Рассмотрена на заседании МШк ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля Протокол №1 от «26» 08 2020 г. Председатель ШМк Андрюшина Е.Н.	Принята на заседании Педагогического совета Протокол №1 от 27. 08. 2020 г.	**Утверждено** к использованию в образовательном процессе Директор ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля О.А. Лозовская Приказ № 523/1-ОД от 31.08.2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Биология», 8 КЛАСС,

(адаптированная основная программа основного общего образования для детей с ЗПР)

(обучение на дому)

на 2020/2021учебный год

Количество часов в год –17

Количество часов в неделю –0,5

Разработана

Власик Е. А.
учителем биологии

2020 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии в 8 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта, программы по биологии в 5-9 классах основного общего образования – Москва «Дрофа», 2017 г. (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов)

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития, обучающихся VII вида. При реализации данной программы учитываются следующие психические особенности детей: *неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.*

Изучение «Биологии» призвано обеспечить:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

2) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

3) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Цели: Соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Задачи:

- развивать познавательный интерес, творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами;
- воспитывать позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Целевая аудитория: ученики 8 класса, возраст – 14 лет.

Объем часов: рабочая программа по биологии в 8 классе рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

Планируемые результаты обучения: выпускник 8 класса научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми животными; выращивания и размножения домашних животных;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.

Формы контроля: устный опрос, дидактические карточки

Дидактическое сопровождение.

- Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Д.В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев – Москва: Дрофа, 2018

Тематическое планирование по биологии в 8 классе

(Индивидуальное обучение - 17 часов/0,5 часа в неделю)

№	*Примерн. дата*	*Тема занятия*	*Всего часов*	*УУД*	*Формы контроля*	*ом. задан ие*
1		**<u>Введение. Науки, изучающие организм человека</u>** Науки о человеке. Здоровье и его охрана. Становление наук о человеке.	0,5 ч.	***Предметные результаты обучения*** Учащиеся должны знать: - методы наук, изучающих человека - основные этапы развития наук, изучающих человека Учащиеся должны уметь: - выделять специфические особенности человека как биосоциального существа ***Метапредметные результаты обучения*** Учащиеся должны уметь: - работать с учебником и дополнительной литературой	Уст. опрос	1,2

2		**<u>Происхождение человека</u>** Систематическое положение человека. Историческое прошлое людей. Расы человека. Среда обитания.	0,5 ч.	***Предметные результаты обучения*** Учащиеся должны знать: - место человека в систематике - основные этапы эволюции человека - человеческие расы Учащиеся должны уметь: - объяснять место и роль человека в природе - определять черты сходства и различия человека и животных - доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими ***Метапредметные результаты обучения*** Учащиеся должны уметь: - составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительно литературы - устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас	Уст. опрос	3-5
3		**<u>Строение организма (1 ч)</u>** Общий обзор организма человека. Клеточное строение организма.	0,5 ч.	***Предметные результаты обучения*** Учащиеся должны знать: - общее строение организма человека - строение тканей организма человека - рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека Учащиеся должны уметь: - выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы - наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах - выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности	Уст. опрос Дид.карточки	6,7
4		Ткани: эпителиальная, соедини тельная, мышечная. Нервная ткань. Рефлекторная регуляция.	0,5 ч.		Уст. опрос Дид.карточки	8,9

				организма человека ***Метапредметные результаты обучения*** Учащиеся должны уметь: - сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения - проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов		
5		**<u>Опорно-двигательная система (1,5 ч)</u>** Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей.	0,5 ч	***Предметные результаты обучения*** Учащиеся должны знать: - строение скелета и мышц, их функции Учащиеся должны уметь: - объяснять особенности строения скелета человека - распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов - оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов ***Метапредметные результаты обучения*** Учащиеся должны уметь: - устанавливать причинно- следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.	Уст. опрос Дид.карточки	10, 11
6		Соединения костей. Строение мышц. Обзор мышц человека.	0,5 ч		Уст. опрос Дид.карточки	12,13
7		Работа скелетных мышц и ее регуляция Нарушения опорно-двигательной системы. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	0,5 ч		Уст. опрос Дид.карточки	14-16
8		**<u>Внутренняя среда организма (1 ч)</u>** Кровь и остальные компоненты внутренней среды	0,5 ч	***Предметные результаты обучения*** Учащиеся должны знать: - компоненты внутренней среды организма человека	Уст. опрос	17

		организма.		- защитные барьеры организма - правила переливания крови Учащиеся должны уметь: - выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями - проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах ***Метапредметные результаты обучения*** Учащиеся должны уметь: - проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения - выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями		
9		Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Иммунология на службе здоровья	0,5 ч		Уст. опрос Дид.карточки	18,19
10		**<u>Кровеносная и лимфатическая системы организма (1,5 ч)</u>** Транспортные системы организма. Круги кровообращения.	0,5 ч	***Предметные результаты обучения*** Учащиеся должны знать: - органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме - о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике Учащиеся должны уметь: - объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем - выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам - измерять пульс и кровяное давление	Уст. опрос Дид.карточки	20,21
11		Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.	0,5 ч		Уст. опрос Дид.карточки	22,23

