

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
классных руководителей
Руководитель МО
Малышева Я.В.
протокол № 1
«30» августа 2024 г

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по ВР
ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля
Ананьева Л.А.
«30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля
Лозовская О.А.
Приказ №584-ОД
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности (курса)
«Формирование функциональной грамотности»

Уровень реализации рабочей программы:
базовый, углубленный

для 5-9х классов

Составитель(и): Малышева Я.В.
«Обсуждено»

на Педагогическом совете

протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

Кинель, 2024 г.

Нормативно - правовые документы, на основе которых разработана данная программа:

Рабочая программа по курсу «Функциональная грамотность в 5-9 классах» составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2) ФГОС ООО (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- 3) Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
- 4) Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672
- 5) программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)» государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", одобренной решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3)
- 6) серия пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой.– М.; СПб.: Просвещение, 2020.

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую,

естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую 32

позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из часов внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Таким образом, общее количество часов: 174 часа.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 34 до 35, т.е. по 1 часу в неделю.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной

(по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на пять лет обучения из расчёта 1 час в неделю: в 5- 8 классах реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в 9 классе реализуется на внеурочной деятельности.

На изучение учебного курса «Функциональная грамотность» отводится 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю) и в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Продолжительность занятия 40 минут.

Возрастная группа: 10-15 лет (ученики 5-9 классов).

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

2) практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Планируемые результаты Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	Применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч- ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание учебного курса

5 класс

Читательская грамотность

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Математическая грамотность

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Естественно-научная грамотность

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Финансовая грамотность

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»?

6 класс

Читательская грамотность

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Математическая грамотность

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур:

геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Естественно-научная грамотность

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.

Финансовая грамотность

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

7 класс

Читательская грамотность

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Математическая грамотность

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

Естественно-научная грамотность

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц.

Финансовая грамотность

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

8 класс

Читательская грамотность

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Математическая грамотность

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Естественно-научная грамотность

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски. При строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Финансовая грамотность Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

Финансовая грамотность

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	1 Смысл жизни (я и моя жизнь) 2-3 Самоопределение 4-5 Смыслы, явные и скрытые
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)	1 Наука и технологии 2 Вещества, которые нас окружают 3 Наше здоровье 4 -5аботимся о Земле
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	1 Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: * диалоги (ПС), * инфографика (ВС), * личностные действия и социальное проектирование (СПр), * вопросы методологии научного познания (ЕНПр). 2 Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность 4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на ос комплексного задания. 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	1 В общественной жизни: социальные опросы 2 На отдыхе: измерения на местности 3 В общественной жизни: интернет 4 В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	1 Мое образование — мое будущее 2 Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор 3 Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем 4 Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	1-2 «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и	1 Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4ю» 2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща 4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально
работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№	Темы	Часы
Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)		
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1
7	Работа со сплошным текстом.	1
8	Повторение материала по модулю «Основы читательской грамотности». Диагностическая работа	1
Модуль: «Основы финансовой грамотности» (8 часов)		
9	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
10	Деньги в разных странах	1
11	Деньги настоящие и ненастоящие	1
12	Как разумно делать покупки?	1
13	Кто такие мошенники?	1
14	Личные деньги	1
15	Сколько стоит «свое дело»?	1
16	Повторение материала по модулю «Основы финансовой грамотности». Диагностическая работа	1
Модуль «Основы математической грамотности» (9 часов)		
17	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1

18	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1
19	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1
20	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1
21	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1
22	Графы и их применение в решении задач.	1
23	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1
24	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1
25	Повторение материала по модулю «Основы математической грамотности». Диагностическая работа	1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (10 часов)		
26	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1
27	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1
28	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1
29	Вода. Уникальность воды.	1
30	Углекислый газ в природе и его значение.	1
31	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
32	Атмосфера Земли.	1
33	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1
34	Повторение материала по модулю «Основы естественнонаучной грамотности». Диагностическая работа.	1

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№	Темы	Часы
Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)		
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1

2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1
8	Повторение материала по модулю «Основы читательской грамотности». Диагностическая работа	1
Модуль: «Основы финансовой грамотности» (7 часов)		
9	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1
10	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?	1
11	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1
12	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
13	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
14	Личные деньги	1
15	Повторение материала по модулю «Основы финансовой грамотности». Диагностическая работа	1
Модуль «Основы математической грамотности» (9 часов)		
16	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	
17	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
18	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
19	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
20	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
21	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1
22	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1

23	Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач.	1
24	Повторение материала по модулю «Основы математической грамотности». Диагностическая работа	1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (10 часов)		
25	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел	
26	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1
27	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1
28	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение	1
29	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1
30	Модель солнечной системы	1
31	Атмосфера Земли.	1
32	Царства живой природы	1
33	Диагностическая работа	1
34	Повторение материала по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».	1

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№	Темы	Часы
Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)		
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели Дальнейшего использования?	1
4	Типы текстов: текст объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение	1
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1
7	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	1
8	Повторение материала по модулю «Основы читательской грамотности». Диагностическая работа	1

Модуль: «Основы финансовой грамотности» (7 часов)		
9	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1
10	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1
11	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
12	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1
13	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1
14	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1
15	Повторение материала по модулю «Основы финансовой грамотности». Диагностическая работа	1
Модуль «Основы математической грамотности» (9 часов)		
16	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений	
17	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1
18	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1
19	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1
20	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1
21	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1
22	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1
23	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1
24	Повторение материала по модулю «Основы математической грамотности». Диагностическая работа	1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (10 часов)		
25	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	
26	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1
27	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1
28	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их	1

	происхождения	
29	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1
30	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1
31	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1
32	Диагностическая работа	1
33	Повторение материала по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».	1
34	Повторение материала по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».	1

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№	Темы	Часы
Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)		
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1
8	Повторение материала по модулю «Основы читательской грамотности». Диагностическая работа.	1
Модуль: «Основы финансовой грамотности» (7 часов)		
9	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
10	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1

11	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
12	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1
13	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1
14	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
15	Повторение материала по модулю «Основы финансовой грамотности». Диагностическая работа.	1
Модуль «Основы математической грамотности» (9 часов)		
16	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	
17	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
18	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1
19	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1
20	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1
21	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
22	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1
23	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1
24	Повторение материала по модулю «Основы математической грамотности».	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (10 часов)		
25	Занимательное электричество.	
26	Занимательное электричество.	1
27	Магнетизм и электромагнетизм.	1
28	Строительство плотин	1
29	Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1
30	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1
31	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1
32	Системы жизнедеятельности человека.	1
33	Повторение материала по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».	1

34	Повторение материала по модулю «Основы естественнонаучной грамотности». Диагностическая работа	1
----	--	---

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

№	Темы	Часы
Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)		
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1
5	Составление плана на основе исходного текста.	1
6	Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи.	1
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
Модуль: «Основы финансовой грамотности» (8 часов)		
9	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1
10	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1
11	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1
12	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1
13	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1
14	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1
15	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1
16	Проведение рубежной аттестации.	

Модуль «Основы математической грамотности» (8 часов)		
17	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1
18	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1
19	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1
20	Задачи с лишними данными.	1
21	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1
22	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1
23	Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1
24	Проведение рубежной аттестации.	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (10 часов)		
25	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	
26	Изменения состояния веществ.	1
27	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1
28	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1
29	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1
30	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1
31	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1
32	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1
33	Проведение рубежной аттестации.	1
34	Проведение рубежной аттестации.	1

Методическая литература

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе
2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ. Социологические исследования. № 5 2007
3. Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок. М,2009.
4. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов. Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003