

Кинельское управление Министерства образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 11 г. Кинеля городского округа Кинель Самарской
области

Принята на заседании
Педагогического совета
Учреждения
от «12» мая 2025 г.
Протокол № 9

Утверждена:
Приказом № 331-ОД
от «05» июня 2025 г.
Директор ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля
О.А. Лозовская

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Экологический образ жизни»

естественно-научная направленность

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
учитель географии
Тофан Дмитрий Дмитриевич

г. Кинель 2025 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план.....	20
Содержание	27
Обеспечение программы.....	29
Список литературы	33
Приложение «Годовой календарный учебный график»	37

Пояснительная записка

Актуальность и цели изучения курса

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность. Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности.

Реализация программы в школах страны поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от

пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

Программа поможет ребёнку:

- в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;
- приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья;
- понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т. п.;
- в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни

Место учебного предмета «Экологический образ жизни» в учебном плане

Варианты реализации программы и формы проведения занятий. Программа рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, практикумы, экскурсии,

встречи, деловые и ролевые игры, групповая работа, интервью. Программа может быть реализована в работе со школьниками 5-7 классов.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую в рамках модулей программы воспитания: «Внеклассическая деятельность», «ЭксCURсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профориентация»;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную деятельность с педагогом и другими детьми.

Особенности работы педагога по программе. Педагог, работающий по программе «Экологичный образ жизни», старается раскрыть потенциал каждого школьника через вовлечение его в различные формы деятельности. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие ребёнка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребёнка совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, наполняя занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой:

- приветствие школьников;
- эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления детей о предложенном высказывании или цитате и т. п.);
- актуализация темы предстоящего занятия;
- работа по теме занятия;

- рефлексия

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, практикумы, групповую работу, обмен мнениями, мозговой штурм, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, практикумов, интервью, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов и сотрудников школы, родителей и социальных партнёров школы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологический образ жизни» разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержен распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Отличительные особенности программы в самом содержании, методических формах работы, во включении в практической части содержания программы. Программа предполагает активное использование учебных и исследовательских проектов и различных экскурсий. По мимо этого, уроки будут проходить в игровой игровой технологии, так как “Игра – это жизненная лаборатория” (Т.С.Шацкий). Сами того не осознавая, дети,

играя, приближаются к решению сложных жизненных проблем. В процессе игры дети овладевают многими умениями и навыками, здесь иногда получается то, что не получалось в учебной деятельности. Игры и опыты с водой, воздухом, снегом служат теми методами, при помощи которых учащиеся ненавязчиво знакомятся с окружающим миром, решают проблемные ситуации, делают простейшие выводы. Данная программа адаптирована для детей с ОВЗ и для детей инвалидов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в разнообразии используемых методов в образовательном процессе: это и исследовательский метод (проведение элементарных опытов) и прикладная (творческая) деятельность и познавательные игры, способствующие развитию интереса к предмету. Разнообразие методов позволяет эффективно работать в области сохранения и развития мотивации к дальнейшему обучению в области естественных наук.

Принципы доступности, системности, наглядности подачи материала на занятии ведут к повышению заинтересованности к изучаемой теме. Применение проблемно-поисковых, информационно-коммуникационных, интерактивных технологий, характер взаимодействия между педагогом и группой способствуют формированию у учащихся различных метапредметных навыков. Используемые на занятиях здоровьесберегающие технологии позволяют осуществлять работу по сохранению здоровья учащихся.

Экологические знания, умения и навыки, полученные учащимися после освоения данной программы, могут использоваться ими в последующем освоении школьных предметов естественнонаучного направления и в их повседневной жизни.

Цель программы: формирование основ экосистемой познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, личностных умений находить информацию об экологических опасностях, проверять ее, преобразовывать, определять ее личный смысл, публично

представлять в просветительных целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- сформировать представления о природе как о развивающейся системе;
- сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия, в различных экологических ситуациях биологии и экологии для их использования в практической жизни;
- приобщить учащихся к исследовательской и общественно-полезной деятельности;
- приобщить учащихся к здоровому образу жизни;
- сформировать у школьников предметные умения и навыки;
- создать условия для формирования у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: от 11 до 14 лет.

Зачисление в детское объединение происходит по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся. Набор обучающихся в объединение – свободный. Наличие какой-либо специальной подготовки не требуется.

Учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребенка виде вызывает интерес и обращает на себя внимание, ускоряет запоминание содержания. Использование современных технических средств, придают учебному процессу творческий, поисковый характер, что способствует развитию творческих способностей обучающихся и повышению интереса. В первую очередь, это касается вопросов организации и контроля психических процессов: восприятия, внимания, памяти и др.

Сроки реализации программы: один учебный год - всего 34 ч.

Формы обучения:

- беседа;
- демонстрация;
- лабораторно-практическая работа;
- игра;
- экскурсия;
- защита проектов.

Формы организации деятельности: занятия носят гибкий характер с учетом предпочтений, способностей и возрастных особенностей обучающихся. Построение занятия включает в себя фронтальную, индивидуальную и групповую работу.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (согласно санитарных требований к возрасту детей младшего школьного возраста).

Продолжительность учебного часа, согласно Прил. 3 СанПиН 2.4.4.3172-14, - 40 мин., перерыв – 10 мин.

Наполняемость учебных групп: набор обучающихся проводится без предварительного отбора. Формирование групп от 20 человек.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Экологичный образ жизни»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности.

В сфере духовно-нравственного воспитания: воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

В сфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей . Принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека.

В сфере экологического воспитания: применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации .

Метапредметные планируемые результаты

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают: универсальные познавательные действия: выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Экологичный образ жизни»

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Экологичный образ жизни»; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса «Экологичный образ жизни», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Экологичный образ жизни», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса .

Универсальные регулятивные действия: выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть

способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса «Экологичный образ жизни», уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить корректизы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные планируемые результаты

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологически значимой деятельности школьников.

Предметные результаты включают:

Биология: формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира; умение применять систему биологических знаний; формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов, об антропогенных факторах; формирование представлений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений); умение интегрировать биологические знания со знаниями

других учебных предметов; формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; формирование мотивации к продолжению изучения биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования .

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для

определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия .

Химия: владение правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека.

Физика: умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Технология: понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

Основы безопасности жизнедеятельности: формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих .

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной

речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы.

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи.

Физическая культура: формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности освоения образовательной Программы в течение года используется входная, промежуточная (каждая тема) и итоговая диагностики результатов освоения программы. При этом используются следующие методы диагностики: опрос, наблюдение, тестирование, самостоятельные и практические работы, лабораторно-практические работы, творческие задания, конкурсы, выставки, защита проектов, самооценка и взаимная оценка обучающихся.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: низкий, средний, повышенный). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения всех тем.

Низкий уровень освоения программы: ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы: объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50– 69%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой и электронными источниками информации.

Высокий уровень освоения программы: учащийся овладел на 70–100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать и применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- опрос;
- наблюдение;
- тестирование;
- самостоятельные и лабораторно-практические работы;
- выполнение творческих заданий;
- участие в конкурсах, выставках;
- защита проектов;
- самооценка и взаимная оценка обучающимися работ друг друга.

**Тематическое планирование программы дополнительного образования
детей «Экологический образ жизни»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности учащихся
1	Понимаем природу	7	Анализировать информацию, получаемую из научно достоверных источников; Выполнять практические проекты по сохранению биоразнообразия и эколого-просветительские проекты	Анализировать информацию, получаемую из научно достоверных источников; Выполнять практические проекты по сохранению биоразнообразия и эколого-просветительские проекты
2	Сохраняем природу	6	Подсчитать, сколько электроэнергии потребляют различные электробытовые приборы; Экономить электроэнергию; Осуществлять практическую и эколого-просветительскую работу по проблеме энергосбережения	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений
3	Учимся у природы использовать экологическую чистую энергию	6	Анализировать информацию, получаемую из научно достоверных источников; Выполнять практические проекты по сохранению биоразнообразия и эколого-	Понимать значение и Глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества

			просветительские проекты	
4	Учимся у природы безотходном у производству	5	Проводить простейшее химическое исследование почвы; Осуществлять практическую эколого-просветительскую работу по сбережению почв.	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений
5	Сохраняем биоразнообразие	4	Анализировать информацию, получаемую из научно достоверных источников; Выполнять практические проекты по сохранению биоразнообразия и эколого-просветительские проекты	Понимать значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества
6	Сохраняем почву	3	Определять механический состав почвы, её влажность, цвет и строение; Проводить простейшее химическое исследование почвы; Научно обосновывать значение плодородия почвы; Объяснять, как влияет уплотненность почвы на растения; Осуществлять практическую эколого-	Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

