

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
классных руководителей
Руководитель МО
Бакулина С.Б.
протокол № 1
«25» августа 2022 г

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по ВР
ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля
Немцева Ю.В.

«26» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля
Лозовская О.А.
Приказ №547-ОД
«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности (курса)

«ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»

(название в именительном падеже)

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):

базовый, углубленный

для 10-11 классов

Составитель(и): Никитина Е.С.
«Обсуждено»

на Педагогическом совете

протокол № 1

от «29» августа 2022 г.

Кинель, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности имеет познавательную направленность и предназначена учащимся 10-11 классов для углубленного изучения образовательной программы основной школы «История».

Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что новые образовательные стандарты предполагают ориентацию школы на деятельностную модель обучения. Во главу угла, кроме усвоения системы знаний и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, ставится задача организации процесса учения, в рамках которого происходит становление человека, умеющего самостоятельно решать проблемы, принимать самостоятельные ответственные решения, результативно действовать в меняющихся условиях, новых ситуациях, конструктивно взаимодействовать с другими людьми.

Предлагаемая программа ориентирована на современные приоритеты. В 10-11 классах учебная программа предусматривает линейное изучение истории первой половины XX века. Чтобы обеспечить подготовку к экзамену по истории, необходимо познакомить ребят с выдающимися личностями отечественной истории IX – XIX веков и самыми значительными событиями истории России.

Во все эпохи историки уделяли значительное внимание жизнедеятельности той или иной личности, стремились осмыслить и постичь её действия. История Нижегородского края и всей России щедро одушевлена государственными и общественными деятелями, полководцами, духовными наставниками. Все они - "живое лицо русской истории", и без них история - просто перечисление событий. Составить истинную картину исторической реальности невозможно без понимания мотивов и сущности деятельности отдельных исторических личностей.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания истории Отечества, воспитания высококонкретной, патриотической личности.

Новизна программы в том, что она ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о деятельности важнейших деятелей российской и нижегородской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Программа имеет практическое значение – приобщение к творческой работе, поиску информации в разных знаковых системах, в том числе в Интернете и подготовка к успешной итоговой аттестации в форме ГИА.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности обучающихся, позволяет проявить себя, выявить свой творческий потенциал. В соответствии со стандартами второго поколения способствует развитию способностей ученика и формированию универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение

понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа ориентирована на школьников подросткового возраста - учащихся 10-11 - х классов и рассчитана на 2 года, на 68 часов , по 1 занятию в неделю. Предполагает интеграцию с историей, обществознанием, литературой, МХК.

Программа имеет следующие особенности:

- проблемное изучение материала (выделение ключевых вопросов, эвристический характер их рассмотрения);
- создание познавательных ситуаций;
- часть времени отводится для игровой деятельности, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения актуализируются знания и компетенции, полученные в начальной школе.

Предмет программы — организация внеурочной работы в школе по патриотическому воспитанию средствами истории.

Цели:

- осмысление роли личности в истории и роли великих деятелей в судьбе Нижегородского края и всей России;
- организация познавательной деятельности обучающихся;
- включение школьников в различные гуманитарные акции, позволяющие приобрести важный опыт социальной деятельности.

Задачи:

- **Обучающие:** расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях, включить в познавательную деятельность, мотивировать на творческую работу, участие в конкурсах и викторинах;
- **Развивающие:** развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи; составлять характеристику исторической личности;
- формировать потребность в самопознании и саморазвитии;
- умение формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ГИА.
- **Воспитательные:** воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества, родного края, патриотические чувства, активную гражданскую позицию.

Основные методы:

- словесно – репродуктивный,
- наглядный,
- интерактивный,
- проблемное изложение,
- практическое исследование,
- для повышения мотивации используются игровые методики и элементы исторической реконструкции.

Основные формы занятия

- познавательные занятия,

- интерактивные беседы,
- практикумы;
- творческие работы (проекты, электронные презентации и др.).
- исторические загадки, конкурсы, викторины, игры, тестирование;
- познавательные акции;
- консультации.

Виды деятельности учащихся:

- активное участие в обсуждении темы занятий;
- практическая работа с источниками, дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- подготовка презентаций, творческих работ, проектов;
- выступления на занятиях, школьных мероприятиях;
- участие в конкурсах, викторинах, играх школьного, районного, областного уровня.

Предполагаемые результаты реализации программы:

развитие целого ряда **компетенций**: гражданской, познавательной, информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты: осознание своей идентичности как гражданина страны; осмысление нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению; уважение к своему народу, своей стране, к своему краю.

Метапредметные результаты: способность организовывать свою деятельность; владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией; способность решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, творческая работа), готовность сотрудничать с соучениками, к коллективной работе.

Предметные результаты: более глубокое понимание истории, новые исторические знания о деятельности и роли исторических личностей в истории России и Нижегородского края, приобретение социальных знаний, стимулирование учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории, к творческой, поисковой деятельности, создание творческих работ о ведущих деятелях культуры, политических, общественных, государственных деятелях России, подготовка к ГИА.

В результате изучения истории в рамках кружка ученик должен знать/ понимать

- имена выдающихся деятелей отечественной истории,
- основные события героических страниц истории России,
- влияние нравственных качеств личности на их конкретную деятельность.
- характеризовать исторические источники, конкретных исторических деятелей,
- объяснять роль конкретных людей в историческом процессе;
- приводить примеры различных видов деятельности исторических личностей, их конкретного вклада в развитие страны, героизма и патриотизма людей в тяжелые годы суровых испытаний и мирное время, вклада российских ученых и деятелей культуры в развитие отечественной и мировой науки и культуры,

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и использования исторической информации;
- изложения собственных суждений о происходящих событиях и явлениях;
- осуществления творческих работ и проектов по исторической тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях.

