

<p>Рассмотрена на заседании ППк ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля Протокол №1 от « 26 » 08 .2020 г.</p> <p>Председатель ППк <hr/> <u>Андреянова Е.Н.</u></p>	<p>Принята на заседании Педагогического совета</p> <p>Протокол №1 от <u>27 . 08 . 2020 г.</u></p>	<p>Утверждено к использованию в образовательном процессе Директор ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля _____ О.А. Лозовская</p> <p>Приказ № 523/1-ОД от « 31 » 08.2020 г.</p>
---	---	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика», 2 КЛАСС,
(адаптированная основная программа основного
общего образования для детей с умственной отсталостью)
(обучение на дому)
на 2020/2021 учебный год

Количество часов в год –68
Количество часов в неделю –2

Разработана
Пятакиной А.С.
учителем начальных классов

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой; 4 е издание. – М.: Просвещение, 2013г.

Рабочая программа составлена для ученицы 2 «Б» класса Н.А. в соответствии с её возрастными особенностями: разбалансированность процессов возбуждения и торможения; недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью; нарушенный процесс логического мышления, затруднение адекватности ориентировки в окружающей среде, недостатки в развитии речевой деятельности.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю и ориентирована на учебник Алышевой «Математика». Учебник для 2 класса вспомогательной школы М., «Просвещение», 2019г.

Структура документа

Рабочая программа по математике представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку*; *основное содержание*; *требования к уровню подготовки учащихся*.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

- 1.Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода с числами
- 3.Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Специфика программы

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Организация обучения математики

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей ребенка (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи состоят из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся по адаптированной программе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету.

Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Содержание образовательной программы.

На основании Примерной программы специальной коррекционной образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой 2013 года издания, учащиеся усваивают:

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час.

Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Курс обучения во 2-м классе состоит из следующих разделов и тем:

Краткое содержание раздела	кол-во часов	Требования к уровню подготовленности учащихся
1. Первый десяток. Повторение	13	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; узнавать, называть, чертить отрезки, чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
2. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	7	
3. Меры длины	3	
4. Второй десяток	25	
6. Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток	11	
7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	6	
9. Повторение пройденного	3	

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ

Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;

- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки,
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечание

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.

Тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала
Первый десяток. Повторение (13ч)						
1	Представления о величине.	1	Повторение пройденного.	Название величин: большой, маленький, одинаковые по величине.	Текущий	Знать величины
2	Сравнение предметов по размеру и массе	1	Обобщающий	Название размеров, высокий, низкий, широкий, узкий, толстый, тонкий сравнение предметов	Текущий	Знать названия размеров
3	Отношения порядка следования	1	Обобщение и систематизация знаний	Называние порядка следования	Работа по картинкам	Знать порядок следования
4	Числовой ряд от 1 до 10	1	Обобщение и систематизация знаний	Устный счет. Работа с учебником	Текущий	Знать числа от 1 до 10
5	Состав чисел в пределах 10	1	Закрепление изученного	Устный счет. Состав чисел в пределах 10	Работа с раздаточными материалами	Уметь находить состав числа
6	Знаки отношения: «больше», «меньше», «равно»	1	Изучение нового материала	Устный счет. Определение отношений	Сравнение чисел	Уметь применять знаки
7	Компоненты при сложении	1	Комбинированный	Устный счет. Название чисел при сложении	Работа с раздаточными материалами	Уметь использовать термины при сложении
8	Компоненты при вычитании	1	Комбинированный	Устный счет. Название чисел при вычитании. Вычитание в пределах 10	Вычитание в пределах 10	Уметь использовать термины при вычитании
9	Сложение и вычитание в пределах 10	1	Закрепление изученного	Устный счёт. Сложение и вычитание в пределах 10	Работа с раздаточным материалом	Уметь выполнять действия сложения в пределах 10
10	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в	1	Закрепление изученного	Сложение и вычитание в пределах 10	Работа по карточкам	Уметь выполнять действия сложения и