			просветительскую работу по сбережению почв.	
7	Сберегаем энергию	3	Подсчитать, сколько электроэнергии потребляют различные электробытовые приборы; Экономить электроэнергию; Осуществлять практическую и эколого-просветительскую работу по проблеме энергосбережения.	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений
	ИТОГО:	34 часа		

**Поурочное планирование программы дополнительного образования
детей «Экологический образ жизни»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Примечание
1	Как появились научные знания о природе. Роль природы в жизни человека	0,5	
2	Человек учится у природы	0,5	
3	Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы	0,5	
4	Проект «Озеленение пришкольной территории»	1,5	
5	Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология	0,5	
6	Почему экологические проблемы так сложны	0,5	
7	Природа — это система	0,5	
8	Взаимосвязь компонентов в природе	0,5	
9	Что такое экосистема	0,5	
10	Аквариум — искусственная экосистема	0,5	
11	Итоговое обобщение	1	
12	Почему исчезают растения и животные	0,5	
13	Красная книга	0,5	
14	Как сохранить растительный и животный мир	0,5	
15	Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. Организация подкормки»	1,5	
16	Изготовление домиков	0,5	
17	Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев	0,5	

18	Ответственность человека за прирученных животных	0,5	
19	Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе	0,5	
20	Итоговое обобщение	1	
21	Как растение получает энергию солнечных лучей	0,5	
22	Изучаем хлорофилл в растении. Изучаем разнообразие пигментов растительных клеток	0,5	
23	Многообразие окраски листьев у комнатных растений. Сравнение пестролистных форм растений, выросших в разных условиях освещенности	0,5	
23	Как растение использует энергию солнечных лучей	0,5	
24	Космическая роль зелёных растений на планете	0,5	
25	Экскурсия в лес	1	
26	Проект «Используем энергию Солнца»	1,5	
27	Итоговое обобщение	1	
28	Природа - пример безотходного производства	0,5	
29	Бытовые отходы как экологическая проблема	0,5	
30	Социологический опрос по проблеме мусора	0,5	
31	Исследование содержимого мусорной корзины	0,5	

32	Способы переработки и утилизации отходов	0,5	
33	Раздельный сбор мусора	0,5	
34	О чём рассказывает упаковка товара. Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за неделю	0,5	
35	Экскурсия в продовольственный магазин. Как стать экологически грамотным покупателем	0,5	
36	Итоговое обобщение	1	
37	Сохранение биоразнообразия сохранение устойчивости биосфера	0,5	
38	Особо охраняемые природные территории	0,5	
39	Проект «Создаём свою мини-ООПТ»	1,5	
40	Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья	0,5	
41	Итоговое обобщение	1	
42	Почва — поверхностный слой земной коры	0,5	
43	Экологические проблемы сохранения почвы	0,5	
44	Определяем кислотность почвы	0,5	
45	Значение плодородия почвы. Определяем механический состав почвы и содержание гумуса в почве	0,5	
46	Влияние вытаптывания почвы на растительность	0,5	
47	Итоговое обобщение	0,5	
48	Экологические проблемы использования	0,5	

	энергии		
49	Выясняем мощность, потребляемую электробытовыми приборами и учимся экономить электроэнергию	0,5	
50	Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить	0,5	
51	Проект «Экологическое просвещение по проблеме энергосбережения»	1	
52	Итоговое обобщение	0,5	
Итог:		36 часов	

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Понимаем природу

Вы узнаете:

- чему человек учится у природы
- о том, что изучает наука экология;
- о том, почему экологические проблемы так сложны;
- о взаимосвязи компонентов природы;
- о то, что такое экосистема;
- о б экологических проблемах России.

Раздел 2. Сохраняем природу

- почему исчезают многие виды живых организмов;
- зачем нужна Красная книга и какие биологические виды, обитающие на территории России, в нее занесены;
- о том, какими путями можно сохранить многообразие природы;
- о роли ботанических садов и зоопарков в деле сохранения редких видов растений и животных;
- о правилах содержания животных.

