

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Принята

на Педагогическом совете Учреждения
Протокол № 8
от «26» июня 2023 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля

О.А. Лозовская
Приказ от «21» августа 2023 г. № 482-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа экопрофилактики»
естественно-научной направленности**

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Сысоева Раиса Юрьевна,
педагог

г. Кинель, 2023г.

Содержание

Аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	3
Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы.....	9
Учебно-тематический план.....	11

Аннотация

Программа включает в себя три модуля: «Принципы сохранения здоровья в неблагоприятных экологических условиях»; «Особенности правильного питания с позиции экопрофилактики»; «Стресс, как неблагоприятный экологический фактор». Каждая тема подразумевает теоретические аспекты экопрофилактики, конкретные практики, самостоятельную творческую работу обучающихся. В соответствии с программой, занятия предусматривают индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Это выражается в регулярной самодиагностике и самотестировании и ведению индивидуального дневника ЗОЖ, в котором прописываются личные цели и задачи, отмечается их достижения. Изучая программу, учащиеся смогут не только познакомиться с основами экологии, но и сами будут выполнять несложные опыты по выявлению различных загрязнителей окружающей среды, овладеют различными направлениями химического анализа.

Пояснительная записка

Данная программа разработана для реализации в Точке Роста ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля Самарской области.

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- ✓ План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- ✓ Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Школа экопрофилактики» естественно-научная.

В формировании экологической культуры особая роль отводится образованию, суть которого заключается не только в накоплении информации и обогащении обучающихся знаниями, но и в самом процессе формирования их мировоззрения, убеждений и алгоритмов поведения. «Школа экопрофилактики» – инновационный проект, объединяющий знания и опыт специалистов в области медицины, экологии и образования. Проект направлен на внедрение новейших технологий здорового образа жизни, правильного питания и сбережения здоровья. Проект базируется на научно-практической концепции «Экопрофилактика», разработанной доктором медицинских наук, самарским профессором Д. В. Воробьевым. Концепция включает в себя основные направления – экологическое, медико-техническое и образовательное, что позволяет оценить и предотвратить воздействие всего комплекса негативных факторов на организм человека: природных, техногенных и социальных.

Актуальность и социальную значимость программы «Школа экопрофилактики» подчеркивают слова Губернатора Самарской области Дмитрия Азарова из Послания к депутатам Самарской губернской думы и жителям региона (03.04 2019 г.): «Любые

инвестиции в здоровье будут бессмысленны, если люди сами не будут ответственно относиться к своему здоровью». Актуальность дополнительной общеразвивающей образовательной программы обусловлена тем, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека. В соответствии с Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 программа направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Актуальность данной образовательной программы обусловлена социальным заказом общества. **Новизна** программы состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций, новаций в образовании, по принципу модульного освоения материала.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей. Данная программа является интегрированной, так как включает сведения из различных предметов: экологии, химии, биологии. Базовые идеи и основные понятия, использованы в программе.

При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка Роста».

Педагогическая целесообразность заключается в следующем:

- применение на занятиях деятельностного подхода, благодаря которому максимально продуктивно усваивается новый материал;
- для наиболее одаренных детей в процессе интенсивного дополнительного образования педагогом обеспечивается индивидуальное развитие, опережающее возрастные и среднестатистические нормы, достижение и демонстрация выдающихся успехов в социально-значимых областях, включение в социально-профессиональные группы, значительно ранее сверстников;
- для всех учащихся педагогом обеспечивается социально профессиональная мобильность за счет полученных резервных возможностей (освоенных сфер жизнедеятельности); осуществляется параллельно и одновременно с образованием в школе.

Предполагаемая программа ориентирована на практическую работу с детьми, независимо от наличия у них естественно-научных знаний, на воспитание экологической культуры и привития любви и заботы об окружающей среде, пониманию такой тонкой взаимосвязи, как Человек - Природа.