	пределах 10»					вычитания в пределах 10
11	Сложение и вычитание с числом 0	1	Изучение нового материала	Устный счет. Решение примеров с числом 0	Математический диктант	Уметь выполнять действие сложения с 0
12	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Выполнение заданий на пройденную тему	Контрольная работа	Уметь выполнять задания самостоятельно
13	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	Обобщение и систематизация знаний	Устный счет. Решение примеров	Работа по карточкам	Уметь находить и исправлять ошибки
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (7ч)						
14	Однозначные числа	1	Изучение нового материала	Определение состава однозначных чисел	Математический диктант	Знать однозначные числа
15	Увеличение числа на несколько единиц	1	Изучение нового материала	Устный счет. Работа с дидактическим материалом	Работа со счетным материалом	Уметь увеличивать числа на несколько единиц
16	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Комбинированный	Устный счет. Решение простых задач на увеличение	Работа по карточкам	Уметь решать задачи на увеличение на несколько единиц
17	Уменьшение числа на несколько единиц	1	Изучение нового материала	Устный счет. Решение примеров и задач на уменьшение на несколько единиц	Работа с раздаточным материалом	Уметь уменьшать числа на несколько единиц
18	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1	Закрепление пройденного	Устный счет. Составление и решение задач.	Текущий	Уметь решать задачи
19	Проверочная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	Проверка и коррекция знаний и умений		Проверочная работа	Уметь самостоятельно выполнять задания
20	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	Обобщение и систематизация знаний	Решение примеров и задач	Работа над ошибками	Уметь анализировать и исправлять ошибки
Меры длины (3ч)						
21	Мера длины: сантиметр, дециметр. Измерение	1	Комбинированный	Определение – сантиметр, дециметр. Измерение	Работа с раздаточным	Уметь обозначать длину отрезка

	отрезков			отрезков в см и дм	материалом	
22	Итоговая контрольная работа №2 по темам «Сложение и вычитание в пределах 10», «Меры длины»	1	Проверка знаний и умений	Решение примеров и задач, геометрический материал	Контрольная работа	Уметь выполнять задания самостоятельно
23	Работа над ошибками. Закрепление по темам «Сложение и вычитание в пределах 10», «Меры длины»	1	Обобщающий	Выполнение действий на пройденную тему	Работа над ошибками	Уметь находить и исправлять ошибки
Второй десяток (25ч)						
24	Число 11. Состав числа.	1	Комбинированный	Устный счет. Образование числа 11	Работа со счетным материалом	Уметь образовывать число 11
25	Число 12. Состав числа	1	Комбинированный	Устный счет. Образование числа 12	Устный счёт	Знать порядковый и количественный счёт в пределах 12
26	Число 13. Состав числа.	1	Комбинированный	Образование числа 13	Устный счёт	Знать порядковый и количественный счёт в пределах 13
27	Разряды чисел	1	Комбинированный	Определение разрядов единиц и десятков	Устный счёт	Знать разряды чисел
28	Решение задач	1	Комбинированный	Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел	Устный счёт	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц
29	Закрепление по теме «Сложение десятка с однозначными числами и соответствующие случаи вычитания»	1	Закрепление	Устный счет. Работа с дидактическим материалом	Текущий	Уметь выполнять действия сложения и вычитания десятка с однозначными числами
30	Контрольная работа по теме «Сложение десятка с однозначными числами и соответствующие случаи вычитания».	1	Проверка знаний и умений	Выполнение заданий на пройденную тему	Контрольная работа	Уметь выполнять задания самостоятельно

31	Работа над ошибками. Знаки сравнения	1	Повторение пройденного	Решение примеров и задач на темы на которые были допущены ошибки Определение сравнение	Работа на карточках	Уметь исправлять ошибки Знать знаки сравнения
32	Сравнение чисел Числа в пределах 13	1	Комбинированный	Решение примеров на сравнение	Текущий	Уметь сравнивать числа
33	Число 14 Состав числа	1	Комбинированный	Образование числа 14	Текущий	Знать порядковый и количественный счёт в пределах 14
34	Сравнение чисел	1	Комбинированный	Решение примеров на сравнение	Устный счёт	Уметь применять знаки сравнения
35	Число 15. Числа от 1 до 15	1	Изучение нового	Образование числа 15	Устный счёт	Знать порядковый и количественный счёт в пределах 15
36	Решение задач в одно действие	1	Комбинированный	Работа над решением задач	Устный счёт	Уметь составлять задачи по примеру
37	Порядковый счёт до 15	1	Комбинированный	Счёт предметов по порядку следования	Устный счёт	Уметь считать по порядку
38	Случаи сложения и вычитания двузначного и однозначного чисел	1	Комбинированный	Решение примеров на прибавление и убавление чисел по 1	Математический диктант	Знать правила
39	Контрольная работа №4 по теме «Сложение десятка с однозначными числами и соответствующие случаи вычитания».	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Выполнение заданий на пройденную тему	Итоговый	Уметь самостоятельно выполнять задания
40	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение десятка с однозначными числами и соответствующие случаи вычитания».	1	Повторительно-обобщающий	Решение примеров и задач на повторение	Текущий	Уметь исправлять ошибки
41	Число 16. Сравнение чисел	1	Комбинированный	Образование числа 16	Текущий	Знать количественный, порядковый счёт до 16

