

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании МО  
классных руководителей  
Руководитель МО  
Малышева Я.В.  
протокол № 1  
«29» августа 2025 г

**«ПРОВЕРЕНО»**

Зам. директора по ВР  
ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля  
Ананьева Л.А.  
«29» августа 2025 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор  
ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля  
Лозовская О.А.  
Приказ №557-ОД  
«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности (курса)  
«МИР ЭКОЛОГИИ»**

Уровень реализации рабочей программы:  
базовый, углубленный

для 8х классов

Составитель(и): Власик Е.А.  
«Обсуждено»

на Педагогическом совете

протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

## **Пояснительная записка**

Программа по курсу внеурочной деятельности «Мир экологии» для 8 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля
- Демичева И.А. Экология. Рабочие программы. 6-9 классы. — М.: Вентана-Граф, 2020. — (Российский учебник).

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир экологии» для 8 класса ориентирована на использование учебника: М.З. Федорова, В.С. Кучменко, Г.А. Воронина. Экология. Экология человека. Культура здоровья. 8 класс. — М.: Вентана-Граф, 2020. — (Российский учебник).

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля на изучение курса внеурочной деятельности в 8-м классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 1 ч резервное время).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования по внеурочной деятельности:

#### **Личностные результаты**

- 1) осознание адекватного понимания причин успешности (не успешности) творческой деятельности;
- 2) проявление позитивного отношения к действительности;
- 3) формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- 4) проявление устойчивого интереса к новым способам познания;
- 5) проявление готовности к сотрудничеству с другими людьми;
- 6) формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- 7) проявление готовности выражать и отстаивать свою позицию;
- 8) критично относиться к своим поступкам;

9) формирование ответственности за окружающую природу как общечеловеческую ценность.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Познавательные УУД**

- самостоятельно принимать и сохранять творческую задачу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- объяснять живой мир с точки зрения биологии;
- использовать методы и приёмы эколого-биологической деятельности в творческом процессе и повседневной жизни;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- осознание роли жизни;
- использовать биолого-экологические знания в быту

#### **2. Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать биологическую проблему, определять цель творческой деятельности; - выдвигать версии решения творческой проблемы, осознавать конечный результат;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- различать способ и результат действия;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **3. Коммуникативные УУД:**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- задавать вопросы;
- работать в малых группах;
- взаимодействовать со сверстниками;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Предметные результаты**

#### Обучающийся научится:

- 1) оценивать состояние своего здоровья;
- 2) устанавливать связь между биосоциальными факторами среды и своим здоровьем;
- 3) соблюдать гигиенические правила для ведения здорового образа жизни;
- 4) проводить наблюдения и самонаблюдения;
- 5) основам экологической культуры человека.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- 2) систематизировать и обобщать разные виды информации;
- 3) пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- 4) устанавливать взаимосвязи здоровья человека и его образа жизни;
- 5) определять факторы, укрепляющие здоровье человека в процессе онтогенеза;
- 6) систематизировать основные условия сохранения здоровья человека;
- 7) осознавать необходимость своего участия в охране окружающей среды.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

**34 часа в год, 1 час в неделю**

### **I. Введение (1 ч.)**

Место курса «Мир экологии» в группе дисциплин естественно - научного цикла. Значимость и практическая направленность курса.

### **II. Окружающая среда и здоровье человека(7 ч.)**

Что изучает экология человека. Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Экологические факторы. Здоровье и образ жизни. Связь природной и социальной среды со здоровьем человека. Образ жизни. История развития представлений о здоровом образе жизни. Из истории развития взаимоотношений человека с природой. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях. Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды. Вредные привычки и здоровье человека.

**Лабораторная работа № 1:** «Оценка состояния физического здоровья».

**Проектная деятельность.** История возникновения отдельных экологических проблем. Группы населения и природно-климатические условия. Климат и здоровье.

### **III. Влияние факторов среды на функционирование систем органов(21 ч.)**

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Воздействие двигательной активности на организм человека. Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Иммуитет и здоровье. Условия полноценного развития системы кровообращения. Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы. Правильное дыхание. Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор. Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний. Рациональное питание и культура здоровья. Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Средства и способы закаливания. Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Стресс как негативный биосоциальный фактор. Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности. Биоритмы и причины их нарушения. Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни. Условия нормального функционирования зрительного анализатора. Внешние воздействия на органы слуха и равновесия. Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции. Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов. Проблема взросления и культура здоровья. Факторы риска внутриутробного развития. Гендерные роли. Биологические и

социальные причины заболеваний, передающихся половым путем. Ответственное поведение как социальный фактор.

