

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

**Принята**

на Педагогическом совете Учреждения  
Протокол № 8  
от «26» июня 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля  
\_\_\_\_\_ О.А. Лозовская  
Приказ от «21» августа 2023 г. № 482-ОД

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шашки»  
физкультурно-спортивной направленности**

Возраст обучающихся: 6-12 лет  
Срок реализации: 1 год  
Разработчик:  
Гилязов Андрей Сергеевич,  
педагог

г. Кинель, 2023г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3 стр.
2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3 стр.
3. Отличительной особенностью и новизной данной программы.....	4 стр.
4. Цель и задачи программы.....	4 стр.
5. Возраст обучающихся.....	4 стр.
6. Срок реализации программы .....	5 стр.
7. Формы и методы проведения занятий .....	5 стр.
8. Планируемые результаты .....	6 стр.
9. Контроль за реализацией программы .....	6 стр.
10. Учебный план .....	7 стр.
11. Календарно-тематический план .....	8 стр.
12. Содержание программы .....	15 стр.
13. Оценочный материал .....	16 стр.
14. Литература .....	20 стр.

## Пояснительная записка

Данная программа разработана для учащихся 1-4-х классов и реализации в детском мини-технопарке «Квантум» г.о. Кинель, который является новой брендовой моделью дополнительного образования Самарской области.

Программа мини-технопарка разработана на основе Примерной программы спортивно-оздоровительного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования и авторской программы Тимофеевой А.А. «Шахматная школа».

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- ✓ План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- ✓ Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы.** Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало знакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках, секциях или объединениях.

В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка Роста».

**Отличительной особенностью и новизной данной программы** является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

**Данная программа относится к физкультурно-спортивной направленности, базовому уровню сложности.**

## **2. Цель и задачи программы:**

### *Цель программы:*

- Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством углубленного обучения игре в шашки.

### *Задачи:*

#### *Обучающие:*

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

#### *Воспитательные:*

- Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

#### *Развивающие:*

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

## **Возраст обучающихся.**

В кружке работа ведется с детьми от 6 до 12 лет.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение в кружке начинается с 6 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях кружка «Шашечный» для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития. У детей в возрасте 10 - 13 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 20-25. Набор детей - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям детей. Группы могут формироваться по возрастному признаку.

В основной состав группы могут включаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 25 человек.

#### **Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения объемом 34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часа.

#### **Формы и методы проведения занятий:**

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретически и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашкистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;

#### 4.Метод круговой тренировки.

##### **Планируемые результаты:**

*Учащиеся должны знать:*

- основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- различные тактические приемы игры;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

*Учащиеся должны уметь:*

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

##### **Контроль за реализацией программы.**

Текущий контроль успеваемости результатов проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого и второго полугодия обучения в форме зачета. В конце первого полугодия зачет предполагает проведение контрольной работы, в конце второго полугодия - тестирование.

## Учебный план

№	Наименование учебного модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Шахматная доска и фигуры	2	1	1
2.	Ходы и взятие фигур	4	2	2
3.	Цель и результат шашечной партии	4	2	2
4	Общие принципы разыгрывание партии	6	2	4
5	Особенности хода «дамки»	2	1	1
6	Тактические приемы и особенности их применения	8	2	6
7	Шашечный турнир	3	0	3
8	Игра «Уголки»	2	1	1
9	Игра «Поддавки»	2	1	1
10	Подведение итогов года	1	1	0
	Итого:	34	13	11

## Календарно-тематический план

### Тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во часов		Универсальные учебные действия	Содержание	Форма организации учебного занятия
			Теория	Практика			
<b>Шахматная доска и фигуры (2 ч)</b>							
1.		Место шашек в мировой культуре.	1		<b>Регулятивные:</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителями одноклассниками.	Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.	Беседа, видеолекторий.
2.		Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.		1	<b>Познавательные:</b> сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. <b>Коммуникативные:</b> стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе		
<b>Ходы и взятие фигур (4 ч)</b>							
3.		Ходы пешкой.	1		<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Видеолекторий, настольные игры.
4.		Упражнения на выполнение ходов пешками.		1	<b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации специальной и учебной литературы для выполнения заданий и решения задач.		
5.		Маршруты движения фигур.	1				
6.		Тренировочные упражнения		1	<b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения		



		по закреплению знаний о шахматной доске.			и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.		
<b>Цель и результат шашечной партии (4 ч)</b>							
7.		Обучение алгоритму хода.	1		<b>Регулятивные:</b> уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства . <b>Познавательные:</b> задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного). <b>Коммуникативные:</b> уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	Видеолекторий, настольные игры.
8.		Открытые и двойные ходы.	1				
9.		Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1				
10.		Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	1				
<b>Общие принципы разыгрывание партии (6 ч)</b>							
11.		Понятие о шашечном турнире.	1		<b>Регулятивные:</b> уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий). <b>Познавательные:</b> задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного). <b>Коммуникативные:</b>	Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.	Видеолекторий, настольные игры.
12.		Правила поведения при игре в шашечных турнирах.	1				
13.		Анализ учебных партий	1				

