

**Кинельское управление Министерства образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 11 г. Кинеля городского округа Кинель  
Самарской области**

---

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Учреждения  
от «27» мая 2024 г.  
Протокол № 8

Утверждена:  
Приказом № 442-ОД  
от «05» августа 2024 г.  
Директор ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля  
О.А. Лозовская

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа раннего развития»

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
учитель начальных классов  
Немцева Юлия Викторовна

г. Кинель 2024 г.

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Учебно-тематический план.....	10
Содержание .....	11
Обеспечение программы.....	15
Список литературы .....	25
Приложение «Годовой календарный учебный график» .....	26

### **Пояснительная записка**

Программа «Школы раннего развития» разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт Образовательная система «Школа 2100»;
- Концепции дошкольного образования в Образовательной системе «Школа 2100»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» часть 1-3 Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- закона РФ «Об образовании»;
- ФГОС дошкольного образования.

#### **Назначение программы:**

Оказание помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Главная цель программы «Школа раннего развития» – выравнивание стартовых возможностей будущих школьников.

#### **Цели программы:**

- развитие потенциальных возможностей ребенка;
- создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);
- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования;
- охрана, укрепление и развитие соматических и психических функций личности.

#### **Задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы; ---
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений.

#### **В основу программы положены следующие принципы:**

- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка;

- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;
- создание условий для единого старта детей в первом классе.

Учитель прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки. В соответствии с принципами обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту.

Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Продолжительность занятия (30 мин).

#### **Общая схема организации занятия:**

##### **1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин).**

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

##### **2. Проблемная ситуация (1–3 мин).**

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

##### **3. Открытие нового знания или умения (5–8 мин).**

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети

возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

#### **4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (8 мин).**

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

#### **5. Повторение и развивающие задания (4 мин).**

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

#### **6. Итог занятия (2 мин).**

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

### **Описание ценностных ориентиров содержания процесса подготовки дошкольников.**

Посещая занятия, старшие дошкольники начинают осмысливать и присваивать себе систему ценностей.

Ценность добра – осознание постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, разума. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность семьи – формирование эмоционально – позитивного отношения к семье, близким; воспитание взаимной ответственности, уважения к старшим.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

В результате занятий по программе у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов.

**Личностными результатами** (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности:  
«Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### **Регулятивные УУД:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

#### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой)

### **Коммуникативные УУД:**

- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

### **Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:**

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру
- продолжать заданную закономерность.

### **Введение в математику:**

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Содержание данной программы соответствует целям и задачам, стоящим перед дошкольным образованием на сегодняшний день.

**Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:**

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

### Учебно-тематический план «Школа раннего развития»

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1	Обучение грамоте. Развитие речи. («По дороге к Азбуке»)	1
2	Обучение грамоте. Графическое письмо. («Наши прописи»)	1
3	Математика. («Раз – ступенька, два – ступенька...»)	1



4	Обучение изобразительной и трудовой деятельности («Умелые ручки»)	1
	Итого часов в неделю	4

### **УМК:**

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два –ступенька» (математика для детей 5-6 лет, в 2-х частях).
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова и др. «По дороге к Азбуке» Части 3-4.
3. Наши прописи. Ч.1 Ч 2.

### **Планирование занятий по программе**

В планировании представлены следующие разделы:

1. Обучение грамоте. Развитие речи.
2. Обучение грамоте. Графическое письмо.
3. Математика.
4. Обучение изобразительной и трудовой деятельности.

### **Режим занятий**

Продолжительность обучения: 28 недели (с октября по май)

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 занятия.

Длительность занятий: 30 мин.

Перерыв между занятиями: 10 мин.

### **II. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.**

(Рабочие программы)

#### **Рабочая программа**

#### **Обучение грамоте. Развитие речи («По дороге к Азбуке»)**

#### **Пояснительная записка**

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основной целью обучения по данной адаптированной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи. Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно

богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями при составлении собственного текста, оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения. Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

### **Задачи курса:**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
  2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
  3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
  4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
  5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
  6. Развития грамматического строя речи.
  7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
  8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- Содержание государственной программы рассчитано на 8 месяцев обучения:

1 занятие в неделю, 28 занятия.

