«РАССМОТРЕНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании ПМПк	на заседании	к использованию в
ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля	Педагогического совета	образовательном процессе
Протокол № 1	Протокол № 1	Директор
от «26» августа 2020 г.	от «27» августа 2020 г.	ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля
Председатель ПМПк		/Позовская О.А.
/Андреянова Е.Н.		Приказ № 51/1-ОД
		от «02» августа 2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Информатика», 7 класс,

адаптированная основная программа основного общего образования
для детей с ЗПР

(обучение на дому)

на 2020-2021 учебный год

Количество часов в год – 17

Количество часов в неделю – 0,5

Разработана:
учителем информатики
Никитиной Е.С.
Первая квалификационная категория

Кинель, 2020

Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по информатике для 7 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО») и авторской программы к УМК «Информатика» И.Г.Семакина, Л.А. Залоговой, С.В.Русакова, Л.В. Шестаковой. 7-9 классы, изданной в сборнике «Информатика. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. К.Л.Бутягина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»

Организация образовательного процесса индивидуального обучения на дому осуществляется по особому учебному плану, определенному расписанию, утвержденному директором школы. Основным принципом организации образовательного процесса для детей данной категории является обеспечение щадящего режима. Корректировка учебного плана обучающегося индивидуально на дому, форм, методов, приемов, способов и развития осуществляется с учетом возможностей и способностей ребенка.

При составлении программы учитывались психологические особенности ребенка. При объяснении новых тем материал дается в сокращенном варианте, обращается внимание на основные события и факты, их повторение и закрепление, кроме того в связи с особенностями развития ребенка при изучении курса Информатика проводится следующая коррекционная работа:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

6. Коррекция - развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Цели и задачи обучения информатике в 7 классе

Цели:

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

 формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,

 умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

 совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

 воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

 овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

 воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

 выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- Информатика: учебник для 7 класса / Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- Комплект цифровых образовательных ресурсов (далееЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР: http://school-collection.edu.ru/
- Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. И. Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую И. Г. Семакина на сайте методической службы издательства: http://www.metodist.lbz.ru/)

Описание места учебного предмета

Согласно индивидуальному учебному плану на изучение информатики в 7 классе отводится 1 занятие продолжительностью 0,5 часа 1 раз в неделю. В год на изучение данного предмета отводится 17 часов.

Раздел II. Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся с ОВЗ к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

 наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

 понимание роли информационных процессов в современном мире;

 владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

 ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

 развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

 способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

 готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

 способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

 способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися с ОВЗ на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

 владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

 владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

 владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

 владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; самостоятельно перекодировать

информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

 ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися с ОВЗ в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в 7 классе отражают:

 формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

 формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

 развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

 формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

 формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Раздел III. Содержание учебного предмета

1. Человек и информация — 2,5 ч

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.

2. Компьютер: устройство и программное обеспечение — 3 ч

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

3. Текстовая информация и компьютер — 4,5 ч

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.
Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

4. Графическая информация и компьютер — 2,5 ч

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.
Графические редакторы и методы работы с ними.

5. Мультимедиа и компьютерные презентации — 5 ч

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Раздел IV. Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Человек и информация	**2,5**
1	Информация и знания. Техника безопасности	0,5
2	Восприятие и представление информации человеком.	0,5
3	Информационные процессы	0,5
4-5	Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации	1
	Компьютер: устройство и программное обеспечение	**3**
6	Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти память	0,5
7	Устройство персонального компьютера и его основные характеристики	0,5
8	Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и её основные функции	0,5
9	Файлы. Файловые структуры. Работа с файловой структурой операционной системы	0,5
10	Пользовательский интерфейс	0,5
11	***Итоговое тестирование по теме «Человек и информация. Компьютер: устройство и ПО»***	***0,5***
	Текстовая информация и компьютер	**4,5**
12	Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы.	0,5
13	Текстовые редакторы и текстовые процессоры.	0,5
14	Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста	0,5

15	Работа со шрифтами, приемы форматирования текста	0,5
16	Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены	0,5
17	Работа с таблицами	0,5
18	Дополнительные возможности текстового процессора: орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов	0,5
19-20	Итоговая практическая работа на создание и обработку текстовых документов	1
21	***Итоговое тестирование по теме «Текстовая информация и компьютер»***	***0,5***
	Графическая информация и компьютер	**2,5**
22	Компьютерная графика и области её применения. Понятие растровой и векторной графики.	0,5
23	Графические редакторы растрового типа. Работа с растровым графическим редактором	0,5
24	Кодирование изображения. Работа с растровым графическим редактором	0,5
25	Работа с векторным графическим редактором	0,5
26	***Итоговое тестирование по теме «Графическая информация и компьютер»***	***0,5***
	Мультимедиа и компьютерные презентации	**5**
27	Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации.	05
28	Создание презентации с использованием текста, графики и звука.	0,5
29	Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа.	0,5
30-31	Проектирование и создание компьютерной презентации на произвольную тему. Демонстрация презентации	***1***
32	***Итоговое тестирование по теме «Мультимедиа»***	***0,5***
33	***Итоговое тестирование по курсу 7 класса***	***0,5***
34	Анализ контрольной работы	0,5
	Всего	**17**