

Кинельское управление Министерства образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа № 11 г. Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Принята на заседании
Педагогического совета
Учреждения
от «12» мая 2025 г.
Протокол № 9

Утверждена:
Приказом № 331-ОД
от «05» июня 2025 г.
Директор ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля
О.А. Лозовская

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шашки»

Физкультурно-спортивная направленность

Возраст обучающихся: 6-12 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
учитель ОБЖ и физической культуры
Гилязов Андрей Сергеевич

г. Кинель 2025 г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Учебно-тематический план..... | 10 |
| Содержание программы | 23 |
| Обеспечение программы..... | 26 |
| Список литературы | 28 |
| Приложение «Годовой календарный учебный график» | 29 |

Пояснительная записка

Данная программа разработана для учащихся 1-4-х классов и реализации в детском мини-технопарке «Квантум» г.о. Кинель, который является новой брендовой моделью дополнительного образования Самарской области. Данная программа адаптирована для детей с ОВЗ и для детей инвалидов.

Программа мини-технопарка разработана на основе Примерной программы спортивно-оздоровительного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования и авторской программы Тимофеевой А.А. «Шахматная школа».

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- ✓ План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- ✓ Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках, секциях или объединениях.

В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка Роста».

Отличительной особенностью и новизной данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без

излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Данная программа относится к физкультурно-спортивной направленности, базовому уровню сложности.

2. Цель и задачи программы:

Цель программы:

- Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством углубленного обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Возраст обучающихся.

В кружке работа ведется с детьми от 6 до 12 лет.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются

самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение в кружке начинается с 6 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях кружка «Шашечный» для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития. У детей в возрасте 10 - 12 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 25-30. Набор детей - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям детей. Группы могут формироваться по возрастному признаку.

В основной состав группы могут включаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 30 человек.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения объемом 34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часа.

Формы и методы проведения занятий:

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретически и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашкистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;
4. Метод круговой тренировки.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;

- различные тактические приемы игры;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

Учащиеся должны уметь:

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

Контроль за реализацией программы.

Текущий контроль успеваемости результатов проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого и второго полугодия обучения в форме зачета. В конце первого полугодия зачет предполагает проведение контрольной работы, в конце второго полугодия - тестирование.

Учебно-тематический план программы дополнительного образования детей «Шашки»

| № | Наименование учебного модуля | Количество часов | | |
|----|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Шахматная доска и фигуры | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Ходы и взятие фигур | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Цель и результат шашечной партии | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Общие принципы разыгрывание партии | 6 | 2 | 4 |
| 5 | Особенности хода «дамки» | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Тактические приемы и особенности их применения | 8 | 2 | 6 |
| 7 | Шашечный турнир | 3 | 0 | 3 |
| 8 | Игра «Уголки» | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Игра «Поддавки» | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Подведение итогов года | 1 | 1 | 0 |
| | Итого: | 34 | 13 | 11 |

Календарно-тематический план программы дополнительного образования детей «Шашки»

Тематическое планирование

| № | Дата | Тема | Кол-во часов | | Универсальные учебные действия | Содержание | Форма организации учебного занятия |
|--------------------------------|------|---|--------------|----------|--|--|------------------------------------|
| | | | Теория | Практика | | | |
| Шахматная доска и фигуры (2 ч) | | | | | | | |
| 1. | | Место шашек в мировой культуре. | 1 | | Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителями одноклассниками. | Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. | Беседа, ведеолекторий. |
| 2. | | Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. | | 1 | Познавательные: сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. Коммуникативные: стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе | Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. | |
| Ходы и взятие фигур (4 ч) | | | | | | | |
| 3. | | Ходы пешкой. | 1 | | Регулятивные: оценивать правильность выполнения | Упражнения на выполнение ходов пешками. | Видеолекторий, настольные игры. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 4. | | Упражнения на выполнение ходов пешками. | | 1 | действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации | Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. |
| 5. | | Маршруты движения фигур. | 1 | | специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. | Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. |
| 6. | | Тренировочные упражнения | | 1 | Коммуникативные: учитывать разные мнения | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|------------------------------------|
| | | по закреплению знаний о шахматной доске. | | | и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства. | | |
| Цель и результат шашечной партии (4 ч) | | | | | | | |
| 7. | | Обучение алгоритму хода. | 1 | | Регулятивные: уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства . Познавательные: задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного). Коммуникативные: уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни | Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. | Видеолекторий, настольные игры. |
| 8. | | Открытые и двойные ходы. | | 1 | | | |
| 9. | | Выигрыш, ничья, виды ничьей. | 1 | | | | |
| 10. | | Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. | | 1 | | | |
| Общие принципы разыгрывание партии (6 ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|---------------------------------|
| 11. | | Понятие о шашечном турнире. | 1 | | Регулятивные: уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий). Познавательные: задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного). Коммуникативные: | Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика. | Видеолекторий, настольные игры. |
| 12. | | Правила поведения при игре в шашечных турнирах. | | 1 | | | |
| 13. | | Анализ учебных партий | | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|
| 14. | | Правила поведения в соревнованиях. | 1 | | уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни | | |
| 15. | | Анализ учебных партий, игровая практика. | | 1 | | | |
| 16. | | Игровая практика. | | 1 | | | |