Раздел 3. Учимся у природы использовать экологически чистую энергию

Вы узнаете:

- Как растение получает энергию солнечных лучей
- Многообразие окраски листьев у комнатных растений.
- Как растение получает энергию солнечных лучей
- Как использовать энергию солнца

Раздел 4. Учимся у природы безотходному хозяйству

Вы узнаете:

- Что такое безотходное производство
- _ Бытовые отходы как экологическая проблема
- Исследование содержимого мусорной корзины
- Способы переработки и утилизации отходов
- О чем рассказывает упаковка товара

-Как стать экологически грамотным покупателем

Раздел 5. Сохраняем биоразнообразие

Вы узнаете:

- о биоразнообразии и для чего его необходимо сохранять;
- о том, что приводят к уменьшению биоразнообразия и какими путями биоразнообразие сохраняется;
- о биоразнообразии России;
- об особо охраняемых природных территориях (ООПТ)
- о том, какие ООПТ существуют в России;
- об особо охраняемых природных территориях вашего района.

Раздел 6. Сохраняем почву

Вы узнаете:

- о том, что такое почва, из чего она состоит и как она образуется;
- от чего зависит плодородие почвы;
- о том, какие бывают почвы и чем они различаются;
- о том, какие опасности угрожают почве и как её сохранить.

Раздел 7. Сберегаем энергию

Вы узнаете:

- об экологических проблемах использования тепловой и электрической энергии;
- о том, какие традиционные и альтернативные источники энергии используются в настоящее время, об их достоинствах и недостатках;
- о том, сколько затрачивается электрической энергии в быту и на какие цели;
- о том, как уменьшить вред, наносимый природе, при использовании тепловой и электрической энергии.

Обеспечение программы

Материально-технического обеспечения:

Мотивационная готовность учащихся к работе. Организация планомерных, систематических занятий с учащимися. Условия для проведения занятий. Оснащенность кабинета мультимедийным и компьютерным оборудованием.

Материалы: разные виды бумаги и картона, клей – карандаш, тетрадь.

Инструменты и принадлежности: ножницы, простой карандаш, цветные карандаши и фломастеры, ластик, элементарная лабораторная посуда. Шкаф для хранения природного материала. Стулья, столы, доска, проектор, ноутбук. Наглядный материал (плакаты, выставочные стенды со сменной информацией по различным темам). Рабочие стенды: - правила техники безопасности при работе с электроприборами; правила поведения природе, памятки по проведению экскурсий, фенологических наблюдений. Таблички с экологическими терминами.

Информационное обеспечение: использование собственного презентативного материала, электронные издания детских энциклопедий, Интернет-ресурсы.

Дидактическое обеспечение:

Учебно-методический комплекс: тематические подборки наглядных материалов, подборка литературно-художественного материала (стихи, поговорки, пословицы, загадки, рассказы); занимательный материал (викторины, ребусы, кроссворды); подборка заданий развивающего и творческого характера по темам программы.

Методическое обеспечение:

Для реализации программы используются актуальные для современного дополнительного образования формы, методы и технологии обучения и развития.

При организации работы с детьми включаются вариативные виды деятельности, что помогает обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач.

Исследовательская деятельность дает возможность учащимся приобщиться к исследовательскому, научному опыту предшествующих поколений. Нестандартные ситуации исследования активизируют деятельность учащихся, делают восприятие учебной информации более активным, целостным, эмоциональным, творческим. Организация учебно-исследовательской деятельности позволяет акцентировать внимание на цели, содержание, формы, методы и средства и предполагает включение младших школьников в начальную исследовательскую деятельность, её поэтапную реализацию с систематическим анализом получаемых результатов и корректировку. Исследовательский поиск позволяет одновременно развивать у учащихся общие умения и навыки, такие как: умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, классифицировать и структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи. Применение методики проблемного исследования позволяет организовать учебный процесс как творческий процесс приобретения знаний, обеспечивающий развитие у учащихся необходимых для самообучения мыслительных и исследовательских умений. Систематическое использование различных словарей, специальной литературы на занятиях повышает мотивацию к изучению окружающего мира.

Учебные занятия организуются так, чтобы на них всегда был обеспечен благоприятный психологический климат, чтобы дети могли свободно общаться, чувствовать себя комфортно и уверенно. Создание ситуации успеха для каждого, педагогическая поддержка и помощь способствуют снятию стресса, тревожности у детей, помогают справляться с трудностями.

