

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
классных руководителей
Руководитель МО
Бакулина С.Б.
протокол № 1

«25» августа 2022 г

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по ВР
ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля
Немцева Ю.В.

«26» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГБОУ СОШ №11
г.Кинеля
Лозовская О.А.
Приказ №547-ОД
«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности (курса)

«РУССКАЯ СЛОВЕСТНОСТЬ»

(название в именительном падеже)

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):

базовый, углубленный

для 8-9 классов

Составитель(и): Топоркова Е.П.
«Обсуждено»

на Педагогическом совете

протокол № 1

от «29» августа 2022 г.

Кинель, 2022г.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Русская словесность» предназначена для обучающихся **8-9 классов** и составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1807, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011 г.);
- Письма Минобрнауки РФ № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Курс «Русская словесность» имеет духовно-нравственную направленность. Программа курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения лингвистики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной лингвистике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях “Занимательной лингвистики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у учащихся этических норм речевого поведения.

Цель курса: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, интереса к русскому языку, умение строить проектную деятельность.

Задачи курса:

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления;
- формирование навыков проектной деятельности и защиты проект

2. Общая характеристика курса

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представления обучающихся о русском языке. Занятия позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса,

сохранения единого образовательного пространства, умения строить проектную деятельность и защищать свои работы, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания проекта) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки составления проекта и его защиты).

- Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки

3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

По плану внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля на курс внеурочной деятельности «Русская словесность» отводится 34 часа в год в 8-9 классах, всего 68 часов. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю.

4. Ценностные ориентиры с учётом базовых национальных ценностей

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

5. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

6.Содержание курса

8 класс

Введение 1ч

Язык и речь - чудо из чудес.1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов)

Орфоэпия 6 ч

Позвонит или позвонит? Что или што? (Работа с нормами произношения.)

Орфография 6 ч

Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Если матрёшки не откликнулись... *1ч.* (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Ъ и Ъ – смягчение иль разделение? Хитрый звук «йот» *1ч.* (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?...» Роль в речи и на письме. Работа с текстом))

Лексическая стилистика 8 ч

Различай и отличай. *1ч.* (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Поиск нужного слова. *1ч.* (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Каламбур и многозначность. *1ч.* (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Этимология слова. 7 ч .Тайно слово родилось. Судьба слова. *1ч.* (Практическое занятие, определение, как рождаются слов. Лингвистические игры «Происхождение слов».)

Фразеология.6 ч (Крылатые выражения и фразеологизмы)

9 класс

Изобразительно-выразительные средства языка. 7 ч. (Тропы и стилистические фигуры.)

Пунктуация. 4 ч. (интонация, логическое ударение)

Проектная деятельность. 6ч.(Подготовка и защита проектов.)

Культура речи. 8 ч

Будешь вежлив ты со мной.. *1ч.* (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Стилистика языка 8 ч «Стильная речь» *1ч.* (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

Зачет 1 ч

Форм и видов деятельности

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровье сберегающие.

7. Тематическое планирование с указанием количества часов

№	Тема	Внеурочное занятие (содержание темы)	Кол- во часов всего	Теория	Практика
1.	Введение	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов	1	0,5	0,5
2.	Орфоэпия	Работа с нормами произношения	6	3	3
3.	Орфография	Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры. Конкурс-игра «Что там стоит?..» Работа с текстом.	6	3	3
4.	Лексическая стилистика	Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»	8	4	4
5	Этимология слова.	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.	7	3	4
6	Фразеология.	Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем». Практическое занятие,	6	3	3

		определение, как рождаются слов. Лингвистические игры «Происхождение слов».			
9 класс					
7	Изобразительно-выразительные средства языка.	Анализ текстов	7	3	4
8	Пунктуация	Анализ текстов	4	2	2
9	Проектная деятельность	Подготовка и защита проектов	6	3	3
10	Культура речи	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.	8	4	4
11	Стилистика языка	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	8	4	4
12	Защита проекта	Защита проектов	1		1

Календарно-тематическое планирование

Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Личностные	Метапредметные	Предметные	По плану	Фактически
Язык и речь - чудо из чудес	Восприятие лекции учителя. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов	1	Формирование сознания того, что русский язык – важнейший	Коммуникативные: пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Научиться формулировать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения. Проводить стилистический анализ текста.		

