Рассмотрена на заседании ШМк ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля Протокол №1 от « 26 » 08 .2020 г. Председатель ШМк _____ Андреянова Е.Н.	Принята на заседании Педагогического совета Протокол №1 от 27 . 08 . 2020 г.	**Утверждено** к использованию в образовательном процессе Директор ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля _____ О.А. Розовская Приказ № 52/1-ОД от « 31 » 08 .2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Биология», 6 КЛАСС,

(адаптированная основная программа основного

общего образования для детей с ЗПР)

(обучение на дому)

на 2020/2021учебный год

Количество часов в год –17
Количество часов в неделю – 0,5

Разработана

Власик Е. А.
учителем биологии

2020 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии в 6 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта, программы по биологии в 5-9 классах основного общего образования – Москва «Дрофа», 2017 г. (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов)

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития, обучающихся VII вида. При реализации данной программы учитываются следующие психические особенности детей: *неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.*

Изучение учебного предмета «Биология» способствует развитию гармоничного человека, его активной деятельности в различных областях народного хозяйства и особенно в медицине, здравоохранении, сельском хозяйстве, биотехнологии и др.

Изучение «Биологии» призвано обеспечить:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Цели: Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент). Соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Задачи:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творчески способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками;

- воспитывать позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Целевая аудитория: ученики 6 класса, возраст – 12-13 лет.

Объем часов: рабочая программа по биологии в 6 классе рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

Планируемые результаты обучения: выпускник 6 класса научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи).

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми животными; работы с определителями насекомых и птиц; выращивания и размножения домашних животных;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

Формы контроля: устный опрос, дидактические карточки

Дидактическое сопровождение.

- Биология. Покрытосеменные растения. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В. В. Пасечник – Москва: Дрофа, 2018

Тематическое планирование по биологии в 6 классе

(Индивидуальное обучение - 17 часов/0,5 часа в неделю)

№	*Тема занятия*	*Всего часов*	*УУД*	*Формы контроля*	*Дом. задание*
1	**Строение и многообразие покрытосеменных растений (7 часов)** Строение семян двудольных растений	0,5	***Познавательные УУД:*** —иметь информацию о строении органов цветкового растения, об их видоизменениях; —зависимость особенностей строения органов цветкового растения от среды обитания; —роль цветковых растений в природе и жизни человека; —распознавать органы цветкового растения и их видоизменения, устанавливать связь особенностей строения органа со средой обитания; —экологические факторы; —правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии. —определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; —пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; —проводить фенологические наблюдения; —соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов. ***Регулятивные УУД:*** —составлять план текста; —владеть таким видом изложения текста, как повествование —под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; —под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;	Уст. опрос	§1 (до статьи «Строение семян однодольных»
2	Строение семян однодольных	0,5		Уст. опрос, дид.карт.	§1
3	Виды корней. Типы корневых систем	0,5		Уст. опрос, дид.карт.	§2
4	Строение корней.	0,5		Уст. опрос, дид.карт.	§3
5	Условия произрастания и видоизменения корней.	0,5		Уст. опрос, дид.карт.	§4
6	Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.	0,5		Уст. опрос	§5