Практические занятия позволяют развивать коммуникативные навыки и способность работать в команде, в результате чего у детей развивается воображение, внимание, творческое мышление, а также самостоятельность и ответственность.

Программа дополнительного образования «Школа Экопрофилактики» направлена на

- создание условий для развития личности обучающихся и повышения экологической культуры;
- развитие мотивации обучающихся к здоровьесбережению;
- формирование у обучающихся нового экологического мышления и ответственности за свое здоровье;
- освоение базовых знаний и навыков, необходимых для сохранения здоровья в экологически неблагоприятных условиях;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся.

Цель программы - формирование у обучающихся экологической культуры, активного и ответственного отношения к жизни и к окружающей среде, формирование у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленные на сохранение и улучшение состояния окружающей среды, ответственного отношения к природе, в процессе выполнения практических работ, планирования и реализации исследований и проектов (компетентность социального взаимодействия).

Развивающие:

- развитие интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной сферы;
- развитие у обучающихся всех видов памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к занятиям;
- развитие волевой сферы
- убеждения в возможности решения экологических проблем, стремлению к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды;

Обучающие:

- формирование интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;

- формирование навыков исследовательского характера и экологическую грамотность;

- формирование у обучающихся целостной картины мира, пониманию взаимосвязи человека и природы.

Возраст обучающихся: программа рассчитана на обучающихся в возрасте 9 – 18 лет.

Для подростков **9 – 13** лет характерно самоутверждение, бурный рост самосознания, активное осмысление будущего. Это пора поисков, надежд, мечтаний. Практически все учащиеся в этом возрасте стремятся проникнуть в сущность явлений природы и общественной жизни, объяснить их взаимосвязи и взаимозависимости. Почти всегда этому сопутствует стремление выработать собственную точку зрения, дать свою оценку происходящим событиям. Самостоятельность мышления в этом возрасте приобретает определяющий характер и крайне необходима для самоутверждения личности. При подборе материалов и планировании занятий будут максимально учитываться особенности группы, включаться поисковые и исследовательские методы, необходимо обучать подростков вести диалог, дискуссию.

Жизненные планы, ценностные ориентации старших школьников (**14 – 18** лет), стоящих на пороге выбора профессии, отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни, получить интересную работу, хорошо зарабатывать, иметь счастливую семью. Хорошей профессией называют ту, где можно реализовать свои способности.

В подростковом и юношеском возрасте наилучшие результаты обнаруживаются при групповой личностно-ориентированной работе.

Планируемые результаты реализации программы

В результате прохождения программы «Школа экопрофилактики» обучающиеся приобретут соответствующие знания и умения.

Обучающиеся будут знать:

- основные понятия экопрофилактики;
- особенности сохранения здорового образа жизни в условиях экологически неблагоприятной ситуации;
- о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков с позиции экопрофилактики;
- правила приема лекарств;
- причины возникновения номофобии и способы ее предотвращения;
- об альтернативных методах укрепления здоровья;

- об экологических проблемах, влияющих на здоровье человека;
- особенности правильного питания с позиций экопрофилактики;
- взаимосвязь питания, здоровья и окружающей среды;
- конкретные приемы для распознавания вредных пищевых добавок;
- экологические причины, вызывающий стресс у человека;
- правила конструктивного общения;
- о влияние окружающей среды на эмоциональное состояние человека;

Обучающиеся будут уметь:

- ставить и достигать цели, связанные со здоровым образом жизни;
- правильно использовать для улучшения здоровья воздушные, солнечные и лесные ванны;
- грамотно работать с инструкцией к применению лекарственных средств;
- выбирать безопасные для здоровья продукты питания на рынках и в супермаркетах;
- минимизировать содержание экотоксикантов в продуктах питания;
- применять конкретные техники для снижения уровня стресса;

Выявление результатов обучения по программе «Школа экопрофилактики» осуществляется в процессе выполнения промежуточных практических заданий, а также с помощью наблюдения, бесед и опросов.