Особенности хода «дамки» (2 ч)

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|---------------------------------|
| 17. | | Понятие «Дамка» | 1 | | Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учениками и учителем знаково-символические средства для описания свойств качеств изучаемых объектов. Коммуникативные: способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра | Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | Видеолекторий, настольные игры. |
| 18. | | Упражнения на выполнение ходов дамкой. | | 1 | | | |
| Тактические приемы и особенности их применения (8ч) | | | | | | | |
| 19. | | Слабость крайней горизонтали. | 1 | | Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной | Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение | Видеолекторий, настольные игры. |
| 20. | | Слабость крайней горизонтали. Игровая | | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|--|
| | | практика. | | | и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы. | |
| 21. | | Двойной удар | | 1 | | | |
| 22. | | Открытое нападение | | 1 | | | |
| 23. | | Понятие о комбинации. | 1 | | | | |
| 24. | | Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия. | | 1 | | | |
| 25. | | Освобождение пространства, уничтожение защиты. | | 1 | | | |
| 26. | | Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на | | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--------------------------------------|--|---|--|--|------------------|
| | | неизвестную темы. | | | | | |
| Шашечный турнир (2ч) | | | | | | | |
| 27. | | Шашечный турнир (игра в парах) | | 1 | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: | Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся | Настольные игры. |
| 28. | | Шашечный турнир | | 1 | | | |
| | | (командная игра) | | | осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|----------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства. | | |
| Игра «Уголки» (2ч) | | | | | | | |
| 29. | | Правила игры «Уголки» | 1 | | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации | | |
| 30. | | Игровая практика. «Уголки» | | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства. | | |
| Игра «Поддавки» (2ч) | | | | | | | |
| 31. | | Правила игры «Поддавки» | 1 | | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---------------------------------|--|---|---|--|--|
| 32. | | Игровая практика. «Поддавки» | | 1 | <p>ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> | | |
| Шашечный турнир (1ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 33 | | Сеанс одновремен ной игры с опытными спортсменам и | | 1 | <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p> | <p>Показательные выступления опытных спортсменов.</p> <p>Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся</p> | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|------------------------|-----------|-----------|---|--|--|
| | | | | | сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства. | | |
| Подведение итогов года (1ч) | | | | | | | |
| 34. | | Подведение итогов года | 1 | | | Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся | |
| ИТОГО: | | | 13 | 11 | | | |

Содержание программы

1. История развития шашек

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

Теоретический компонент:

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

2. Первоначальные понятия

Теоретический компонент:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практический компонент:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

3. Тактика.

Теоретический компонент:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практический компонент:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

4. Стратегия

Теоретический компонент:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практический компонент:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

5. Эндшпиль

Теоретический компонент:

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Практический компонент:

Три дамки против одной, «треугольник. Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

6. Дебют

Теоретический компонент:

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

7. Композиция

Теоретический компонент:

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

8. Международные шашки

Теоретический компонент:

Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

Практический компонент:

Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

9. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры

Практический компонент:

Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры,

учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

10.Классификационные турниры

Практический компонент:

Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого подростка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающие могут применять их на практике.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный. Подготовка детей к работе на занятии. Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
2. Проверочный. Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция.
3. Подготовительный (подготовка к новому содержанию). Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Осмысление возможного начала работы.
4. Усвоение новых знаний и способов действий. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Использование заданий.
5. Первичная проверка понимания изученного. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с

объяснением соответствующих правил или обоснованием. Осознанное усвоение нового учебного материала.

6. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение. Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения. Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми. Осознанное усвоение нового материала.
7. Обобщение и систематизация знаний. Формирование целостного представления знаний по теме. Использование бесед и практических заданий. Осмысление выполненной работы.
8. Контрольный. Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий. Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского). Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов.
9. Итоговый. Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы. Педагог совместно с детьми подводит итог занятия. Самоутверждение детей в успешности.
10. Рефлексивный. Мобилизация детей на самооценку. Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы. Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях.
11. Информационный. Дидактические материалы (инструкционные, задания, упражнения и т.д.)

Список литературы для ученика

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,2022.
2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 2023 - №3.
3. Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2021. - №4.

Список литературы для учителя

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,2021.
2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 2022 - №3.
3. Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2021. - №4.

**Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля на
2024-2025 учебный год**

Учебный год:
НАЧАЛО - 2 сентября 2024 года
ОКОНЧАНИЕ - 26 мая 2025 года