7	Внешнее строение листа Клеточное строение листа	0,5	—получать биологическую информацию из различных источников; —определять отношения объекта с другими объектами; —определять существенные признаки объекта. ***Коммуникативные УУД:*** - Потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; - Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; - Ориентация на партнера по общению, - Умение слушать собеседника ***Личностные УУД:*** - Экологическое сознание; - знание основных принципов и правил отношения к природе.	Уст. опрос, проверка раб.тетрадей	§6,7
8	Видоизменение листьев	0,5		Уст. опрос, проверка раб.тетрадей	§8
9	Строение стебля. Многообразие стеблей	0,5		Уст. опрос	§9
10	Видоизменение побегов	0,5		Уст. опрос.	§10
11	Цветок и его строение	0,5		Уст. опрос, дид.карт.	§11
12	Соцветия	0,5		Уст. опрос, дид.карт.	§12
13	Плоды и их классификация	0,5		Уст. опрос, дид.карт.	§13
14	Распространение плодов и семян	0,5		Уст. опрос, дид.карт.	§14
15	**Жизнь растений (5,5 часов)** Минеральное питание растений	0,5	***Познавательные УУД:*** Учащиеся должны знать: —основные процессы жизнедеятельности растений; —питание растений, взаимосвязь и различия фотосинтеза и дыхания, рост и развитие растений; —понятия о способах размножения растений в природе и в сельском хозяйстве. —определять всхожесть семян, правильно высевать	Уст. опрос	§15
16	Фотосинтез	0,5		Уст. опрос, дид.карт.	§16
17	Дыхание растений	0,5		Уст.	§17

			семена, создавать условия, необходимые для роста и развития растений, проводить искусственное опыление и размножать растения . ***Регулятивные УУД:*** — умение работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; —составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. ***Коммуникативные УУД:*** - аргументировать свою точку зрения; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером ***Личностные УУД:*** - формирование единого целостного мира	опрос, дид.карт.	
18	Испарение воды растениями. Листопад.	0,5		Уст. опрос, дид.карт.	§18
19	Передвижение воды и питательных веществ в растении	0,5		Уст. опрос, дид.карт.	§19
20	Прорастание семян	0,5		Уст. опрос, дид.карт.	§20
21	Способы размножения растений	0,5		Уст. опрос, дид.карт.	§21
22	Размножение споровых растений	0,5		Уст. опрос, дид.карт.	§22
23	Размножение голосеменных растений	0,5		Уст. опрос	§23
24 25	Вегетативное размножение покрытосеменных растений Половое размножение покрытосеменных растений. Способы опыления и образования плодов и семян у покрытосеменных растений	0,5 0,5		Уст. опрос, дидакт. карточки Уст. опрос, дид.карт	§25 §24
26	**Классификация растений (2,5 часа.)** Систематика растений	0,5	***Познавательные УУД*** *Учащиеся должны знать:* —об основных систематических группах растений :вид, род, семейство, порядок, класс, отдел, царство; об основных признаках покрытосеменных растений, относящихся к различным семействам классов однодольных и двудольных; —основные признаки растений и определять их систематическое положение, составлять морфологическое описание растений, сравнивать растения разных систематических групп , находить сходство в их строении и	Уст. опрос, дид.карт.	§26
27	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.	0,5		Уст. опрос, дид.карт.	§27
28	Семейства Пасленовые , Бобовые ,Сложноцветные	0,5		Уст. опрос, дид.карт.	§28

29	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.	0,5	на основе этого доказывать их родство; —о факторах среды и их влиянии на растения , об основных экологических группах растений; —о природных сообществах и какие типы сообществ существуют; —влияние на сообщества факторов живой и неживой природы; —научить объяснять взаимосвязь строения растения с условиями среды обитания; —раскрывать взаимосвязь организмов в сообществе; —обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении растительного мира. ***Регулятивные УУД:*** - сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; —оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; —находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую. ***Коммуникативные УУД:*** - аргументировать свою точку зрения - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером ***Личностные УУД:*** —Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; —знание правил поведения в природе —воспитание в учащихся любви к природе; —умение слушать и слышать другое мнение.	Уст. опрос, дид.карт.	§29
30	Важнейшие сельскохозяйственные растения	0,5		Уст. опрос, дид.карт.	§30
31	**Природные сообщества (2 час.)** Растительные сообщества	0,5		Уст. опрос, дид.карт.	§31
32	Взаимосвязи в растительном сообществе Развитие и смена растительного сообщества	0,5		Уст. опрос, дид.карт.	§31
33	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	0,5			
34	Заключительный урок по курсу «Биология. 6 класс».	0,5		Уст. опрос	Повторить материал курса