14.		Правила поведения в соревнованиях.	1		уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни		
15.		Анализ учебных партий, игровая практика.		1			
16.		Игровая практика.		1			

#### Особенности хода «дамки» (2 ч)

17.		Понятие «Дамка»	1		<p><b>Регулятивные:</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учениками и учителем знаково-символические средства для описания свойств качеств изучаемых объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра</p>	Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Видеолекторий, настольные игры.
18.		Упражнения на выполнение ходов дамкой.		1			

#### Тактические приемы и особенности их применения (8ч)

19.		Слабость крайней горизонтали.	1		<p><b>Регулятивные:</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации в специальной</p>	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение	Видеолекторий, настольные игры.
20.		Слабость крайней горизонтали. Игровая		1			

		практика.			и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.	
21.		Двойной удар		1			
22.		Открытое нападение		1			
23.		Понятие о комбинации.	1				
24.		Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия.		1			
25.		Освобождение пространства, уничтожение защиты.		1			
26.		Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.		1			
<b>Шашечный турнир (2ч)</b>							
27.		Шашечный турнир (игра в парах)		1	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Познавательные:</b>	Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся	Настольные игры.
28.		Шашечный турнир		1			

		(командная игра)			<p>осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p>		
<b>Игра «Уголки» (2ч)</b>							
29.		Правила игры «Уголки»	1		<p><b>Регулятивные:</b>  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b>  осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p>		
30.		Игровая практика. «Уголки»		1	<p><b>Регулятивные:</b>  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b>  осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p>		
<b>Игра «Поддавки» (2ч)</b>							

31.		Правила игры «Поддавки»	1		<p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p>		
32.		Игровая практика. «Поддавки»		1			
<b>Шашечный турнир (1ч)</b>							
33		Сеанс одновременной игры с опытными спортсменами		1	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся	

					сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.		
<b>Подведение итогов года (1ч)</b>							
34.		Подведение итогов года	1			Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся	
<b>ИТОГО:</b>			<b>13</b>	<b>11</b>			

## Содержание программы

### 1. История развития шашек

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

#### Теоретический компонент:

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

### 2. Первоначальные понятия

#### Теоретический компонент:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

#### Практический компонент:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

### 3. Тактика.

#### Теоретический компонент:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

#### Практический компонент:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

### 4. Стратегия

#### Теоретический компонент:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

#### Практический компонент:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

### 5. Эндшпиль

#### Теоретический компонент:

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

#### Практический компонент:

Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

### 6. Дебют

#### Теоретический компонент:

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

## 7. Композиция

Теоретический компонент:

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

## 8. Международные шашки

Теоретический компонент:

Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

Практический компонент:

Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

## 9. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры

Практический компонент:

Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

## 10. Классификационные турниры

Практический компонент:

Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

### Оценочный материал

#### Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения

##### Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

#### Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия

1. По каким линиям выполняются ходы?

- а) по горизонтальным
- б) по диагональным
- в) разницы нет

2. На каких полях ведется игра в шашки?

- а) на белых полях
- б) на черных полях
- в) большой разницы нет



3. Ломаный путь "называемый тройником" – это
- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
  - б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
  - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
- а) горизонтальные
  - б) вертикальные
5. передвижение шашки с одного поля на другое – это
- а) дамка
  - б) пешка
  - в) ход
6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
- а) нет никакой разницы
  - б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
  - в) после каждого ударного хода
7. Ломаный путь "называемый двойником" – это
- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
  - б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
  - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
8. Игровой путь называемый "большой дорогой" – это
- а) c1 h6
  - б) a1 h8
  - в) f8 a3
- 9) Сколько соперников в шашечной партии?
- а) 4
  - б) 2
  - в) 1
- 10) Правильно ли выполнена запись 3c-4d?
- а) нет
  - б) да

Критерии оценки:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

## Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

- А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- Б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- В) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

- А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»
- Б) шашка соперника заходит на поле b4
- В) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

- А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.
- Б) начальная стадия игры
- В) стадия в середине партии, в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

- А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсировано путём жертв шашек, осуществляющих его.
- Б) ловушка
- В) проигрыш партии

5. Изолированные шашки это-

- А) шашки, удалённые от своих сил
- Б) шашки близко расположенные к своим
- В) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

- а) активными
- б) сильными
- в) слабыми и пассивными
- г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

- А) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

- Б) шашки, в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
- В) шашки, в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

- А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
- Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
- В) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

- А) когда он переразвит;
- Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)
- В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
- Г) когда соперник играет неумело
- Д) все вышеперечисленные варианты верны

10. Роздых – это

- А) наличие свободного темпа у обоих соперников
- Б) наличие свободного темпа у одного из соперников
- В) отсутствие темпа

*Критерии оценки:*

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

## **Литература:**

### **Список используемой литературы для детей:**

- Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

### **Список используемой литературы для учителя**

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011
- Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4