#### **Лабораторные работы:**

**№ 2** «Оценка подготовки организма к занятиям физической культурой»;

**№3** «Оценка состояния противoinфекционного иммунитета. Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы»;

**№ 4** «Влияние холода на частоту дыхательных движений»;

**№ 5** «Оценка температурного режима помещений. Оценка суточных изменений некоторых физиологических показателей»;

**№ 6** «Острота слуха и шум».

**Практическая работа № 1:** «О чем может рассказать упаковка продукта».

**Практическая работа № 2:** «Реакция организма на изменение температуры окружающей среды».

**Практическая работа № 3:** «Развитие утомления».

#### **Проектная деятельность:**

**№ 1** «История возникновения отдельных экологических проблем. Группы населения и природно-климатические условия. Климат и здоровье»;

**№ 2** «Формирование навыков активного образа жизни»;

**№ 3** «Здоровье как главная ценность для человека. Показатели состояния здоровья»;

**№ 4** «Рациональное питание человека»;

**№ 5** «Закаливание и уход за кожей»;

**№ 6** «Бережное отношение к здоровью»;

### **IV. Репродуктивное здоровье (4 ч.)**

Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов. Проблема взросления и культура здоровья. Факторы риска внутриутробного развития. Гендерные роли. Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем. Ответственное поведение как социальный фактор.

### **V. Заключение (1 ч)**

Подведение итогов по курсу «Мир экологии». Здоровье как одна из главных ценностей. Влияние биологических и социальных факторов на организм человека.

#### **Формы организации занятий**

- создание отчета экскурсии в устной и письменной форме;
- рисование картин по выбранной теме;
- оформление альбомов с рисунками и гербариями;
- создание сообщений;

- мини-исследования;
- практические работы;
- экскурсии;
- познавательные коллективные игры;
- выставка творческих работ.

### **Виды деятельности**

- игровая;
- познавательная;
- поисково-исследовательская;
- проектная;
- проблемно-ценностное общение.

### **Основные методы и технологии**

- игровые технологии;
- развивающие обучение;
- саморазвитие личности;
- проектное обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативные технологии.

### Тематическое планирование

№	тема	Количество часов	в том числе	
			лабораторные работы	практические работы
1	Введение	1	-	-
2	Окружающая среда и здоровье человека	7	1	-
3	Влияние факторов среды на функционирование систем органов	21	5	3
4	Репродуктивное здоровье	4	-	-
5	Заключение	1		
Итого за год		34	6	3

### Календарно-тематическое планирование

Номер а уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала
1	1	Что изучает экология человека.	
2	1	Здоровье и образ жизни. Л. Р. № 1 «Оценка состояния своего физического здоровья».	
3	2	История развития представлений о здоровом образе жизни.	
4	3	Из истории развития взаимоотношений человека с природой.	
5	4	Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях. Проектная деятельность № 1 «История возникновения отдельных экологических проблем. Группы населения и природно-климатические условия. Климат и здоровье».	
6	5	Влияние климатических факторов на здоровье.	
7	6	Экстремальные факторы среды.	
8	1	Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия).	
9	2	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Л. Р. № 2 «Оценка подготовленности организма к занятиям физической культурой».	
10	3	Воздействие двигательной активности на организм человека. Проектная деятельность № 2 «Формирование навыков активного образа жизни».	
11	4	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови.	
12	5	Иммунитет и здоровье. Л. Р. № 3 «Оценка состояния противомикробного иммунитета».	



13	6	Условия полноценного развития системы кровообращения. Л. Р. № 4 «Реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузки».	
14	7	Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы. Л. Р. № 5 «Определение стрессоустойчивости с/с системы». Проектная деятельность № 3 «Здоровье как главная ценность для человека. Показатели состояния здоровья».	
15	8	Правильное дыхание. Л. Р. №6 «Влияние холода на частоту дыхательных движений»	
16	9	Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор.П. Р.№ 1 «О чем может рассказать упаковка».	
17	10	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний.	
18	11	Рациональное питание и культуры здоровья.Проектная деятельность №. 4 «Рациональное питание человека».	
19	12	Воздействие солнечных лучей на кожу.	
20	13	Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. П. Р. № 2 «Реакция организма на изменение температуры окружающей среды».	
21	14	Закаливание. Средства и способы закаливания.Проектная деятельность № 5 «Закаливание и уход за кожей».	
22	15	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. П. Р. № 3 «Развитие утомления».	
23	16	Условия нормального функционирования зрительного анализатора.	
24	17	Внешние воздействия на органы слуха и равновесия.	
25	18	Стресс как негативный биосоциальный фактор.	
26	19	Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности.	
27	20	Биоритмы и причины их нарушений.	
28	21	Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни.	
29	22	Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции. Проектная деятельность № 6 «Бережное отношение к здоровью».	
30	1	Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов. Проблемы взросления и культура здоровья.	

31	2	Факторы риска внутриутробного развития.	
32	3	Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путём	
33	4	Гендерные роли. Ответственное поведение как социальный фактор.	
34	1	Резервное время. Круглый стол «Здоровье как одна из главных ценностей человека».	