

<p>Рассмотрена на заседании  <b>ППк</b> ГБОУ СОШ №11 г.  Кинеля  Протокол <b>№1</b>  от « <b>26</b> » <b>08.2020</b> г.</p> <p>Председатель ППк  _____  <u>Андреянова Е.Н.</u></p>	<p>Принята на заседании  Педагогического совета</p> <p>Протокол №1  от <u>27 . 08 . 2020</u> г.</p>	<p><b>Утверждено</b>  к использованию в  образовательном процессе  Директор ГБОУ СОШ №11  г. Кинеля  _____ О.А.  Лозовская</p> <p>Приказ <b>№ 523/1-ОД</b>  от « <u>31</u> » <u>08.2020</u> г.</p>
--	---	--

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Ручной труд», 2 КЛАСС,**  
(адаптированная основная программа основного  
общего образования для детей с умственной отсталостью)  
(обучение на дому)  
на 2020/2021 учебный год

Количество часов в год –8,5  
Количество часов в неделю –0,25

Разработана  
Пятакиной А.С.  
учителем начальных классов

2020 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Программа составлена для ученицы 2 «Б» класса Н.А. в соответствии с её возрастными особенностями: разбалансированность процессов возбуждения и торможения; недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено за медленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью; нарушенный процесс логического мышления, затруднение адекватности ориентировки в окружающей среде, недостатки в развитии речевой деятельности.

Программа рассчитана на 8,5 часов, по 0,25 часа в неделю.

**Цель:** подготовить обучающихся к профессионально-трудовому обучению.

**Задачи:**

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Коррекционная работа выражается в формировании умений:**

- Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

**Предусмотрены следующие виды труда:**

- работа с глиной и пластилином;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с природными материалами;

работа с текстильными материалами.

### **Формы контроля**

- устный опрос
- практическая работа
- индивидуальные задания
- самостоятельная работа

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета во 2-ом классе отводится 0,25 часа в неделю, всего 8,5 часов в год.

### **Межпредметные связи.**

Занятия на уроках труда продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: чтением и развитием речи, математикой, рисованием.

**М а т е м а т и к а .** Счет в пределах 20. Разметка по линейке.

**И з о б р а з и т е л ь н о е и с к у с с т в о .** Расчленение объекта на простые геометрические формы. Понятие о декоративных узорах.

**У с т н а я р е ч ь , Ж и в о й м и р .** Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.

В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных представлений и навыков, умений работать по образцу, по памяти, по словесной инструкции, развивать зрительное и слуховое восприятие.

**Предполагаемые результаты обучения** – наличие у обучающихся на фоне положительных эмоциональных реакций на разнообразие видов деятельности через межпредметные связи следующих умений:

- давать названия материалов для поделок и их свойств, объектов работы;
- знать возможности использования изученных материалов;
- выбирать и называть операции, специфические для обработки данного материала;
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец, поделки, натуральный образец, предметную карту, составлять план работы и придерживаться его при выполнении изделия;
- самостоятельно ориентироваться в задании и пространстве;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- анализировать изделие, осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.

Слабые учащиеся к концу года должны усвоить основные приёмы работы с различными материалами, научиться ориентироваться в задании по вопросам учителя, составлять план работы и с помощью учителя выполнять работу, по вопросам давать словесный отчёт и анализ изделия, уметь ориентироваться на листе бумаги с помощью учителя, узнавать и называть геометрические формы и тела, отвечать полными предложениями, употребляя слова: большой, высокий, широкий, справа, впереди и т.п.

### **НОРМЫ ОЦЕНОК**

Знания и умения, учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

- **«Оценка 5»** - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

- **«Оценка 4»** - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

- **«Оценка 3»** - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

### **Система оценки достижений обучающихся**

При оценке знаний и умений обучающихся следует учитывать правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

## **Содержание программы (8,5 часов)**

### **Работа с бумагой и картоном**

*Технические сведения.* Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона, цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания картона бумагой. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

*Приемы работы.* Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.

Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

**Экскурсия** в кабинет СБО (картонажно-переплётную мастерскую)

### **Работа с глиной и пластилином (20ч)**

*Технические сведения.* Назначение глины и применение этого материала в народном хозяйстве. Глина – строительный материал. Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Организация рабочего места при выполнении лепки.

Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины. Отделочные работы на изделиях из глины.

Пропорции лепных фигур птиц и зверей. Понятие о динамике в скульптурных изображениях.

Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии.

*Приемы работы.* Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом примазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стеклой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Окраска изделий из глины гуашевыми красками.

Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии. Обработка пластического материала руками и стеклой с соблюдением пропорций. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.

Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветное решение задания.

**Экскурсия.** Экскурсия в природу. ТБ.

### **Работа с природными материалами**

*Технические сведения.* Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе.

Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть.

Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Правила составления макета. Свойства и применение материалоотходов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

*Приемы работы.* Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.

Приклеивание засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку. Составление композиции.

Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Рациональное применение материалоотходов. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

### **Работа с текстильными материалами**

*Технические сведения.* Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа.

Свойства ниток: цвет, толщина; нарезаются, разрываются; скручиваются, сплетаются.

Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении. Свойства и особенности тканей как материала. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с текстильными материалами.

Виды ручных отделочных стежков: сметочный и «Шнурок». Инструменты, применяемые при работе с тканями. Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

*Приёмы работы.* Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание; плетение, витье шнурка. Завязывание узелка на конец нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей.

Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки. Соблюдение порядка вышивания.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
1	Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел: куб, параллелепипед.	0,25	Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и рёбер геометрических тел. Определение с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.
2	Лепка дидактического материала: кубик большой, маленький, брусок высокий, низкий.	0,25	Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и рёбер геометрических тел. Определение с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Соединение деталей способом промазывания.
3	Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	0,25	Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и рёбер геометрических тел. Определение с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Соединение деталей способом промазывания.
5	Лепка с натуры игрушек: автобуса, автомобиля.	0,25	Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и рёбер геометрических тел. Определение с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Соединение деталей способом промазывания.
4	Экскурсия в природу. ТБ	0,25	Сбор и сортировка природного материала.

5	Изготовление по образцу птички.	0,25	Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций
6	Изготовление счётного материала в форме полосок, квадратов.	0,25	Размётка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.
7	Изготовление счётного материала в форме треугольников, кругов.	0,25	Размётка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.
8	Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.	0,25	Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, плетение.
9	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	0,25	Повторение приёмов шитья – игла вверх-вниз. Пришивание пуговицы с подкладыванием палочки.
10	Лепка предметов цилиндрической формы: кружка. (по образцу)	0,25	Лепка посуды с помощью вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стеклой. Нанесение рисунка стеклой. Отделка изделия цветным пластилином.
11	Лепка с натуры посуды конической формы: ведёрко.	0,25	Лепка посуды с помощью вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стеклой. Нанесение рисунка стеклой. Отделка изделия цветным пластилином.
12	Лепка с натуры чайной посуды в форме шара.	0,25	Лепка посуды с помощью вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стеклой. Нанесение рисунка стеклой. Отделка изделия цветным пластилином.
13	Лепка с натуры чайной посуды в форме круга, конуса.	0,25	Лепка посуды с помощью вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стеклой. Нанесение рисунка стеклой. Отделка изделия цветным пластилином.
14	Составление композиции по образцу из засушенных листьев: фигурки птиц и животных.	0,25	Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции
15	Составление сюжетной композиции к прочитанным сказкам.	0,25	Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции
16	Изготовление из картона плоских ёлочных игрушек.	0,25	Размётка и резание картона в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны.

17	Изготовление ёлочных гирлянд.	0,25	Размётка бумаги по трафарету и шаблону. Склеивание из согнутых под прямым углом частей изделий.
18	Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки.	0,25	Расчленение формы изображения на геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии. Обработка пластического материала руками, стеклой с соблюдением пропорций. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания
19	Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок».	0,25	Беседа: правила составления макета; свойства и применение материалов (проволока, бумага, пластилин и др). Закрепление деталей и фигур на подставке.
20	Изготовление закладки из тонкого картона.	0,25	Размётка бумаги, картона по линейке, резание бумаги, картона по линиям размётки ножницами. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон
21	Изготовление поздравительных открыток.	0,25	Размётка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.
22	Изготовление поздравительных сувениров	0,25	Размётка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон
23	Оформление концов закладки кисточками.	0,25	Упражнения в оформлении концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.
24	Изготовление игольницы.	0,25	Упражнение в изготовлении игольницы по само вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани.
25	Оформление игольницы аппликацией.	0,25	Упражнения в закреплении составления композиции
26	Лепка по представлению композиций «Колобок и лиса»	0,25	Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Закрепление деталей макета на подставке способом промазывания.
27	Изготовление по образцу мебели: стол из коробочек картона, бархатной бумаги	0,25	Размётка деталей по линейке и шаблону. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей
28	Изготовление по образцу плоской модели светофора.	0,25	Размётка деталей по линейке и шаблону. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей
29	Изготовление по образцу указателя «переход»	0,25	Размётка деталей по линейке и шаблону. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей
30	Игра «Переход улицы»	0,25	
31	Вышивание закладки из канвы	0,25	Упражнения в вышивании закладки, в умении подбирать нитки по цвету, толщине



32	Оформление концов закладки кисточками	0,25	Изготовление кисточек, оформление концов закладки
33	Вышивание салфетки из канвы стежками смёточным и «шнурок»	0,25	Выполнение изделия с помощью учителя
34	<b>Сельскохозяйственный труд:</b> уход за растениями в цветнике	0,25	Рыхление почвы в цветниках

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся на конец учебного года**

- Самостоятельная ориентировка в задании.
- Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.
- Самостоятельное составление плана работы над изделием.
- Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно.
- Умение придерживаться плана при выполнении изделий.
- Самостоятельный текущий отчет о проделанной работе.
- Подробный анализ своего изделия по отдельным вопросам учителя и самостоятельно.
- Употребление в речи технической терминологии.
- Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке.
- Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров.

*Примечания.*

Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приёмы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, по вопросам учителя давать словесный отчёт и анализ своего изделия, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке.