

<p>Рассмотрена на заседании ППк ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля Протокол №1 от « 26 » 08 .2020 г.</p> <p>Председатель ППк <hr/><u>Андреянова Е.Н.</u></p>	<p>Принята на заседании Педагогического совета</p> <p>Протокол №1 от <u>27 . 08 . 2020 г.</u></p>	<p>Утверждено к использованию в образовательном процессе Директор ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля <hr/>О.А. Лозовская</p> <p>Приказ № 523/1-ОД от « 31 » 08.2020 г.</p>
---	---	--

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Коррекция речи», 2 КЛАСС,
(адаптированная основная программа основного
общего образования для детей с ЗПР)
(обучение на дому)
на 2020/2021 учебный год

Количество часов в год –34
Количество часов в неделю –1

Разработана
Пятакиной А.С.
учителем начальных классов

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Таким образом, с обучающимися детьми данной категории, необходимо провести как можно раньше работу направленную, на выявление психофизических особенностей, а так же коррекционную работу по устранению и компенсации выявленных дефектов.

В соответствии с психологическими заключениями и рекомендациями ПМПК, по результатам диагностики разработаны программы коррекционно-психологических занятий. Рабочая программа разработана с учетом специфики детей, тем самым обеспечивая коррекцию нарушений развития.

Рабочая программа распространяется на всех учеников с слабовидением, кому была рекомендована, по результатам ПМПК, индивидуальная или групповая работа. Данная программа рассчитана на весь период обучения.

Цель программы: развитие и коррекция познавательной деятельности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы,

Задачи:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие фонетико-фонематического, слухового и зрительного восприятия;
- развитие слуховых, зрительных, осязательных ощущений;
- развитие непосредственно вербальной, двигательной и зрительной памяти;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие процессов внимания: сосредоточенность, переключение, объем, устойчивость, распределение;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков анализа и синтеза;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- сравнение;
- абстрагирование;
- гибкость;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

4. Развитие речи и активация словаря.

5. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

6. Развитие зрительно – моторной координации и мелкой моторики руки.

7. Коррекция поведения (развитие уверенности, снижение уровня тревожности)

8. Повышение мотивационной готовности

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Развитие психофизиологических предпосылок высших психических функций, пространственных представлений и отношений, зрительно-моторной координации, произвольного внимания, функций контроля, способностей к аналогии и обобщению, аналитико-синтетической деятельности, зрительного анализа и синтеза, зрительной, слуховой, комбинированной, смысловой видов памяти, воображения, речи и речевого синтеза.

2. Формирование навыков саморегуляции поведения, познавательной потребности, положительных эмоции к обучению в школе, уверенного поведения, снижение тревожности.

3. Снятие психоэмоционального напряжения, нервно-психического возбуждения, тревожности, агрессии и других неблагоприятных эмоциональных состояний.

Содержание коррекционно-развивающей работы в первом классе

Задачи:

1. Коррекция ВПФ (память, внимания, мышления, восприятия, осязания)
2. Развитие мышления (наглядно-образного, словесно-логического)
2. Развитие основных мыслительных операций (анализ и синтез; классификации; сравнение; абстрагирование;
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
5. Развитие коммуникативной сферы.
6. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Развитие зрительно – моторной координации и мелкой моторики руки.
9. Развитие воображения.
10. Коррекция поведения
11. Повышение мотивационной готовности

Планируемые результаты:

В конце освоения программы у учащихся должна отмечаться положительная динамика:

- в развитии мыслительных операции (классификации, обобщения, сравнения, анализа, синтеза);
- в развитии памяти, внимания, восприятия, осязания;
- в развитии эмоционально-волевой сферы;
- в развитии моторики и зрительно-моторной координации;
- увеличение запаса знаний об окружающем мире;
- увеличение уверенности, снижение тревожности

Содержание занятий:

1. **Диагностика (11 часов)** (первичная, промежуточная, итоговая: диагностика познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы)
2. **Развитие видов мышления и мыслительных операций (24 часа)** (наглядно-образного, словесно-логического, анализа, синтеза, сравнения, понятийное мышление, обобщение, классификации, абстрагирование, конкретизация, гибкости мышления)
3. **Развитие памяти (16 часов)** (вербальной, зрительной)
4. **Развитие восприятия (13 часов)** (фонематический слух, зрительное восприятие)
5. **Развитие внимания (16 часов)** (сосредоточенность, переключаемость, объем, устойчивость, концентрация, произвольное внимание)
6. **Развитие ощущений (8 часов)** (зрительных, слуховых, осязательных)
7. **Развитие моторики (12 часов)** (зрительно-моторной координации, произвольных движений, мелкой моторики)
8. **Развитие внимания (16 часов)** (произвольного и непроизвольного, зрительного, слухового)
9. **Развитие эмоционально-волевой сферы (17 часов)**
10. **Развитие воображения (8 часов)**
13. **Формирование саморегуляции (3 часа)**

**14. Развитие ориентировки (пространственные представления)
(12 часов)**

15. Активация словаря (7 часов)

Рабочая программа состоит из 96 занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Тематическое планирование занятий с детьми первого класса (96 часов)

№	Тема занятия	Кол. часов
1	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование	4
2	Развитие и коррекция моторики, зрительно-моторной координации, восприятия	1
3	Развитие словесных обозначений предметов и слуховых ощущений	1
4	Развитие моторики, зрительно-моторной координации, расширение знаний об оттенках цвета	1
5	Развитие внимания(сосредоточенность) и зрительных ощущений	1
6	Развитие моторики, зрительно-моторной координации, расширение знаний об оттенках цвета	1
7	Развитие пространственных представлений: вперед, назад, слева, справа, между, сверху, снизу	1
8	Развитие умения выполнять, словесные инструкции, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.	1
9	Развитие и коррекция восприятия, общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, эмоционально-волевой сферы	1
10	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений, понятийного мышления	1
11	«Что такое мимика и жесты?» «Мои чувства. Радость. Как ее доставить другому человеку?»	1
12	Развитие умения выполнять словесные инструкции, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений	1
13	Развитие и коррекция устойчивости и концентрации внимания, зрительной памяти, зрительно-моторной координации	1
14	Развитие объема внимания, осязательных ощущений	1
15	Развитие переключаемости внимания, моторики, эмоционально-волевой сферы, формирование навыка распознавания положительных и отрицательных эмоций	1
16	Развитие зрительно-моторной координации, зрительных ощущений и наглядно-образного мышления	1
17	Развитие непосредственной вербальной памяти, пространственных представлений(левее, правее, на,	1

	над,под)	
18	Развитие наблюдательности, устойчивости и объема внимания и памяти	1
19	Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти	1
20	Развитие и коррекция распределения, устойчивости и концентрации внимания, восприятия, памяти, воображения	1
21	Развитие памяти (последовательность), пространственных представлений, понятийного мышления	1
22	«Мои чувства. Радость. Как ее доставить другому человеку?»	1
23	Развитие умения анализировать и сравнивать образец, произвольное внимание	1
24	Развитие произвольного внимания, эмоционально-волевой сферы, формирование волевых качеств, памяти, познавательного интереса	1
25	Развитие зрительных ощущений, образного мышления, зрительно-двигательной координаций	1
26	Развитие мышления, образных представлений, мыслительных операций, анализа и синтеза	1
27	Развитие мышления, мыслительных операций, сравнения, мелкой моторики, воображения	1
28	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность, зрительного восприятия	1
29	«Секреты мнемотехники!» «Мои чувства. Грусть».	1
30	Развитие мыслительных операций: анализа и синтеза	1
31	Развитие осознанных ощущений, произвольного внимания, развитие точности движений (макродвижения)	1
32	Промежуточная диагностика	3
33	Развитие умения копировать образец, зрительного восприятия, осознанных ощущений	1
34	Развитие мышления, обобщения, классификаций, систематизации	1
35	Развитие мышления (абстрагирование), развитие непосредственной зрительной памяти	1
36	Развитие и коррекция способности к классификации и обобщению, логического мышления, воображения, памяти	1
37	Развитие зрительного анализа, словесного анализа, понятийного мышления	1
38	Развитие памяти, воображения, мелкой моторики, расширение сенсорно-перцептивного опыта	1
39	Развитие и коррекция мыслительных операций, конкретизации и абстрагирования, творческого мышления и воображения	1

40	Развитие зрительного анализа, произвольного внимания, пространственных представлений	1
41	Развитие и коррекция мыслительных операций, конкретизации и абстрагирования, воображения	1
42	Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательной координации	1
43	« Мои чувства. Гнев. С какими чувствами он дружит	1
44	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания, умения сравнивать	1
45	Развитие воображения	1
46	Развитие пространственных представлений, развитие процессов анализа и синтеза, развитие произвольного внимания.	1
47	Развитие восприятия и воображения	1
48	Мои чувства гнев. Рисуем чувства гнева	1
49	Развитие звукового синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений	1
50	Развитие мышления и воображения, положительного отношения к школе	1
51	Развитие понятийного мышления, памяти на последовательность действий, пространственных представлений	1
52	Развитие мышления и воображения, эмоционально-волевой сферы, положительного отношения к школе	1
53	Развитие мышления(синтез), умения устанавливать закономерности, развитие наблюдательности	1
54	Развитие мышления и воображения, эмоционально-волевой сферы	1
55	Развитие умения сравнивать, умения анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти	1
56	Развитие мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики, расширение сенсорно-перцептивного опыта	1
57	Развитие умения сравнивать, мышления (синтез), зрительно-двигательной координации	1
58	Формирование самостоятельной творческой активности	1
59	Развитие сравнения, формирование процессов саморегуляции, развитие зрительного восприятия	1
60	Развитие речевого внимания и памяти	1
61	Упражнения на активацию словаря	1
62	Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности), восприятия (расчлененность), умения копировать образец, мышления (абстрагирование)	1
63	«Какой Я? Какой ты?»	1
64	Развитие слухового внимания и памяти	1
65	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления 31	1

