

Кинельское управление Министерства образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа № 11 г. Кинель Самарской области

---

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Учреждения  
от «12» мая 2025 г.  
Протокол № 9

Утверждена:  
Приказом № 331-ОД  
от «05» июня 2025 г.  
Директор ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля  
О.А. Лозовская

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шашки»

Физкультурно-спортивная направленность

Возраст обучающихся: 6-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
учитель ОБЖ и физической культуры  
Гилязов Андрей Сергеевич

г. Кинель 2025 г.

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Учебно-тематический план.....	10
Содержание программы .....	23
Обеспечение программы.....	26
Список литературы .....	28
Приложение «Годовой календарный учебный график» .....	29

## **Пояснительная записка**

Данная программа разработана для учащихся 1-4-х классов и реализации в детском мини-технопарке «Квантум» г.о. Кинель, который является новой брендовой моделью дополнительного образования Самарской области. Данная программа адаптирована для детей с ОВЗ и для детей инвалидов.

Программа мини-технопарка разработана на основе Примерной программы спортивно-оздоровительного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования и авторской программы Тимофеевой А.А. «Шахматная школа».

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- ✓ План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- ✓ Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

#### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках, секциях или объединениях.

В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка Роста».

**Отличительной особенностью и новизной данной программы** является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без

излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Данная программа относится к физкультурно-спортивной направленности, базовому уровню сложности.

## **2. Цель и задачи программы:**

*Цель программы:*

- Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством углубленного обучения игре в шашки.

*Задачи:*

*Обучающие:*

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

*Воспитательные:*

- Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

*Развивающие:*

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

**Возраст обучающихся.**

В кружке работа ведется с детьми от 6 до 12 лет.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются

самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение в кружке начинается с 6 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях кружка «Шашечный» для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития. У детей в возрасте 10 - 12 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 25-30. Набор детей - свободный, без предъявления особых требованиям к знаниям и умениям детей. Группы могут формироваться по возрастному признаку.

В основной состав группы могут включаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 30 человек.

### **Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения объемом 34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часа.

### **Формы и методы проведения занятий:**

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

### **Практические методы:**

1. Метод упражнений;
- 2.Игровой метод;
- 3.Соревновательный;
- 4.Метод круговой тренировки.

### **Планируемые результаты:**

*Учащиеся должны знать:*

- основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;

- различные тактические приемы игры;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

*Учащиеся должны уметь:*

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

### **Контроль за реализацией программы.**

Текущий контроль успеваемости результатов проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого и второго полугодия обучения в форме зачета. В конце первого полугодия зачет предполагает проведение контрольной работы, в конце второго полугодия - тестирование.

## Учебно-тематический план программы дополнительного образования детей «Шашки»

№	Наименование учебного модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Шахматная доска и фигуры	2	1	1
2.	Ходы и взятие фигур	4	2	2
3.	Цель и результат шашечной партии	4	2	2
4	Общие принципы разыгрывание партии	6	2	4
5	Особенности хода «дамки»	2	1	1
6	Тактические приемы и особенности их применения	8	2	6
7	Шашечный турнир	3	0	3
8	Игра «Уголки»	2	1	1
9	Игра «Поддавки»	2	1	1
10	Подведение итогов года	1	1	0
	Итого:	34	13	11

## Календарно-тематический план программы дополнительного образования детей «Шашки»

## Тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во часов		Универсальные учебные действия	Содержание	Форма организации учебного занятия
			Теория	Практика			
<b>Шахматная доска и фигуры (2 ч)</b>							
1.		Место шашек в мировой культуре.	1		<b>Регулятивные:</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.	Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахриста.	Беседа, видеолекторий.
2.		Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.		1	<b>Познавательные:</b> сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  <b>Коммуникативные:</b> стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Понятие о здоровом образе жизни.  Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.	
<b>Ходы и взятие фигур (4 ч)</b>							
3.		Ходы пешкой.	1		<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения	Упражнения на выполнение ходов пешками.	Видеолекторий, настольные игры.

4.		Упражнения на выполнение ходов пешками.		1	<p>действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>учитывать разные мнения</p>	<p>Дидактические игры помаршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.</p> <p>Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>
5.		Маршруты движения фигур.	1			
6.		Тренировочные упражнения		1		

		по закреплению знаний о шахматной доске.			и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.		
--	--	------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Цель и результат шашечной партии (4 ч)**

7.		Обучение алгоритму хода.	1		<b>Регулятивные:</b> уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства . <b>Познавательные:</b> задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	Видеолекторий, настольные игры.
8.		Открытые и двойные ходы.		1			
9.		Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1				
10.		Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.		1	<b>Коммуникативные:</b> уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни		

**Общие принципы разыгрывание партии (6 ч)**

11.		Понятие о шашечном турнире.	1		<p><b>Регулятивные:</b> уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий).</p> <p><b>Познавательные:</b> задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.</p>	Видеолекторий, настольные игры.
12.		Правила поведения при игре в шашечных турнирах.		1			
13.		Анализ учебных партий		1			