Эффективность внедрения принципов экопрофилактики, как основы здоровьесбережения, в жизнь обучающихся определяются путем сравнения результатов входного и выходного тестирования.

Условия и сроки реализации программы

Программа адресована для обучающихся в возрасте 14-16 лет. Занятия проводятся в группах. Количество человек в группе не более 30 человек. Для проведения занятий требуются средства просмотра видеороликов и презентаций.

Программа рассчитана на 1 учебный год. На освоение программы требуется 34 занятия при режиме обучения – 1 академический час в неделю.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации Программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности освоения образовательной Программы в течение года используется входная, промежуточная (каждый модуль) и итоговая диагностики результатов освоения программы. При этом используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, тестирование, самостоятельные и практические работы, лабораторно-практические работы, творческие задания, конкурсы, выставки, соревнования, анкетирование, самооценка и взаимная оценка обучающихся.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: высокий, средний, низкий). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам входной, промежуточной и итоговой диагностик.

Диагностические карты оценки результативности учащихся ознакомительного уровня (1-го года обучения) приведены в приложении 1, базового уровня (2-го года обучения) – в приложении 2. Протоколы результатов аттестации первого и второго года обучения приведены в приложении 3.

Низкий уровень освоения программы: ребёнок овладел менее чем 50% (менее 27 баллов – первый год обучения, менее 24 баллов – второй год обучения) предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы: объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50–69% (27 – 37 баллов – первый год обучения, 24 – 33 балла – второй год обучения); работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой и электронными источниками информации.

Высокий уровень освоения программы: учащийся овладел на 70–100% (38 – 54 балла – первый год обучения, 34 – 48 баллов – второй год обучения) предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать и применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование;
- наблюдение;
- тестирование;
- самостоятельные и лабораторно-практические работы;
- выполнение творческих заданий;
- участие в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- анкетирование;
- самооценка и взаимная оценка обучающимися работ друг друга.

Учебно-тематический план
по программе дополнительного образования
«Школа экопрофилактики»

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля	Использование оборудования центра «Точка Роста»
			теория	практика		
1.	Введение в экопрофилактику	1	0,5	0,5		Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer),
2.	Модуль 1. Принципы сохранения здоровья в экологически неблагоприятных условиях	12	6	6	Письменная работа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
3.	Модуль 2. Особенности правильного питания с позиции экопрофилактики	13	6	7	Письменная работа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
4.	Модуль 3. Стресс, как неблагоприятный экологический фактор	7	3	4	Письменная работа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
5.	Итоговое занятие	1	0	1	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
	Итого:	34	15,5	18,5		

**Содержание программы по каждому модулю
по программе дополнительного образования
«Школа экопрофилактики»**

1. Введение

Теория: Экопрофилактика. Цели и задачи экопрофилактики. Основные направления экопрофилактики.

Практика: Обсуждение мотивационного фильма «Мы за экопрофилактику!».

Модуль 1. Принципы сохранения здоровья в экологически неблагоприятных условиях

Теория: Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Дневник ЗОЖ. Курение как распространенная вредная привычка. Алкоголь и его вредное воздействие на организм человека. Наркотики – пристрастие опасное для жизни. Опасность самолечения и правила приема лекарств. Номофобия – пагубное пристрастие 21 века. Альтернативные методы укрепления здоровья. Здоровые привычки – основа здорового образа жизни. Экологические проблемы, влияющие на здоровье человека, и их профилактика. Комиксы против вредных привычек
Практика: Метод «м100М». Игра-дискуссия «Вредно-Глупо». Дискуссия о вредных привычках. Работа с инструкцией к применению лекарственных средств. Видеомедитация. Работа с таблицей «Экологические проблемы: мои действия в настоящем и в будущем». Заполнение дневников ЗОЖ. Создание комикса против вредных привычек.

