

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании МО  
классных руководителей  
Руководитель МО  
Малышева Я.В.  
протокол № 1  
«30» августа 2024 г

**«ПРОВЕРЕНО»**

Зам. директора по ВР  
ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля  
Ананьева Л.А.

«30» августа 2024 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля  
Лозовская О.А.  
Приказ №584-ОД  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности (курса)**

**«Формирование функциональной грамотности»**

Уровень реализации рабочей программы:  
базовый, углубленный

для 5-9х классов

Составитель(и): Малышева Я.В.  
«Обсужден»

на Педагогическом совете

протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

Кинель, 2024 г.

**Нормативно - правовые документы, на основе которых разработана данная  
программа:**

**Рабочая программа по курсу «Функциональная грамотность в 5-9 классах»  
составлена на основе следующих нормативных документов:**

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2) ФГОС ООО (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- 3) Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
- 4) Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672
- 5) программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)» государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", одобренной решением Ученого Совета СИПКРО(протокол от 18 марта 2019 г. № 3)
- 6) серия пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой.– М.; СПб.: Просвещение, 2020.

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молоко: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую,

естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую 32

позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из часов внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Таким образом, общее количество часов: 174 часа.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 34 до 35, т.е. по 1 часу в неделю.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»;

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»;

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной

(по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

### **Срок реализации программы**

Программа рассчитана на пять лет обучения из расчёта 1 час в неделю: в 5- 8 классах реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в 9 классе реализуется на внеурочной деятельности.

На изучение учебного курса «Функциональная грамотность» отводится 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю) и в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Продолжительность занятия 40 минут.

Возрастная группа: 10-15 лет (ученики 5-9 классов).

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

2) практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

### **Планируемые результаты Метапредметные и предметные**

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	Применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

## **Содержание учебного курса 5 класс**

### **Читательская грамотность**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

### **Математическая грамотность**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Естественно-научная грамотность**

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

### **Финансовая грамотность**

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?

## **6 класс**

### **Читательская грамотность**

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты

### **Математическая грамотность**

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур:

геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

### **Естественно-научная грамотность**

Тело и вещества. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Термические явления. Термическое расширение тел. Использование явления термического расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.

### **Финансовая грамотность**

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

## **7 класс**

### **Читательская грамотность**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

### **Математическая грамотность**

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

### **Естественно-научная грамотность**

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц.

## **Финансовая грамотность**

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

## **8 класс**

### **Читательская грамотность**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

### **Математическая грамотность**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

### **Естественно-научная грамотность**

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски. При строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Финансовая грамотность Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

### **Финансовая грамотность**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

## 9 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b>	1 Смысл жизни (я и моя жизнь) 2-3 Самоопределение 4-5 Смыслы, явные и скрытые
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)</b>	1 Наука и технологии 2 Вещества, которые нас окружают 3 3 Наше здоровье 4 -Баботимся о Земле
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>	1 Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: * диалоги (ПС), * инфографика (ВС), * личностные действия и социальное проектирование (СПр), * вопросы методологии научного познания (ЕНПр). 2 Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность 4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на освещении комплексного задания. 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>	1 В общественной жизни: социальные опросы 2 На отдыхе: измерения на местности 3 В общественной жизни: интернет 4 В домашних делах: коммунальные платежи
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>	1 Мое образование — мое будущее 2 Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор 3 Налоги и выплаты: что отдаём и как получаем 4 Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>	1-2 «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b>	1 Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» 2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща 4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

**Календарно-тематическое планирование**  
**5 класс**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Часы</b>
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)</b>		
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1
7	Работа со сплошным текстом.	1
8	Повторение материала по модулю «Основы читательской грамотности». Диагностическая работа	1
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности» (8 часов)</b>		
9	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
10	Деньги в разных странах	1
11	Деньги настоящие и ненастоящие	1
12	Как разумно делать покупки?	1
13	Кто такие мошенники?	1
14	Личные деньги	1
15	Сколько стоит «своё дело»?	1
16	Повторение материала по модулю «Основы финансовой грамотности». Диагностическая работа	1
<b>Модуль «Основы математической грамотности» (9 часов)</b>		
17	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1

18	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1
19	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1
20	Инварианты: задачи на четность (чертежование, разбиение на пары).	1
21	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1
22	Графы и их применение в решении задач.	1
23	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1
24	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1
25	Повторение материала по модулю «Основы математической грамотности». Диагностическая работа	1

