

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
классных руководителей
Руководитель МО
Бакулина С.Б.
протокол № 1

«25» августа 2022 г

«ПРОВЕРЕНО»
Зам. директора по ВР
ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля
Немцева Ю.В.

«26» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ СОШ №11
г.Кинеля
Лозовская О.А.
Приказ №547-ОД
«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности (курса)
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

(модуль программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся»)
(название в именительном падеже)

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):

базовый, углубленный

для 7-9 классов

Составитель(и): Малышева Я.В.
«Обсуждено»

на Педагогическом совете

протокол № 1

от «29» августа 2022 г.

Кинель, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. N1897 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Авторской программы: «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы»: методическое пособие для педагогов/ Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019. (Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО, И.С. Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО, Самара, одобрена решением Ученого Совета СИПКРО(протокол от 18 марта 2019 г.№ 3)

3. ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля.

Программа рассчитана на 2 года обучения (с 8 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений из расчета 0,5 час в неделю.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8–9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи:

- Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

- Формирование способности человека принимать эффективные решения вразнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

-

Общая характеристика курса

Финансовая грамотность как одна из основных составляющих функциональной грамотности учащихся выступает способом социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И финансовая грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Низкий уровень финансовой грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой

школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует в том числе их финансовая грамотность.

Развитие процесса повышения финансовой грамотности населения является закономерным, поскольку достаточный уровень финансовой грамотности способствует повышению уровня жизни, финансовой безопасности граждан, развитию экономики и повышению общественного благосостояния. Особое внимание при этом уделяется формированию основ финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных и средних профессиональных организаций, так как в ближайшем будущем именно им предстоит развивать и совершенствовать финансовую систему страны, стать основными клиентами финансовых институтов.

Каждая из областей финансовой грамотности разделена на три составляющих:

- Знание и понимание - подразумевает набор знаний потребителя о финансовых продуктах и концепциях, а также способность получать, понимать и оценивать существенную информацию, необходимую для принятия решений.

Умения и поведение - включающие компетенции, связанные с умениями и навыками финансового поведения, способности к принятию финансового риска, а также умением предпринимать другие эффективные действия, для улучшения собственного финансового благосостояния.

- Личные характеристики и установки - содержащие основные характеристики потребителя, связанные с общим отношением к личным финансам, возможностью делать ответственный выбор и принимать финансовые решения.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность коммуникативной компетенции:
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать

предлагаемые идеи;

- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

Коммуникативные:

- оценивает финансовые проблемы в различном контексте, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения;

- осуществляет финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий;

- самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- оценка финансовых проблем в различном контексте, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения;

- осуществление финансовых действий в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Выпускник научится:

- владеть понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

Выпускник получит возможность научиться:

- Владеть понятиями:

- структуры денежной массы

- структуры доходов населения страны и способов её определения

- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц

- возможных норм сбережения

- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации

- видов страхования

- видов финансовых рисков

- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач

уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

с- приёмам работы с экономической информацией, её осмысление; проведение
п простых финансовых расчётов.

о - применять приобретенные знания и опыт применения полученных
с знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:
о знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять
б простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов
о сравнения результатов на простых примерах;

в - делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки
экономических ситуаций;

о - определять проблемы в области семейных финансов и нахождение
п путей их решения;

р - развивать кругозор в области экономической жизни общества и
е изучению общественных дисциплин.

д Программа предполагает поэтапное развитие различных умений,
е составляющих основу финансовой грамотности.

л **Форма контроля:** тестирование.

е
н
и
я

к
у
р
с
а

в
а
л
ю
т

и

м
е
с
т

о
б
м
е
н
а
с
п
о
с
о
б
о
в

Содержание учебного материала

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

В 6 классе формируется умение применять знания о финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач. Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Способы влияния государства на инфляцию. Структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в. Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Статьи семейного и личного бюджета. Обязательные ежемесячные затраты семьи. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

В 7 классе формируется умение применять знания о финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач. Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании». Налоги: прямые и косвенные налоги. Пошлины, сборы. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды. Налоги с физических и юридических лиц Способы уплаты налогов. Общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений. Ответственность налогоплательщика. Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы». История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

В 8 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный финансовые аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. Банк. Банковская система РФ. Бизнес. Источники финансирования бизнеса. Мировой валютный рынок. Виды банковских операций. Бизнес-план. Финансовые правила ведения бизнеса. Банковский договор. Банковские проценты. Виды банковских услуг. Базовые понятия и знания: банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения. Принципы хранения денег на банковском счёте. Варианты использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи. Необходимость аккумулировать сбережения для будущих затрат. Инвестиции и

сбережения. Доходность инвестиционных продуктов. Рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

В 9 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними финансовые проблемы в рамках предметного содержания. Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Страхование: виды страхования и страховых продуктов. Финансовые риски: виды рисков. Способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях. Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество. Способы сокращения финансовых рисков. Формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных финансовых ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных финансовых проблем. Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Тематическое планирование
8 класс
(1,5 часа в неделю, всего 17 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Потребление или инвестиции? Активы в трехизмерениях.	2
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	3
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	3
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	2
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	3
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	3
7	Проведение рубежной аттестации.	1
Итого		17

9 класс
(1,5 часа в неделю, всего 17 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	2
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	3
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	2
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов	3
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	2
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	2
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	2
8	Проведение рубежной аттестации.	1
Итого		17