66	Упражнения на активацию словаря	1
67	Развитие словесно-логического мышления	1
68	Развитие восприятия близких по звучанию слов	1
69	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления	1
70	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений	1
71	Развитие анализа звукового состава слов	1
72	Мои чувства. Учимся различать эмоции	1
73	Упражнения для тренировки дикции	1
74	Развитие слухового внимания и словесной памяти	1
75	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений	1
76	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), вербальной памяти	1
77	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений	1
78	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений	1
79	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания(устойчивость), мышления (синтез)	1
80	Развитие мышления (закономерности), точности произвольных движений	1
81	Упражнения: «Размышляй-ка»	1
82	Упражнения: «Стороны света»	1
83	Упражнения: «Учимся быть внимательными»	1
84	Упражнения: «Учимся правильно ориентироваться»	1
85	Упражнения: «Учимся запоминать»	1
86	Логические задачи	1
87	Как я проведу лето	1
88	Итоговая диагностика	4

Содержание рабочей программы для второго класса

Задачи:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие произвольного внимания;
- развитие зрительной, слуховой, вербальной, логической, опосредованной, непосредственной памяти;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие слуховых, зрительных, осязательных, мышечных ощущений
- развитие пространственного восприятия.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков анализа и синтеза;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие абстрагирования

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

5. Развитие речи.

6. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Развитие зрительно – моторной координации и мелкой моторики руки.

8. Развитие воображения

Планируемые результаты:

В конце освоения программы у учащихся должна отмечаться положительная динамика:

- в развитии мыслительных операции (классификации, обобщения, сравнения, анализа, синтеза);
- в развитии памяти, внимания, восприятия, осязания;
- в развитии эмоционально-волевой сферы;
- в развитии моторики и зрительно-моторной координации;
- увеличение запаса знаний об окружающем мире;
- увеличение уверенности, снижение импульсивности

Содержание занятий:

1. Диагностика (8 часов) (диагностика познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы)

2. Развитие видов мышления и мыслительных операций (6 часов)
(наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления, понятийного,
3. Развитие зрительной и слуховой памяти(5 часов)
4. Развитие фонематического слуха и восприятия (5 часов)
5. Развитие зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве(12 часов)
6. Развитие внимания (5 часов) (сосредоточенность, объем, распределение)
7. Развитие ощущений (11 часов) (слуховых, зрительных, осязательных)
8. Развитие произвольного и непроизвольного внимания (5 часов)
9. Развитие эмоционально-волевой сферы (9 часов)

Программа состоит из 34 занятий. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Тематическое планирование занятий для второго класса (34 занятия)

№	Тема занятия	Кол. часов
1	Водное занятие. Начальная диагностика и тестирование	3
2	Знакомство. Введение в мир психологии.	1
3	Упражнения на развитие словесных обозначений предметов и слуховых ощущений	1
4	Упражнения на развитие внимания(сосредоточенность) и зрительных ощущений	1
5	Упражнения на развитие артикуляций и пространственных представлений	1
6	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений, понятийного мышления.	1
7	Развитие умения выполнять, словесные инструкции, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.	1
8	«Что такое мимика и жесты?» «Мои чувства. Радость. Как ее доставить другому человеку?»	1
9	Упражнения на развитие объема внимания, осязательных ощущений	1
10	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации, зрительных ощущений и наглядно-образного мышления	1

11	Развитие непосредственной вербальной памяти, пространственных представлений	1
12	Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти	1
13	Развитие памяти (последовательность), пространственных представлений, понятийного мышления	1
15	«Мои чувства. Радость. Как ее доставить другому человеку?»	1
16	Развитие умения анализировать и сравнивать образец, произвольное внимание	1
17	Упражнения на развитие зрительных ощущений, образного мышления, зрительно-двигательной координаций	1
18	Упражнения на развитие зрительной памяти, развитие пространственных представлений, развитие понятийного мышления	1
19	Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве листа, умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность, зрительного восприятия	1
20	Упражнения на развитие умения воспроизводить образец, слуховых ощущений	1
21	Промежуточная диагностика	2
22	Упражнения на развитие осязательных ощущений, произвольного внимания, развитие точности движений (макродвижения)	1
23	Упражнения на развитие умения копировать образец, зрительного восприятия, осязательных ощущений	1
24	Упражнения на развитие мышления (абстрагирование), развитие непосредственной зрительной памяти	1
25	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	1
26	«Мои чувства. Страх, его относительность. Как справиться со страхом»	1
27	Упражнения на развитие зрительного анализа, развитие словесного синтеза, понятийного мышления	1
31	Упражнения на развитие зрительного анализа, произвольного внимания, пространственных представлений	1
32	Упражнение на развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательной	1

	координации	
33	Итоговая диагностика	3

Средства контроля программы: в целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3х этапов – первичной, промежуточной и итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося». Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.