Формой подведения итогов являются подготовка творческих работ и презентаций, проектов, участие в конкурсах, олимпиадах, патриотических акциях.

Перечень средств материально-технического оснащения образовательного процесса.

- Кабинет истории
- Школьный музей
- Библиотека
- Мультимедийный компьютер
- Карты, учебные пособия
- Иллюстративный материал, дополнительная литература

Учебно-методический комплекс:

- 1.История России с древнейших времен до наших времен. Н.Новгород. НИРО, 2019.
- 2.Наш край. Учебно-методическое пособие. К 400-летию Дома Романовых. М., 2018.
3. Иткин Э.С. Дни воинской славы России. Москва, 2017.

Содержание программы.

Введение. Человек – творец истории. 12 ч.

Что такое история: Всеобщая история и история России. История России и Нижегородского края.

Понятие об исторических источниках и их видах. Работа с различными источниками: справочники, энциклопедии, исторические источники, историческая и художественная литература, электронные ресурсы. Понятие об архивах, музеях, библиотеке. Знаменательные даты Российской истории.

Составление и обсуждение плана характеристики исторической личности. Выбор исторических личностей для подготовки устных сообщений, презентаций, проектов.

Раздел 1. Древняя Русь. 18 ч.

Возникновение Земли русской. Нестор «Повесть временных лет» Легенды об основании Нижнего Новгорода. Первые киевские князья.

Вещий Олег. Князь Игорь и княгиня Ольга: легенды и летописные сказания.

Святослав – князь-полководец. Князь Владимир Святой Красно Солнышко. Мудрое правление Ярослава Мудрого. Борьба русских князей с кочевниками. Крестовый поход князя Владимира Мономаха против половцев. Герои русских сказок и былин.

Раздел 2. Удельная Русь. 22ч.

Удельная Русь. Угроза Руси с Запада и Востока. Крестоносцы. Образование державы Чингиз-хана.

Александр Невский – князь –полководец. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский и Нижегородский край.

Александр Невский – лицо России. Память о полководце в Нижегородском крае.

Образование московского княжества. Московские князья и Нижегородский край.

Путешествие по исторической карте. Завоевания татаро-монгол. Битва на реке Сить. Гибель Юрия Всеволодовича. Козельск - Злой город. Герои борьбы русского народа с татаро-монголами.

Дмитрий Донской и знаменитая Куликовская битва. Стояние на Угре – освобождение России от татаро-монгольского ига.

Обобщение. Великие полководцы древнего периода отечественной истории.

Раздел 3. Московская Русь – Россия. 16 ч.

Роль Ивана 3 в образовании России. История герба России. Московский и Нижегородский Кремли. Походы Ивана Грозного и расширение территории России. Казанский поход. Иван Грозный и Нижегородский Край.

Обобщение. Презентация лучших проектов.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
1 -12	Введение. Человек - творец истории. История России – часть Всемирной истории. Работа с различными источниками: справочники, энциклопедии, исторические источники, историческая и художественная литература, электронные ресурсы. Экскурсия в школьный музей. Составление и обсуждение плана характеристики исторической личности. Знаменательные даты Российской истории. Выбор исторических личностей для подготовки устных сообщений, презентаций.	12
	Раздел 1. Древняя Русь.	18
13-14	Возникновение Земли Русской.	
15-16	Нестор «Повесть временных лет» Легенды и быль об основании Нижнего Новгорода.	
17-30	Первые киевские князья. Вещий Олег, Игорь и княгиня Ольга: легенды и летописные сказания. Святослав – князь-полководец Князь Владимир Святой Красно Солнышко. Мудрое правление Ярослава Мудрого. Борьба русских князей с кочевниками.	

	Герои русских сказок и былин, сказаний.	
31-52	<p>Раздел 2. Удельная Русь.</p> <p>Удельная Русь. Угроза Руси с Запада и Востока. Александр Невский – князь –полководец. Александр Невский и Нижегородский край. Александр Невский – лицо России Теоретическое занятие. 1 час. Образование московского княжества. Московские князья и Нижний Новгород. Путешествие по исторической карте. Завоевания татаро-монгол. Участие в борьбе с Золотой Ордой. Герои борьбы русского народа с татаро - монголами. Городец – город-герой. Легенды о Китеже. Дмитрий Донской и знаменитая Куликовская битва. Стояние на Угре – освобождение России от татаро-монгольского ига. Великие полководцы древнего периода отечественной истории.</p>	22
53-68	Раздел 3. Московская Русь – Россия.	16
	Роль Ивана 3 в образовании России.	
	<p>История герба России. Создатели Московского кремля. Строители Нижегородского кремля – выдающегося памятника зодчества 16 века. Грозный и его походы. Расширение территории России. Казанский поход на карте России.</p>	
	Иван Грозный.	
	Обобщение. Конкурс лучших проектов.	
	Итоговое повторение.	

Литература для учителя.

1. Закон об образовании. М.2015.
2. Криворотова Т.А. Ценностные ориентиры гражданственности и патриотизма в современной школе. Н.Новгород. 2009.
3. Григорьев Д. В.. Программы внеурочной деятельности. М., Просвещение, 2011г.
4. Ступницкая М.А.. Что такое учебный проект? М., 1сентября. 2016
5. Островский. С.Л.Как сделать презентацию? М., 1сентября, 2012
6. Алексеев Ю. Г. Под знаменем Москвы. — М., 1992.
7. Беловинский Л. В. С русским воином через века. — М., 1992.
8. Борисов Н. Иван Калита. — М., 2005
9. Борисов Н. Иван III — М., 2006.