### **Содержание программы:**

#### **1. Лексическая и грамматическая работа:**

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

#### **2. Развитие связной речи:**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа
- описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

### **3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:**

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### **4. Обучение звуко-слоговому анализу:**

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

**К концу обучения у детей формируются следующие знания и умения:**

#### **1. Звуки:**

- знать понятие «звук», способы произнесения звука, его условное обозначение;
- знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове;
- уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов;
- уметь читать и составлять слоги.

#### **2. Слоги:**

- знать понятие «слог»;
- уметь проводить слоговой анализ слов;
- уметь подбирать слова на заданное количество слогов;
- уметь выделять в словах первый и последний слог;
- уметь подбирать слова на заданный слог;
- уметь составлять прямые и обратные слоги;
- уметь печатать слоги

#### **3. Слова:**

- уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов;

- уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам;
- уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;
- уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- уметь печатать слова

#### **4. Буквы:**

- знать буквы;
- знать дифференциацию понятий «звук» и «буква»;
- знать согласные и гласные буквы;
- уметь соотносить букву и звук

#### **5. Связная устная речь:**

- уметь отвечать на вопросы, диалогической речи;
- уметь составлять предложения;
- уметь пересказывать текст;
- уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

### **Рабочая программа Обучение грамоте. Графическое письмо. («Наши прописи»)**

#### **Пояснительная записка**

Основной целью обучения по данной адаптированной программе является подготовка кисти руки ребенка к письму. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слоگو-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи. Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа курса подготовки к обучению письму отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

**Основными задачами курса являются:**

1. Развитие мелкой моторики руки.
2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
6. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
7. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Адаптированная программа курса подготовки к обучению письму учитывает возрастные и психологические особенности детей 6–6,5 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут, всего 28 занятия за 7 месяцев.

Реализация содержания адаптированной программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Наши прописи» (ч.1,2).

Содержание программы курса (подготовка к обучению письму)

**1. Лексическая и грамматическая работа:**

- обогащение словарного запаса детей;
- наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

**2. Развитие связной речи:**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа – описания рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

**3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:**

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

#### **4. Обучение звуко-слоговому анализу:**

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

#### **5. Работа по развитию мелкой моторики руки:**

- штриховка, обведение по контуру.

#### **В результате работы по программе дети должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

#### **Список литературы:**

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. –М.: Баласс, 2019.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунева, О.В. Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2).

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Обучение грамоте. Развитие речи</b>	<b>Обучение грамоте. Графическое письмо</b>
1	Звуки и буквы	Звуки и буквы, с.0-1.
2	Слова, звуки. Звук [А]	Слова, звуки. Звук [А], с. 2-3.
3	Звуки [О], [Э].	Звуки [О], [Э]. Буквы О, Э, А. с.4-5.
4	Звуки [И], [Ы]	Звуки [И], [Ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э с.6-7.
5	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Звук [М']. Твёрдые и мягкие согласные звуки	Звуки [М], [М']. Буква М, с. 10-11.
6	Звук [Н]. Звук [Н']	Звуки [Н], [Н']. Буквы Н, М. Согласные звуки

		и буквы. Слоги, с. 12-13.
7	Звук [П]. Звук [П']	Звуки [П], [П']. Буквы П,Н,М, гласные буквы, с. 14-15.
8	Звук [Т]. Звук [Т']	Звуки [Т], [Т']. Буквы Т, П, Н, М, с.18-19
	Звук [К]. Звук [К']	Звуки [Т], [Т']. Буквы Т, П, Н, М, с.18-19.
9	Звук [Х]. Звук [Х']	Звуки [Х], [Х']. Буквы Х, К, Н, Т, П, М, с.22-23.
10	Звук [Ф']. Звук [Й]	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Слоги с буквой Ф. Согласные буквы, с. 24-25
11	Звук [ЙО]. Двойные звуки. Звук [ЙУ]	Звук [Й]. Буквы Й и И. Буква Ё, с. 26-27
12	Звук [ЙА]. Звук [ЙЭ]	Звуки [ЙУ], [ЙО], [ЙА]. Буквы Ю, Ё, Я. Слоги, с. 28-29
13	Звуки [ЙЭ], [ЙО], [ЙУ], [ЙА].	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Слоги, с. 30-31.
14	Звук [Л]. Звук [Л']. Звуки [Л'] - [Й]	Звуки [Л], [Л'], [Й]. Буквы Л, Й. с.0-1.
15	Звуки [В] и [В']	Звуки [В] и [В']. Буква В. с. 2-3.
16	Звонкие и глухие согласные. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф. с.4-5.
17	Звук [Ч']. Звук [Щ']. Звуки [Ч'] - [Щ']	Звуки [Ч'] - [Щ']. Буквы Ч, Щ. 6-7.
18	Звуки [Б] и [Б']. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']	Звуки [Б] и [Б'], [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П. 8-9.
19	Звуки [Д] и [Д']. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']	Звуки [Д], [Д'], [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т. 10-11.
20	Звук [С]. Звук [С']	Звуки [С] и [С']. Буквы С, Э, О. с.12-13.
21	Звук [Ц]. Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']	Звуки [Ц] - [С] - [Ч']. Буквы Ц, Щ, С. с.14-15.
22	Звуки [Г] и [Г']. Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']	Звуки [Г], [Г'], [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К. с.16-17.
23	Звук [З]. Звук [З']. Звуки [З] - [С], [З'] - [С']	Звуки [З], [З'], [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З, С, В. с. 18-19.
24	Звук [Ш]. Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']	Звуки [Ш] - [С] - [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. с.20-21.
25	Шипящие звуки. Звук [Ж] Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]	Звуки [Ж] - [З] - [Ш]. Буквы Ж, Ш, З. с.22-23.
26	Звук [Р]. Звук [Р']	Звуки [Р], [Р']. Буквы Р, Я. с.24-25.
27	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. буквы Р, Л. с.26-27
28	Встреча с Азбукой.	Страна Азбука. с.28-30.

Итого: 28 часов	Итого: 28 часов
Итого: 56 часов	

**Рабочая программа  
Математика («Раз – ступенька, два – ступенька....»)**

**Пояснительная записка**

Главной целью программы является всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

Формирование в ходе игровых видов общения познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий. Развивать внимание, память, речь.

Формировать мысленные операции:

- анализ свойств исследуемых объектов и явлений;
- сравнение свойств предметов;
- обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- классификация по выбранному свойству;
- синтез на основе выбранной структуры;
- конкретизация;
- аналогия.

Основной целью данной программы является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Основной целью в проведении занятий в математическом развитии развитие мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

**Формы и методы организации занятий:**

1. Практические
2. Словесные
3. Игровые
4. Учебно-игровые



На занятиях с детьми нужно изучить, что такое величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и во времени, количество и счет.

### **Общие понятия:**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на.., меньше на.) Формирование общих представлений о сложении, как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах. Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей. Числа и операции над ними. Прямой и обратный счет в пределах 10. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность, обозначение чисел

от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на.., меньше на..) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Представление о натуральном числе как результате изменения величин (количественной характеристике свойств предметов). Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. (Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка). Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Пространственно-временные представления. Примеры отношений: на- над –под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее-короче, толще- тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах. Замкнутых и незамкнутых линиях. Представление о длине, массе, объеме.

**Знания, умения, навыки детей к концу учебного года (ЗУН):**

- состав чисел первого десятка из двух меньших чисел;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряд;
- цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, знаки +,-,=;
- монеты;
- дни недели, неделя, месяц, год, определение времени по часам (по часовой стрелке);
- геометрические фигуры;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников, фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе бумаги

**Используемая литература и пособия:**

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Практический курс математики для дошкольников «Раз-ступенька, два-ступенька...» М. «Ювента»,2019 г
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Рабочая тетрадь 1-2 часть по математике для дошкольников «Раз-ступенька, два-ступенька...»

**Тематическое планирование по математике**

№	Тема
1	Свойства предметов.
2	Сравнение групп предметов. Сравнение групп предметов. Знаки >,< ,=
3	Целое и части
4	Сложение
5	Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: слева, справа.
6	Вычитание
7	Пространственные отношения: между, посередине.