42	Запись задач кратко и их решение	1	Комбинированный	Запись задач и их решение	Текущий	Уметь записывать задачу кратко
43	Вычитание из двузначного числа однозначного	1	Закрепление	Решение примеров с вычитанием чисел из двузначных однозначных и двузначных	Текущий	Уметь вычитать числа
44	Число 17	1	Комбинированный	Образование числа 17	Текущий	Знать количественный и порядковый счёт до 17
45	Число 18	1	Комбинированный	Образование числа 18	Текущий	Знать количественный и порядковый счёт до 18
46	Число 19	1	Комбинированный	Образование числа 19	Текущий	Знать количественный и порядковый счёт до 19
47	Число 20	1	Комбинированный	Образование числа 20	Текущий	Знать количественный и порядковый счёт до 20
48	Вычислительные приемы при помощи счет	1	Комбинированный	Откладывание на счётах чисел и прибавление	Текущий	Уметь прибавлять при помощи счёт
Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток (11ч)						
49	Решение задач в одно действие	1	Комбинированный	Запись задач кратко и их решение	Текущий	Уметь решать задачи
50	Отсчитывание по 1-5	1	Закрепление пройденного	Решение примеров на вычитание без перехода через разряд	Текущий	Уметь отсчитывать числа
51	Переместительное свойство слагаемых. Прибавление к большему меньшее	1	Изучение нового	Решение разных видов примеров	Текущий	Знать о переместительном свойстве слагаемых Уметь прибавлять числа
52	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд с числами, полученными при измерении».	1	Итоговый	Выполнение заданий	Контрольная работа	Уметь самостоятельно выполнять задания

53	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	Повторение	Исправление ошибок, решение примеров и задач	Текущий	Уметь исправлять ошибки
54	Сложение двузначного и однозначного чисел	1	Комбинированный	Выполнение сложения чисел	Текущий	Уметь решать примеры
55	Сложение вида $17+3$ ($10+7+3$)	1	Изучение нового материала	Определение состава чисел. Решение примеров	Текущий	Уметь решать примеры
56	Вычитание вида $20-4$ ($10+10-4$)	1	Изучение нового	Определение состава чисел, решение примеров	Текущий	Уметь решать примеры
57	Вычитание из круглых десятков	1	Комбинированный	Определение круглых десятков, решение примеров	Устный счет	Знать круглых десятков
58	Вычитание вида: $16-3$ ($16-10-3$)	1	Изучение нового	Работа по образцу	Устный счет	Уметь работать по образцу
59	Вычитание вида: $20-12$ ($20-10-2$)	1	Изучение нового	Вычитание из круглых десятков двузначных чисел	Текущий	Знать правила вычитания

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (6ч)

60	Решение задач с вариантами – дороже, дешевле.	1	Изучение нового	Решение задач с именованными числами	Текущий	Уметь составлять краткую запись к задаче
61	Выполнение действий сложения и вычитания в пределах 20	1	Повторение пройденного	Решение примеров	Текущий	Уметь находить сумму и остаток
62	Построение отрезка больше заданного и меньше заданного	1	Изучение нового	Построение отрезков	Текущий	Уметь строить отрезки
63	Решение задач с вариантом длиннее заданного И меньше заданного		Изучение нового	Решение задач	Текущий	Уметь решать задачи
64	Решение задач с условием шире и уже	1	Изучение нового	Решение задач	Текущий	Уметь решать задачи
65	Мера времени – час, неделя	1	Повторение изученного	Устный счет. Решение примеров и задач	Работа с календарем	Знать дни недели, уметь работать с календарём

Повторение пройденного (3ч)

66	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Повторение пройденного	Решение примеров и задач	Текущий	Уметь находить ответы
67	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	1	Итоговый	Выполнение заданий	Контрольная работа	Уметь выполнять задания самостоятельно
68	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	1	Обобщающий	Решение примеров и задач	Текущий	Уметь выполнять задания самостоятельно