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля	Использование оборудования центра «Точка Роста»
			теория	практика		
	Модуль 1. Принципы сохранения здоровья в экологически неблагоприятных условиях	12	6	6	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer),	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
1.	Что такое здоровье и здоровый образ жизни	1	1	0	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
2.	Дневник ЗОЖ.	1	0	1	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
3.	Курение как распространенная вредная привычка.	1	1	0	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
4.	Алкоголь и его вредное воздействие на организм человека.	1	1	0	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
5.	Наркотики – пристрастие опасное для жизни.	1	1	0	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)

6.	Опасность самолечения и правила приема лекарств.	1	0	1		Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
7.	Номофобия — пагубное пристрастие 21 века.	1	1	0	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
8.	Альтернативные методы укрепления здоровья.	1	1	0	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
9.	Здоровые привычки — основа здорового образа жизни	1	0	1	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
10.	Экологические проблемы, влияющие на здоровье человека, и их профилактика	1	0	1	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
11.	Комиксы против вредных привычек		0	1	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
12.	Итоговое занятие по модулю	1	0	1	Письменная работа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)

Модуль 2. Особенности правильного питания с позиции экопрофилактики

Теория: Основные принципы правильного питания. Питьевая вода – для здоровья без вреда. Взаимосвязь питания, здоровья и качества окружающей среды. Роль витаминов в повышении иммунитета и устранении вредного воздействия на организм человека экотоксикантов. Микроэлементы для красоты, здоровья, силы и осанки. Вредные добавки и примеси в пищевых продуктах. Минимизация содержания экотоксикантов в продуктах питания. Фальсификация продуктов питания. Посуда опасная для здоровья.

Практика: Деловая игра «Что такое рациональное питание». Тестирование на обеспеченность организма витаминами-антиоксидантами. Экоигра «Полезно или вред?». Экоигра «Съедобное – не съедобное». Мнемонический прием запоминания вредных пищевых добавок. Деловая игра «Экоресторан». Работа с таблицей «Экологические проблемы: мои действия в настоящем и в будущем». Заполнение дневников ЗОЖ. Создание настольной игры «Питайся правильно!».

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля	Использование оборудования центра «Точка Роста»
			теория	практика		
	Модуль 2. Особенности правильного питания с позиции экопрофилактики	13	6	7	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)

1.	Основные принципы правильного питания.	1	1	0	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
2.	Питьевая вода – для здоровья без вреда.	1	1	0	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
3.	Взаимосвязь питания, здоровья и качества окружающей среды.	1	1	0	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
4.	Роль витаминов в повышении иммунитета и устранении вредного воздействия на организм человека экотоксикантов.	2	1	1	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
5.	Микроэлементы для красоты, здоровья, силы и осанки.	1	1	0	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
6.	Вредные добавки и примеси в пищевых продуктах.	1	0	1	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
7.	Минимизация содержания экотоксикантов в продуктах питания.	1	0	1	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
8.	Фальсификация продуктов питания.	1	1	0	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
9.	Посуда опасная для здоровья.	1	0	1	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
10.	Деловая игра «Что такое рациональное питание»	1	0	1	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
11.	Работа с таблицей «Экологические проблемы: мои действия в настоящем и в будущем».	1	0	1	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
12.	Итоговое занятие по модулю	1	0	1	Письменная работа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)

Модуль 3. Стресс, как неблагоприятный экологический фактор

Теория: Стресс и его последствия для человека. Токсичные люди. Конструктивное общение, как способ предотвращения стресса. Обида, как сильная негативная эмоциональная реакция. Влияние окружающей среды на эмоциональное состояние человека. Видеомедитация «Лесные ванны». Анималотерапия против стресса.

Практика: Практикум «Слушать – слышать – говорить». Практикум «Нельзя обидеть, можно обидеться». Работа с таблицей «Проблемы стресса: мои действия в настоящем и в будущем». Заполнение дневников ЗОЖ. Создание рукотворного антистрессора.

