

<p>Рассмотрена на заседании <b>ППк</b> ГБОУ СОШ №11 г. Ки- неля Протокол <b>№1</b> <b>от « 26 » 08 .2020 г.</b></p> <p>Председатель ППк <hr/><u>Андреянова Е.Н.</u></p>	<p>Принята на заседании Педа- гогического совета</p> <p>Протокол №1 от <u>27 . 08 . 2020 г.</u></p>	<p><b>Утверждено</b> к использованию в образова- тельном процессе Директор ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля <hr/>О.А. Лозовская</p> <p>Приказ <b>№ 523/1-ОД</b> от « 31 » 08.2020 г.</p>
---	---	--

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык», 2 КЛАСС,**  
(адаптированная основная программа основного  
общего образования для детей с умственной отсталостью)  
(обучение на дому)  
на 2020/2021 учебный год

Количество часов в год –68  
Количество часов в неделю –2

Разработана  
Пятакиной А.С.  
учителем начальных классов

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2013 года).

Рабочая программа по русскому языку составлена для ученицы 2 «Б» класса Н.А. в соответствии с её возрастными особенностями: разбалансированность процессов возбуждения и торможения; недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью; нарушенный процесс логического мышления, затруднение адекватности ориентировки в окружающей среде, недостатки в развитии речевой деятельности.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю и ориентирована на учебник Э. В. Якубовской «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2018г.

### Специфика программы

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

#### **Задачи:**

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

В младших *классах умственно отсталым школьникам* даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

### **Содержание программы**

На основании Примерной программы специальной коррекционной образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой 2013 года издания, учащиеся усваивают:

#### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикуляционно сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

#### **Слово**

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам *кто? что?*;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

различение основных частей хорошо знакомых предметов;

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*;

группировка действий по признаку их однородности;

различение предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

#### **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения;

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

#### **Связная письменная речь**

(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

#### **Письмо и чистописание**

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

**Курс обучения во 2-м классе состоит из следующих тем:**

Краткое содержание раздела	кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся
1. Повторение изученного в 1 классе	4	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, <i>р-л</i> , свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
2. Звуки и буквы	5	
3. Слог	4	
4. Парные звонкие и глухие согласные	8	
5. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	5	
6. Твердые и мягкие согласные	5	
7. Мягкий знак на конце слова	3	
8. Название предметов	12	
9. Названия действий	4	
10. Предлоги	3	
11. Предложение	9	
12. Повторение изученного во 2 классе	6	

### Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### Тематическое планирование

№ - п/п	Тема урока	Час	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала
<b>Повторение (4ч)</b>					
1	Предложение и его схема.	1	Повторительно-обобщающий	Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.	Уметь составлять предложения по схемам
2	Слово. Составление предложений с данным словом	1	Повторительно-обобщающий	Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет(слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Фиксация предложения в схеме и в тетради.	Уметь называть предметы по родовым группам Знать правила составления предложений
3	Контрольное списывание «Дружная работа» по теме «Предложение»	1	Проверка знаний	Списывание напечатанного текста	Уметь правильно списывать напечатанный текст
4	Работа над ошибками. Текст. (развитие речи)	1	Тренировочный	Списывание текста без ошибок.	Уметь проверять свою запись
<b>Звуки и буквы (5ч)</b>					
5	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Комбинированный	Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.	Уметь различать гласные звуки и буквы от согласных
6	Слова, которые различаются одним звуком.	1	Комбинированный	Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением.	Уметь различать звуки от буквы, составлять схемы
7	Выделение ударного гласного в слове.	1	Комбинированный	Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.	Уметь выделять ударный гласный звук в слове

8	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста	Уметь правильно, безошибочно списывать печатный текст
9	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы»	1	Повторительно обобщающий	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании
<b>Слог (4ч)</b>					
10	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам.	1	Комбинированный	Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Перенос двусложных слов типа <i>Ми-тя, тра-ва, земля.</i>	Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Знать правила переноса слов. Уметь переносить слова.
11	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	Комбинированный	Слова со звуками И-Й, различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.	Уметь правильно переносить слова. Знать правила переноса
12	Контрольное списывание по теме «Слог»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста	Уметь безошибочно списывать текст
13	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слог»	1	Комбинированный	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании
<b>Парные звонкие и глухие согласные (8ч)</b>					
14	Парные звонкие и глухие согласные: Б-П	1	Вводный	Звонкие и глухие согласные различие их по вибрации гортани.	Парные звонкие и глухие согласные
15	Различение В-Ф.	1	Закрепление	Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.	Различение звонких и глухих
16	Парные звонкие и глухие согласные: Г-К.	1	Закрепление	Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.	Различение звонких и глухих
17	Различение Д-Т.	1	Закрепление	Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов	Различение звонких и глухих
18	Различение Ж-Ш	1	Закрепление	Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.	Различение звонких и глухих