			показатель культуры чело века . Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку, как выразителю национальной культуры. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.			
Позвонит или позвонит? Что или што?	Восприятие лекционной части материала. Работа над понятиями «орфоэпия» в современном языкознании. Выполнение практической части задания.	6	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Коммуникативные: управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Научиться определять типологическое строение текста, авторскую интонацию. Соблюдать основные языковые нормы.	

Путеводные звезды орфографии.	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов	3	епле нию ново го.	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.			
Если матришки не откликнулись.	Нахождение внутри слов забавных матришек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матришки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры	2					
Ъ и Ъ – смягчение или разделение? Хитрый звук «йо	Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..» Роль в речи и на письме. Работа с текстом.	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Коммуникативные: управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Научиться определять типологическое строение текста, авторскую интонацию. Соблюдать основные языковые нормы		

т».			нию ново го.	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии те			
Раз лич ай и отл ича й.	Употреблени е паронимов. Их отличия. Дидактическ ие игры и упражнения.	4	Фор мир ован ие усто йчив ой мот ивац ии к изуч ени ю и закр епле нию ново го.	Коммуникативн ые: управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Научиться определять типологическое строение текста, авторскую интонацию. Соблюдать основные языковые нормы		
По иск нуж ног о сло ва	Жаргоны, диалектизмы, использовани е историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто	3	Овл аден ие язык овы ми нор мам и,	Коммуникативн ые: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Понимать процесс эволюции языковых норм.		

	больше?»		лингвистической компетенцией оценивания параметров текста.	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения создания оригинального текста.</p>		
8.	Каламбур и многозначность..	Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».	1	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, овладение лингвистической компетенцией находить и формулировать главный тезис, подбирать аргументы.</p>	<p>Коммуникативные: пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию.</p> <p>Познавательные</p>	<p>Проводить все виды анализа текста, овладеть теоретическими и практическими навыками написания сочинения. Работа над проектом.</p>

					ые: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения текста.		
9. 10.	Тайно слово родилось. Судьба слова.	Практическое занятие, определение, как рождаются слов. Лингвистические игры «Происхождение слов».	7				
	Фразеология	Участие в семинаре. Выполнение практических упражнений . Крылатые выражения и фразеологизмы	6				
11.	Изобразительно-выразительные средства языка	Восприятие и усвоение понятий и признаков. Тропы и стилистические фигуры	7				
12	Пунктуация.		4				
-13	Проектная деятельность	Участие в лингвистической викторине. Отработка навыка	6				

		создания проекта и его защита.					
14	Будешь вежлив ты со мной	Выполнение практической работы. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы	4				
15	Заговори, чтоб я тебя увидел	Выполнение проектной работы. Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов	4	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуально маршрута восполнения проблемных зон.	Правильно применять полученные орфографические, пунктуационные, лексические, морфологические, орфоэпические, грамматические нормы.	
16.	«Стильная речь»	Функциональные разновидности языка, их особенности	8	Овладение лингвистической компетенцией распознавания фактических ошибок	Коммуникативные: пользоваться разными видами чтения, слушать и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	

17.	Защита проекта	и. Конкурсе вежливых.			<p>слышать друг друга, с точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные :</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>	аналитической деятельности	
	Защита проекта		1	Овладение лингвистической компетенцией распознавания речевых и грамматических ошибок			

Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение

1. ОГЭ 2017. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания / И.П. Васильевых. Ю.Н. Гостева.- М.: Издательство «Экзамен», 2018.
2. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М. Пахнова. - М.: Издательство «Экзамен», 2018.
3. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс / под ред. И.П. Цыбулько. «Национальное образование», 2017. - ФГОС. Новый образовательный стандарт.
4. Русский язык. 200 экзаменационных сочинений на отлично. / Г.Т. Егораева. – М.: издательство «Экзамен». 2017.-222, (1т.2т.). Серия «Реальные экзаменационные темы сочинений».

Электронные образовательные ресурсы.

- **gia.edu.ru/-** Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- **reshuoge.ru-**образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
- **ege.yandex.ru**— официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки к ЕГЭ и ГИА-2018: они помогут получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.