8	Один – много. Число 1. Цифра 1
9	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Сложение и вычитание по таблице.
10	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч.
11	Таблица сложения
12	Число и цифра 3.
13	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия, многоугольник.
14	Число и цифра 4.
15	Угол. Числовой отрезок.
16	Число и цифра 5. Впереди – сзади. Присчитывание по 1. ( на числовой прямой) Столько же.
17	Больше. Меньше.(на сколько?) Знаки $>$ и $<$ .
18	Раньше, позже. Состав числа 5. Таблица сложения
19	Число 6. Цифра 6.
20	Измерение длины. Длиннее, Короче.
21	Число и цифра 7
22	Тяжелее, Легче. Сравнение по массе. Измерение массы.
23	Число и цифра 8
24	Объём. Сравнение по объёму.
25	Число и цифра 9
26	Площадь. Измерение площади.
27	Число 0. Цифра 0. Число 10.
28	Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр.
Итого: 28 часов	

### **Рабочая программа по курсу «Умелые ручки»**

#### **Пояснительная записка**

Программа «Умелые ручки» имеет художественно-эстетическую направленность.

Новизной и отличительной особенностью программы «Умелые ручки» является развитие у детей эстетического восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей, овладение разнообразными способами практических действий, появление созидательного отношения к окружающему.

**Цель:** развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности дошкольников в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

**Задачи:**

1. Раскрыть природу и сущность художественного труда, как творческой деятельности человека.
2. Развивать мелкую моторику пальцев.
3. Осваивать разные способы и приемы работы с бумагой, нитками, ватой, ватными палочками, природным материалом.
4. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, мышление, универсальные художественные способности

**В основу программы положены следующие принципы:**

- принцип культуросообразности: построение и корректировка универсального эстетического содержания;
- принцип сезонности: построение и корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип культурного обогащения, содержания изобразительной деятельности;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Формы и методы организации занятий:**

1. Практические
2. Словесные
3. Игровые
4. Учебно-игровые

**Общие понятия:**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку.

**Работа по развитию мелкой моторики руки:**

- штриховка, обведение по контуру;
- развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, мышление, универсальные художественные способности;
- уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок;
- уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

### Тематическое планирование занятий «Умелые ручки»

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Рисование «Летняя картина»	1
2	Аппликация «Скатерть самобранка»	1
3	«Кто спрятался?» (природный материал)	1
4	Декоративная лепка «Уточка»	1
5	Шляпа в технике «Оригами».	1
6	Нарисуй веселое и грустное настроение	1
7	Открытка «Мои любимые игрушки»	1
8	Нитки «Украшь сарафан для куклы»	1
9	«Мое любимое дерево осенью» (кляксография)	1
10	Лепка «Ваза для фруктов»(украшение)	1
11	Аппликация из листьев «Грибы для белочки»	1
12	«Украшь дымковского индюка»	1
13	Иллюстрация к сказке «Колобок»(ватные палочки и ватные диски)	1
14	Рисование «Бабушкин двор»	1
15	Аппликация «Зимняя прогулка»	1
16	Открытка «Снеговик»(яичная скорлупа)	1
17	Украшение к празднику (гирлянды, фонарики)	1
18	Снежинки	1
19	Аппликация «Белоснежка и гном»	1
20	Рисование «Дымковская скатерть»	1
21	«Грузовик» (рисование восковыми мелками)	1

22	Лепка «Кружка с узорами»	1
23	Аппликация «Вышли в море корабли» (Бумажная мозаика)	1
24	Рисование «Подарок папе и дедушке»	1
25	«Лодочка» (природный материал)	1
26	Рисование «Праздничный букет»	1
27	«Русская матрешка»	1
28	Аппликация «Сирень»	1
Итого: 28 часов		

#### Список литературы

1. Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность для дошкольников». М. Мозаика-синтез. 2019 г.
2. Белая А.Е. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников».
3. Волкова Е.В., Микерин С.Л. Играем в ученых. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2020.
4. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста.
5. Н. Б. Халезова. "Народная пластика и декоративная лепка" Пособие для учителя.— М.: Просвещение, 2018 г.
6. Новикова И.В. Аппликация из природным материалом. Академия развития. 2019 г.
7. Оригами для дошкольников. С. Соколова.