19	Различение З-С	1	Закрепление	Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении.	Различение звонких и глухих
20	Контрольное списывание «Рыбки» по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь списывать печатный текст и выполнять задание
21	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	Комбинированный	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании
<b>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (5ч)</b>					
22	Буква Е в начале слова или слога.	1	Изучение нового	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой е
23	Буква Ё в начале слова или слога.	1	Закрепление	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой ё
24	Буква Ю в начале слова или слога.	1	Закрепление	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой ю
25	Буква Я в начале слова или слога.	1	Закрепление	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой я
26	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Комбинированный	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами	Уметь писать слова с данными буквами
<b>Твёрдые и мягкие согласные (5ч)</b>					
27	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	Изучение нового	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой И, твёрдости – буквой Ы.	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные
28	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ё, твёрдости – буквой о.	Уметь писать слова с буквами о-ё после согласных
29	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ю, твёрдости – буквой у.	Уметь писать слова с буквами у-ю после согласных



30	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а.	Уметь писать слова с буквами а-я после согласных
31	Гласная Е после мягких согласных.	1	Комбинированный	Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов.	Уметь писать слова с буквой е
<b>Мягкий знак (ь) на конце слова (3ч)</b>					
32	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Изучение нового	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь	Уметь писать слова с мягким знаком
33	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1	Закрепление	Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Уметь различать слова на данное правило
34	Контрольное списывание	1	обобщающий	Написание слов с твердыми и мягкими согласными на конце	Уметь правильно писать слова с твердыми и мягкими согласными на конце
<b>СЛОВО Названия предметов (12ч)</b>					
35	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	Комбинированный	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	Уметь ставить вопросы к словам обозначающим предмет
36	Различение сходных предметов и их названий.	1	Комбинированный	Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название.	Знать правила различения сходных предметов
37	Контрольное списывание по теме «Названия предметов»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст
38	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов»	1	Комбинированный	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании
39	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Комбинированный	Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: носик, гриб – грибок.	Уметь писать слова на данную орфограмму

40	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Комбинированный	Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто?	Уметь ставить вопросы к словам обозначающим предметы
41	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1	Комбинированный	Называние одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто?что?	Уметь писать слова на данную орфограмму
42	Большая буква в именах и фамилиях	1	Комбинированный	Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей.	Уметь писать слова на данную орфограмму
43	Большая буква в кличках животных.	1	Изучение нового	Написание заглавной буквы в кличках животных.	Уметь писать слова на данную орфограмму
44	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Закрепление	Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных	Уметь писать слова на данную орфограмму
45	Диктант по теме «Имена собственные»	1	Проверка знаний	Запись текста под диктовку	Уметь писать под диктовку
46	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные»	1	Закрепление	Исправление ошибок допущенные в написании диктанта. Повторение тем, на которые допущенные ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки
<b>Названия действий (4ч)</b>					
47	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1	Изучение нового	Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает?	Уметь писать слова отвечающих на вопросы что делает?
48	Кто как передвигается ?	1	Тренировочный	Работа по тексту, написание словосочетаний	Уметь определять виды передвижения животных
49	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1	Обобщающий	Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают?	Уметь находить слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают
50	Контрольное списывание «У дедушки» по теме «Сло-	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст

	ва обозначающие действия предметов»				
<b>Предлоги (3ч)</b>					
51	Работа над ошибками Предлог как отдельное слово.	1	Изучение нового материала	Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)	Уметь находить в тексте предлоги
52	Употребление предлогов в предложении	1	Комбинированный	Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.	Уметь употреблять предлоги в предложении
53	Закрепление по теме «Предлоги»	1	Проверка знаний и умений	Написание текста под диктовку	Уметь писать диктант
<b>Предложение (9ч)</b>					
54	Выделение предложения из текста	1	Изучение нового	Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»)	уметь различать предложение и текст
55	Выделение предложения из текста	1	Комбинированный	Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»)	уметь различать предложение и текст
56	Правила записи предложения.	1	Комбинированный	Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать)	Знать правила записи предложений
57	Контрольное списывание по теме «Предложение»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст
58	Различение набора слов и предложения.	1	Комбинированный	Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложен.	Уметь составлять предложения из слов
59	Порядок слов в предложении.	1	Комбинированный	Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении.	Уметь составлять предложения из набора слов

60	Завершение начатого предложения.	1	Комбинированный	Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка).	Уметь правильно оформлять предложения
61	Контрольное списывание упр.4, с.153 по теме «Предложение»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст
62	Работа над ошибками допущенными по теме «Предложение»	1	обобщающий	Анализ контрольного списывания. Работа по пройденным темам на которые допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки
<b>Повторение (6 ч)</b>					
63	Звонкие и глухие согласные.	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение темы	Знать правила
64	Твёрдые и мягкие согласные.	1		Обобщение темы	Знать правила
65	Ь знак на конце слов.	1	Повторительно - обобщающий	Обобщение темы	Знать правила
66	Названия предметов.	1	обобщающий	Обобщение темы	Знать правила
67	Контрольное списывание.	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст
68	Большая буква в именах и фамилиях и кличках животных	1	обобщающий	Обобщение темы	Знать правила