

Учитель продолжается в своём ученике

Родился ребенок. В первые дни своей жизни он узнает маму по запаху молока. Затем знакомится с папой и остальными членами семьи. Когда же он становится Персоной? Когда передавать ему свой жизненный опыт? В тот момент, когда он впервые на предложение взрослых оказать ему помощь, заявил: «Я САМ!». Значит, пришло время его учить. Мир настолько многообразен, что зачастую взрослый не может всё сделать самостоятельно. А ребенку тем более нужен и педагог, и наставник.

У многих известных учёных истоки научного интереса относятся к школе, когда при помощи учителя они сделали свой первый доклад на школьной конференции, провели эксперимент по химии или биологии, участвовали в экологической экспедиции, поставили свой первый опыт, защищали честь школы на олимпиадах и конкурсах. В науке важна преемственность поколений. Сегодня, когда школа переживает серьёзные перемены, перед учителем открылись более широкие возможности вводить молодёжь в науку. Открывается прекрасная перспектива найти единомышленников среди учеников, которых учитель по-настоящему сможет увлечь своим предметом, поможет за пределами урока увидеть пространство науки и понять, как много в ней нерешённых вопросов. Цель учителя - помочь ученику найти область наиболее полной реализации способностей, интересов, творческого потенциала. Учителю просто необходимо не только видеть таких детей, но и поддерживать их словом, советом, делом, собственным примером.

В этом году, в рамках Года Педагога и Наставника, в нашей школе четко определился статус учителя-наставника как человека, обладающего богатым жизненным опытом и высокими нравственными качествами, которые помогли объединить творческие начинания детей в различных сферах деятельности.

Наставничество в нашей школе - явление не новое. Учителя всегда были носителями основных ценностей общества, передавали их своим ученикам, и таким образом способствовали социализации детей и подростков в постоянно меняющемся укладе жизни. Вот почему в наше время наставничество так необходимо и востребовано государством.



В ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля работает музей «Времен связующая нить». Одна из экспозиций музея посвящена учителям-ветеранам и педагогам, которые учились в нашей школе, а затем вернулись в нее в качестве учителей-предметников. Активисты музея под руководством педагога дополнительного образования Афониной Тамары Дмитриевны (СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля) предложили долгосрочную акцию под названием «Герой нашего времени». Ежедневно на сайте школы и на странице виртуального музея выставляется информация об учителе-наставнике. Акция будет завешена тогда, когда каждый из учителей школы будет представлен школьному сообществу как Герой нашего времени.

Учитель-наставник Ананьева Людмила Александровна при активном сотрудничестве с детьми представила фотовыставку «Учитель в лицах». На каждой фотографии выставки учитель запечатлен в рабочий момент. Все вместе эти фотографии, объединив эмоции, настроение, темперамент человека, создали образ современного учителя. Дети охарактеризовали наставника так: «Это уважаемый человек, который много знает, много умеет и с которым нам интересно».



Активисты отряда «Позитив» под руководством Немцевой Юлии



Викторовны и Смольковой Екатерины Андреевны через возможности интерактивной библиотеки на еженедельных классных часах знакомят своих сверстников с идеями великих педагогов. Неожиданно для себя

дети открывают единство подхода в воспитании детей прошлого и настоящего времени. Таким образом сохраняется преемственность поколений.

Школьный парламент организовал общественный опрос среди обучающихся, родителей и учителей под девизом «Учитель продолжается в своем ученике».

Вот некоторые ответы.

- «Я хочу быть учителем, потому что сумею сохранить до преклонных лет юношеский энтузиазм, желание творить, единство с молодым поколением».

- «Я хочу стать учителем, наставником, потому что таким путем я смогу передать любовь к Родине, людям через своих учеников. Я хочу, чтобы моя страна всегда была процветающей и люди жили счастливо».

- «Я не выбрал свою профессию, мне нравится многое, но общаясь в нашей теплой школе с учителями, друзьями, одноклассниками, я понял, что только служение людям может сделать меня счастливым и спокойным».

Участие учащихся в мероприятиях по реализации плана года наставника и педагога обеспечивает самостоятельный поиск знаний, побуждает самих учащихся к оценке того, что они узнали, чему научились, о чём хотели бы узнать, чему хотели бы научиться, усиливает взаимосвязь между теоретической и практической подготовкой молодого человека к современной жизнедеятельности.

Руководить детьми – дело не менее важное и сложное, но и полезное. Ты понимаешь, что все полученные когда-то научные знания, могут быть востребованными в современной школе, востребованы базовые компетентности: предметные, общекультурные и социальные, это путь самообразования, а, значит, самосовершенствования.

В одном из своих стихотворений кинельская поэтесса Людмила Акбаровна Комарова сказала так: «И к счастью руки тянутся. Обещано – отдай!». Учителя нашей школы каждому первокласснику обещают счастье, и они свои обещания выполняют до выхода этого ученика из школы. Школьная наука существует давно, но учителю дано каждый раз открывать её. Да не покинет его это чувство, озаряющее чувство личной ответственности за учебный предмет и науку.