Образовательный процесс реализации программы строится на основе интеграции современных образовательных технологий:

- технология личностно-ориентированного обучения, которая предполагает опору на субъектный опыт ребенка, учет возрастных и личностных возможностей и особенностей учащихся, создание ситуации успеха, сотрудничество, партнерство педагога и учащихся, развитие рефлексивных умений;
- технология развивающего обучения предполагает учет зоны ближайшего развития ребенка, использование вариативных заданий, направленных на развитие абстрактного мышления, операций сравнения, обобщения, анализа, классификации;
- технология игрового обучения присутствует в игровых формах занятий, вариативных игровых заданиях, инсценировках;
- информационно-коммуникативные технологии позволяют обогатить процесс обучения средствами наглядности, сделать его более информативным и современным, предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения;
- технологии здоровьесбережения, используемые на занятиях, направлены как на сохранение и укрепление здоровья детей, так и на формирование безопасного и здорового образа жизни. Для решения этих задач в ходе реализации программы используются сказкотерапия, музыкотерапия, проводятся физминутки и динамические паузы, создается благоприятный психологический климат. Особое внимание на каждом занятии уделяется режиму, технике безопасности, смене видов деятельности, отслеживанию состояния детей (осанка, утомляемость, эмоциональность, напряженность и др.);
- метод проектов, это интерактивная образовательная технология самостоятельного решения обучающимися практически или теоретически значимой проблемы посредством реализации системно организованной последовательности действий, направленной на достижение заранее

планируемого результата. Эта технология предполагает наличие значимой теоретической или практической проблемы, которую необходимо не только решить, но и реализовать полученные результаты в том или ином продукте деятельности (макет, бизнес-план, рекомендации и др.).

Список литературы

1. Ахрименко З.М. Экология глазами студента. Экология и жизнь № 7 2022. С.43
2. Мегаполису экологическую устойчивость. Экология и жизнь № 3 2022. С.55Акимушкин И.И. Занимательная биология. – Смоленск: Русич, 2022. – 336с. – («Занимательный мир»).
3. Бабенко В.Г., кузнецов А.А. птицы Красной книги СССР. М.: Педагогика,2021.
4. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. – .М.: Пед. о-во России, 2024. – 512 с. – (Образование XXI века).
5. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2020.
6. Глазачев, С.Н. Экологическое воспитание учащихся на уроке/ Глазачев С.Н., Петров С.Е., Сериков В.В. // Проблемы урока в свете комплексного подхода к воспитанию школьников. – Волгоград, 2020.– С.27- 32;
7. Гривко Е. В. Экология: актуальные направления [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 022000.62 Экология и природопользование, 280700.62 Техносферная безопасность / Е.В. Гривко, М. Ю. Глуховская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. Бюджет. образоват. учреждение высш. проф. Образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : Университет, 2024. - 398 с. :
8. Дорошко О.М. Экологическая педагогика [Текст]: пособие / О.М.Дорошко. — Гродно: Д69 ГрГУ, 2022. - 176 с.;
9. Жидкин, В. И. Экологический аспект в преподавании биологии в школе и вузе [Текст] / В. И. Жидкин, И. Ф. Маркинов, М. А. Якунчев // Интеграция образования. – 2019. – № 4 (77). – С. 110–115;

10. Захлебный, А.Н. Охрана природы в школьном курсе биологии [Текст]: пособие для учителей / Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. – Москва: М. Просвещение. - 2020г. - 207с;
11. Зверев, И.Д. Учебные исследования по экологии в школе [Текст] / И.Д. Зверев.- Москва. - 2018. - 88 с.;
12. Зверев, И.Д. Формирование ответственного отношения к природе [Текст] / И.Д. Зверев // Соц. Педагогика – 2022. - № 12. – с. 18-22
13. Рахманов А.И. Домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 2018. – 544с., илл. («Азбука быта»).
14. Флинт В.Е., Чугунов Ю.Д., Смирин В.М. Млекопитающие. М.: Мысль, 2020. – 437с.
15. Адамсон Дж. Пятнистый сфинкс. Пиппа бросает вызов. Пер. с англ. Ковалёвой М.Н., предисловие В.Е. Флинта. М.: Мир, 2021.
16. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, её растительности и животном мире. М.: Издательский дом «Ридерз Дайджест», 2019.
17. Акимушкин И.И. Мир животных: беспозвоночные и ископаемые животные. – М.: Мысль, 2021.(библиотечная серия, четвёртый том).
18. Акимушкин И.И. Мир животных: насекомые и паукообразные. Домашние животные. – М.: Мысль, 2021. (библиотечная серия, третий том).
19. Акимушкин И.И. Мир животных: птицы и млекопитающие (звери). – М.: Мысль, 2019. (библиотечная серия, первый том).
- 20.Акимушкин И.И. Мир животных: рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Мысль, 2019.(библиотечная серия, второй том).
21. Аникин В.В. Твои пернатые. М.: Молодая гвардия, 2020. Серия «Мир твоих увлечений».
22. Аракчеев Ю.С. В стране синих махаонов. – М.: Детская литература, 2021.
23. Большой энциклопедический словарь. Биология. Репринтное издание «Биологического энциклопедического словаря» 2020 года. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2020.