14.		Правила поведения в соревнованиях.	1		уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни		
15.		Анализ учебных партий, игровая практика.		1			
16.		Игровая практика.		1			

#### Особенности хода «дамки» (2 ч)

17.		Понятие «Дамка»	1		<p><b>Регулятивные:</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учениками и учителем знаково-символические средства для описания свойств качеств изучаемых объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра</p>	Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Видеолекторий, настольные игры.
18.		Упражнения на выполнение ходов дамкой.	1				

#### Тактические приемы и особенности их применения (8ч)

19.		Слабость крайней горизонтали.	1		<p><b>Регулятивные:</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации в специальной</p>	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение	Видеолекторий, настольные игры.
20.		Слабость крайней горизонтали. Игровая	1				

		практика.			и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.	
21.		Двойной удар		1			
22.		Открытое нападение		1			
23.		Понятие о комбинации.	1				
24.		Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия.		1			
25.		Освобождение пространства, уничтожение защиты.		1			
26.		Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на		1			

		неизвестную темы.					
--	--	-------------------	--	--	--	--	--

### Шашечный турнир (2ч)

27.		Шашечный турнир (игра в парах)		1	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Показательные выступления опытных спортсменов.</p> <p>Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся</p>	Настольные игры.
28.		Шашечный турнир		1			

		(командная игра)			<p>осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>		
--	--	------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.		
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### Игра «Уголки» (2ч)

29.		Правила игры «Уголки»	1		<p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>		
30.		Игровая практика. «Уголки»	1		<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации</p>		

					различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.		
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### **Игра «Поддавки» (2ч)**

31.		Правила игры «Поддавки»	1		<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной		
-----	--	-------------------------------	---	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

32.		Игровая практика. «Поддавки»	1	<p>ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p>		
-----	--	---------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Шашечный турнир (1ч)

33		Сеанс одновременной игры с опытными спортсменами	1	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	<p>Показательные выступления опытных спортсменов.</p> <p>Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся</p>	
----	--	--------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.		
<b>Подведение итогов года (1ч)</b>							
34.		Подведение итогов года	1			Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся	
<b>ИТОГО:</b>		<b>13</b>	<b>11</b>				

## **Содержание программы**

### **1. История развития шашек**

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

Теоретический компонент:

Различные шашечные системы. Древность русских шашек.

Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

### **2. Первоначальные понятия**

Теоретический компонент:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практический компонент:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

### **3. Тактика.**

Теоретический компонент:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практический компонент:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки.

Контрудары.

### **4. Стратегия**

Теоретический компонент:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практический компонент:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

### 5. Эндшпиль

Теоретический компонент:

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Практический компонент:

Три дамки против одной, «треугольник. Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

### 6. Дебют

Теоретический компонент:

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

### 7. Композиция

Теоретический компонент:

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

### 8. Международные шашки

Теоретический компонент:

Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

Практический компонент:

Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

### 9. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры

Практический компонент:

Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры,

учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

#### 10. Классификационные турниры

Практический компонент:

Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

## **Обеспечение программы**

### **Методическое обеспечение программы**

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого подростка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающие могут применять их на практике.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный. Подготовка детей к работе на занятии. Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
2. Проверочный. Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция.
3. Подготовительный (подготовка к новому содержанию). Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Осмысление возможного начала работы.
4. Усвоение новых знаний и способов действий. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Использование заданий.
5. Первичная проверка понимания изученного. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с

объяснением соответствующих правил или обоснованием. Осознанное усвоение нового учебного материала.

6. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение. Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения. Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми. Осознанное усвоение нового материала.
7. Обобщение и систематизация знаний. Формирование целостного представления знаний по теме. Использование бесед и практических заданий. Осмысление выполненной работы.
8. Контрольный. Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий. Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского). Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов.
9. Итоговый. Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы. Педагог совместно с детьми подводит итог занятия. Самоутверждение детей в успешности.
10. Рефлексивный. Мобилизация детей на самооценку. Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы. Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях.
11. Информационный. Дидактические материалы (инструкционные, задания, упражнения и т.д.)

### **Список литературы для ученика**

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,2022.
2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 2023 - №3.
3. Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2021. - №4.

### **Список литературы для учителя**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,2021.
2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 2022 - №3.
3. Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2021. - №4.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля на  
2024-2025 учебный год**

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь											
	1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16								
понедельник	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30							
вторник	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31						
среда	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25							
четверг	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26							
пятница	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27						
суббота	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28						
воскресенье	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29							
	Январь				Февраль				Март				Апрель				Май								
	17	18	19	20	20	21	22	23	24	24	25	26	27	28	28	29	30	31	32	32	33	34			
понедельник	6	13	20	27		3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26		
вторник	7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20		
среда	1	8	15	22	29	5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21		
четверг	2	9	16	23	30	6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	
пятница	3	10	17	24	31	7	14	21	28		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	
суббота	4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24
воскресенье	5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25
	- каникулярные дни					- праздничные дни				- каникулы для 1-х классов				- выходные дни											

**Учебный год:**  
**НАЧАЛО - 2 сентября 2024 года**  
**ОКОНЧАНИЕ - 26 мая 2025 года**