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (10 часов)**

26	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1
27	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1
28	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1
29	Вода. Уникальность воды.	1
30	Углекислый газ в природе и его значение.	1
31	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
32	Атмосфера Земли.	1
33	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1
34	Повторение материала по модулю «Основы естественнонаучной грамотности». Диагностическая работа.	1

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс**

№	Темы	Часы
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)</b>		
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1

2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1
8	Повторение материала по модулю «Основы читательской грамотности». Диагностическая работа	1
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности» (7 часов)</b>		
9	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1
10	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработка плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?	1
11	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты.	1
12	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
13	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
14	Личные деньги	1
15	Повторение материала по модулю «Основы финансовой грамотности». Диагностическая работа	1
<b>Модуль «Основы математической грамотности» (9 часов)</b>		
16	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	
17	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
18	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
19	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
20	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
21	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1
22	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1

23	Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач.	1
24	Повторение материала по модулю «Основы математической грамотности». Диагностическая работа	1
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (10 часов)</b>		
25	Тело и вещества. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел	
26	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1
27	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1
28	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение	1
29	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1
30	Модель солнечной системы	1
31	Атмосфера Земли.	1
32	Царства живой природы	1
33	Диагностическая работа	1
34	Повторение материала по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».	1

**Календарно-тематическое планирование**  
**7 класс**

№	Темы	Часы
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)</b>		
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
4	Типы текстов: текст объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение	1
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1
7	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	1
8	Повторение материала по модулю «Основы читательской грамотности». Диагностическая работа	1

<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности» (7 часов)</b>		
9	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1
10	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1
11	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
12	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1
13	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1
14	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1
15	Повторение материала по модулю «Основы финансовой грамотности». Диагностическая работа	1
<b>Модуль «Основы математической грамотности» (9 часов)</b>		
16	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений	
17	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1
18	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1
19	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1
20	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1
21	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1
22	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1
23	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1
24	Повторение материала по модулю «Основы математической грамотности». Диагностическая работа	1
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (10 часов)</b>		
25	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	
26	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1
27	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1
28	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их	1

	происхождения	
29	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1
30	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1
31	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1
32	Диагностическая работа	1
33	Повторение материала по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».	1
34	Повторение материала по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».	1

**Календарно-тематическое планирование  
8 класс**

№	Темы	Часы
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)</b>		
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1
8	Повторение материала по модулю «Основы читательской грамотности». Диагностическая работа.	1
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности» (7 часов)</b>		
9	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
10	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1

11	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
12	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1
13	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1
14	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
15	Повторение материала по модулю «Основы финансовой грамотности». Диагностическая работа.	1

**Модуль «Основы математической грамотности» (9 часов)**

16	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	
17	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
18	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1
19	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1
20	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1
21	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
22	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1
23	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1
24	Повторение материала по модулю «Основы математической грамотности».	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (10 часов)**

25	Занимательное электричество.	
26	Занимательное электричество.	1
27	Магнетизм и электромагнетизм.	1
28	Строительство плотин	1
29	Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1
30	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1
31	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	1
32	Системы жизнедеятельности человека.	1
33	Повторение материала по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».	1

**Календарно-тематическое планирование**  
**9 класс**

№	Темы	Часы
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)</b>		
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1
5	Составление плана на основе исходного текста.	1
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности» (8 часов)</b>		
9	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1
10	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1
11	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1
12	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1
13	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1
14	Государственное и негосударственно-пенсионное страхование.	1
15	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1
16	Проведение рубежной аттестации.	

<b>Модуль «Основы математической грамотности» (8 часов)</b>		
17	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1
18	Представление данных в виде диаграмм.Простые и сложные вопросы.	1
19	Построение мультипликативной модели с тремясоставляющими.	1
20	Задачи с лишними данными.	1
21	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1
22	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1
23	Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1
24	Проведение рубежной аттестации.	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (10 часов)</b>		
25	На сцену выходит уран. Радиоактивность.Искусственная радиоактивность.	
26	Изменения состояния веществ.	1
27	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1
28	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.Закономерности наследования признаков.	1
29	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1
30	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1
31	Потоки вещества и энергии в экосистеме.Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов.Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1
32	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1
33	Проведение рубежной аттестации.	1
34	Проведение рубежной аттестации.	1

### **Методическая литература**

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе
2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ. Социологические исследования. № 5 2007
3. Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок. М,2009.
4. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов. Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003