24. Брэм А.Э. Жизнь животных. В трёх томах. – М.: TERRA, 2021.
25. Дубах Г., Табер Р. 1001 вопрос об океане и 1001 ответ / пер. с англ. – Л.: Гидрометеоиздат, 2020.
26. Хрящевые рыбы, костные рыбы. Второе издание, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 2019.
27. Коробков В., Левин В. Под водой биологи. – Л.: Гидрометеоиздат, 2021.
28. Рахманов А.И. Карликовые декоративные кролики. Породы. Содержание. Разведение. Профилактика заболеваний. М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2024.
29. Рогожкина Л.Г., Рогожкин А.Г., Рогожкин Д.А. Домашние животные. Малая энциклопедия для любителей животных, предпринимателей и фермеров. Петрозаводск: «Руди-Барс», 2022.
30. Руковский Н.Н. По следам лесных зверей. М.: Агропромиздат, 2019.
31. Рыбы озёр, рек и океанов / Пер. с англ. М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2022
32. Сетон-Томпсон Э. Рассказы о животных. Перевод с английского. – М.: Мир, 2019.
33. Соколов Н.А. Занимательное из жизни птиц. – Минск: Ураджай, 2021.
34. Сосновский И. Среди зверей и птиц. – М.: Моск. рабочий, 2018.
35. Тихонов А.В. Красная Книга России. Животные и растения. Научно-популярное издание для детей. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2022.
36. Уэлти К. и др. Птицы. Пер. с англ. М.: Мир, 2018.
37. Фабр Ж.А. Инстинкт и нравы насекомых. В двух томах / пер. с французского. М.: ТЕРРА, 2021.
38. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М.: Издательство Московского университета, 2022.
39. Храбрый В.М. Школьный атлас-определитель птиц. – М.: Просвещение, 2021.
40. Хэрриот Дж. О всех созданиях – прекрасных и удивительных. – М.: Мир, 2019.
41. Цингер Я.А. Занимательная зоология. М.: Учпедгиз, 2021.

42. Энциклопедический словарь юного натуралиста / Составитель А.Г. Рогожкин. М.: Педагогика,2016.
43. Экостиль – новая философия жизни [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://eko-jizn.ru/?p=2397>
44. Новости здравоохранения за неделю. [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://www.elabugacity.ru/news/7231.html>
45. Влияние курения на экологию. [Электронный ресурс].- Режим доступа http://www.zhuk.ekatr.ru/page_600.html
46. http://ori-nsk.ru/zhizn_v_ekostile
47. <http://womanadvice.ru/stil-eko#ixzz2o4pFF4Q>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля на 2024-2025 учебный год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь									
	1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16						
понедельник	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30			
вторник	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31			
среда	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25				
четверг	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26				
пятница	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27			
суббота	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28			
воскресенье	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29				
	Январь					Февраль				Март				Апрель				Май					
	17	18	19	20	20	21	22	23	24	24	25	26	27	28	28	29	30	31	32	33	34		
понедельник	6	13	20	27		3	10	17	24	3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26
вторник	7	14	21	28		4	11	18	25	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	
среда	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	
четверг	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	
пятница	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	
суббота	4	11	18	25		1	8	15	22	1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24
воскресенье	5	12	19	26		2	9	16	23	2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25

Учебный год:

НАЧАЛО - 2 сентября 2024 года

ОКОНЧАНИЕ - 26 мая 2025 года