12		Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.	0,5 ч	***Метапредметные результаты обучения*** Учащиеся должны уметь: - находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформлять ее в виде рефератов, докладов	Уст. опрос Дид.карточки	24,25
13		**<u>Дыхание (1,5 ч)</u>** Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей.	0,5 ч	***Предметные результаты обучения*** Учащиеся должны знать: - строение и функции органов дыхания - механизмы вдоха и выдоха - нервную и гуморальную регуляцию дыхания Учащиеся должны уметь: - выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена - оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях ***Метапредметные результаты обучения*** Учащиеся должны уметь: - находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять ее в виде рефератов, докладов	Уст. опрос Дид.карточки	26
14		Легкие. Легочное и тканевое дыхание.	0,5 ч		Уст. опрос Дид.карточки	27
15		Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. Приемы реанимации.	0,5 ч		Уст. опрос Дид.карточки	28,29

16		**<u>Пищеварение (1,5 ч)</u>** Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости.	0,5 ч	***Предметные результаты обучения*** Учащиеся должны знать: - строение и функции пищеварительной системы - пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ - правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов Учащиеся должны уметь: - выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения - приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы ***Метапредметные результаты обучения*** Учащиеся должны уметь: - проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов	Уст. опрос Дид.карточки	30,31
17		Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока. Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника.	0,5 ч		Уст. опрос Дид.карточки	32,33
18		Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	0,5 ч		Уст. опрос Дид.карточки	34,35
19		**<u>Обмен веществ и энергии</u>** **<u>(1 ч)</u>** Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Витамины.	0,5 ч	***Предметные результаты обучения*** Учащиеся должны знать: - обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ - роль ферментов в обмене веществ - классификацию витаминов - нормы и режим питания Учащиеся должны уметь: - выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека - объяснять роль витаминов в организме человека	Уст. опрос Дид.карточки	36,37
20		Энергозатраты человека и пищевой рацион	0,5 ч		Уст. опрос Дид.карточки	38

				- приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов ***Метапредметные результаты обучения*** Учащиеся должны уметь: - классифицировать витамины		
21		**<u>Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. (1,5 ч)</u>** Покровы тела. Кожа – наружный покровный орган. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	0,5 ч	***Предметные результаты обучения*** Учащиеся должны знать: - наружные покровы тела человека - строение и функции кожи - органы мочевыделительной системы, их строение и функции - заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения Учащиеся должны уметь: - выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции - оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова ***Метапредметные результаты обучения*** Учащиеся должны уметь: - проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов	Уст. опрос Дид.карточки	39,40
22		Терморегуляция организма. Закаливание.	0,5 ч		Уст. опрос Дид.карточки	41
23		Выделение.	0,5 ч		Уст. опрос Дид.карточки	42
24		**<u>Нервная система (1,0 ч)</u>** Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг.	0,5 ч	***Предметные результаты обучения*** Учащиеся должны знать: - строение нервной системы - соматический и вегетативный отделы нервной системы	Уст. опрос Дид.карточки	43,44

25		Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка. Функции переднего мозга.	0,5 ч	Учащиеся должны уметь: - объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности -объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов ***Метапредметные результаты обучения*** Учащиеся должны уметь: - проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов	Уст. опрос Дид.карточки	45-47
		Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.				
26		**<u>Анализаторы. Органы чувств (1,5 ч)</u>** Анализаторы. Зрительный анализатор.	0,5 ч	***Предметные результаты обучения*** Учащиеся должны знать: - анализаторы и органы чувств, их значение Учащиеся должны уметь: - выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств ***Метапредметные результаты обучения*** Учащиеся должны уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией - проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов	Уст. опрос Дид.карточки	48,49
27		Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Слуховой анализатор.	0,5 ч		Уст. опрос Дид.карточки	50,51
28		Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус.	0,5 ч		Уст. опрос Дид.карточки	52

29		**<u>Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (1,0 ч)</u>** Вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД. Врожденные и приобретенные программы поведения.	0,5 ч	***Предметные результаты обучения*** Учащиеся должны знать: - вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД - особенности ВНД человека Учащиеся должны уметь: - выделять существенные особенности поведения и психики человека - объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека - характеризовать особенности ВНД человека и роль речи в развитии человека ***Метапредметные результаты обучения*** Учащиеся должны уметь: - классифицировать типы и виды памяти	Уст. опрос	53,54
30		Сон и сновидения. Особенности ВНД человека. Речь и сознание. Познавательные процессы. Воля. Эмоции. Внимание.	0,5 ч		Уст. опрос	55-57
31		**<u>Железы внутренней секреции (1 ч)</u>** Роль эндокринной регуляции.	0,5 ч	***Предметные результаты обучения*** Учащиеся должны знать: - железы внешней, внутренней и смешанной регуляции Учащиеся должны уметь: - выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы - устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции ***Метапредметные результаты обучения*** Учащиеся должны уметь: - классифицировать железы в организме человека - устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции	Уст. опрос	58
32		Функция желез внутренней секреции.	0,5 ч		Уст. опрос Дид.карточки	59

33 34		**<u>Индивидуальное развитие организма (1 ч)</u>** Жизненные циклы. Размножение. Половая система. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности. Обобщение изученного материала за курс 8 класса.	 0,5 ч	***Предметные результаты обучения*** Учащиеся должны знать: - жизненные циклы организмов - мужскую и женскую половые системы - наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем, а также меры их профилактики Учащиеся должны уметь: - выделять существенные признаки органов размножения человека - объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода - приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека ***Метапредметные результаты обучения*** Учащиеся должны уметь: - приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека ***Личностные результаты обучения*** - соблюдать правила поведения в природе - учение учащимися реализовывать теоретические познания на практике - понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни - осознание значения семьи в жизни человека и общества	 Уст. опрос Дид.карточки	 60,61

				- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии - готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы - умение отстаивать свою точку зрения - умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения		