение».
- Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс – 4-е издание – 2016. М.: «Просвещение».
- Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – 2016. М.: «Просвещение».
- Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс – 2016. М.: «Просвещение».
- Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – 2016. М.: «Просвещение».
- Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс – 2016. М.: «Просвещение».
- Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – 2016. М.: «Просвещение».
- Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс – 2016. М.: «Просвещение».
- Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС - 2016. М.: «Просвещение».
- Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС - 2016. М.: «Просвещение».
- Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС - 2016. М.: «Просвещение».
- Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС - 2016. М.: «Просвещение».

Необходимое оборудование для уроков технологии в начальной школе:

- Индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться — трансформироваться в часть рабочей площадки для групповой работы).
- Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами, канцелярский нож с выдвижным лезвием, линейка обычная, металлическая линейка с бортиком (для работ с ножом), угольник, простой (м, тм) и цветные карандаши, циркуль, шило, иглы в игольнице, дощечка для выполнения работ ножом и шилом, пластиковая подкладная доска, кисти для работы с клеем, красками, подставка для кистей (карандашей, ножниц, ножа и др.), коробочки для мелочей.
- Материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами, крепированная и др.), картон (обычный, гофрированный, цветной), текстильные материалы (ткань, нитки, пряжа и пр.),

пластические материалы (глина, пластика, солёное тесто), фольга, калька, природные и утилизированные материалы.