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля	Использование оборудования центра «Точка Роста»
			теория	практика		
	Модуль 3. Стресс, как неблагоприятный экологический фактор	7	3	4	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
1.	Стресс и его последствия для человека.	1	1	0	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
2.	Токсичные люди.	1	1	0	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
3.	Конструктивное общение, как способ предотвращения стресса.	1	0	1	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
4.	Обида, как сильная негативная эмоциональная реакция.	1	0	1	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
5.	Влияние окружающей среды на эмоциональное состояние человека.	1	1	0	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
6.	Видеомедитация «Лесные ванны». Анималотерапия против стресса.	1	0	1	Обобщающая беседа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)
7.	Итоговое занятие по модулю	1	0	1	Письменная работа	Ноутбук учителя (Legion), ноутбук ученика (Acer)

5. Итоговое занятие

Обобщающая беседа по курсу «Школа экопрофилактики».

Образовательные технологии и формы обучения

В ходе реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

- Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной и творческой деятельности обучающихся.

- Игровые технологии – предлагают использование игры как формы организации учебной деятельности: проведение конкурсов, игровых заданий, викторин.

- Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Выполнение творческого проекта: создание комиксов, настольных игр и рукотворных антистрессоров.

- Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы обучения:

- Фронтальная форма работы предполагает взаимодействие педагога со всем учащимися (во время объяснения материала).

- Индивидуальная, при реализации которой педагогическое воздействие осуществляется на одного индивидуума. Предполагает реализацию дифференцированного подхода, что позволяет использовать воспитательный, развивающий потенциал личного опыта обучающегося (индивидуальные консультации).

- Групповая – работа в малых группах (в случае, если обучающиеся работают по двое за одним компьютером).

Литература:

1. Воробьев Д. В. Экопрофилактика лекарственной болезни в современных оздоровительных и спортивно-тренировочных технологиях. // Экопрофилактика, оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии. Материалы I Международной научно-практической конференции, 1-3 октября 2015 г. г. Балашов. / под общей редакцией Д. В. Воробьева, Н. В. Тимушкиной. Саратов: Саратовский источник, 2015. С.31-35.

2. Воробьев Д. В. Важная роль концепции «Экопрофилактика» в развитии оздоровительных и спортивно-тренировочных технологий. // Экопрофилактика, оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии. Материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Балашовского института ФГБОУ ВО «Саратовский национально-исследовательский университет им. Н. Г. Чернышевского», 20-21 февраля 2018 г. г. Балашов. / под общей редакцией Д. В. Воробьева, Н. В. Тимушкиной. Саратов: Саратовский источник, 2018. С. 81-85.

3. Грибанова О. В. Витамины для вашего здоровья: физиология и биохимия для любознательных – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

4. Охрана здоровья и экопрофилактика заболеваний у обучающихся: учеб. Пособие для студентов педагогических вузов / авт.-сост. : Н. В. Тимушкина, Д. В. Воробьев. – Саратов: Саратовский источник, 2018.

5. Рудницкий Л. Что мы едим? Как определить качество продуктов. – СПб.: Питер, 2011.

6. Стейтем Б. Чем нас травят? Полный справочник вредных, полезных и нейтральных веществ, которые содержатся в пище, косметике, лекарствах – СПб.: прайм-ЕвроЗнак, 2008.

7. Суворов В. В., Петров С. В. ЗОЖ как фактор развития личности и экопрофилактики. // Актуальные проблемы экопрофилактики и пути их решения: матер. Всеросс. научпрактич. конф. 14-15 мая 2019 г. г. Балашов / под общей редакцией Д. В. Воробьева, Н. В. Тимушкиной. Саратов: Саратовский источник, 2019. С.255-263.

8. Хата З. И. Здоровье человека в современной экологической обстановке / М.: ФАИРПРЕСС, 2001.