

**Естествознание. Неживая природа**

Рабочая программа составлена в соответствии с государственной программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, адаптирована для ученика 6 класса индивидуального обучения К.И в соответствии с психо – физическими и интеллектуальными особенностями данного ученика, на основе содержания учебника «Биология» для 6 класса, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор: А.И.Никишов, Москва, «Просвещение», 2020г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также путей формирования, систему знаний, умений и навыков.

В течение года возможно изменение количества часов в зависимости от усвоения темы обучающейся.

**Планируемые результаты освоения курса**

***Учащиеся должны знать:***

-  отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

-  отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной  и глинистой почвы;

-  некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

***Учащиеся должны уметь:***

-     обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;

-  проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

-  определять температуру воздуха, воды.

**Содержание программы**

**Природа (1 ч)**

Живая и неживая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего

изучают природу.

**Вода (9 ч)**

Вода в природе. Вода – жидкость. Температура воды и ее измерение.

Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния

воды при замерзании. Лед – твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение

воды. Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Водные растворы

и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде

вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту,

промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. Что мы узнали о воде.

Демонстрация опытов:

1.Расширение воды при нагревании и сжатии при охлаждении.

2.Расширение воды при замерзании.

3.Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.

4.Очистка мутной воды.

Практическая работа:

Определение текучести воды.

**Воздух (8 ч)**

Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг.

Воздух – плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и

сжатие при охлажднии. Теплыйводух легче холодного. Движение воздуха в

природе. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений,

животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа.

Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха. Что мы

узнали о воздухе.

Демонстрация опытов:

1.Обнаружение воздуха в пористых телах(сахар, сухарь, уголь, почва).

2.Объем воздуха в какой-либо емкости.

3.Упругость воздуха.

4.Воздух- плохой проводник тепла.

5.Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практическая работа:

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

**Полезные ископаемые (9 ч)**

Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в

строительстве. Гранит. Известняки. Песок и глина. Горючие полезные

ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Полезные

ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль.

Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Полезные

ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды. Черные металлы.

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

**Почва (6 ч)**

Различие песчаных и глинистых почв.

Количество часов в год – 34

Количество часов в неделю – 1

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Дата  проведения | Страницы учебника |
| **Природа – 1 ч** | | | | |
| 1 | Живая и неживая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего нужно изучить неживую природу. | 1 |  | 5-13 |
| **Вода–9 ч** | | | | |
| 2 | Вода в природе. Вода – жидкость. | 1 |  | 14-21 |
| 3 | Температура воды и ее измерение. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. | 1 |  | 21-27 |
| 4 | Изменение состояния воды при замерзании. Лёд – твёрдое тело. | 1 |  | 27-31 |
| 5 | Превращение воды в пар. Кипение воды. | 1 |  | 31-36 |
| 6 | Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. | 1 |  | 37-44 |
| 7 | Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. | 1 |  | 44-48 |
| 8 | Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода | 1 |  | 48-54 |
| 9 | Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды | 1 |  | 54-61 |
| 10 | Что мы узнали о воде | 1 |  | 61-64 |
| **Воздух – 8 ч** | | | | |
| 11 | Воздух в природе. Воздух занимает место. | 1 |  | 65-70 |
| 12 | Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла. | 1 |  | 71-78 |
| 13 | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного. | 1 |  | 78-84 |
| 14 | Движение воздуха в природе.Состав воздуха. | 1 |  | 84-91 |
| 15 | Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. | 1 |  | 91-99 |
| 16 | Применение углекислого газа. Значение воздуха | 1 |  | 99-104 |
| 17 | Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха. | 1 |  | 104-108 |
| 18 | Что мы узнали о воздухе. | 1 |  | 108-110 |
| **Полезные ископаемые – 9 ч** | | | | |
| 19 | Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. | 1 |  | 111-119 |
| 20 | Известняки. Песок и глина. | 1 |  | 119-128 |
| 21 | Горючие полезные ископаемые. Торф*.*Каменный уголь. | 1 |  | 128-137 |
| 22 | Нефть. Природный газ. | 1 |  | 137-143 |
| 23 | Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.Калийная соль.Фосфориты. | 1 |  | 143-150 |
| 24 | Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды. | 1 |  | 150-154 |
| 25 | Черные металлы. Чугуна. Сталь. | 1 |  | 155-160 |
| 26 | Медная и алюминиевая руды. Алюминий. | 1 |  | 160-164 |
| 27 | Мед и олово. Что мы узнали о полезных ископаемых. | 1 |  | 164-169 |
| **Почва – 6 ч** | | | | |
| 28 | Что называют почвой. Состав почвы | 1 |  | 170-177 |
| 29 | Перегной – органическая часть почвы.Песок и глина — минеральная часть почвы. | 1 |  | 177-181 |
| 30 | Минеральные соли в почве. Различие почв по их составу. | 1 |  | 181-184 |
| 31 | Как проходит вода в различные почвы. Испарение воды из почвы. | 1 |  | 184-189 |
| 32 | Весенняя (предпосевная) обработка почвы. Осенняя (основная) обработка почвы. | 1 |  | 189-193 |
| 33 | Охрана почв. Что мы узнали о почве. | 1 |  | 193-197 |